

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«Прикамский социальный институт»
(АНО ВПО «ПСИ»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
института

«23» ноября 2017 г.

Протокол № 22

Ректор  И.Ф.Никитина



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении профессиональных проб
в АНО ВПО «ПСИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профессиональных проб в автономной некоммерческой организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт, АНО ВПО «ПСИ») определяет цели, задачи, содержание и порядок проведения профпроб в условиях взаимодействия организаций общего и профессионального образования. Положение разработано в целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся через специально-организованную, профессионально-направленную и познавательную деятельность.

1.2. Институт при организации и проведении профессиональных проб руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пермского края, Уставом АНО ВПО «ПСИ» и настоящим Положением.

1.3. Профессиональные пробы – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершеного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Иными словами, профессиональная проба – это испытание себя в определенной профессии.

Профпробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность по трем системам отношений в профессиональной деятельности (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки, реализуемыми в Институте): «человек-человек», «человек-знаковая система» и «человек-художественный образ».

1.4. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

2. Основные цели и задачи

2.1. В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него сложной, порой непосильной задачей. Поэтому необходимо создание у старшеклассника опыта профессиональной деятельности (путем серии кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на его основе - формирование опыта профессионального выбора.

Таким образом, **основной целью профессиональных проб** является формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

2.2. Задачи профессиональных проб:

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

2.3. Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

3. Содержание профессиональных проб

3.1. В содержание профессиональной пробы включается какая-либо одна отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

В рамках этой отрасли обучающимся предлагается ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником данной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.2. Программа профессиональной пробы разрабатывается в соответствии с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля.

3.3. На **подготовительном этапе** информацию об обучающихся можно получить с помощью анкеты или беседы, направленных на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностики на данном этапе решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний о профессии.

3.4. На **исполнительском (практическом) этапе** выполняются задания по трем направлениям (компонентам): технологическому, ситуативному и функциональному, - интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Этот этап включает в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволит учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии. Обучающимся предлагается задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

3.5. На практическом этапе необходимо предусмотреть задания трех уровней сложности. Первый уровень требует от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания второго уровня содержат элементы творческой направленности и предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решений, анализ и самооценку результатов деятельности.

3.6. При подведении итогов преподаватель должен проанализировать последовательность выполнения заданий и трех составляющих компонентов пробы.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который наиболее соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профпробы.

Таблица 1 – Уровни профессиональной пробы (по Чистяковой С.Н.)

Выполнение профессиональной пробы 1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Основные приемы наложения мазка, точки, завитка. Знакомство с основами композиции</i>		
Задание. Освоить приемы наложения мазка, точки, завитка	Задание. Расписать простой гжельский цветок, состоящий из мазков, с которыми ознакомились	Задание. Роспись на блюде
Условие. Наложение мазка выполняется мастером-наставником, после чего обучающемуся предлагается повторить показанный прием	Условие. Выполнение росписи простых цветков с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно составить композицию росписи и выполнить ее
Результат. Задание считается выполненным, если мазок наложен четко с плавной линией	Результат. Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты росписи	Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия
Выполнение профессиональной пробы 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Роспись мелкой пластики</i>		

Задание. Освоить приемы росписи мелкой пластики (лицо, одежда и др.)	Задание. Расписать скульптуру, раскрывая содержание образа	Задание. Расписать матрешку, подсвечники «Баба с котом», «Пляска»
Условие. Самостоятельно разработать отдельные детали росписи одежды, передать характер пластики, настроение	Условие. Выполнение росписи с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно передать характер скульптуры
Результат. Задание считается выполненным, если содержание росписи соответствует форме скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует характеру и содержанию скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует заданному сюжету
Выполнение профессиональной пробы 3 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Роспись сюжетных композиций</i>		
Задание. Освоить приемы изображения пейзажа с силуэтами людей	Задание. Разработать свои мотивы, декоративную композицию	Задание. Расписать блюда или вазы
Условие. Под руководством мастера-художника воспроизвести композицию	Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции	Условие. Самостоятельно передать реальное впечатление сюжетных мотивов, используя вариативность росписи
Результат. Задание считается выполненным, если роспись дает четкое представление о задуманном сюжете	Результат. Задание считается выполненным, если достаточно полно передан характер в изображении задуманного сюжета	Результат. Задание считается выполненным, если, используя вариативность, автор смог выявить характер изделия и наиболее верно соединить в росписи элементы геометрического орнамента с сюжетными мотивами. При этом должна сохраняться художественная целостность изделия

3.7. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания

3.8. Программы профессиональных проб разрабатываются заведующими кафедрами или преподавателями в соответствии с методическими рекомендациями (Приложения 1 и 2), рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются ректором Института.

