

Приложение
к приказу АНО ВПО «ПСИ»
от 30.09.2016 № 42/1-од

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

АНО ВПО «ПСИ»

(протокол от 29.09.2016 № 01)

Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и осуществлении образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в институте по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» (далее - Положение) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности в АНО ВПО «Прикамский социальный институт» (далее – Институт, АНО ВПО «ПСИ») по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучения взрослых и детей (ДООРП).

1.2 Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения взрослых и детей осуществляет факультет дополнительного образования Института.

1.3 Положение предназначено для лиц, поступающих и зачисленных на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Институт, а также для сотрудников факультета ДПО, для заведующих кафедрами, преподавателей, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4 Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012;
- Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006;
- Закон РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации» №195-ФЗ от 10.12.1995;
- Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» № 3612-1 от 09.10.1992;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1185 от

25.10.2013 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

- Устав АНО ВПО «ПСИ»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности АНО ВПО «ПСИ».

1.4 Дополнительные общеобразовательные программы для взрослых и детей разрабатываются с целью развития личностных способностей, формирования активной гражданской позиции, полноценной социальной адаптации, организации досуга, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, обеспечивают всестороннее личностное развитие и культурный рост, приспособление к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде, а также при необходимости полноценную социальную адаптацию при изменении социального или профессионального статуса, переезде в новое место жительства и в иных сложных жизненных ситуациях. Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых принципам андрагогики достигается, в том числе, соответствием содержания и способа реализации образовательной программы возрастным особенностям обучающихся.

1.5 К освоению ДООРП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.6 В Институте разрабатываются и реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- для детей 13-17 лет;
- для взрослых.

1.7 Содержание ДООРП, формы обучения, сроки освоения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной АНО ВПО «ПСИ».

1.8 Срок освоения ДООРП должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения.

1.9 Обучение осуществляется на русском языке.

2. Порядок организации обучения взрослых.

2.1 Дополнительные общеобразовательные программы для взрослых разрабатываются с целью обеспечения всестороннего личностного развития и культурного роста, приспособление к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде, а также при необходимости полноценную социальную адаптацию при изменении социального или профессионального статуса, переезде в новое место жительства и в иных сложных жизненных ситуациях. Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых принципам андрагогики достигается, в том числе, соответствием содержания и способа реализации образовательной программы возрастным особенностям обучающихся.

2.2 Дополнительные общеобразовательные программы для взрослых проектируются в целях реализации формального образования взрослых, а также неформального образования, не требующего формального подтверждения результатов образовательной деятельности (получения документа об образовании).

2.3 Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых определяются

особенностями обучения взрослого контингента.

2.4 По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых могут обучаться взрослые граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений, в том числе лица с ограниченными возможностями, лица пожилого возраста, временно неработающие граждане, мигранты, женщины с маленькими детьми и иные незащищенные категории населения.

2.5 Дополнительные общеобразовательные программы должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывать принципы андрагогики как при проектировании, так и при реализации образовательных программ.

2.6. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых допускаются физические лица без предъявления требований к уровню образования.

2.7. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с запросами конкретной целевой группы взрослого населения, для которой предназначена образовательная программа.

2.8. Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, приобретаемых обучающимися.

2.9. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых осуществляется на платной основе, на основании договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

2.10. Заказчиками обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых могут выступать физические лица, а также юридические лица и любые заинтересованные стороны, например, общественные организации, органы социальной защиты населения, органы государственной или муниципальной власти.

2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых:

- используются различные образовательные технологии, в том числе активные методы обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной образовательной программы и построения учебных планов, при выборе соответствующих образовательных технологий, средств и методов обучения.

2.12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся, если это соответствует цели обучения и обеспечивает достижение результата образовательной деятельности.

2.13. При проектировании общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых необходимо определить входные данные для проектирования и разработки, которые включают в себя:

- цель программы и набор решаемых в процессе обучения задач;
- перечень результатов обучения, на формирование которых направлена программа;
- требования к минимуму содержания программы;
- состав необходимого учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения;

- требования к уровню квалификации профессорско-преподавательского состава.

