

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Методические материалы по  
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,

профиль подготовки: финансовый менеджмент

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, заочная

Пермь 2018

Методические материалы по государственной итоговой аттестации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки: финансовый менеджмент (квалификация выпускника «бакалавр»).

Методические материалы по государственной итоговой аттестации предназначены для студентов и преподавателей АНО ВПО «Прикамский социальный институт».

*Автор-составитель:*

Субботина Юлия Дмитриевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Методические материалы по государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 5 от 29.05.2018.

## Содержание

1.Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников .....	4
2.Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	4
3.Основное содержание государственной итоговой аттестации.....	6
4. Выпускная квалификационная работа.....	30

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

## **2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-5	владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а

	также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности
ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентно среды отрасли
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия

	управленческих решений об инвестировании и финансировании
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
ПК-18	владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

### 3. Основное содержание государственной итоговой аттестации

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВО.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВО.

**Оценочные средства аттестации** выпускника, представившего в ГЭК выпускную квалификационную работу, определяются совокупностью критериев, примерный перечень которых представлен таблице № 1.

Таблица 1 Инвариантные показатели выпускной квалификационной работы

№№	Показатели
1	Обоснование актуальности темы исследования
2	Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, заявленным целям и задачам
3	Логичность и четкость изложения материала, взаимосвязь всех частей ВКР друг с другом и с общей целью исследования
4	Степень самостоятельности автора в раскрытии темы ВКР
5	Наличие и уровень собственных суждений автора по спорным, дискуссионным вопросам
6	Научный уровень работы (методологическая обоснованность исследования, уровень осмысления теоретических вопросов)
7	Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме
8	Соответствие требованиям надежности и валидности используемого практического инструментария
9	Уровень обоснованности, аргументированности выводов по результатам проведенных исследований
10	Теоретическая и практическая значимость результатов исследования
11	Соответствие объема, структуры и оформления работы предъявляемым требованиям
12	Четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной работы
13	Степень владения обучающимся профессиональным языком, умение корректно выражать и аргументированно обосновывать положения профессиональной области знания

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», подтверждающими уровень усвоения студентом компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО. (таблица 2) Оценки объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. На каждого студента заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, где фиксируется тема выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя и рецензента, заданные после защиты вопросы, уровень ответов на них студентом, оценка и выносится постановление о присвоении или не присвоении квалификации «бакалавр».

Таблица 2. Соотнесенность оценки и уровня сформированности компетенций

Оценка, уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания
«отлично», повышенный уровень сформированности компетенций (п.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена в полном соответствии с требованиями;</li> <li>- тема работы проблемна и оригинальна;</li> <li>- содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;</li> <li>- теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны;</li> <li>- в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;</li> <li>- в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы с серьезной аргументацией;</li> <li>- на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, правильно отвечает на дополнительные вопросы</li> </ul>
«хорошо», средний уровень сформированности компетенций (п.2)	если при выполнении пункта 1 отмечается недостаточность самостоятельного анализа, а тема работы стандартна и малопроблемна.
«удовлетворительно», пороговый уровень сформированности компетенций (п.3)	<p>если при выполнении пунктов 1 и 2 и в целом правильном освещении вопросов темы отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая база источников;</li> <li>- отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;</li> <li>- слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работы в целом,</li> <li>- отсутствие ответов на значительную часть вопросов ведущих ученых в данной области;</li> <li>- недостаточно подготовленная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.</li> </ul>

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (п.4)	– если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Оценка, вынесенная комиссией, окончательная и пересмотру не подлежит.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, подписываемыми председателем и членами ГЭК.

Требуемый уровень освоения формируемых компетенций представлен в Таблице № 3

Таблица 3. Требуемый уровень освоения формируемых компетенций

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит и распознает основные категории; трактует основные понятия и модели неоклассической и институциональной теории микроэкономики, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; демонстрирует знание актуальных проблем и процессов современного развития; перечисляет и характеризует методы анализа социально-экономических явлений и процессов;</li> <li>- перечисляет этапы социологического исследования; выявлять проблемы социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций; строит на основе описания ситуаций стандартные экономические модели; понимает и анализирует социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);</li> <li>- понимает и анализирует социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет социально значимые проблемы и использует адекватные технологии для их решения; осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени; раскрывает и объясняет причинно-следственные связи исторических процессов, пользуется справочниками, энциклопедиями, историческими картами,</li> </ul>



