



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств (далее ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО, стандарт) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП), реализуемых в АНО ВПО «Прикамский социальный институт» (далее АНО ВПО «ПСИ»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367.

1.3. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ООП ВО, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и представляют комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе и результате освоения ООП ВО.

1.4. ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по образовательной программе в вузе разрабатываются и используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- 1) ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2) ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

## **2. Цель и задачи фондов оценочных средств**

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС по соответствующему направлению и профилю подготовки.

2.1.1. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

2.1.2. Целью создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровнем сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

2.3. ФОС призваны проверить у выпускников сформированность компетенций, перечисленных во ФГОС ВО и ООП ВО по направлениям подготовки.

## **3. Формирование, структура и содержание фондов оценочных средств**

3.1. ФОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. ФОС образовательной программы является элементом основной образовательной программы.

3.3. *ФОС по дисциплине (модулю), практике.*

3.3.1. ФОС по дисциплине (модулю), практике, предназначенный для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты, контрольные работы и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

3.3.2. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и критерии формирования оценок;

- б) комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах их формирования.

3.3.3. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. При составлении уровневых заданий и определении уровней рекомендуется пользоваться таксономией Б.Блума (Приложение 2).

3.3.4. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе дисциплины.

3.3.5. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению кафедры и преподавателя, ведущего дисциплину.

3.3.6. Структурными элементами ФОС по практике являются:

а) перечень компетенций;

б) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по практике.

3.4. *ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

3.4.1. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

3.4.2. В качестве оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации могут входить:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника института и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

#### **4. Порядок разработки и экспертизы фондов оценочных средств**

4.1. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине и практике, закрепленными за кафедрой. Если для разных направлений подготовки преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и результатам освоения, то по ней создается единый ФОС.

4.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом института или других высших учебных заведений.

4.3. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.4. ФОС образовательной программы формируются из ФОС для дисциплин, практик и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.5. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

4.6. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС;

- ООП ВО;

- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

4.7. Экспертиза ФОС основной образовательной программы, включающих ФОС по дисциплинам, практикам проводится кафедрой. Экспертиза ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации, проводится представителями работодателей,

профессиональных сообществ, членами учебно-методических объединений или преподавателями других вузов, участвующих в реализации соответствующих образовательных программ.

4.8. При наличии положительного заключения экспертизы фонд оценочных средств ООП ВО обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

4.9. Не реже одного раза в учебный год составителем фонда оценочных средств осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины, и отражаются в протоколе обновления рабочей программы дисциплины. Актуализация ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

4.10. Ответственным исполнителем за формирование ФОС по отдельным дисциплинам (практикам) и для итоговой (государственной итоговой) аттестации и образовательной программы является заведующий выпускающей кафедрой.

4.11. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.12. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.13. Работы, связанные с разработкой и экспертизой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Пример оформления ФОС приведен в приложении 1 настоящего Положения.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Форма титульного листа фонда оценочных средств**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки)

\_\_\_\_\_  
квалификация выпускника «бакалавр»

Утвержден на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой, ученая степень, звание  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф.И.О.

Пермь 20\_\_

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция, профиль подготовки: гражданско-правовой; государственно-правовой (квалификация выпускника «бакалавр»).

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ВПО «ПСИ».

*Автор - составитель ФОС по дисциплине (модулю):*

Лядова Анжелика Сергеевна, преподаватель кафедры теории и истории государства и права АНО ВПО «Прикамский социальный институт»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права АНО ВПО «Прикамский социальный институт», протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

Б.Б.Каминский

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления,  
к.ф.н., доцент

Т.И.Краснянская

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.

## Форма паспорта фонда оценочных средств

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «\_\_\_\_\_»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*название дисциплины*».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (*указать иное*) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (*дифференцированному зачету, зачету*).

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «*название дисциплины*».

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**  
(компетенции указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины и паспортом компетенций)

**5. Критерии оценивания знаний студентов, подтверждающие усвоение компетенций, формируемых дисциплиной.**



(рекомендуемое)

Оформление материалов к экзамену (зачету)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_,

профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения очная, заочная

Пермь 2015

*Оборотная сторона титульного листа*

Материалы к экзамену по дисциплине \_\_\_\_\_  
подготовлены преподавателем кафедры \_\_\_\_\_.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.
- 2.
- 3.

## II. БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « \_\_\_\_\_ »

### Экзаменационный билет № 1

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3\* \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет № 2

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3\* \_\_\_\_\_

\* Практическое(ая) задание/задача, необходимое(ая) для контроля умения и/или владения

*Оформление разрезного варианта билетов (для студентов)*

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** \_\_\_\_\_

### Экзаменационный билет №1

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

*Подпись экзаменатора* \_\_\_\_\_

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценивания знаний студентов по дисциплине с перечнем проверяемых компетенций.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется студенту, если \_\_\_\_\_ ;
- оценка «хорошо» (средний уровень) выставляется студенту, если \_\_\_\_\_ ;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется студенту, если \_\_\_\_\_ ;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется студенту, если \_\_\_\_\_ .

