АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«**Психология развития и возрастная психология**»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

профиль подготовки: социальная психология

# Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** в развитии научного психологического мышления у обучающихся; он формирует у обучающихся умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение основными психологическими теориями развития в зарубежной и отечественной психологии;

– изучение роли и значения психологии развития в современных условиях развития общества;

– изучение сущности, функций, структуры, предпосылок и условий психического развития;

– изучение основных направлений развития возрастной психологии и научных исследований в этой сфере психологических знаний;

– Использование методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности и формирование навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: социальная психология (квалификация выпускника «бакалавр»).

Базовыми для данного курса являются читаемые курсы антропологии, общей психологии, анатомии ЦНС и нейрофизиологии. Необходимы знания в области философии, логики, физиологии ВНД и сенсорных систем, зоопсихологии и сравнительной психологии.

# 3.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВО:

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья.

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и при осуществлении исследовательской деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие конечные результаты обучения:

**знать**:

1. Основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии.

2. Предпосылки и условия психического развития.

3. Взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения.

4. Возрастную периодизацию психического развития.

5. Психологические особенности развития ребенка в разных возрастах.

**уметь**:

1. Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

2. Определить уровень личностного и познавательного развития одаренных детей.

3. Определить причины отклоняющегося поведения подростка.

4. Определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

**должен владеть**:

1. Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**4. Трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Контроль успеваемости.** Аттестация студентов проводится в форме экзамена.