

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Утверждаю  
Ректор

И.Ф. Никитина  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский для начинающих»**

Пермь, 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский для начинающих»

**Цели программы:** Обучение слушателей английскому языку

**Календарный учебный график**

№ п.п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1	Английский язык для начинающих	70	тест
	Итого	70	

**Организационно-педагогические условия**

Для проведения практических занятий Институт располагает материально - технической базой, соответствующей действующим санитарно - техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения практических работ используют:

Лингафонную аппаратуру, Библиотечный фонд; компьютерный класс.

Дополнительная общеразвивающая программа утверждена на заседании Учёного совета от 29.09.2016, протокол № 1.

**Задачи программы:**

1. Освоение правил чтения и произношения английского языка.
2. Освоение и запоминание, а также умение использовать в речи и понимать 700 – 900 слов и выражений, применяемых в ситуациях повседневного общения.
3. Освоение и запоминание, а также умение использовать в речи и понимать базовые грамматические структуры, необходимые при общении на базовом разговорном уровне.
4. Развитие навыков понимания английской речи на слух.

**Категории обучающихся**

Программа предназначена не имеющим знаний по английскому языку, тем, кому нужны знания на «уровне выживания» (т.е. умение общаться на английском языке в типичных ситуациях бытового общения, что позволяет чувствовать себя комфортно в неспециализированных заграничных поездках). На данный курс зачисляются все Слушатели, не владеющие английским языком, либо имеющие начальные, отрывочные, несистематизированные знания.

**Актуальность программы** Программа ориентирована на практические занятия, лекции как таковые не предусматриваются.

В связи с тем, что обучение ведется в индивидуальном режиме, конкретная программа обучения, насыщенность курса тем или иным грамматическим, лексическим материалом, необходимость введения в программу курса дополнительных разделов определяется отдельно для каждого конкретного слушателя. Также необходимо учитывать, что обучение на начальном этапе в зависимости от индивидуальных особенностей слушателя, а также в силу того, что начальный этап обучения это время знакомства с принципиально другим языковым мышлением, может требовать значительного увеличения времени для проработки определенных аспектов языка.

Курс английского языка соответствует уровню Complete Beginner/False Beginner. Таким образом, основная программа может быть расширена привлечением дополнительных материалов по усмотрению преподавателей для достижения наилучших результатов обучения для каждого конкретного слушателя.

Также программа может быть сокращена в случае, если фактическая подготовка слушателя по отдельным аспектам языка превышает уровень, необходимый для зачисления на курс обучения.

Как следствие, фактическая продолжительность обучения по программе данного курса может варьироваться в пределах от 50 академических часов до 90 академических часов.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Приобретение базового лексического запаса в объеме 700 – 900 слов и выражений.
1. Освоение разговорных клише повседневного общения.
2. Приобретение навыков формирования высказываний на английском языке в ситуациях базового повседневного общения.
3. Приобретение навыков понимания английской речи на слух в ситуациях, ограниченных повседневным общением.
4. Преодоление психологического барьера при общении на английском языке.
5. Получение мощного заряда положительных эмоций от осознания собственных возможностей.

**Ожидаемые результаты фиксируются через:**

Формами контроля успеваемости Слушателей являются промежуточные и финальные (итоговые) тесты.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (основная программа) 70 академических часов (3 месяца).

**Режим обучения:** Занятия по 2 академических часа, 3 раза в неделю (утром, днём или вечером).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Английский для начинающих»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих»: 70 академических часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции (час.)	Практика (час.)	
1	<b>Тема 1. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ</b>	4	2	2	
2	<b>Тема 2. ФОНЕТИКА</b> 1) Особенности фонетического строя английского языка 2) Произношение гласных 3) Произношение согласных 4) Правила чтения гласных букв и буквосочетаний 5) Правила чтения гласных 6) Чтение гласных в ударном слоге 7) Чтение гласных в безударном слоге 8) Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	16	10	6	
3	<b>Тема 3. ГРАММАТИКА</b> 1) Существительное (категории числа существительных; категория падежа существительных) 2) Артикль (определенный, неопределенный, отсутствие артикля) 3) Прилагательное (степени сравнения прилагательных) 4) Местоимение (личные, притяжательные, указательные) 5) Числительное (количественные, порядковые) 6) Глагол (to be, to have) 7) Характеристика форм настоящего времени 8) Характеристика форм прошедшего времени 9) Характеристика форм будущего времени 10) Модальные глаголы (can, must, may) 11) Предлог (места, направления, времени) 12) Предложение и его структура 13) Вопросительные предложения 14) Отрицательные предложения	24	14	10	
4	<b>Тема 4. ЛЕКСИКА</b> 1) Я и моя семья 2) Наш дом и квартира 3) Мой друг 4) Мой рабочий день 5) Мой выходной день	20	14	6	

