

Приложение 1
к приказу от 09.11.2018 № 61-од

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
АНО ВПО «ПСИ»
Протокол от 08.11.2018 № 2
Председатель Ученого совета,
ректор


И.Ф.Никитина

Дополнительная профессиональная программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Антисоциальные, противоправные проявления в поведении
несовершеннолетних. Распространение криминальной субкультуры в
молодёжной среде»**

Пермь, 2018

Оглавление

1. Цель реализации программы	3
2. Требования к результатам обучения.....	3
3. Содержание программы	3
4. Материально-технические условия реализации программы	7
5. Учебно-методическое обеспечение программы	7
6. Оценка качества освоения программы	9
7. Составители программы.....	9
Приложение 1	10
Тематика работ для итоговой аттестации.....	10

1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Антисоциальные, противоправные проявления в поведении несовершеннолетних. Распространение криминальной субкультуры в молодёжной среде» является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1 настоящей программы:

Слушатель должен знать:

1. Психологические особенности несовершеннолетних;
2. Методы работы с несовершеннолетними, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности;
3. Особенности возникновения и протекания посттравматического стрессового расстройства у подростков;
4. Причины появления, каналы распространения (особая роль социальных сетей), формы проявления криминальной молодёжной субкультуры.

Слушатель должен уметь:

1. Применять методики профилактики девиантного поведения подростков;
2. Распознавать социальные и психологические роли в подростковом сообществе;
3. Выявлять, пресекать и вести профилактику проявлений криминальной субкультуры в молодежной среде.

Слушатель должен владеть:

1. Коммуникативными методиками;
2. Способами взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями;
3. Навыками работы с подростками, попавшими в зависимость от криминализованных группировок.

3. Содержание программы

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Антисоциальные, противоправные проявления в поведении несовершеннолетних.
 Распространение криминальной субкультуры в молодежной среде»**

Категория слушателей – сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции г. Перми, завучи и помощники руководителей по воспитательной работе образовательных учреждений, школьные психологи, работники социальных служб и служб реабилитации.

Срок обучения – 36 час. (16 аудиторных)

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Работа с подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	8	4	-	4	Устный опрос
2.	Психологические особенности несовершеннолетних	6	2	-	4	Устный опрос
3.	Стресс и суицид	10	3	2	5	Устный опрос
4.	Выявление, пресечение и профилактика проявлений криминальной субкультуры в молодежной среде.	12	4	1	7	Устный опрос
5.	Итоговая аттестация		Письменная работа			

Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Антисоциальные, противоправные проявления в поведении несовершеннолетних.
 Распространение криминальной субкультуры в молодёжной среде»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	
1	Работа с подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	8	4	-	4
1.1	Понятие и виды отклоняющегося поведения.	1	1	-	1
1.2	Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	2	1	-	1
1.3	Механизм отклонения поведения. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением.	2	1	-	1
1.4	Методы работы с группами несовершеннолетних антиобщественной и криминальной направленности. Методики профилактики девиантного поведения подростков.	2	1	-	1
1.5	Отработка методик работы с родителями детей, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	1	-	-	1
2	Психологические особенности несовершеннолетних	6	2	-	4
2.1	Подростковый кризис с точки зрения психоаналитической теории.	2	2	-	
2.2	Родительский фактор психологического неблагополучия подростков. Связь между детской травмой и последующим преступным поведением.	2	2	-	
2.3	Антисоциальная личность: защитные и адаптационные процессы, объектные отношения и специфика взаимодействия.	2	2	-	
2.4	Поведение в группе. Социальные и психологические роли в подростковом сообществе.	2	2	-	
3.	Стресс и суицид	10	3	2	5
3.1	Психический стресс и личность. Социально-стрессовые расстройства.	2	1	-	1
3.2	Понятие, особенности возникновения и протекания посттравматического	2	-	-	2