	<p>схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет составные части проблемы и её ключевые аспекты;</li> <li>- обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</li> <li>- анализирует отрасли (рынка), используя экономические модели;</li> <li>- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</li> <li>- обосновывает выбор экономических моделей для анализа отрасли (рынка);</li> <li>- создает на основе описания ситуаций экономические модели, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты;</li> <li>- составляет программы небольших социологических исследований;</li> <li>- анализирует социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);</li> <li>- анализирует социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет проблемные несоответствия;</li> <li>- эффективно использует экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</li> <li>- анализирует и критически оценивает взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего развития общества;</li> <li>- определяет эффективное направление действий по решению социальных и экономических проблем;</li> <li>- собирает исчерпывающие сведения по сложным социальным и экономическим проблемам или ситуациям;</li> <li>- предлагает адекватные технологии и способы решения выявленных социальных и экономических проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- применяет социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;</li> <li>- разрабатывает необходимый инструментарий для проведения социологического исследования; критически оценивает социально значимые проблемы (расслоение общества, нарастание социальной напряженности, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.);</li> <li>- критически оценивает социально значимые процессы (переход к рыночной экономике, эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.).</li> </ul>

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- демонстрирует знание системы современного русского языка на разных его уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- даёт квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста;</li> <li>- демонстрирует грамотность при написании различных текстов;</li> <li>- обнаруживает лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;</li> <li>- воспринимает и осмысливает услышанное и прочитанное;</li> <li>- излагает свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- владеет лексикой в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;</li> <li>- строит диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</li> <li>- устанавливает межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка для достижения конкретных задач</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание системы современного русского языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выражает свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении;</li> <li>- понимает содержание аутентичных, профессионально ориентированных, прагматических текстов, а также письма делового и личного характера;</li> <li>- создает различные виды речевых произведений (аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, резюме);</li> <li>- планирует коммуникативное поведение;</li> <li>- передает информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;</li> <li>- строит и организует высказывания в соответствии с функциональной задачей общения</li> </ul>
Высокий уровень	- эффективно использует навыки владения культурой речи при осуществлении коммуникаций в учебной и профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание литературного языка как особой высшей, обработанной формы общенародного (национального) языка;</li> <li>- строит диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</li> <li>- самостоятельно расширяет объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;</li> <li>- обеспечивает процесс коммуникации и восстановления его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.)</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен к кооперации с коллегами, работе в коллективе
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет и описывает своими словами особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные способы организации партнерской работы; условия работы в коллективе; состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, ее индивидуальные особенности;</li> <li>- воспроизводит и распознает основные категории коллективной психологии;</li> <li>- демонстрирует знание теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности;</li> <li>- демонстрирует умение сотрудничать с окружающими; работать в команде, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- проявляет дисциплинированность и качества лидера;</li> <li>- поддерживает хорошие отношения со всеми обучающимися в группе;</li> <li>- выстраивает уважительные отношения с преподавателями и студентами;</li> <li>- соблюдает учебную дисциплину;</li> <li>- понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими;</li> <li>- организует выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>- руководит или подчиняется в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;</li> <li>- управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий;</li> <li>- налаживает конструктивный диалог: воспринимает идеи /</li> </ul>

	<p>информацию других участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптирует стиль подачи информации при взаимодействии с собеседником и его потребностей;</li> <li>- выслушивает и стремится понять собеседника при обмене информацией;</li> <li>- участвует в обмене идеями, информацией и знаниями с другими людьми</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессионального процесса;</li> <li>- организует работу малого коллектива, рабочей группы (налаживает конструктивные отношения с коллегами; формирует чувство принадлежности к команде; выслушивает и стремится понять других; поощряет атмосферу сотрудничества);</li> <li>- активно включается во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования;</li> <li>- обсуждает условия командной работы;</li> <li>- разрабатывает план действий работы в команде;</li> <li>- высказывает суждение о степени участия каждого члена команды;</li> <li>- уверенно отстаивать свою позицию при возникновении возражений: аргументировано излагает свою позицию;</li> <li>- устанавливает различия и противоречия;</li> <li>- обосновывает свою позицию;</li> <li>- конструктивно воспринимает возражения;</li> <li>- демонстрирует уверенность;</li> <li>- диагностирует позицию другого;</li> <li>- проявляет настойчивость на основе толерантности</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно пользуется и владеет навыками ответственного отношения к результатам своей образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знание особенностей партнерства в системе образования, направленного на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя; вносит ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены его личные интересы;</li> <li>- создает эффективные проектные команды;</li> <li>- владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- ставит вопрос о повышении эффективности работы в команде;</li> <li>- оценивает участие каждого члена команды;</li> <li>- организует деятельность других людей: четко определяет цели и задачи деятельности коллектива;</li> <li>- мотивирует и концентрирует усилия других людей;</li> <li>- регулирует конфликты;</li> <li>- распределяет работу между сотрудниками согласно их компетенциям;</li> <li>- контролирует процесс работы;</li> <li>- организует и структурирует время других людей</li> </ul>