При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.9. Процесс подготовки профессиональной пробы включает в себя:

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;

- отбор содержания с учетом специфики выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;

- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

- разработка и утверждение программы профессиональной пробы.

3.10. Объем программы профессиональной пробы составляет 8 академических часов. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60% от общего объема программы профпробы.

3.11. Структура программы профессиональной пробы:

- титульный лист;

- информационная карта;

- пояснительная записка;

- тематический план;

- содержание профессиональной пробы;

- материально-техническое обеспечение программы;

- список литературы.

3.12. **Использование научных методик:**

- методика осуществления пробы, разработанная в начале 20 в. А.Ф. Кларком, А.В. Билибиным. Ее суть в том, что учащийся проходит профессиональную пробу в нескольких мастерских, выбирая для себя подходящее занятие;

- педагогический опыт Е.В. Голомшток, К.А.Иванович, В.А.Полякова (60 г.г. 20 в.). Суть - проведение профориентации в тесной связи теории и практики;

- японская система профориентации, созданная профессором С. Фукуяма, согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям;

- реализация личностно-деятельного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Научная методика разработана Временным научно-исследовательским коллективом под руководством профессора С.Н.Чистяковой (80-90 г.г. 20 в.).

4. Условия и порядок организации и проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают: АНО ВПО «ПСИ», обучающиеся 9-11-х классов общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации, социальные партнеры.

4.2. Профессиональные пробы проводятся с использованием материально-технической базы Института (учебные аудитории, лаборатории и т.д.).

4.3. Комплектование групп для прохождения профпробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса, или одной параллели, или образовательных организаций района, расположенных

компактно, или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 10-15 человек.

4.4. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты школьника не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации.

4.5. Институт заключает договоры о проведении профессиональных проб с общеобразовательными организациями с указанием условий и порядка прохождения профессиональной пробы обучающимися.

4.6. Профессиональные пробы реализуются как на безвозмездной, так и на возмездной основе.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в АНО ВПО «ПСИ», являются: рабочая программа, учебный график, расписание занятий, списки преподавателей и обучающихся, задействованных в профессиональных пробах, приказы по образовательным организациям.

4.8. Перед началом прохождения профессиональной пробы руководитель профессиональной пробы проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы профессиональной пробы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы, доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка Института, требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, обязательных для исполнения во время прохождения профессиональной пробы.

4.9. При проведении итоговой аттестации по результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки обучающихся.

4.10. Институт по результатам прохождения профессиональных проб может предусмотреть выдачу документа (справка, сертификат и т.п.), свидетельствующего о прохождении профессиональной пробы, форма которого утверждается ректором Института.

4.11. Институт реализует программы профессиональных проб по имеющимся в лицензии специальностям и направлениям подготовки.

4.12. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

- подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам (подготовка профессиональных программ на специальности и направления подготовки, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профпроб; разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала);

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, требованиями к профессионально важным качествам специалиста и медицинским противопоказаниям;

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

4.13. Участники взаимодействия имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

4.14. Институт, реализующий в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивает текущий учет результатов освоения обучающимися рабочих программ профессиональных проб.

5. Ответственность при организации и проведении профессиональных проб на базе Института

5.1. Руководители профессиональных проб:

- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

- осуществляют контроль над соблюдением сроков и содержанием профессиональных проб;

- оценивают результаты выполнения обучающимися профессиональных проб.

5.2. При прохождении профессиональных проб обучающиеся обязаны:

- соблюдать действующие в Институте правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

- не выполнять каких-либо действий без разрешения руководителя профессиональной пробы.

6. Заключительные положения

6.1. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения Института, поэтому в программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения.

6.2. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб, разрешаются путём переговоров. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном активно развивающемся мире профессиональное самоопределение человека отличают, по крайней мере, две особенности. Во-первых, появление новых технологий, а, следовательно, и новых профессий и специальностей, по своим темпам значительно опережает возможности их освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (как первый шаг профессионального самоопределения) совершается сегодня человеком во все более раннем возрасте – в противном случае время может оказаться упущенным и человек окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс и принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Соответственно актуальным становится необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Профессиональные пробы являются составной частью предпрофильной подготовки обучающихся 9-11-х классов.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности.

Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность.

Основная цель профессиональных проб – формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию. Задачи профессиональных проб:

– знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;

– получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности; – подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения;

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся

Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ

1. Программа профессиональной пробы должна отвечать следующим требованиям:

– *иметь диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

– обязательным результатом каждого этапа и итогом профессиональной пробы должно быть *получение завершенного продукта деятельности* – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

– процесс выполнения пробы должен быть направлен на формирование у обучающихся *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

– *иметь развивающий характер*, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

– *должна выступать как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии*. Она интегрирует знания обучающегося о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально- психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности; – быть обеспеченной основными информационными, программными и техническими средствами;

– учитывать возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков; – обеспечивать безопасность здоровья и жизни обучающихся.

2. Программа профессиональной пробы должна знакомить обучающихся с одним из типов профессий согласно классификации Е.А.Климова:

– «человек – знаковая система»

– «человек – художественный образ»

– «человек – человек»

Программа профпробы разрабатывается в соответствии с одной из сфер профессиональной деятельности согласно перечню специальностей и направлений подготовки, реализуемым в АНО ВПО «ПСИ».

3. Объем программы профессиональной пробы составляет 8 академических часов. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60 % от общего объема программы профессиональной пробы.

СТРУКТУРНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Структура программы:

- 1) титульный лист;
- 2) информационная карта;
- 3) пояснительная записка;
- 4) тематический план;
- 5) содержание профессиональной пробы;
- 6) материально-техническое обеспечение программы.

Содержательные требования к компонентам программы:

1. Титульный лист:

- вверху по центру страницы – название образовательной организации, на базе которой разработана профессиональная проба;
- справа в верхней трети страницы – утверждающая резолюция руководителя образовательной организации (с датой утверждения программы);
- по центру страницы на 2/3 листа указывается следующая информация: Программа профессиональной пробы для учащихся 9-х классов «Название программы»;
- внизу по центру страницы – название города, год написания программы.

Примечание: название программы должно:

- содержать привлекательные, однозначные, доступные для понимания обучающихся формулировки;
- указывать конкретную сферу профессиональной деятельности;
- Названия с указанием шифра и кода специальности или наименования учебной дисциплины недопустимы.

2. Информационная карта:

- 1) название организации, разработавшей программу профессиональной пробы;
- 2) полное название программы профессиональной пробы;
- 3) сведения об авторе(ах)-составителе(ях) (ФИО, должность, квалификационная категория, ученое звание);
- 4) сведения о программе:
 - область применения: указывается сфера профессиональной деятельности, согласно крупным группам перечня профессий (науки об обществе, искусство и культура);
 - аннотация к программе (краткое содержание программы профессиональной пробы, в котором доступным и понятным языком, излагаются основные тезисы и раскрываются особенности программы профессиональной пробы).

Примечание: при разработке аннотации необходимо помнить, что ее основная цель – раскрыть специфику данной профессиональной пробы, заинтересовать обучающихся и их родителей.

- продолжительность программы;
- количество страниц программы.

3. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки должно включать следующие компоненты:

- обоснованность внедрения данной профессиональной пробы (актуальность, новизна, значимость и целесообразность);
- профессиональная область, к которой относится разработанная профессиональная проба, с указанием конкретных профессий, специальностей, специализаций, а также с указанием близких и родственных видов деятельности;

– указание на место и роль программы профессиональной ориентации в структуре предпрофильной подготовки;

– цели и задачи программы;

– концепция (основная идея) программы;

– специфика программы. *Например, могут быть указаны особенности программы:*

• *деятельностного характера: работа с текстами, нормативными документами и т.д.;*

• *организационного характера: ограничения в количестве обучающихся, особые требования к одежде, ограничения по медицинским показаниям и т.д.;*

– ожидаемые результаты и формы контроля освоения программы.

