

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник учебно-методического  
управления к.ф.н., доцент

Т.И. Краснянская

2015 г.



**ПРОГРАММА**

**ИТОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
(государственной итоговой аттестации)**

**студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки  
ожидаемым результатам образования  
компетентностно-ориентированной ООП ВО**

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, заочная

Пермь 2015

Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: социальная психология (квалификация выпускника «бакалавр»).

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ВПО «ПСИ».

*Автор-составитель:*

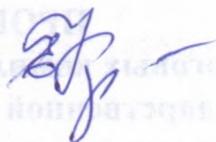
Кузнецова Е.Г., канд. псих. наук, доцент, кафедры психологии и педагогики

*Рецензент:*

Голощاپов А.А., начальник УР АСГУ МВД России по Пермскому краю, подполковник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 1 от 24.09.2015.

Зав. кафедрой, к.псих.н., доцент



Е.Г.Кузнецова

## Оглавление

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников.....	4
2. Основное содержание государственной итоговой аттестации.....	4
3. Формы проведения государственной итоговой аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза.....	7
Приложение 1 .....	10
Инвариантные показатели выпускной квалификационной работы .....	10
Приложение 2 .....	11
Требуемый уровень формирования компетенций .....	11
Приложение № 3 .....	22
Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы .....	22

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников Прикамского социального института к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проведение итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить следующие задачи:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

## 2. Основное содержание государственной итоговой аттестации

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВО.

### Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВО
		Задание 1 – законченная выпускная квалификационная работа (ВКР)
ОПК-1	Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	✓

	информационной безопасности	
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	✓
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	✓
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	✓
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	✓
ПК-7	Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	✓
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	✓
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных вживных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	✓
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	✓
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	✓

**Оценочные средства аттестации** выпускника, представившего в ГЭК выпускную квалификационную работу, определяются совокупностью критериев, примерный перечень которых представлен в Приложении № 1. Требуемый уровень формирования компетенций представлен в Приложении № 2.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», подтверждающими уровень сформированности в результате освоения ООП ВО компетенций. Результаты объявляются в том же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На каждого студента заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, где фиксируется тема выпускной квалификационной работы,

ФИО руководителя, заданные после защиты вопросы, уровень ответов на них студентом, оценка и выносится постановление о присвоении или не присвоении квалификации.

Оценка, уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания
«отлично», повышенный уровень сформированности компетенций	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие.
«хорошо», средний уровень сформированности компетенций	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии.
«удовлетворительно», пороговый уровень сформированности компетенций	Поверхностное выполнение одного из разделов: не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Оценка, вынесенная комиссией, окончательная и пересмотру не подлежит.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, подписываемыми председателем и членами ГЭК.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Если во время учебы студент имел 75 % оценок «отлично», а остальные не ниже

«хорошо», то при защите дипломной работы на «отлично» и сдаче государственного экзамена на «отлично», ГЭК может вынести решение о выдаче студенту диплома с отличием. Решение о выдаче диплома с отличием должно быть отражено в отчете председателя ГЭК о результатах работы комиссии и протоколе ГЭК о результатах защиты дипломной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении № 3.

### **3. Формы проведения государственной итоговой аттестации студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО**

Итоговые комплексные испытания проводятся в виде подготовке и публичной презентации – защиты индивидуального проекта студента выпускника перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в соответствии его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП ВО.

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2001.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.
4. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. Курс лекций. – М.: Ось-89, 2006.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Юнити-Дана, 2009.
9. Ждан А.Н. История психологии. – М.: МГУ, 2004.
10. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2008.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
13. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2007.
14. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007.
16. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008.

17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
18. Педагогика / Под ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт-Издат, 2012.
19. Педагогика / Под ред. Слостенина В.А. – Изд. 3-е. – М.: Владос, 2006.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.
21. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос, Пресс, 2004.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.
24. Садовская А.С. Психология и педагогика: Общая педагогика. Ч. II. Учебно-практическое пособие. – Пермь: ПСИ, 2005.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
26. Семечкин Н.И. Социальная психология. СПб.: Питер, 2004.
27. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. 2-е изд. – М.: Академия, 2011.
28. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks».
30. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009.
31. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. – Пермь: ПСИ, 2009.

### Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы психологии	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
Психологический журнал	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>
Мир психологии	<a href="http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content">http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content</a>
Экспериментальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>
Психологическая наука и образование	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/">http://psyjournals.ru/psyedu/</a>
Социальная психология и общество	<a href="http://psyjournals.ru/social_psy/">http://psyjournals.ru/social_psy/</a>
Культурно-историческая психология	<a href="http://psyjournals.ru/kip/">http://psyjournals.ru/kip/</a>
Психологическая наука и образование psyedu.ru	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/</a>
Консультативная психология и психотерапия	<a href="http://psyjournals.ru/mpj/">http://psyjournals.ru/mpj/</a>
Современная зарубежная психология	<a href="http://psyjournals.ru/jmfp/">http://psyjournals.ru/jmfp/</a>

**Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
3. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети института.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

### Инвариантные показатели выпускной квалификационной работы

1. Обоснование актуальности темы исследования
2. Степень достижения поставленных в исследовании целей и задач
3. Логичность и четкость изложения материала, взаимосвязь всех частей ВКР друг с другом и с общей целью исследования
4. Степень самостоятельности автора в раскрытии темы ВКР
5. Наличие и уровень собственных суждений автора по спорным, дискуссионным вопросам
6. Научный уровень работы (методологическая обоснованность исследования, уровень осмысления теоретических вопросов)
7. Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме
8. Соответствие требованиям надежности и валидности используемого практического инструментария
9. Уровень обоснованности, аргументированности выводов по результатам проведенных исследований
10. Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования
11. Соответствие объема, структуры и оформления работы предъявляемым требованиям
12. Четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной работы
13. Степень владения обучающимся профессиональным языком, умение корректно выражать и аргументированно обосновывать положения профессиональной области знаний
14. Умение обучающегося использовать средства математико-статистического обработки полученных данных с целью проверки выдвинутых в исследовании ВКР гипотез
15. Умение обучающегося анализировать и обобщать российский и зарубежный опыт по исследуемой проблеме
16. Уровень владения обучающимся применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами, программами моделирования, анализа, прогноза, проектирования, планирования и обучения

**Требуемый уровень формирования компетенций**

ОПК-1 Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Не освоен пороговый уровень	Не способен к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- демонстрирует знание системы современного русского языка на разных его уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- строит диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</li> <li>- устанавливает межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка для достижения конкретных задач.</li> <li>- демонстрирует грамотность при написании различных текстов</li> <li>- обнаруживает лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;</li> <li>- воспринимает и осмысливает услышанное и прочитанное;</li> <li>- демонстрирует знание тенденций и перспектив развития и использования информационных технологий в различных профессиональных областях и современных принципов работы с деловой информацией;</li> <li>- характеризует состояние современного рынка информационных технологий.</li> <li>- соотносит основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией и компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- владеет навыками сбора, обработки и анализа информации</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выражает свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении;</li> <li>- понимает содержание аутентичных, профессионально ориентированных, прагматических текстов, а также письма делового и личного характера;</li> <li>- создает различные виды речевых произведений (аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо,</li> </ul>

	<p>резюме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует коммуникативное поведение;</li> <li>- использует знание принципов соблюдения интеллектуальной собственности для сохранения коммерческой тайны корпоративных разработок, соблюдения основных требований информационной безопасности;</li> <li>- использует современные возможности информационных ресурсов и информационных технологий для поддержки принятия решения.</li> <li>- демонстрирует умения применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>- владеет методическим инструментарием как основой принятия решений;</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка;</li> <li>- строит диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</li> <li>- эффективно применяет информационных технологий для решения управленческих задач и программным обеспечением для работы с деловой информацией.</li> <li>- обнаруживает основные навыки применения методов обработки информации при решении профессиональных задач;</li> <li>- владеет основными навыками применения методов обработки информации при решении профессиональных задач;</li> </ul>