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки, не способен к самоорганизации и сомообразованию
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит термины и основные понятия психологии личности;</li> <li>- называет и описывает различные методы диагностики личностных особенностей;</li> <li>- описывает своими словами процесс рефлексии;</li> <li>- осуществляет самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);</li> <li>- перечисляет свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- соответствует социокультурному заказу и отражает потребность общества;</li> <li>- создает внешний образ (одежда, прическа, стиль поведения, риторика, движения, динамика) и пр.), работающий на собственный положительный имидж;</li> <li>- признает ошибки и учится на них</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и формулирует проблемы своего образования;</li> <li>- выделяет свои сильные и слабые стороны в разных областях жизни;</li> <li>- объясняет влияние своих сильных и слабых сторон на профессиональную деятельность;</li> <li>- рассуждает критически по отношению к себе и другим о проделанных действиях и событиях;</li> <li>- исследует общественные ожидания при создании собственного положительного имиджа;</li> <li>- демонстрирует уверенность при общении с целью создания собственного положительного имиджа;</li> <li>- корректирует свои действия на основе обратной связи;</li> <li>- выбирает адекватные средства (устные и письменные) для осуществления рефлексии);</li> <li>- демонстрирует готовность к переосмыслению накопленного опыта</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует критические суждения, адекватные обстоятельствам;</li> <li>- организует эффективный процесс рефлексии;</li> <li>- учитывает собственный потенциал при создании собственного положительного имиджа, основываясь на личные психологические и физиологические особенности;</li> <li>- определяет направления и способы саморазвития на основе анализа своих сильных и слабых сторон, возможностей и потенциальных рисков для профессиональной деятельности</li> </ul>

ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Уровень сформированности	Отличительные признаки
--------------------------	------------------------

компетенции	
Уровень не сформирован	Не умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия) и пр.;</li> <li>- формулирует понятие «право» и понимает его смысл;</li> <li>- классифицирует и анализирует нормативные правовые документы;</li> <li>- толкует те или иные положения законодательных и нормативных актов, выясняет его цель и определяет сферу их действия;</li> <li>- выбирает и использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает специфику нормативных и правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- различает организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>- описывает своими словами порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</li> <li>- распознает приемы и методы анализа нормативно-правовых документов;</li> <li>- оперирует правовыми нормами в рамках законов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- демонстрирует правовую культуру личности: знание законодательства (интеллектуальный срез); убежденность в его необходимости и социальной полезности законов и подзаконных актов (эмоционально-психологический срез);</li> <li>- умеет пользоваться правовым инструментарием - законами и другими актами - в практической деятельности (поведенческий срез)</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует и компонует нормативные правовые документы в соответствии с конкретными вопросами профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументирует выбор приемов и методов анализа нормативно-правовых документов;</li> <li>- решает организационно-правовые вопросы, проблемы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- анализирует свое поведение с точки зрения действующего законодательства;</li> <li>- применяет в практической деятельности добытые правовые знания;</li> <li>- демонстрирует эталонный уровень правосознания; готовность к инициативной правомерной деятельности в профессиональной сфере на основе уважительного отношения к праву, убежденности в необходимости и справедливости правовых норм, в добровольном их осуществлении, хорошем знании права (внутренний аспект правовой активности личности);</li> <li>- аргументирует выбор варианта правомерного поведения в границах, которые определены правовыми нормами</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позиционирует себя как социально и политически активную личность с высокой правовой культурой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет современные технологии для формирования базы нормативно-правовых документов;</li> <li>- оценивает свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых основ;</li> <li>- делает профессиональный анализ новой правовой информации в соответствии с полученными знаниями;</li> <li>- дает грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права;</li> <li>- самостоятельно работает с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;</li> <li>- проявляет юридическую грамотность в последовательном и грамотном отстаивании своих прав;</li> <li>- использует нормативные правовые акты для защиты своих прав, свобод и законных интересов;</li> <li>- демонстрирует максимальную готовность и мобильность в рамках изменений рынка труда;</li> <li>- демонстрирует умение вести себя в сложных правовых ситуациях;</li> <li>- демонстрирует целенаправленную, инициативную, позитивную социально полезную деятельность превосходящую обычные требования к возможному и должному поведению, направленную на развитие демократии, укрепление законности и правопорядка (внешний аспект правовой активности личности).</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует понятие организационно-управленческих решений;</li> <li>- систематизирует организационно-управленческие решения;</li> <li>- перечисляет виды организационно-управленческих решений по различным классификационным признакам;</li> <li>- представляет и описывает основные этапы процесса принятия и реализации организационно-управленческих решений;</li> <li>- идентифицирует и выбирает методы разработки и оценки решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>- принимает решения по типовой схеме и разрабатывать план его реализации;</li> <li>- выявляет организационно-управленческие проблемы и причины их возникновения;</li> <li>- определяет критерии и ограничения, существующие на момент принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- применяет методы анализа ситуации, выявления проблем, генерации альтернатив, выбора и реализации решения в нестандартной ситуации;</li> <li>- формирует информацию из различных источников для принятия организационно-управленческих решений; выявляет и</li> </ul>