Примечание: *ожидаемые результаты – это ответ на вопрос: «Какими компетенциями овладеют обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы»? При этом необходимо помнить, что программа профессиональной пробы рассчитана на 8 часов, соответственно, за этот период времени можно только познакомить с практической составляющей профессиональной деятельности (например, при описании ожидаемых результатов приемлемо применение таких терминов как: знание, понимание, применение).*

Формы контроля освоения деятельности могут быть текущими (тестовые задания, устный опрос, анкетирование, мини- самостоятельные работы, защита творческой разработки и т.д.) и итоговыми (конкурс творческих работ, презентация итоговых работ, урок-аукцион знаний, деловая имитационная игра и т. д.).

– система условных обозначений, используемая в тексте программы.

4. Тематический план

Тематический план включает в себя:

– перечень тем в последовательности их изучения;

– количество часов на изучение каждой темы

№ п/п	Темы	Всего часов
1		
2		
Итого		8 (практические занятия должны составлять не менее 60% от общего количества часов)

Примечание: *рекомендуется в содержании программы профессиональной пробы выделять 3 составляющие:*

– *специфика профессиональной деятельности (сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии) – 1 час,*

– *моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности (профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении) – 6 часов,*

– *проверка уровня готовности обучающегося к выбору профессии (итоговая работа, рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере) – 1 час.*

При составлении тематического плана необходимо исходить из расчета академический час – 45 минут.

Количество часов на изучение каждой темы должно быть кратно 1.

5. Содержание программы профессиональной пробы

Содержание программы профессиональной пробы включает:

- краткое содержание тем;
- перечень форм работы с обучающимися, используемых в реализации программы профессиональной пробы (практические работы, исследовательская деятельность, творческие задания, проблемные ситуации, игровые технологии и т.д.);
- материально-технические средства, необходимые для реализации программы профессиональной пробы;
- список литературы.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы включает:

- методические и учебные пособия;
- оборудование и приборы;
- дидактический материал;
- литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для обучающихся;
- прочее.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Технические требования:

- шрифт: Times New Roman
- размер шрифта – 14
- положение на странице – по ширине текста (заголовки – по центру)
- поля: верхнее и нижнее 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см
- междустрочный интервал: «Множитель» 1,15
- интервал между абзацами – нет
- отступ «Первой строки» – 1,25
- текст: одна колонка на стр.

**Автономная некоммерческая организация
высшего и профессионального образования
«Прикамский социальный институт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВПО «ПСИ»

_____ И.Ф.Никитина

« ____ » _____ 20__ г.

**Программа профессиональной пробы
для учащихся 9-х классов
«Название программы»**

Информационная карта

<i>Организация-разработчик:</i>	Региональный многофункциональный центр прикладных квалификаций Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Сборка светопрозрачных конструкций»
<i>Авторы-составители:</i>	<i>Коваленко Кирилл Валерьевич</i> , заведующий сектором энергосберегающих технологий в сфере строительства Регионального многофункционального центра прикладных квалификаций ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; <i>Козлова Любовь Валентиновна</i> , заведующий лабораторией «Эффективные материалы и технологии в строительстве» Регионального многофункционального центра прикладных квалификаций ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; <i>Царитов Алан Муратович</i> , мастер производственного обучения Регионального многофункционального центра прикладных квалификаций ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Техника и технология строительства (инженерное дело, технологии и технические науки)
<i>Аннотация</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 9-х классов с профессией «Сборщик светопрозрачных конструкций». Сборка и монтаж светопрозрачных конструкций – это одна из наиболее развивающихся и высокооплачиваемых сфер деятельности в современном строительстве. Профессия сборщика светопрозрачных конструкций востребована на рынке труда. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии сборщика светопрозрачных конструкций, получению начальных навыков профессиональной деятельности. В ходе

профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех технологических этапах создания светопрозрачных конструкций. Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым обучающимся элемента пластикового окна на современном оборудовании уникального учебно-производственного участка по изготовлению светопрозрачных конструкций

Продолжительность программы: Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 5-8 человек

Количество страниц программы: 11 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессия сборщика светопрозрачных конструкций востребована на рынке труда, это одна из наиболее интересных и высокооплачиваемых сфер деятельности в современном строительстве.

Целью программы профессиональных проб является формирование у учащихся 9-х классов интереса к профессии сборщика светопрозрачных конструкций и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности сборщика светопрозрачных конструкций;
 - моделирование основных элементов профессиональной деятельности сборщика светопрозрачных конструкций;
 - выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
 - формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
 - определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.
- Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут практико-ориентированные занятия на базе уникального учебно-производственного участка по изготовлению светопрозрачных конструкций, где обучающиеся не только наглядно увидят возможности современного оборудования, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональных проб обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности сборщика светопрозрачных конструкций, смогут выполнить простейшие операции по сборке ПВХ-конструкции, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- владеть простейшими операциями по сборке светопрозрачных конструкций;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно изготовленных обучающимися элементов светопрозрачной

конструкции и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового элемента изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов.

Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершеного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные циклы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии, включая ситуации для проявления ПВК.

Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1	Специфика профессиональной деятельности. Основы производства ПВХ конструкций	1
2	Резка профиля	1
3	Фрезерование технологических отверстий в ПВХ конструкции	1
4	Сварка профилей и обработка швов	1
5	Установка уплотнителя и фурнитуры	1
6	Изготовление стеклопакетов	1
7	Сборка ПВХ в единую конструкцию	1
8	Итоговое занятие	1
Итого		8

Содержание профессиональной пробы

Занятие № 1. Специфика профессиональной деятельности. Основы производства ПВХ конструкций

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда сборщика светопрозрачных конструкций, смежные профессии.

Понятие «светопрозрачные конструкции». Окна из ПВХ. Основные требования к качеству пластиковых конструкций. Конкурентные преимущества профилей разных производителей.

Эргономика цеха по изготовлению светопрозрачных конструкций. Требования к помещениям под производство оконных и дверных блоков из ПВХ.

Техника безопасности. Требования к спецодежде. Средства индивидуальной защиты. Ознакомление с инструментами, станками и оборудованием.

Занятие № 2. Резка профиля

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Станки и оборудование для резки профиля. Технологические операции по заготовке ПВХ профилей и армирующего материала.

Практическая работа

Резка ПВХ профиля и армирующего материала в размер с помощью маятниковой пилы.

Закрепление армирующего профиля.

Занятие № 3. Фрезерование технологических отверстий в ПВХ конструкции

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Способы фрезерования. Импост. Способы фрезерования европаза створки. Особенности фрезерования торцов импоста. Виды технологических отверстий.

Практическая работа

Фрезерование импоста: установка импоста в ПВХ конструкцию. Сверление технологических отверстий.

Занятие № 4. Сварка профилей и обработка швов

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Инструменты, станки и оборудование для сварки профилей и обработки швов. Способы зачистки швов. Способы удаления облоя сваренных углов. Качество шва. Прочность сварных швов. Температура сварного ножа. Время разогрева шва. Время сварки шва. Контроль соответствия габаритных размеров изделий.

Практическая работа

Сварка профиля с помощью станков. Зачистка швов с применением ручного электроинструмента.

Занятие № 5. Установка уплотнителей и фурнитуры в ПВХ конструкцию.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Требования, предъявляемые к фурнитуре и уплотнителям. Конкурентные преимущества фурнитуры различных производителей. Типы фурнитуры. Замки. Зажимы. Петли. Доводчики. Ручки.

Практическая работа

Установка уплотнительной резины. Установка фурнитуры. Закрепление фурнитуры.

Занятие № 6. Изготовление стеклопакетов

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Инструменты, станки и оборудование для стекольных работ.

Правила замера стекла. Основы кройки стекла для резки. Специфика резки стекла. Технология мойки стекла. Температурное спаивание продукции.

Технологические этапы компоновки стеклопакета.

Этапы установки стеклопакетов в изделия из ПВХ. Технология регулировки стеклопакетов.

Демонстрация всех этапов изготовления стеклопакетов.

Занятие № 7. Сборка ПВХ в единую конструкцию

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Последовательность операций при сборке заготовок ПВХ в единую конструкцию. Механизмы регулировки фурнитуры. Инструменты, необходимые для сборки ПВХ в единую конструкцию. Базовые точки регулировки окон.

Практическая работа

Установка стеклопакетов в изделия из ПВХ. Регулировка стеклопакетов. Регулировка створки.

Подготовка собранной конструкции к установке.

Резка штапиков в размер. Укомплектование штапиками изделий из ПВХ.

Занятие № 8. Итоговое занятие

Демонстрация самостоятельно изготовленных обучающимися элементов светопрозрачной конструкции. Подведение итогов.

