

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Утверждаю
Ректор

И.Ф. Никитина

16 августа 2017 г.

Программа повышения квалификации
«Методы работы с лицами, имеющими тенденцию
к отклоняющемуся поведению»

Пермь, 2017

1. Цель реализации программы

Познакомить слушателей с научно обоснованными, целостными представлениями о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности. Выделить меры профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, сформировать умения по разработке соответствующих программ и концепций для работы с девиантными детьми. Развить профессиональные и личностные качества слушателей, обеспечивающие широкие возможности самореализации в области, связанной с девиантным поведением детей и подростков.

2. Задачи:

- изучить причины и условия, приводящие к отклоняющемуся поведению подростков;
- разграничить понятия «нормы» и «отклонения от нормы»
- проанализировать нормы международного и российского законодательства в области профилактики отклоняющегося поведения;
- дать представление о системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику девиантного поведения подростков, ознакомить с их структурой, формами и методами работы;
- ознакомить с методами и методиками индивидуальной и групповой работы профилактики девиантного поведения подростков

3. Предусматривается совершенствование следующих компетенций общекультурных:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 3

должен знать:

- сущность отклоняющегося поведения как социального феномена;
- теоретико-методологические подходы к изучению причин девиантного поведения, сущность понятий «социальная норма», «ценности», «девиантное поведение»;
- историю изучения отклоняющегося поведения как социальной проблемы.

должен уметь:

- применять основные диагностические методы исследования отклоняющегося поведения;
- ориентироваться в направлениях превенций и интервенций отклоняющегося поведения;

- методах психокоррекционной работы с личностью девиантного поведения.

должен владеть:

- навыками использования психодиагностического инструментария для исследования отклоняющегося поведения;
- способами и методами психокоррекционной работы с лицами, проявляющими девиантное поведение.

5. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации
**«Методы работы с лицами, имеющими тенденцию
 к отклоняющемуся поведению»**

Категория слушателей – педагогические работники, школьные психологи, работники социальных служб и психологи служб реабилитации.

Срок обучения – 108 час.

Форма обучения – очная, с отрывом от производства

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1.	Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания	20	10	10
2.	Теории девиантного поведения	8	8	-
3.	Психологические особенности подросткового возраста	24	12	12
4.	Виды отклоняющегося поведения	25	15	10
5.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	25	6	19
6.	Итоговая аттестация (письменная работа)	8	-	8

6. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации
**«Методы работы с лицами, имеющими тенденцию
 к отклоняющемуся поведению»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Место психологии отклоняющегося поведения в системе научного знания	20	10	10
1.1	Социальная норма и социальное отклонение.	8	4	4
1.2	Девиантология как отрасль научного знания	4	4	-

1.3	Девияция как процесс.	8	2	6
2.	Теории девиантного поведения	8	8	-
2.1.	Биологические теории девиантности. Психологические теории.	4	4	
2.2	Социологические теории девиантности.	4	4	
3	Психологические особенности подросткового возраста	24	12	12
3.1.	Подростковый кризис , его особенности	8	2	6
3.2.	Антисоциальная личность: защитные и адаптационные процессы, объектные отношения и специфика взаимодействия.	4	4	
3.3.	Поведение в группе. Социальные и психологические роли в подростковом сообществе.	8	2	6
3.4.	Родительский фактор психологического неблагополучия подростков. Роль семьи и семейного программирования в возникновении кризисных ситуаций.	4	4	-
4.	Виды девиантного поведения	25	15	10
4.1	Виды отклоняющегося поведения	12	2	10
4.2	Зависимое поведение.	1	1	
4.3	Суицидальное поведение	1	1	
4.4	Сексуальные девиации	1	1	
4.5	Агрессия	1	1	
4.6	Девиации у подростков. Молодежная субкультура	5	5	
4.7.	Школьные дезадаптации	4	4	
5.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	25	6	19
5.1.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	7	3	4
5.2.	Контроль и коррекция девиантного поведения	7	3	4
5.3.	Разработка сценария профилактического мероприятия.	11	-	11
6	Итоговая аттестация (письменная работа)	8	-	8

7. Перечень практических и семинарских занятий

Семинарские занятия

Тема программы 1.1. Социальная норма и социальное отклонение.

Тема занятия: Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения

Вопросы:

1. В чем состоит сущность понятия «социальная норма»?
2. Каковы основные виды и функции социальных норм?
3. Дайте характеристику социальной нормы как регулятора поведения личности.
4. Каковы проблемы в различении нормы и отклонения?
5. Ценность как научная категория
6. В чем заключается роль ценностей в регуляции поведения?
7. В чем состоит сущность социального контроля?
8. Каковы виды и функции социального контроля, его роль в регуляции поведения личности?

Тема программы 3.1. Подростковый кризис, его особенности

Тема занятия: Психологические особенности подросткового возраста

Вопросы:

1. В чем психолого-возрастные особенности несовершеннолетнего?
2. Теории нормативных кризисов. Кризисное развитие личности подростка.
3. Формирование мотивации поведения личности несовершеннолетнего
4. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего.
5. Психолого-педагогические деформации личности несовершеннолетнего правонарушителя.
6. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах.
7. Методы работы с подростками.