2.14. Цель реализации программы должна соответствовать потребностям рынка образовательных услуг. Целью реализации программы может быть:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.15. Обучение должно быть ориентировано на получение конкретных результатов решения задач личностного развития обучающихся через освоение дополнительной образовательной программы. Критерием качества обучения является достижение учащимися положительного для себя результата.

2.16. Структура программы должна соответствовать установленным современным требованиям и содержать комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Организационно-педагогические условия должны быть представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика в виде расписания занятий, описания образовательной программы, методических материалов и иных вспомогательных компонентов.

2.17. При проектировании дополнительных общеразвивающих программ для взрослых, не требующих подтверждения соответствия результатов обучения запланированным критериям (показателям), образовательная программа может не содержать в качестве обязательного компонента оценочных и иных материалов. В таком случае планируемый результат обучения может быть зафиксирован в образовательной программе в виде качественного описания набора навыков, умений.

2.18. При формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться логики по достижению цели и результатов обучения (формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья; формирование общей культуры обучающихся и др.

2.19. Трудоемкость указывается в часах за весь период освоения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на оценку качества освоения слушателем программы.

2.20. Наличие учебно-тематического плана не является обязательным. В учебном

плане желательно преобладание практических занятий.

2.21 Если программа реализуется с использованием дистанционных технологий или электронного обучения, то необходимо отметить, какие темы и в каком объеме реализуются дистанционно.

2.22 Учебный план программы включает:

- перечень разделов, дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам, дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на оценку качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ);

- формы текущего мониторинга знаний.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы раскрывается в названии раздела или темы с пояснениями.

2.23 В разделе «Материально-технические условия» указываются тип аудитории, лаборатории, перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, лабораторные установки, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

2.24 Календарный учебный график включает последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

2.25 Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение» может содержать рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий или план-график мероприятий в течение всего срока реализации программы, включая методические описания традиционных мероприятий, системы стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, рейтинговых оценок или иных методов поощрения обучающихся и мотивации к достижению наилучших результатов обучения).

2.26 При составлении списка литературы следует включать работы, отражающие теоретические и методологические основы программы. Список литературы должен соответствовать установленным библиографическим стандартам. При использовании источников сети Интернет необходимо делать ссылки на актуальные ресурсы. В случае составления авторской дополнительной общеразвивающей программы в обязательном порядке указываются ссылки на источники, принадлежащие автору программы и подтверждающие статус образовательной программы и качество обучения.

2.27 Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится по следующим вариантам:

- общедоступная (набор всех желающих осваивать данную программу);
- по предварительному отбору, направленному на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам организма и личности наиболее подходят к особенностям осваиваемой образовательной программы.

2.28 Требования к начальным знаниям, навыкам или же иные требования, обуславливающие предварительный отбор, должны быть зафиксированы в описании целевой группы (контингента) обучающихся, а также включены в договор о возмездном оказании образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, заключаемый с заказчиком обучения.

2.29 Формы обучения и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы определяются содержанием программы. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы должен обеспечить возможность достижения

планируемых результатов.

2.30 Образовательная деятельность слушателей при получении формального образования может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, выездные тематические занятия, внеаудиторные самостоятельные занятия, другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.31 В случае неформального образования (удовлетворения потребностей личностного развития, досуговом образовании и т.п.) образовательная деятельность слушателя программы может быть слабо формализована, организация образовательной деятельности строится на принципах самоорганизации и самоопределения, что выражается в отсутствии требований к обязательному посещению занятий, самостоятельному выбору последовательности освоения отдельных разделов и тем и др.

Результат образовательной деятельности в случае отсутствия формальных требований к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы для взрослых или невозможности их выполнения может быть выражен в виде признания достижений обучаемого в конкретной сфере деятельности (творческие и иные конкурсы, рейтинги), либо посредством общественного признания.