Рефлексия *приобретенного практического опыта.*

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, ПВК личности обучающегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является получение самостоятельно изготовленного элемента светопрозрачной конструкции.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно уделяться внимание обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно изготовленных обучающимися элементов светопрозрачной конструкции и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

**Материально-техническое
обеспечение программы профессиональной пробы**

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.
Оборудование		
1	Настольная пила KD 300 для резки ПВХ и алюминиевых профилей с диаметром диска 300мм. (пр-во Турция, 220В)	1
2	Одноголовочный автоматический сварочный станок Н- 505 (220В)	1
3	Настольный углозачистной станок STARTECH-II	1
4	Настольный фрезерный станок КМ 212	1
5	Моечная машина W16	1
...	1
21	Штапикорез	1
Инструменты		
1	Аппликатор для нанесения ленты (ручной инструмент)	1
2	Ломатель для стекол ВО 500963	1
3	Быстрорез для резки стекла (длина 1800 мм) ВО 4580.2	1
4	Шаблон для установки дверной петли V 10.110.105	1
...	3
10	Дрель	2
Расходные материалы		
1	Жидкость «Silberchnitt» для стеклореза (1 литр) ВО 026	1
2	Анкерная пластинка КВЕ- AD 70	60
3	Армирование к статическому соединителю 48 мм	18п.м
...	4
50	Фрезы угловые	2

Литература

Основная литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Борискина И.В., Плотников А.А., Захаров А.В. Проектирование оконных систем гражданских зданий: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд. «ВЫБОР», 2008 г. С. 206-116.
3. Борискина И.В., Шведов Н.В., Плотников А.А. Современные светопрозрачные конструкции гражданских зданий. Справочник проектировщика. Том II Оконные системы из ПВХ // Санкт-Петербург: НИУПЦ «Межрегионального института окна» 2005. С. 215-218.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСДРСС);
5. Кондратьева Н. Прочность листового стекла в фасадных системах, покрытиях и перекрытиях зданий и сооружений // Стекло и бизнес, 2010. № 2. С. 40- 42.
6. Лаутер К., Веер Ф. Экспериментальное исследование армированной стеклянной балки длиной 18 м в масштабе 1:4 Часть I // Стекло и бизнес, 2009. №3. С. 40-45.
7. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения [Текст] / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.
8. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.
9. Мильков В.Г., Успенкий А.А. Создание стеклопакетов для зданий повышенной этажности // Стройпрофиль. 2006. №3 (49). С. 72-74
10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 – 94, ОКПДТР);
11. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.А. Ивилян, Л.М. Кидалова. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.
12. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования / Б.А. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
13. Щуров А.Н. Прочностные расчеты стекол в стеклопакете Светопрозрачные конструкции 2006 №1 (45) 2006 С. 48-49.

Дополнительная литература:

1. ВЕКА. Проектирование и оформление фасадов.
2. А 300. Каталог оконной фурнитуры.

3. SIEGENIA. Каталог по фурнитуре для пластиковых и деревянных окон.
4. VEKA. Оконные системы. Техническое руководство по изготовлению окон. Система Softline с фальцевым уплотнением.
5. VEKA. Техническое руководство по изготовлению окон.
6. Борискина И.В., Плотников А.А., Захаров А.В. «Проектирование современных оконных систем гражданских зданий». М., АСВ, 2003.
7. ГОСТ 24866-99. Стеклопакеты клееные строительного назначения. Технические условия.
8. ГОСТ 30673-99. Профили поливинилхлоридные для оконных и дверных блоков. Технические условия.
9. ГОСТ 30674-99. Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия.
10. ГОСТ 30970-2002. Блоки дверные из поливинилхлоридных профилей.
11. ГОСТ 30971-02. Швы монтажные узлов примыканий оконных блоков к стеновым проемам. Общие технические условия.
12. ГОСТ Р 52749-2007. Швы монтажные оконные с паропроницаемыми саморасширяющимися лентами. Технические условия.
13. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.И. Ключев. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.master-forum.ru>- официальный сайт журналов «Инструменты», «GardenTools» и «Всё для стройки и ремонта» серии «Потребитель».
2. Практическая база знаний www.oknaidveri.ru
3. Официальный сайт Технологическая карта ОАО «Универсалремстрой» Воложинское РСУ www.volozhin.gov.by/ru/oao-universalremstroj-volozhinskoe-rsu
4. Технологическая карта www.gosthelp.ru/text/Technologicheskayakarta_Tex_5.html
5. Учебные вебинары www.robitek.ru/page/tech_webinars2.php
6. Портал о пластиковых окнах www.oknamedia.ru/page-company/sectiondetail/id-6553.html