

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Утверждаю
Ректор
 И.Ф. Никитина
28.09.2017 г.

**Программа повышения квалификации
«Основы психолого-педагогического сопровождения студентов с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе
обучения»**

Пермь, 2017

1. Цель реализации программы

Целью программы является повышение профессионального уровня и компетенций преподавателей института в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен улучшить следующие профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности;

б) профессиональные (ПК):

- способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения»

Категория слушателей – Программа рассчитана на преподавателей вузов.

Срок обучения – 16 час.

Форма обучения – с отрывом от работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	4	4	-
2.	Медико-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-
3.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза	8	6	2
4.	Итоговая аттестация (зачёт / круглый стол)			

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1	Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	4	4	-
1.1	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-
1.2	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам инвалидам	2	2	-
2	Медико-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-
2.1	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением зрения	1	1	-
2.2	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением слуха	1	1	-
2.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса студентов с нарушением опорно-двигательной системы	2	2	-
3.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза	8	4	4
3.1	Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе вуза	2	2	-
3.2	Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-
3.3	Формы и технологии работы по	4	-	4

	организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе			
--	--	--	--	--

Перечень практических занятий

№	Раздел/ Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	3 / 3.3	Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации	4 час.

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет психологии и педагогики	практические занятия	телевизор, компьютер, доска, учебно-информационные стенды, учебные плакаты, куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдые, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Conan»

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология. Казань : Познание, 2014.

4. Преимущество системы инклюзивного образования: моногр.: в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015.

5. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012.

6. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013.

7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие. авт.-сост. Т. В.Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова. ИРО Кировской области. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015.

Раздел 2. Медико-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Гаврилова, Н. В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. Профессиональное образование– № 1. Столица, – 2013.

2. Гриф М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха. Новосибирск: НГТУ, 2014.

3. Груздева, М. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Информатика и образование № 5. 2015.

4. Казакова, Л. А. Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Философия образования. – 2013. – № 4 (49).

5. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000

6. Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-и нвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции. Нижний Новгород, 2006.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза.

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Педагогика, 2014 – № 5.

2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб.пособие. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

3. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Омск, 2015.

4. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ОВЗ. Киев, 2003.

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

6. Тюрин А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича Автореф.дис.канд...психол.наук. М., 2000.

7. Фоминых Е.С. Проблема виктимности студентов-инвалидов в контексте безопасности образовательной среды. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, РУДН, 2011.

8. Фоминых Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студента-инвалида в профессионально-образовательной среде. Психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Борисоглебск, 2012.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам проведения зачёта (круглого стола) по тематике программы

Вопросы, выносимые для обсуждения на заседании круглого стола (ЗАЧЁТ)

1. Основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
3. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
4. Основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе.
8. Основные особенности организации образовательного процесса в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы

Составители программы:

Кузнецова Елена Геннадьевна, к.псих.н., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики АНО ВПО «ПСИ».

Горбунов Дмитрий Георгиевич, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики АНО ВПО «ПСИ».