	<p>формулирует проблемы, которые можно урегулировать с помощью организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерирует организационно-управленческие решения и их альтернативы в соответствии со сложившейся ситуацией;</li> <li>- анализирует факторы и предпосылки, влияющих на принятие организационно-управленческих решений;</li> <li>- анализирует ситуацию и выявляет проблемы и причины ее возникновения;</li> <li>- умеет ставить цели решения организационно-управленческой проблемы, определяет критерии и ограничения, существующие на момент принятия решения;</li> <li>- понимает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>- понимает уровни ответственности при принятии и реализации организационно-управленческого решения;</li> <li>- демонстрирует приемы самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений;</li> <li>- применяет информационные коммуникационно-технические средства для принятия организационно-управленческих решений</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>- обосновывает выбор технологии, методов, приемов и механизмов принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- анализирует этапы и основные результаты процесса принятия и реализации организационно-управленческих решений;</li> <li>- знает методы, применяемые на различных этапах процесса принятия решений; формы и приемы закрепления ответственности и оценки последствий решения;</li> <li>- разрабатывает планы реализации организационно-управленческого решения;</li> <li>- привлекает и организует различных субъектов для принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- организует командное взаимодействие для решения управленческих задач;</li> <li>- применяет методы и приемы групповой работы для решения организационно-управленческой проблемы;</li> <li>- закрепляет ответственность за исполнителями в процессе разработки и реализации организационно-управленческих решений;</li> <li>- демонстрирует навыки самоорганизации принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- собирает и анализирует информационную базу для принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- проявляет лидерские качества в процессе разработки и реализации организационно-управленческих решений</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирует процесс разработки организационно-управленческих решений;</li> <li>- берет ответственность за результаты деятельности, при этом воздействует на людей личным примером, организует свой труд и труд других людей, находит содержательные компромиссы;</li> <li>- синтезирует приемы и методы разработки и реализации</li> </ul>



	<p>организационно-управленческих решений; различные методы групповой работы по выработке и реализации решения и полученные результаты различных функциональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты решения организационно-управленческой проблемы, групповой работы и собственного вклада в достижение целей; эффективность применения различных методов разработки и реализации решения;</li> <li>- оценивает надежность информации для принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- проводит аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности;</li> <li>- диагностирует компетенции субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3 - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и описывает типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; называет и описывает основные этапы проектирования организационной структуры;</li> <li>- анализирует организационную структуру;</li> <li>- перечисляет факторы, оказывающие влияние на тип организационной структуры;</li> <li>- представляет и описывает в общих чертах процесс проектирования организационной структуры;</li> <li>- формулирует и понимает содержание принципов распределения полномочий и ответственности между ступенями и звеньями управления;</li> <li>- воспроизводит цели делегирования полномочий; перечисляет виды работ, подлежащие и не подлежащие делегированию;</li> <li>- называет и описывает основные этапы процесса делегирования полномочий</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленяет главные факторы, влияющие на процесс проектирования организационной структуры, и оценивает их значимость;</li> <li>- обосновывает изменение организационной структуры;</li> <li>- проводит сравнительный анализ типов организационных структур;</li> <li>- анализирует этапы и основные результаты процесса проектирования организационных структур;</li> <li>- анализирует формы ответственности за принятые</li> </ul>

	<p>организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит сравнительный анализ уровней ответственности при проектировании организационных структур;</li> <li>- закрепляет ответственность за исполнителями в процессе разработки и реализации организационно-управленческих решений</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует методологию проектирования организационной структуры;</li> <li>- оценивает эффективность и оптимальность существующей и новой организационной структуры;</li> <li>- оценивает эффективность делегирования полномочий;</li> <li>- берет ответственность за результаты проектной деятельности (успех проекта), при этом воздействует на людей личным примером, организует свой труд и труд членов проектной команды, оценивает эффективность применения различных методов проектирования организационной структуры</li> </ul>

ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем способность анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	<p>Не владеет навыками составления финансовой отчетности, современными методами обработки деловой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах</li> </ul>
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает типовые способы составления финансовой отчетности и финансового учета;</li> <li>- оценивает влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации;</li> <li>- демонстрирует знание основных понятий и современных принципов работы с деловой информацией и компьютером как средством управления информацией; методического аппарата работы с информацией, ее преобразованием, хранением и переработкой;</li> <li>- умеет собирать доступную информацию, отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной;</li> <li>- представляет существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оценивать условия и последствия принимаемых финансовых решений по критериям риска, доходности и эффективности;</li> <li>- способен проводить анализ и оценку последствий, принимаемых финансовых решений;</li> <li>- способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции на основе</li> </ul>

	<p>систематизированной информации, полученной из различных источников, выявлять тенденции, вскрывая причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет графическую визуализацию решений;</li> <li>- использует современные информационно-коммуникационные технологии; формировать аналитическую базу для принятия эффективного решения</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор критериев оценки эффективности финансовых решений, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>- способен свободно принимать обоснованные финансовые решения на основе анализа финансовой и управленческой отчетности организации;</li> <li>- способен оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых решений;</li> <li>- свободно владеет навыками выбора критериальных показателей для обоснования эффективности финансовых решений;</li> <li>- эффективно пользуется и владеет навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации;</li> <li>- собирает исчерпывающие сведения по сложным проблемам или ситуациям;</li> <li>- работает с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- владеет программным обеспечением для работы с деловой информацией и корпоративными информационными системами, основными навыками применения методов обработки информации при решении профессиональных задач</li> </ul>

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию
Пороговый уровень	- демонстрирует знание теоретических основ формирования стратегии управления человеческими ресурсами организаций, методов прогнозирования и планирования потребности организации в человеческих ресурсах.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;</li> <li>- умеет оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</li> <li>- умеет проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в</li> </ul>

	<p>персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать программы мероприятий, направленных на повышение эффективности управления человеческими ресурсами;</li> <li>- умеет проектировать системы управления персоналом.</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует современный инструментарий управления человеческими ресурсами;</li> <li>- владеет навыками участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленные на ее реализацию.</li> </ul>

ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет современными технологиями управления персоналом
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание роли и места управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;</li> <li>- описывает бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом, использует типовые критерии оценки эффективности персонала</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;</li> <li>- обосновывает выбор критерии оценки эффективности управления персоналом, умеет разрабатывать проекты положений о подразделениях, должностях и должностных инструкциях, оценки и аттестации персонала, положений о стимулировании труда</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;</li> <li>- владеет навыками разработки системы управления персоналом в организации, мероприятий по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;</li> <li>- умеет строить бизнес-процессы в сфере управления персоналом, владеет методами планирования карьеры</li> </ul>

ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не готов участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента
Пороговый уровень	- демонстрирует знание основных теорий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов

	<p>процесса стратегического управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, перечисляет инструменты разработки стратегии</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает методы анализа внешней и внутренней среды адекватные поставленной задаче, характеризует основные корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;</li> <li>- выбирает инструменты стратегического менеджмента адекватные поставленной задаче.</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует методы формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы, умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявляя ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</li> <li>- способен свободно разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;</li> <li>- эффективно использует инструментарий стратегического менеджмента</li> </ul>

ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы принятия финансовых управленческих решений;</li> <li>- формирует финансовую политику в типичных ситуациях</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо знает и владеет концептуальными, методологическими и методическими основами финансового менеджмента;</li> <li>- обосновывает выбор методов и инструментов финансового менеджмента;</li> <li>- формирует финансовую политику в соответствии с условиями функционирования конкретной организации</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применяет знание концептуальных, методологических и методических основ финансового менеджмента на практике;</li> <li>- выбирает методы и инструменты финансового менеджмента адекватные поставленным задачам;</li> <li>- подробно описывает и анализирует каждый этап разработанной финансовой политики организации</li> </ul>

ПК-5 - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
Пороговый уровень	- знает основные этапы разработки функциональных стратегий, описывает в общих чертах концептуальные основы формирования функциональных стратегий организации, перечисляет методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями, способен разрабатывать сбалансированные решения по реализации функциональной стратегии в типичных ситуациях
Средний уровень	- использует знание концептуальных основ формирования функциональных стратегий на практике; - описывает и анализирует взаимосвязь между функциональными стратегиями; - способен разрабатывать сбалансированные решения по реализации стратегии.
Высокий уровень	- эффективно использует знание концептуальных основ формирования функциональной стратегии на практике; - способен свободно анализировать взаимосвязь между функциональными стратегиями; - свободно владеет навыками разработки сбалансированных решений по функциональной стратегии.

ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не готов участвовать в реализации программы организационных изменений, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций
Пороговый уровень	- демонстрирует знание основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений; индивидуальных и организационных основ сопротивления изменениям; этапов проектирования организационных изменений; моделей реализации организационных изменений.
Средний уровень	- умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; - предвидеть возможности негативного отношения персонала к внедрению системы контроллинга; - формировать рабочие группы для анализа ситуации и принятия решения по внедрению организационных изменений.
Высокий уровень	- эффективно использует методы разработки и реализации организационных изменений и методы управления сопротивлением к изменениям; владеет навыками участия в

реализации программы организационных изменений.

ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ готовность к разработке процедур и методов контроля

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; не умеет координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит и адекватно использует термины и основные категории функционального менеджмента;</li> <li>- называет и описывает основные этапы процесса контроля; формулирует цели и задачи контроля;</li> <li>- идентифицирует и выбирает методы контроля бизнес-планов; перечисляет и описывает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</li> <li>- характеризует виды контроля бизнес-планов по различным классификационным признакам;</li> <li>- выбирает методы и процедуры контроля бизнес-планов; описывает сущность управления по отклонениям;</li> <li>- формирует информацию из различных источников для разработки процедур и методов контроля бизнес-планов;</li> <li>- понимает содержание основных элементов регламента процесса контроля бизнес-планов;</li> <li>- демонстрирует знание основных принципов организации творческой работы; обнаруживает и ставит проблемы при решении профессиональных задач;</li> <li>- владеет начальными навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- представляет и описывает основные этапы процесса принятия и реализации решений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- идентифицирует и выбирает методы разработки и оценки решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- принимает решения по типовой схеме и разрабатывает план его реализации; применяет методы анализа ситуации, выявления проблем, генерации альтернатив, выбора и реализации решения в нестандартной ситуации;</li> <li>- понимает формы и уровни ответственности за принятые решения.</li> <li>- демонстрирует знание основных способов эффективной организации групповой проектной работы, способов повышения</li> </ul>

	<p>эффективности работы проектных групп, способов представления результатов проектов, технологий обучения пользователей информационных систем</p>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленяет главные факторы, влияющие на процесс контроля бизнес-планов, и оценивает их значимость;</li> <li>- адаптирует процедуры и методы контроля бизнес-планов к использованию в системе управления организацией; выявляет причинно-следственных связи в системе контрольных показателей;</li> <li>- обосновывает выбор технологии контроля бизнес-планов;</li> <li>- анализирует этапы и основные результаты процесса контроля бизнес-планов;</li> <li>- обосновывает выбор методов для каждого этапа процесса контроля бизнес-планов;</li> <li>- собирает и анализирует информационную базу для реализации функции контроля бизнес-планов;</li> <li>- разрабатывает и внедряет подсистему контроля как элемент системы контроллинга;</li> <li>- разрабатывает регламент процесса контроля бизнес-планов;</li> <li>- распознает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях; обосновывает выбор технологии, методов, приемов и механизмов принятия решений;</li> <li>- анализирует этапы и основные результаты процесса принятия и реализации решений; методов, применяемых на различных этапах процесса принятия решений; форм и приемов закрепления ответственности и оценки последствий решения;</li> <li>- организует командное взаимодействие для решения профессиональных задач;</li> <li>- закрепляет ответственность за исполнителями в процессе разработки и реализации организационно-управленческих решений; демонстрирует навыки самоорганизации принятия решений;</li> <li>- демонстрирует умение работать в проектных группах; преодолевать внутригрупповое сопротивление отдельных членов проектной группы; обучать пользователей информационных систем</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет эффективный поиск информации и критически оценивает различные источники;</li> <li>- эффективно использует технологию контроля бизнес-планов;</li> <li>- формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по разработке процедур и методов контроля бизнес-планов;</li> <li>- интегрирует знания из разных областей для решения задач контроля бизнес-планов;</li> <li>- разрабатывает новые процедуры и методы контроля к использованию в системе управления организацией;</li> <li>- инициирует процесс разработки решений;</li> <li>- берет ответственность за результаты деятельности, при этом воздействует на людей личным примером, организует свой труд и труд других людей, находит содержательные компромиссы;</li> <li>- синтезирует приемы и методы разработки и реализации</li> </ul>



