

Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

**Методические рекомендации
по выполнению выпускной квалификационной
работы**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь, 2024

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы. Пермь: АНО ВПО «ПСИ», 2024. - 21 с.

Методические рекомендации устанавливают общие требования, структуру и правила, которые являются обязательными для преподавателей и обучающихся очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль - социальная психология при организации и прохождении итоговой аттестации.

1. Общие положения

Методические рекомендации устанавливают общие требования, структуру и правила, которые являются обязательными для преподавателей и обучающихся АНО ВПО «Прикамский социальный институт» (далее Институт) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль - социальная психология при организации и прохождении итоговой аттестации. Освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) предусматривает проведение следующих составляющих итоговой аттестации:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников Прикамского социального института по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль - социальная психология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проведение итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить следующие задачи:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование в рамках соответствующей образовательной программы, содержащее постановку и разрешение теоретической или практической проблемы, обоснование ее актуальности на основе изучения научной литературы.

ВКР – это итоговая аттестационная работа обучающегося, которая выполняется им на выпускном курсе. ВКР определяет результаты обучения, достигнутые выпускником, и уровень формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований, представляется по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией.

ВКР должны быть присущи актуальность и новизна, теоретическая и практическая ценность.

Вид ВКР в соответствии с уровнем высшего образования – бакалавриат, — выпускная квалификационная бакалаврская работа.

Цели ВКР:

- реализация творческих способностей и навыков по анализу и выявлению проблем по выбранной теме;
- умение самостоятельно решать поставленные задачи с демонстрацией своих способностей;
- владение методикой исследования и обобщения логического изложения материала;
- обобщение и анализ результатов, полученных на основе исследования;
- проявление творческого подхода при проведении исследования;
- решение конкретных практических задач с использованием теоретических и практических знаний.

В процессе научного исследования обучающийся решает следующие *задачи*:

- определяет актуальность выбранной темы, объект и предмет ВКР;
- изучает теоретические положения, научную литературу по избранной теме;
- анализирует собранные исходные данные, используя соответствующие методы и методики;
- делает выводы и дает рекомендации по коррекции выявленных особенностей испытуемых;
- оформляет и подготавливает существенные результаты на защиту ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При выполнении ВКР обучающийся должен уметь:

- использовать общенаучные и специальные методы исследования и разрабатывать предложения, рекомендации, планы, программы и пр.;
- демонстрировать творческие способности к самостоятельной деятельности по выбранной теме;
- проявлять навыки ведения самостоятельного исследования и обобщать результаты исследований.

Общими требованиями к ВКР являются:

- актуальность темы, теоретические и практические пути ее решения;

- постановка цели и задач исследования, выбор объекта, предмета исследования, определение методов исследования;
- обоснование и аргументация;
- изложение результатов и выводов.

На оценку качества ВКР могут влиять наличие научных публикаций, выступлений по теме ВКР.

Выполненная и защищенная ВКР является основанием для присвоения обучающемуся Экзаменационной комиссией (ЭК) соответствующей квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль - социальная психология.

2. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему научного исследования из утвержденного списка, оформляет заявление (Приложение А), направляет заведующему кафедрой для утверждения темы и назначения руководителя.

При выборе темы ВКР обучающийся руководствуется ее актуальностью, интересами будущей профессиональной деятельности. При определении темы ВКР обучающемуся необходимо учесть, что раскрывать ее необходимо на основе фактических (исходных) данных.

Обучающийся обязан:

- выполнять график и сроки выполнения работы в соответствии с заданием руководителя на выполнение ВКР (Приложение Б);
- в процессе выполнения ВКР осуществлять взаимодействие с научным руководителем, устранять замечания;
- направлять научному руководителю окончательный вариант по завершению работы и получать от научного руководителя отзыв на выполненную работу (Приложение В).

Научный руководитель ВКР:

- помогает в разработке календарного плана;
- консультирует в процессе подготовки работы;
- проверяет отдельные части или всю работу в электронном виде;
- дает рекомендации автору работы;
- согласовывает окончательный текст;
- оформляет отзыв на выполненную работу в электронном и печатном виде.