6)	Музыка				
7)	Спорт				
8)	Путешествия				
9)	В аэропорту, на вокзале				
10)	Традиции стран изучаемого языка				
11)	Практика разговорного языка (диалоги, ситуации, монологическое высказывание по предложенным темам)				
<b>Итоговая аттестация</b>		6		2	4
<b>ИТОГО</b>		70	42	28	4

### **Методические рекомендации (материалы) для преподавателей**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения слушателей.

Особенностью преподавания практической части является использование практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование умений свободно оперировать ими.

### **Методические указания слушателям**

На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести конспект, задавать вопросы для более глубокого понимания темы, предварительно знакомясь с учебной литературой по дисциплине. Необходимо тщательно изучать наглядные материалы, которые демонстрируются преподавателем, делать зарисовки схем, графиков, изображений, воспроизводимых при помощи технических средств обучения.

На практические занятия выносятся учебные вопросы, сформулированные таким образом, чтобы рассмотреть ключевые положения курса. Каждый из вопросов необходимо тщательно продумать, подобрать требуемую литературу и на основании ее детального рассмотрения составить развернутый рассказ. В нем должно быть исчерпывающе изложено содержание учебного вопроса, показана взаимосвязь с другими частями программы.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

**Форма аудиторных занятий:** лекции, практические занятия, круглые столы, ролевые игры.

### **Итоговое тестирование.**

1. Irene \_\_\_ a good driver. - am

- are - is - she

2. Women \_\_\_\_ flowers.

- like

- likes

- liken

- liking

- 3. Look! The boys \_\_\_ running!** - is  
- are - am - they
- 4. \_\_\_ the weather often change in Britain?** - Is  
- Are - Do - Does
- 5. Kelly and Andrew \_\_\_ next door to us.**  
- are living  
- live  
- lives  
- is living
- 6. Granny \_\_\_ better now, thank you.** - is feeling  
- feels - feel  
- feeling
- 7. \_\_\_ you got any good magazines?**  
- Do  
- Does  
- Has  
- Have
- 8. My parents leave home for work \_\_\_ eight o'clock.**  
- at  
- in  
- when  
- on
- 9. We \_\_\_ buy food in this supermarket. It's very expensive here.**  
- not - don't - aren't  
- doesn't
- 10. Your teeth \_\_\_ bad. Consult the dentist, please.**  
- are  
- is  
- am  
- do
- 11. \_\_\_ you ready for the lesson?**  
- Is  
- Are - Do - Does
- 12. I like English. I \_\_\_ it with pleasure to read and speak the language well.** - learn  
- learning - teaching - teach
- 13. She \_\_\_ breakfast at 7 o'clock.**  
- has got  
- have got  
- have  
- has  
- haves



**14. Who \_\_\_ you up every day? - is ringing**

- rings - ring
- are ringing

**15. \_\_\_ stop! Read more.**

- Not
- Don't
- No

**16. Doesn't \_\_\_ ready for the lesson, please! - Be**

- Are - Do - Does

**17. Who \_\_\_ sitting next to you? – My parents are. - are**

- -
- do - is

**18. What do you like to have for breakfast?**

- I like to have a cup of tea with a toast.
- Me like to have a cup of tea with a toast.
- Me likes to have a cup of tea with a toast.
- I likes to have to have a cup of tea with a toast.

**19. There \_\_\_ no books on the shelf**

- are - is
- don't

**20. I go to the University \_\_\_ bus.**

- in
- by
- on
- at

**6. Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом. Москва: «РОСМЭН», 2001
2. English grammar in use, by Raymond Murphy. Elementary.
3. English pronunciation in use, by J. Marks, M. Hancock, M. Hewings
4. Vocabulary in use, by McCarthy. Elementary.