2.32 Заказчик образовательной услуги вправе самостоятельно определять необходимость и формы контроля результатов обучения, с целью демонстрации навыков и знаний, полученных слушателями в ходе обучения (подготовка творческого проекта, устный доклад и т.д.), с вручением почетных грамот, ценных подарков или призов.

2.33 В сфере искусства и иной творческой деятельности, проведение контроля результатов обучения проводится в форме творческого конкурса, участия в выставке, ярмарке, ином презентационном мероприятии.

3. Порядок организации обучения детей

3.1 Базовыми требованиями к содержанию ДОП для детей являются:

- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- соответствие содержания требованиям заказчика;
- соответствие принятым правилам оформления программ.

3.2 Наименование ДООРП для детей должно в обязательном порядке содержать сведения, указывающие на вид дополнительной общеобразовательной программы.

3.3 В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением.

3.4 В структуру ДООРП входят:

- Программа, определяющая цели ДООРП, сроки обучения, общую трудоемкость, требования к обучающимся, содержащую учебный план, календарный учебный график и сведения о ресурсном обеспечении ДООРП.

- Другие необходимые учебно-методические материалы (по мнению разработчиков ДООРП для детей и преподавателей).

3.5 Срок освоения ДООРП для детей определяется в часах/неделях/днях разработчиками ДООРП самостоятельно с учетом потребностей заказчика. Обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана, получают документы об обучении установленного вузом образца (в случае, если это предусмотрено ДООРП для детей).

3.6 Обучение детей может проводиться в группах от 5 (пяти) до 25 (двадцати пяти) учащихся или индивидуально по различным разделам или модулям в рамках одной ДООРП.

3.7 Установленная продолжительность академического часа составляет 45 минут.

3.8 Учебные занятия могут проходить ежедневно в утренние, дневные и вечерние часы (включая субботу и воскресенье) с 8.00 до 21.00.

3.9 На каждую учебную группу составляется календарный учебный график и режим занятий. В случае проведения учебного занятия продолжительностью два академических

часа, после первого часа организуется перерыв 10 (десять) минут.

3.10 Расписание занятий может быть стандартным или интенсивным.

3.10.1 Стандартное расписание обучения для подростков до 16 лет: два раза в неделю по два академических часа, т.е. при котором общее количество академических часов составляет 4 академических часа в неделю.

3.10.2 Стандартное расписание обучения для подростков старше 16 лет и взрослых: два раза в неделю по три академических часа либо 3 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. при котором общее количество академических часов составляет 6 академических часов в неделю. Возможен вариант занятий 2 раза в неделю, когда 1 занятие длится 3 академических часа, а другое - 2 академических часа и общее количество составляет 5 академических часов в неделю. Допускается обучение три раза в неделю по три академических часа.

3.10.3 Интенсивный вариант расписания: четыре раза в неделю по три академических часа, пять раз в неделю по три академических часа, четыре раза в неделю по четыре академических часа.

3.11 Учащиеся вправе выбрать подходящее время занятий и их интенсивность, исходя из имеющихся учебных групп соответствующего уровня.

4 Оценка качества освоения ДООРП

4.1 Проверка качества освоения ДООРП осуществляется путем текущего контроля успеваемости обучающихся. Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ДООРП;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы преподавателем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- систематической проверки выполнения индивидуальных заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения проектов, эссе и т.д.

4.2 Текущий контроль успеваемости проводится, как правило, в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос, выполнение определенных заданий и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное/электронное тестирование).

4.3 Результаты текущего контроля используются преподавателем в целях:

- доведения до учащихся и иных заинтересованных лиц (их законных представителей и т.д.) информации о степени освоения ДООРП;
- своевременного выявления отстающих учащихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой ДООП и совершенствования методики ее преподавания.

5 Заключительные положения

5.1 Настоящее положение может быть изменено и дополнено в установленном АНО ВПО «ПСИ» порядке.