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Не освоен пороговый уровень	<p>Не способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Не умеет пользоваться математико-статистической обработкой данных и их последующей интерпретацией</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит основные понятия и категории психологии, психодиагностики, матстатистики;</li> <li>- ориентируется на рынке пакетов прикладных программ и умеет выбрать оптимальный программный продукт, адекватный поставленным целям, для автоматизации своей деятельности,</li> <li>- знает психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для выполнения профессиональной деятельности</li> <li>- знает основные количественные и качественные методы эмпирических исследований;</li> <li>- знает основные параметрические и непараметрические критерии математической статистики для математической обработки данных</li> </ul>

	<p>психологических исследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оценивать условия применения количественных и качественных методов эмпирических исследований;</li> <li>- владеет понятийно-категориальным аппаратом психодиагностики и и применяет его при интерпретации данных,</li> <li>- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения выполнять сбор, анализ и обработку данных и необходимые математические действия для решения профессиональных задач;</li> <li>- применяет аналитические и численные методы решения поставленных задач (с использованием готовых программных средств);</li> <li>- оценивает качество и содержание информации, выделяет наиболее существенные факты и концепции на основе систематизированной информации, полученной из различных источников, выявляет тенденции, вскрывая причинно-следственные связи;</li> <li>- знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога,</li> <li>- знает опыт подготовки психологов в стране и за рубежом,</li> <li>- умеет использовать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществляет взаимодействие на иностранном языке,</li> <li>- корректно выбирает адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществляет их обработку и грамотно интерпретирует результаты исследований.</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять передовые информационные технологии в деятельности психолога,</li> <li>- выступать постановщиком задач и уметь адекватно создать информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> <li>- эффективно пользуется и владеет навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации;</li> <li>- собирает исчерпывающие сведения по сложным проблемам или ситуациям;</li> <li>- работает с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- эффективно использует современный психодиагностический инструментарий</li> <li>- владеет методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария,</li> <li>- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных</li> </ul>

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных его этапов, кризисов развития и факторов риска, а также к его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной групп.
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит основные понятия и категории психологии развития, возрастной психологии</li> <li>- знает основные этапы развития человека, кризисы развития и факторы риска</li> <li>- знает стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду</li> <li>- способен оценивать развитие конкретного индивида и соотносить по имеющимся особенностям с имеющимися классификациями развития человека вообще</li> <li>- решать типичные задачи в рамках соотношения и применения знаний гендерной, этнической, профессиональной и других областей знаний психологии</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения по сравнению основных понятий и категорий психологии развития, гендерной психологии, этнической, социальной психологии;</li> <li>- применяет аналитические, синтетические, сравнительные методы исследования для получения результатов в рамках комплексных исследований человека разного возраста, пола, национальности, профессии и т.д.</li> <li>- знает исследования по данному направлению у психологов в стране и за рубежом,</li> <li>- умеет использовать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществляет взаимодействие на иностранном языке,</li> <li>- корректно выбирает адекватные психологической реальности методы исследования кризисов развития, осуществляет их обработку и грамотно интерпретирует результаты исследований.</li> <li>- умеет применять знания по психологии развития в практической профессиональной деятельности</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует основные положения психологических теорий в работе с индивидом и психологической группой, сообществом</li> <li>- владеет основными приемами диагностики, профилактики, коррекции, экспертизы психических свойств, состояний, процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> <li>- эффективно пользуется и владеет навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации;</li> <li>- собирает исчерпывающие сведения по сложным проблемам или ситуациям;</li> <li>- работает с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- обобщает полученные данные, сравнивает их по имеющимся материалам этнической, гендерной, социальной психологии</li> </ul>

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	<p>Не умеет прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Не владеет методами и знаниями психологической диагностики</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</li> <li>- уметь выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении</li> <li>- воспроизводит термины и основные понятия психологии личности;</li> <li>- называет и описывает различные методы диагностики личностных особенностей;</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</li> <li>- умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует навыками владения прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>- самостоятельно владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</li> <li>- профессионально формулирует задачи в области научно – исследовательской деятельности и практической деятельности</li> </ul>