	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты решения выявленных проблемы, групповой работы и собственного вклада в достижение целей; эффективность применения различных методов разработки и реализации решения;</li> <li>- способен эффективно организовать групповую проектную работу; владеет технологиями обучения пользователей информационных систем</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
Пороговый уровень	- демонстрирует знание основ документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; понятия, видов и классификаций инноваций; основных законодательных и нормативных актов в области инновационного менеджмента; отечественного и зарубежного опыта в области инновационного менеджмента
Средний уровень	- демонстрирует умения документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, умения извлекать технологические и продуктовые инноваций из внешней среды и производить их отбор; - проводить исследование объекта с целью оценки его инновационного потенциала; - определять влияние внедрения инноваций на другие бизнес-процессы в организации; проводить системную оценку результатов внедрения инноваций
Высокий уровень	- демонстрирует владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических и продуктовых инноваций; методами анализа существующей ситуации в организации в целях обоснованности внедрения инновационного проекта; методами презентации проектов технологических и продуктовых инноваций; методами системной оценки результатов внедрения инновационных проектов

ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентно среды отрасли

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентно среды отрасли
Пороговый уровень	- знает основные факторы макроэкономической среды, идентифицирует факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на деятельность организации в типичных ситуациях, выявляет и анализирует рыночные и специфические риски поведение потребителей экономических благ
Средний уровень	- анализирует основные факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на деятельность организации, выбирает методы анализа основных факторов макроэкономической среды, оказывающих влияние на деятельность организации, умело выявляет и анализирует рыночные и специфические риски, поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентно среды отрасли.
Высокий уровень	- идентифицирует, классифицирует и оценивает основные факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на деятельность организации в нестандартных ситуациях; - выбирает эффективные методы анализа факторов макроэкономической среды, оказывающие влияние на деятельность организации адекватные поставленной задаче; - эффективно использует методы анализа факторов макроэкономической среды, оказывающие влияние на деятельность организации

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Пороговый уровень	- знает основные количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; - способен оценивать условия применения количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений;

	- способен строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели в типичных ситуациях
Средний уровень	- обосновывает выбор основных количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений; - способен строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели адекватные условиям задания, способен проводить анализ и оценку условий применения количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений
Высокий уровень	- способен свободно оценивать условия применения количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений; - свободно владеет навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, в том числе в нестандартных ситуациях

ПК-12 - умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не знает принципы организации связей с деловыми партнерами, системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
Пороговый уровень	- знает особенности экономического поведения организаций различных видов экономической деятельности; виды рынков и их структуру; особенности экономического поведения организаций, работающих на конкретном рынке; цели, содержание и методологию конкурентного анализа отрасли
Средний уровень	- демонстрирует умение анализировать поведение организаций в различных отраслях и сферах деятельности; выявлять и исследовать конкурентные организации; оценивать конкурентные позиции собственного бизнеса в отрасли; проводить анализ конкурентной среды отрасли; способы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации
Высокий уровень	- демонстрирует владение методами исследования структуры рынка; методиками анализа конкурентной среды организации на различных рынках; методами борьбы с конкурентами; методами подбора оптимальной рыночной стратегии для организации

ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет навыками составления финансовой отчетности, управления затратами и принятия решений и не умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации
Пороговый уровень	- характеризует основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, оценивает возможности использования основных финансовых отчетов организации для решения задач финансового анализа.
Средний уровень	- интерпретирует данные о финансовых результатах деятельности организации в зависимости от используемых методов финансового учета; - умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.
Высокий уровень	- обосновывает выбор показателей финансовой отчетности для формирования системы показателей финансового анализа с учетом методов и способов финансового учета

ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не владеет навыками анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании
Пороговый уровень	- характеризует основные риски при принятии управленческих решений, но не может предложить мероприятия по их снижению.
Средний уровень	- понимает и различает рыночные риски и специфические риски; - не в полном объеме может применять инструменты и меры снижения указанных рисков.
Высокий уровень	- анализирует рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, а также обосновывает выбор мероприятий по их снижению.

ПК-16 - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. Не

	владеет техниками финансового планирования и прогнозирования
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные условия, формы и виды инвестирования и финансирования;</li> <li>- знает сущность и особенности финансового планирования;</li> <li>- способен менять основные модели финансового прогнозирования в типовых ситуациях;</li> <li>- применяет основные подходы и методологию при разработки типового финансового плана;</li> <li>- способен идентифицировать и анализировать факторы и условия инвестирования и финансирования для типичных ситуаций</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует и оценивает основные условия формы и виды инвестирования и финансирования;</li> <li>- обосновывает выбор методов анализа условий инвестирования и финансирования;</li> <li>- способен идентифицировать и анализировать факторы и условия инвестирования и финансирования;</li> <li>- разрабатывает финансовые планы на основе финансовых прогнозов;</li> <li>- выбирает и применяет методы финансового прогнозирования адекватные поставленным задачам</li> </ul>
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен свободно оценивать основные условия, формы и виды инвестирования и финансирования;</li> <li>- свободно владеет навыками методами анализа факторов и условий инвестирования и финансирования, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>- разрабатывает финансовые планы на основе моделей финансового прогнозирования, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> <li>- способен свободно обосновывать эффективность разработанного финансового плана</li> </ul>