Тема программы 5. 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

Тема занятия Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Вопросы:

1. Коррекция отклоняющегося поведения.
2. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных и мероприятий.
3. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
4. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
5. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.
7. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Тема программы 5.2. Контроль и коррекция девиантного поведения

Тема занятия: Система профилактики девиантного поведения.

Вопросы

1. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.

3. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.

4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Практические занятия

Тема программы 1.3. Девиация как процесс.

Тема занятия Развитие девиантного поведения

Просмотр фильма С. Чбовски «Хорошо ли быть тихоней»

Эссе на тему «Хорошо ли быть тихоней»

Обсуждение фильма по предложенным вопросам

Тема программы 3.3. Поведение в группе. Социальные и психологические роли в подростковом сообществе.

Тема занятия: Подростковый возраст в свете разных концепций

Деловая игра «Я – подросток»

Цель игры – формирование у представления о проблемах и перспективах подросткового возраста, определение путей помощи подростку в преодолении возникающих у него проблем.

Концепция игры

Слушатели делятся на пары. В паре происходит обсуждение «подростковой» проблемы, которая в дальнейшем будет обыграна участниками. Далее один берет на себя роль подростка, другой – родителя. Происходит диалог. Задача – выработать конструктивные механизмы взаимодействия подростка с родителем и родителя с подростком. Затем полученный опыт обсуждается в парах. Обмен ролями и обыгрывание новой проблемы, ее обсуждение в паре. Все садятся в круг, и происходит общее обсуждение проблем, с которыми сталкиваются подросток и родитель. Обсуждаются чувства и пути конструктивного разрешения проблем.

Ожидаемый результат

Восприятие подросткового возраста и его проблем в свете полученных новых знаний. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с подростком.

Тема программы 4.1: Виды отклоняющегося поведения

Тема занятия Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Составление кроссворда на тему «Виды отклоняющегося поведения» в игровой форме

Цель игры – познакомить студентов с многообразием видов девиантного поведения.

Концепция игры

Слушатели делятся на группы и составляют кроссворд, в котором отражают различные виды девиантного поведения. Затем группы обмениваются кроссвордами и пытаются их разгадать.

Ожидаемый результат

Знакомство слушателей с разнообразием видов и терминов, характеризующих различные проявления девиантного поведения.

Тема программы 5.3: Разработка сценария профилактического мероприятия.

Тема занятия: Разработка сценария профилактического мероприятия

Подготовка профилактических мероприятий для подростков для использования их в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования.

Темы «Школа волонтеров», «Дети и интернет», «Мы выбираем здоровье», «Подросток в современном мире»

8. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет психологии и педагогики	практические занятия	телевизор, компьютер, доска, учебно-информационные стенды, учебные плакаты, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь»
Компьютерный класс	практические занятия	Персональные компьютеры (16 рабочих мест): Intel Pentium Dual Core Cpu E5400, 2.70Ghz, 2.00Gb RAM; Intel Celeron Cpu 2.40Ghz, 512mb RAM; мультимедийный проектор, телевизор, доступ в ЭБС

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Технологии профилактики девиаций в социальной сфере: Учебно-методический комплекс / Под ред. Я. И. Гилинского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 200 с.

2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с

4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Питер, 2010. — 352 с. — (Серия «Учебное пособие»).

5. Иршенко, Т.(иеромонах) Причины девиантного поведения человека в свете православного учения о смысле и цели жизни : монография / Тихон Иршенко. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Владивосток : Изд- во Дальневост. ун-та, 2009. — 168 с.

6. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции [Электронный ресурс]/ Назаретян А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7470>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с. : ил. — (Библиотека психолога).

9. Шапарь В. Б. Таинственное и необычное в человеческой психике. — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 448 с. (Серия «Х-файлы»)

10. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2006.

11. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2010.

13. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб.: Питер, 2011.

14. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. — М.: Владос, 2010.

15. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007.

16. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2007.

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

2. www.ecsocman.edu.ru – Сайт Высшей школы экономики. В свободном доступе учебники и периодические издания по социологии и психологии.

3. <http://www.pro-rebenka.ru/psihologija-detskogo-vorovstva.html> - О девиантном поведении детей и подростков и его коррекции и профилактики.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты письменной работы.

Тематика работ, предлагаемая для аттестации, приведена в приложении 1, включает теоретическую и практическую части.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по итогам устной защиты представленной работы.

7. Составители программы

Авторский коллектив кафедры психологии и педагогики АНО ВПО «Прикамский социальный институт» под руководством зав. Кафедры к.псих. н., доцента Е.Г.Кузнецовой.

Тематика работ для аттестации слушателей

Объективные и субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних, их профилактика. Составление профилактического мероприятия для школьников с учетом субъективных и объективных факторов.

Псевдодевиянтное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

Безнадзорность как вариант девиантного поведения, методы работы с ним.

Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.

Профилактическая работа

Наркомания как вариант девиантного поведения. Коррекционная и профилактическая работа

Суицид как вариант девиантного поведения. Профилактика.

Адиктивное поведение как вариант девиантного поведения. Коррекционная и профилактическая работа

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Активные формы работы с подростками.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Составление программы профилактической работы психолога для учеников 7 (8,9) классов средней школы на 2017/2018 учебный год

Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Основные направления коррекционной работы. Составление программы для социального педагога средней школы для учеников 9 (10,11) классов средней школы на 2017/2018 учебный год

Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Составление индивидуальной коррекционной программы программы.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Составление групповой программы по теме.