

Приложение 10
к приказу от 15.10.2015 № 40/од



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию воспитательного процесса с обучающимися Автономной некоммерческой организации высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – АНО ВПО «ПСИ»). Образовательная деятельность подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности обучающегося и студенческой группы.

1.2. Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом АНО ВПО «ПСИ»; Решениями Ученого Совета, приказами и распоряжениями ректора и настоящим Положением.

2. Цели и задачи воспитательного процесса в АНО ВПО «ПСИ»

2.1. Изучение личности обучающегося, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;

2.2. Формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;

2.3. Формирование социально необходимых знаний и навыков;

2.4. Организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями по избранному направлению подготовки, специальности;

2.5. Создание гуманистической атмосферы в студенческом коллективе как условие нравственного развития учащихся;

2.6. Помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности;

2.7. Индивидуальная работа с обучающимися;

2.8. Организация коллективной деятельности и общения;

2.9. Организация воспитывающей среды.

3. Организация эстетического воспитания обучающихся

3.1. Организация физического развития обучающихся и пропаганда здорового образа жизни.

3.2. Организация научно-исследовательской работы, формирование культуры научного мышления и профессиональной деятельности.

3.3. Оказание социальной, правовой, психологической и консультационной помощи обучающимся.

3.4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

4. Субъекты воспитательного процесса

4.1. Факультеты планируют и организуют воспитательный процесс на факультетах.

4.2. Кафедры организуют воспитательный процесс с обучающимися.

4.3. Специалисты деканата организуют воспитательный процесс обучающихся в группах (на потоках).

5. Формы и методы воспитательной работы

5.1. Для решения учебно-воспитательных задач специалист деканата использует различные методы и формы воспитательной работы, определяемые на основе научных принципов и продиктованные педагогической целесообразностью: беседы, диспуты, встречи с выпускниками Института, руководителями организаций и предприятий, деятелями науки и искусства, привлечение обучающихся к научным исследованиям кафедр, деятельности общественных студенческих организаций.

5.2. Для организации воспитательной работы используются: метод изучения документов (личных дел и личных карточек обучающихся), метод наблюдения и метод опроса (анкетный опрос, групповое интервью).

6. Основное содержание воспитательной работы

6.1. Декан факультета и кафедры:

– участвуют в обсуждении всех вопросов, касавшихся как группы в целом, так и отдельных обучающихся на кафедре и в учебном отделе (деканате);

– вносят предложения по улучшению учебной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни обучающихся по организации летней практики во все административные организации и подразделения факультета и института;

– поддерживают контакты с родителями, или родственниками обучающихся, а также с предприятиями, направившими обучающихся на учебу;

– участвуют в принятии решений по персональным делам обучающихся, представляют их к поощрению или взысканию;

– посещают академические занятия группы.

6.2. Специалист деканата факультета:

– изучает интересы, межличностные отношения, характер, познавательные особенности, семейные условия и сферу внеучебного общения обучающегося;

– помогает обучающемуся в преодолении учебных трудностей; в выборе специальных курсов, творческих работ;

– выявляет лидеров в студенческой группе и формирует актив;

– оказывает помощь в профессионально-личностном самоопределении.

– организует совместные дела обучающихся, основанные на их интересах и личностных особенностях;

– организует участие студенческой группы в общеинститутских делах («Посвящение первокурсников», фестиваль «Студенческая весна», спортивные эстафеты и др.)

– способствует развитию студенческого самоуправления;

– организует посещение различных мероприятий, экскурсий, театров, концертов, выставок, музеев;

– контролирует текущую успеваемость обучающихся;

– проводит еженедельные кураторские часы.

7. Особенности воспитательной работы по этапам вузовской подготовки

7.1. Профориентационная работа с абитуриентами:

– информирование населения о направлениях подготовки, условиях приема и обучения в институте; освещение его научных и профессиональных достижений в общественной и культурной жизни в средствах массовой информации.

– ознакомление поступающих с профиограммами и специфическими требованиями к обучению и жизнедеятельности обучающихся в институте (дни открытых дверей, лекции и выступления в печати и по телевидению, в школах и на предприятиях и т.п.)

– подготовка вероятных абитуриентов из НОУ СПО «Прикамский современный социально-гуманитарный колледж» для поступления в АНО ВПО «ПСИ», путем организации различных конкурсов и олимпиад.

7.2. Особенности воспитательного процесса на 1-ом курсе:

– детальное ознакомление обучающихся с историей и деятельностью института и факультета, профилями направлений подготовки, перспективами их развития, связями с производственными, научными организациями и учреждениями, а также международными связями;

– знакомство обучающихся с нормативными документами, определяющими работу АНО ВПО «ПСИ» Уставом института, Правилами внутреннего распорядка института;

– оказание помощи обучающимся в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление с характером и особенностями учебной деятельности в институте, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале;

– организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркомании и т. п.;

– оказание помощи в подборе актива группы.

7.3. Особенности воспитательного процесса на 2-ом курсе:

– оказание организационно-методической помощи обучающимся по завершению адаптации студенческой группы к общим условиям вузовской жизни;

– ознакомление второкурсника с конкретным содержанием профессиональной специализации;

– помощь в развитии самоуправления группы, во включении ее в межколлективные отношения факультета и института, развертывание групповой активности;

– интенсивное развитие самостоятельных форм индивидуальной работы обучающегося в учебном процессе, организация системы эффективного контроля;

– особое внимание – теоретической подготовке обучающегося и вовлечение его в научно-исследовательскую работу.

7.4. Особенности воспитательного процесса на старших курсах:

– усиление профессионального начала в содержании учебно-воспитательного процесса и вовлечение обучающегося в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их профессиональными интересами;

– целенаправленная теоретическая подготовка к практике, усиление практической профессиональной активности;

– активизация общественно-полезной деятельности обучающихся в группе, вузе. Продолжение воспитательных усилий по саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию обучающихся и студенческой группы;

– содействие развитию научной, организаторской и воспитательной активности обучающихся в профессиональном плане;

– организационно-методическое обеспечение производственной практики обучающихся, всесторонняя подготовка к практике на протяжении всего учебного года;

– повышение уровня самоорганизации, самовоспитания и ответственности обучающихся в условиях предоставленных профессиональных выборов.

7.5. Особенности воспитательного процесса на выпускном курсе:

- адаптация и социализация выпускников к практическому содержанию и реальным условиям профессиональной деятельности;
- повышение уровня научно-исследовательской и практической направленности дипломных работ выпускников;
- развитие творческой инициативы студенческих коллективов в решении различных вопросов завершающего этапа вузовской подготовки, поддержание групповой активности в гармоничном развитии личности;
- активное формирование индивидуального стиля деятельности, приобретения способности учиться, жизненно необходимой в послевузовском непрерывном образовании;
- культивирование диалоговых форм общения с обучающимися в процессе выполнения ими курсовых и выпускных квалификационных работ и т. п.