**Перечень компетенций, проверяемых на экзамене:**

(рекомендуемое)  
**Форма экзаменационного билета**

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_  
Кафедра: \_\_\_\_\_  
Факультет: \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3\* \_\_\_\_\_

*Подпись экзаменатора* \_\_\_\_\_

\* Практическое(ая) задание/задача, необходимое(ая) для контроля умения и/или владения

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценивания знаний студентов по дисциплине с перечнем проверяемых компетенций.

**Критерии оценивания знаний студентов:**

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется студенту, если

\_\_\_\_\_ ;

- оценка «хорошо» (средний уровень) выставляется студенту, если

\_\_\_\_\_ ;

- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется студенту, если

\_\_\_\_\_ ;

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется студенту, если

\_\_\_\_\_ .

**Перечень компетенций, проверяемых на экзамене:**

(рекомендуемое)

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или индивидуальных

		позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

(рекомендуемое)  
**Оформление задания для деловой (ролевой) игры**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра»  
по дисциплине \_\_\_\_\_**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

.....

.....

1 Тема (проблема)

2 Концепция игры

3 Роли:

-

-

-

4 Ожидаемый(е) результат(ы)

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован



(рекомендуемое)  
**Оформление задания для кейс-задачи**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Кейс-задача**

по дисциплине \_\_\_\_\_

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....

.....

Задание(я)

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)

**Оформление вопросов для семинаров, коллоквиумов**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Вопросы для семинаров, коллоквиумов  
по дисциплине \_\_\_\_\_**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....

.....

**Тема (раздел)**

1

2

3

...

**Тема (раздел)**

1

2

3

.....

**Тема (раздел)**

1

2

3

.....

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«не зачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине \_\_\_\_\_

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

.....

.....

**Тема**

Вариант 1

Задание 1

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

**Тема**

Вариант 1

Задание 1

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)  
**Оформление тем для круглого стола**  
(диспута, дебатов, дискуссии)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Перечень тем для круглого стола**  
(диспута, дебатов, дискуссии)

по дисциплине \_\_\_\_\_

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....  
.....

1

2

3

...

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«не зачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)  
**Оформление задания для портфолио**

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Портфолио**

по дисциплине \_\_\_\_\_

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....  
.....

1 Название портфолио

2 Структура портфолио

Критерии оценивания портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио, которые должны быть разработаны преподавателем.

(рекомендуемое)  
**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине \_\_\_\_\_

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....  
.....

Групповые творческие задания/проекты

1  
2  
3  
....

Индивидуальные творческие задания/проекты

1  
2  
3  
....

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«не зачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)

**Оформление комплекта разноуровневых задач/заданий**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Комплект разноуровневых задач/заданий**

по дисциплине \_\_\_\_\_

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

.....  
.....

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача/задание 1

Задача/задание

....

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача/задание 1

Задача/задание 2

....

3 Задачи творческого уровня

Задача/задание 1

Задача/задание 2

....

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«не зачтено», уровень не сформирован

(рекомендуемое)  
**Оформление тем для рефератов**  
(эссе, докладов, сообщений)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Темы рефератов**  
(эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине \_\_\_\_\_

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

.....  
.....

1  
2  
3  
.....

**Критерии оценивания знаний студентов:**

Критерии	Оценка (баллы), уровень освоения компетенций
	«отлично», повышенный уровень
	«хорошо», средний уровень
	«удовлетворительно», пороговый уровень
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный, средний, пороговый уровень
	«не зачтено», уровень не сформирован



**Список глаголов, составленный по таксономии Б.Блума, для составления уровневых заданий**

«Знает»	«Умеет»	«Владеет»
составляет, определяет, описывает, дублирует, идентифицирует, маркирует, перечисляет, соотносит, называет, устанавливает порядок, выделяет, распознает, находит отношение, повторяет, воспроизводит, выбирает, устанавливает и т.д.	классифицирует, преобразует, обосновывает, описывает, обсуждает, отличает, оценивает, объясняет, выражает, расширяет, обобщает, приводит примеры, определяет, указывает, выводит, определяет место, перефразирует, предсказывает,	применяет, изменяет, выбирает, вычисляет, демонстрирует, обнаруживает, инсценирует, использует, иллюстрирует, интерпретирует, воздействует, управляет, предсказывает, подготавливает, производит, связывает, планирует, показывает, делает набросок, решает, пишет и т.д.