	стрессового расстройства.				
3.3	Стресс как причина суицида у подростков. «Группы смерти», «Клубы самоубийц»: механизмы вовлечения подростков. Факторы влияния и подавления.	2	1	-	1
3.4	Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков.	2	1	-	1
3.5	Обсуждение клинического материала	6	-	1	5
3.6	Подготовка профилактических мероприятий для подростков (с применением активных элементов) в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, а также для родителей	6	-	1	5
4.	Выявление, пресечение и профилактика проявлений криминальной субкультуры в молодежной среде.	12	4	1	7
4.1	Криминальная субкультура (идеология) как фактор современных тенденций в молодежной среде. Причины появления, каналы распространения (особая роль социальных сетей), формы проявления криминальной субкультуры.	4	1	-	3
4.2	Классификация видов по социально-правовому критерию. Признаки криминальной субкультуры, свидетельствующие о ее наличии в среде несовершеннолетних, «чужие» и «свои». Носители криминальной субкультуры.	2	1	-	1
4.3	АУЕ («Арестантско-уркаганское (уголовное) единство») – новое направление криминализации молодежи (основные характеристики течения). Способы противодействия распространению криминальной молодежной субкультуры АУЕ. Выявление лидеров, организаторов молодежных сообществ криминальной направленности АУЕ.	4	1	-	3
4.4	Формы работы с попавшими в зависимость от криминализованных группировок. Работа с родителями и представителями образовательных учреждений по пресечению и профилактике проявлений идеологии АУЕ в среде подростков.	4	1	-	3
4.5	Разработка плана мероприятий, включающих различные формы и методы работы с несовершеннолетними и их родителями, по пресечению проявлений АУЕ.	6	-	1	5
	ИТОГО:	36	13	3	20
	Итоговая аттестация:	Письменная работа			

Перечень рекомендуемых практических занятий

№	Раздел/ Номер темы	Наименование практического занятия
1.	1 / 1.5	Отработка методик работы с родителями детей, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
2.	1 / 1.6	Разработка сценария профилактического мероприятия.
3.	3 / 3.5	Обсуждение клинического материала (Супервизия).
4.	3 / 3.6	Подготовка профилактических мероприятий для подростков (с применением активных элементов) в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, а также для родителей.
5.	4 / 4.5	Разработка плана мероприятий, включающих различные формы и методы работы с несовершеннолетними и их родителями, по пресечению проявлений АУЕ.

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет психологии и педагогики	практические занятия	телевизор, компьютер, доска, учебно-информационные стенды, учебные плакаты, куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдьё, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Сопан»
Компьютерный класс	практические занятия	Персональные компьютеры (16 рабочих мест): Intel Pentium Dual Core Cpu E5400, 2.70Ghz, 2.00Gb RAM; Intel Celeron Cpu 2.40Ghz, 512mb RAM; мультимедийный проектор, телевизор, доступ в ЭБС

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Работа с подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности.

1. Алимханова Т.Р. Проблема асоциального поведения в школе // Сборник работ молодых ученых МГПУ. М., 2011. Вып.7.

2. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних: монография / под ред. А.В.Горожанина. Самара: Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2011.

3. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Выявление ранних психологических предпосылок асоциального поведения детей как одно из направлений профилактической

работы практического психолога // Деятельность педагога- психолога в системе образования. Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2013. Вып. 4.

4. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб.: Питер, 2010.
5. Волгуснова Е.А. Особенности работы социального педагога с детьми девиантного поведения в школе // Вестн. Шадринского гос. пед. ун-та. 2014. No2.
6. Галагузова М.А., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М.: Владос, 2013.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2013.
8. Дегтярев А.В., Дворянчиков Н.В., Богданович Н.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактора профилактики противоправного и асоциального поведения в подростковом возрасте // Юридическая психология. 2014. No 2.
9. Клочина П. Профилактика асоциального поведения подростков // Социальная педагогика. 2016. No 1.
10. Козырева С.Н. Организация ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении // Образование и психологическое здоровье : сб. науч. ст. и докл. участников Поволж. науч.-практ. конф., 12-13 нояб. 2013 г. Самара: Регион. социопсихол. центр, 2013.

Раздел 2. Психологические особенности несовершеннолетних.