	психолога по изучению, развитию и коррекции психологических особенностей человека
--	---

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет основные понятия, законы, направления развития, проблемы в области психологии</li> <li>-понимает современные тенденции развития психологической науки</li> <li>-использует базовые понятия, связанные с научно-исследовательской и практической деятельностью, для определения целей, задач исследования</li> <li>-разбирается в психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</li> <li>-знаком с категориальным аппаратом, логикой и принципами исследования в научной деятельности</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> <li>-анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</li> <li>-использовать полученные знания для выдвижения гипотез исследования в разных направлениях психологической науки</li> <li>- знает распорядительные документы, методические и нормативные материалы в области работы психолога</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет творческий подход к делу;</li> <li>- владеет навыками научно-исследовательской работы</li> <li>- способен проводить анализ исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, выделять «белые пятна», формулировать гипотезы исследования</li> <li>- соотносить полученные результаты с практической деятельностью и использовать их в практике</li> </ul>

ПК-7 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Пороговый уровень	- знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных

	<p>отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</li> <li>- трактует содержание, смысл, основные цели социальной значимости профессии психолога;</li> <li>- перечисляет внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности</li> <li>- умеет объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</li> <li>- умеет решать типичные психологические задачи на основе стандартных норм и алгоритмов</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессионального процесса;</li> <li>- организует работу малого коллектива, рабочей группы для проведения психологических исследований для обеспечения качества исследования</li> <li>- обсуждает условия командной работы;</li> <li>- разрабатывает план действий работы в команде</li> <li>- анализировать различные методы психологических исследований с позиции их преимуществ и ограничений</li> <li>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</li> <li>- устанавливать различия и противоречия;</li> <li>- обосновывать свою позицию</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно пользуется и владеет навыками ответственного отношения к результатам своей образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, факторов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</li> <li>- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</li> <li>- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии</li> <li>- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> <li>- мотивирует и концентрирует усилия других людей;</li> <li>- организует и структурирует время других людей.</li> </ul>

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет методами прикладного исследования и знаниями в области психологической диагностики
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</li> <li>- знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих теорий отечественной и зарубежной психологии</li> <li>- умеет выявлять психологические особенности личности, ее черт, функциональные состояния, акцентуации в норме и при психических отклонениях</li> <li>- умеет планировать, организовывать и проводить психологическое исследования с учетом возрастных изменений, кризисов развития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении</li> <li>- способен описать различные методы диагностики, применяемые в разных областях психологии;</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определить задачи, описать основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики</li> <li>- умеет прогнозировать изменения и выдвигать гипотезы для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</li> <li>- умеет описывать проведенное исследование и оформлять его результаты в отчетах, в курсовых, выпускных квалификационных работах</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно пользуется навыками владения прогнозированием изменений и динамики уровня развития человека, его самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека при составлении гипотез исследования</li> <li>- самостоятельно владеет навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</li> <li>- профессионально формулирует задачи в области научно – исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции психологических особенностей человека</li> </ul>

ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного

процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	<p>Не способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Не умеет использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий</p>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия, законы, направления развития, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций</li> <li>- составляет основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в вузе, цели. Задачи и методы преподавания психологии, методологические принципы, различные классификации методов, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли</li> <li>- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации</li> <li>- базовые понятия, обеспечивающие понимание процессов, связанных с учебно-воспитательного процессом, образовательной средой при подготовке психологических кадров</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения</li> <li>- конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах – конспектах занятий по психологии</li> <li>- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров</li> <li>- подбирать и использовать адекватные целям образования современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</li> </ul> <p>проводит анализ и самоанализ занятий по психологии</p>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует опытом оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды для подготовки психологических кадров</li> <li>- владеет методикой применения в зависимости от индивидуальных особенностей применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; выбирает методами системного подхода в реализации технологий при проведении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- проявляет творческий подход к делу;</li> <li>- диагностирует компетенции субъекта, развиваемые при изучении дисциплин, с использованием различных оценочных средств</li> </ul>

ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не знает методов и дидактических приемов коррекционной, реабилитационной деятельности Отсутствует способность к использованию приемов и способов при применении обучающих программ
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает дидактические приемы, способы коррекционной, реабилитационной деятельности</li> <li>- умеет соотносить психологические особенности личности, акцентуации характера, психосоматические расстройства и стандартные приемы коррекционной, реабилитационной деятельности в этом случае</li> <li>- называет и описывает различные методы диагностики личностных особенностей;</li> <li>- умеет применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными приемами диагностики, психокоррекции</li> <li>- владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует навыками владения прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотирики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>- самостоятельно использует психодиагностические методы, методики и психотехнологии в соответствии с целями диагностики и коррекции</li> <li>- самостоятельно применяет критерии отбора психокоррекционных метод в соответствии с выявленными результатами диагностики</li> <li>- профессионально формулирует задачи в области коррекции и реабилитации и обучения для применения их в практической деятельности психолога по изучению и развитию человека</li> </ul>

ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет знаниями по различным направлениям психологии Не владеет методиками общения с различными категориями людей Не сформированы умения просветительской деятельности срединаселения

Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</li> <li>- знает основные способы взаимодействия с людьми разного возраста, разных социальных групп, разных профессиональных групп</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности</li> <li>- знает законы коммуникативной деятельности, способы ведения деловых бесед, публичных выступлений, способы оказания влияния на аудиторию</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные достижения в области психологии, видит их взаимосвязи в целостной системе знаний, свободно ориентируется в современных научных концепциях.</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций,</li> <li>- умеет использовать полученные знания и методы изучаемых выпускником наук</li> <li>- умеет обобщать полученные знания разных наук, прогнозировать вопросы, соотносить уровень развития человека и лексические особенности его высказываний</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально формулирует задачи в области просветительской деятельности психолога, направленной на повышение бесконфликтного взаимодействия людей в обществе, на изучение, развитие и воспитание человека</li> <li>- умеет соотносить полученные результаты с имеющимися в науке, проводить анализ, синтез и самостоятельно разрабатывать дальнейшие программы в области просветительской деятельности</li> <li>- владеет навыками психологического влияния на людей и занимается развитием профессионального самосознания</li> </ul>

**Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы**

1. Взаимосвязь стилей руководства персоналом с мотивацией труда руководителей малого и среднего бизнеса
2. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы родителей и их стилей воспитания с уровнем развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
3. Взаимосвязь типа семейных отношений с эмоционально-волевой готовностью к школе первоклассников
4. Нервно-психическая устойчивость машинистов грузовых и пассажирских составов
5. Взаимосвязь характерологических особенностей с терминальными ценностями и мотивацией достижений
6. Социально-психологические установки лидеров общественных организаций и партий Пермского края
7. Личностные черты лиц, инфицированных ВИЧ разными способами заражения
8. Взаимосвязь удовлетворенности браком с характерными особенностями и типами межличностных отношений у супругов.
9. Взаимосвязь характерологических особенностей со структурой мотивации у мужчин занятых и незанятых трудовой деятельностью.
10. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с разными типами темперамента.
11. Особенности ценностных ориентаций у спортсменов.
12. Мотивация трудовой деятельности спасателей службы Медицины катастроф.
13. Проявление агрессивности, тревожности и стрессоустойчивости у специалистов, работающих в неблагоприятных условиях труда
14. Сравнительный анализ самооценки личности и межличностных отношений в группах с высоким низким социометрическим статусом
15. Взаимосвязь креативности, агрессивности и тревожности подростков, занимающихся творческой деятельностью.
16. Сравнительная характеристика личностных свойств и социометрического статуса младших и старших подростков, осваивающих разные образовательные программы.
17. Особенности личностной сферы юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости.
18. Изучение особенностей личностной сферы младших школьников с доминирующим правым полушарием.
19. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков, рожденных путем кесарева сечения.
20. Аутогенная тренировка как метод коррекции эмоционально-личностной сферы студентов.
21. Влияние межличностных отношений и поведения в конфликте членов локомотивной бригады на отказ от совместно поездной работы.