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не умеет находить и оценивать новые экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и формировать новые бизнес-модели
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает достижения великих практиков менеджмента в реализации их бизнес-идей; причины возникновения и источники бизнес-идей; роль и место бизнес-моделей при разработке бизнес-плана; технологии поиска новых экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методики генерации бизнес-идей.</li> </ul>
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения находить и оценивать новые</li> </ul>

	экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и формирования бизнес-моделей; формировать бизнес-модели при разработке бизнес-плана; формировать и обосновать бизнес-идею, направленную на расширение рыночных возможностей; оценивать эффективность внедрения бизнес-модели.
Высокий уровень	- демонстрирует навыки владения методами поиска новых экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; способами оценки бизнес-моделей; способами анализа бизнес-моделей при разработке бизнес-плана

ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

Уровень сформированности компетенции	Отличительные признаки
Уровень не сформирован	Не способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
Пороговый уровень	- знает структуру и основные разделы бизнес-плана; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; виды и методы планирования создания и развития организаций; методологию и технологию разработки бизнес-плана
Средний уровень	- демонстрирует умения разрабатывать бизнес-план для реализации бизнес-идеи; - выявляет перспективы создания и развития новых организаций; - использует методологию и технологию разработки бизнес-плана для конкретных ситуаций; - подготавливает отдельные разделы бизнес плана: резюме, рынок сбыта, конкуренция, производственный и организационный план, стратегия финансирования, риски и страхование и т.д.
Высокий уровень	- демонстрирует навыки владения технологиями разработки отдельных составных частей бизнес-плана; методами оценки бизнес-планов; инструментарием для разработки бизнес-планов

#### 4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на основе изучения научных источников и эмпирических данных, является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой. Темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются приказом Ректора

##### Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Анализ и использование финансовой отчетности в управлении предприятием (организацией, фирмой) (на примере).
2. Анализ применения управленческого учета в финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций).
3. Организация системы информационного обеспечения финансового менеджмента (на примере...).

4. Управление денежными потоками организации (на примере...).
5. Анализ и управление финансовыми активами организации (на примере...).
6. Совершенствование управление инвестиционной политикой предприятия (организации).
7. Анализ и управление собственным капиталом организации (на примере ...).
8. Анализ и совершенствование управления оборотным капиталом организации (на примере...).
9. Анализ и управление запасами в организации.
10. Управление дебиторской задолженностью и формирование кредитной политики на предприятии (организации).
11. Финансовое планирование и прогнозирование в организации.
12. Управление финансовыми ресурсами в организации.
13. Анализ деятельности организации по финансовому менеджменту
14. Системы и методы финансового контроллинга в организации.
15. Управление имуществом организации и источниками его финансирования.
16. Управление и прогнозирование финансовой устойчивостью организации.
17. Анализ и управление внеоборотными активами организации
18. Анализ финансового обеспечения капитальных вложений предприятия (на примере)..
19. Управление товарными запасами в коммерческой организации (на примере ...).
20. Совершенствование расчетно-платежных операций организации.
21. Формирование и эффективность использования финансовых ресурсов организации.
22. Управление затратами в организации (на примере ...).
23. Оптимизация издержек обращения.
24. Разработка ценовой политики предприятия (на примере ...).
25. Анализ финансового состояния предприятия (на примере ...).
26. Анализ финансовых результатов работы предприятия (организации).
27. Резервы и пути повышения рентабельности деятельности организации.
28. Оценка финансовых рисков лизинговых операций, и обоснование путей их минимизации.
29. Анализ системы прогнозирования и планирования финансовой деятельности организации (на примере ...)
30. Совершенствование оперативного планирования финансовой деятельности организации (на примере ...).
31. Анализ и совершенствование системы бюджетирования в организации (на примере...).
32. Анализ и совершенствование финансовых отношений организации с налоговыми органами.
33. Совершенствование управления финансовыми рисками в организации (на примере...).
34. Управление финансами страховой организации.
35. Управление ликвидностью и платежеспособностью в кредитной организации.
36. Управление кредитным портфелем в банке.
37. Управление финансовыми рисками в кредитной организации.
38. Управление кредитным риском и оценка кредитоспособности заемщика банка.