1. Ахтамьянова И., Беляева О. Формирование мышления подростка: психолого-педагогический аспект. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2014.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013.
4. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. М.: Феникс, 2016.
5. Ипатов А. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи / Андрей Ипатов. - М.: Речь, 2011.
6. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб. : Питер, 2016.
7. Казанская В. Г. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.: Питер, 2011. - 288 с.
8. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014.
9. Певнева А., Татарникова Е. Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015.

Раздел 3. Стресс и суицид.

1. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. М.: Смысл, 2005.
2. Ведяшкин В.Н. Аддитивные предпосылки аутоагрессивного поведения у подростков с учетом гендерных особенностей. Актуальные вопросы психиатр. и наркологии. 2011.
3. Власовских Р.В., Хальфин Р.А. Опыт применения многопрофильного подхода при работе с подростками, совершившими суицидальные действия. Журн. мед. критических состояний. 2005.
4. Говорин Н.В., Сахаров А.В. Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность. Чита: Иван Федоров, 2008.
5. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации / под ред. О.П. Ворсиной. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015.
6. Розанов В.А. Стресс-индуцированные эпигенетические феномены – еще один

вероятный биологический фактор суицида. Суицидология, 2015. – Том 6, №3 (20).

7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005.

8. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Днепропетровск: Пороги, 2006

Раздел 4. Выявление, пресечение и профилактика проявлений криминальной субкультуры в молодежной среде.

1. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.П. Башкатов. - М.: "Прометей", 2013.

2. Большакова Е.Г., Шнягина Т.Н. Организация эксперимента по теме «Профилактика асоциального поведения школьников» // Практика административной работы в школе. 2013. No 2 (89).

3. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.

4. Грошев А. Профилактика асоциального поведения подростков – участников уличных субкультур // Воспитательная работа в школе. 2013.

5. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2012.

6. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. СПб.: КАРО, 2016.

7. Левченко Н.В., Соколов И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в поликультурной образовательной среде // Мир образования – образование в мире. 2016. No 2 (62).

8. Осипов В.С. Криминологические аспекты тюремной субкультуры и меры по ее противодействию // Вестн. Влад. юрид. ин-та. 2012. No 2.

9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Трофимов Д.А. Криминальный футбольный фанатизм как общественно-опасное явление // Рос. следователь. 2011. No 19.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты письменной работы.

Тематика работ, предлагаемая для ИА, приведена в Приложении 1.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по итогам устной защиты представленной работы.

7. Составители программы

Авторский коллектив АНО ВПО «ПСИ» под руководством Никитиной И. Ф., к.ю.н., члена Комиссии по разработке теоретических основ противодействия опасным молодёжным неформальным движениям в составе Рабочей группы по противодействию опасным молодёжным неформальным движениям при СПЧ.

Тематика работ для итоговой аттестации

1. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Механизм отклонения поведения несовершеннолетних
3. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением
4. Связь между детской травмой и последующим преступным поведением.
5. Причины суицидальных наклонностей подростков.
6. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков
7. Реабилитационные мероприятия постсуицидальных симптомов несовершеннолетних.
8. Методики работы с родителями несовершеннолетних «группы риска».
9. Криминальная молодёжная субкультура. Виды, причины появления, каналы распространения.
10. Феномен АУЕ в молодёжной среде.
11. Формы работы с подростками, попавшими в зависимость от криминализованных группировок.
12. Профилактика противоправного поведения в молодёжной среде.
13. Значение гуманизации превентивной практики
14. Работа специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
15. Развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации.
16. Семейное духовно-нравственное воспитание, как основная система профилактики девиантного поведения детей и молодежи в условиях распространения молодежного криминального движения.
17. Деформация правосознания несовершеннолетних под влиянием криминальной субкультуры: способы коррекции и предупреждения преступного поведения.
18. Системное взаимодействие правоохранительных органов с различными государственными, муниципальными структурами, общественными объединениями и организациями, вовлеченных в работу по противодействию криминализации молодежи.
19. Социальные и психологические роли в подростковом сообществе.
20. Проблемы социализации подростков в современных экономических условиях.