

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 22.02.2018 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор
И.Ф.Никитина



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВПО «ПСИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) в АНО ВПО «Прикамский социальный институт» (далее - Институт).

1.2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом и локальными актами Института.

1.3. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет Проректор по учебной работе и дополнительному образованию.

1.4. Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные

подразделения и службы Института:

- процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ - факультет довузовского образования, дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и Приёмная комиссия института;

- процесс организации инклюзивного образования для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ - УМУ, факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;

- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы - факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;

- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов, процесс материально-технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов – Управление делами;

- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ – ИВЗО, процесс развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения – отдел информационного обеспечения и технической поддержки.

2. Основная задача

2.1. Регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функции

3.1. Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение порядка формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Определение порядка организации работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Определение порядка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

4. Порядок организации выполнения процедуры

4.1. Организация и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1.1. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет Проректор по учебной работе и дополнительному образованию.

К основным обязанностям относятся:

- организация и координация работ по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- аккумуляция информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и организация ведения специализированного учета: ФИО, наименование факультета или института, на котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, направление подготовки, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико-социальной экспертизы или психологопедагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;

- использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.2. Размещение информации на официальном сайте Института о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Для организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Положения о структурных подразделениях, указанных в п.1.4, должны быть внесены соответствующие изменения.

4.2. Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

4.2.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости (наличие студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ), вводятся должности: тьютор, психолог (педагог - психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Института.

4.2.2. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Институте структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

4.2.3. Подробные функциональные обязанности и права лиц, замещающих должности, указанные в п. 4.2.1 настоящего Положения, а также требования к их квалификации и знаниям должны быть изложены в должностных инструкциях, разрабатываемых и утверждаемых в установленном порядке.

4.2.4. Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.3. Порядок организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.3.1. Работа с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

4.3.2. Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на факультет довузовского образования и профессиональной ориентации.

4.3.3. Довузовская подготовка абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ, включающих две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки для прохождения вступительных испытаний, организуемых приемной комиссией Института;

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.3.4. В случае необходимости дополнительная образовательно-реабилитационная программа абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.3.5. Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;
- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;
- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- проведение олимпиад;
- подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3.6. Приёмная комиссия Института осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в АНО ВПО «Прикамский социальный институт».

4.3.7. Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно.

4.3.8. При выборе абитуриентом-инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Институте самостоятельно, Приёмная комиссия создает соответствующие условия:

- устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента - письменную или устную;
- предоставляет возможность использования технических средств;
- обеспечивает помощь ассистента;
- устанавливает увеличенную продолжительность вступительных испытаний.

4.4 Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4.1 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций;
- с инвалидностью, установленной по внутренним заболеваниям.

4.4.2 Доступность прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает Управление делами.

4.4.2.1 Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов.

4.4.2.2 Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебном корпусе средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастных цветовых указателей для дверей и лестниц;

- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.2.3 В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.4.2.4 Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

4.4.2.5 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4.3 Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.3.1 В учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ опорнодвигательного аппарата, зрения и внутренних заболеваний.

4.4.3.2 Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске - 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

4.4.4 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4.5 Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.5.1 В здании Института должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

4.4.5.2 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

4.5 Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют Управление делами и Отдел информационного обеспечения и технической поддержки.

4.5.2 Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

4.5.3.1 Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы (далее - ООП) обучающимися с нарушением зрения в Институте должно предусматриваться применение компьютерных технологий.

4.5.3.2 Для обучения слабовидящих студентов должны применяться средства для усиления остаточного зрения.

4.5.3.3 Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.5.3 Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

4.6 Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

4.6.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.6.2.1 При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ООП адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2.2 Институт должен обеспечить обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.3 Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3.1 Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6.3.2 В образовательном процессе предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6.4 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебные материалы должны представляться в различных адаптированных формах (печатные учебники и учебные материалы, учебные материалы на электронных носителях, аудио- и видео материалы).

4.6.5 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6.5.1 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6.5.2 Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением об учебной практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Автономной некоммерческой организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт»; Положением о производственной (в том числе преддипломной) практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Автономной некоммерческой

организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт».

4.6.6 Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.6.1 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.6.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту - инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6.7 Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.1 Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год.

4.6.7.3 При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

4.6.8 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.6.8.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выпускающими кафедрами.

4.6.8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.6.8.3 Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4.7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.7.1 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

4.7.1.1 При разработке образовательных информационных ресурсов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали институтским дизайном.

4.7.1.2 Вся образовательная информация, представляемая в информационном образовательном пространстве дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContent Accessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ.

4.7.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

4.7.3 Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

4.7.3.1 Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателями и обучающимися.

4.7.3.2 Для повышения эффективности проведения on-line-занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

4.8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

4.8.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.8.1.2 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - студент-инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

4.8.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.8.1.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.8.1.5 Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.8.2 Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".

4.8.2.1 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.8.2.2 Для студентов с нарушением двигательного аппарата адаптивно-оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

4.8.3 Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.8.4.1 Создание толерантной социокультурной среды в Институте, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ курирует помощник ректора по воспитательной работе.

4.8.4.2 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов-инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

4.8.4 Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В Институте оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в медицинском кабинете.

В ГБУЗ ПК «Пермская краевая клиническая больница» на основании договора об оказании медицинских услуг № 211 от 22.12.2017 осуществляется врачебная помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях в экстренной и неотложной форме.