Отзыв научного руководителя включает оценку работы, степень самостоятельности, соблюдение графика, соответствие представленного материала требованиям ФГОС и компетенциям. Указываются положительные и отрицательные стороны ВКР, заключение по анализу состояния и уровню разработанных предложений по совершенствованию предмета исследования, а также практическое значение работы и ее оценка.

Выполненную работу с отзывом научного руководителя обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты защиты.

ВКР утверждается заведующим кафедрой при наличии отзыва научного руководителя.

3. Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР оформляется только на компьютере, шрифтом Times New Roman, на русском литературном языке с использованием научной терминологии на листах формата – А4 (на одной стороне листа) и вшивается в папки-скоросшиватели, объем – 60-80 страниц без приложений.

2. Шрифт – 14; интервал – 1,5; поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

3. Абзацные отступы должны быть равны 1,25 см.

4. Все страницы нумеруются на верхнем поле по центру листа, шрифт – 12 без точки в конце.

5. Если Содержание поместилось на одном листе, то текст ВКР начинается с 3 страницы, если Содержание на 2-х листах, то текст ВКР начинается с 4 страницы.

6. На титульном листе (Приложение Г) и на листе с Содержание номер страницы НЕ ставится.

7. Страницы с приложениями также нумеруются.

8. В структуре основной части ВКР должны быть выделены главы (1, 2, 3), а в их составе разделы (1.1, 1.2, 1.3, ..., 2.1, 2.2 и т.п.), при необходимости могут быть подразделы (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, ..., 2.1.1, 2.1.2 и т.п.). Названия (заголовки) всех структурных частей работы и нумерация их страниц в тексте должны точно соответствовать их перечню в содержании работы.

9. Каждую ГЛАВУ следует начинать с отдельной страницы. Название главы располагается по центру (14 шрифтом (полужирным)). Заголовки глав печатаются прописными (заглавными) буквами. Точку после номера главы и в конце заголовков

(глав, разделов, подразделов) не ставят.

10. Название разделов и подразделов печатаются далее по тексту (не с новой страницы) с красной строки (отступ 1,25), жирным шрифтом строчными буквами и только первая буква заглавная.

11. Между заголовком главы и заголовком раздела (заголовком раздела и заголовком подраздела) и между заголовком подраздела и текстом пропускается одна строка.

12. Последовательность расположения составных частей работы: 1 лист - титульный; содержание; текст работы; приложения.

13. Библиографический список в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

14. Ссылку на источник оформляют в конце предложения в квадратных скобках, например [37]; при ссылке на конкретный фрагмент текста, необходимо указать порядковый номер источника и номер страницы в источнике, например: [37. с. 46].

15. В работе допускаются общепринятые сокращения слов там, где речь идет об официальной аббревиатуре, например, Российская Федерация (РФ) и т.п.

16. При написании текста работы не допускается применять жирное выделение текста, а также:

- обороты разговорной речи, произвольные словообразования, профессионализмы (например, авизовка, раздатка, платежка, медики и т.д.);

- сокращения типа т.д., т.п., др. (их следует писать словами: так далее, тому подобное, другие)

Перечисления

В тексте работы могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить арабскую цифру, после нее – скобку (после скобки текст начинается со строчной (маленькой) буквы). Если после цифры вы ставите точку, то текст начинается с заглавной (большой) буквы. Каждое перечисление записывают с абзацного отступа (1,27). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать дефисы. При включении в текст перечислений используются «нумерованные» и «маркированные» списки MS WORD.

Пример:

По закрепленным функциям персонал делится на группы:

1) руководители и специалисты:

- директор;

– заместитель директора;

2) исполнители:

– основные;

– вспомогательные.

Приложения

Приложения к работе (графики, таблицы, схемы и др.) прилагаются после списка использованной литературы и также нумеруются.

Приложения должны иметь название и порядковый номер (например: Приложение 1 – кавычка и точка после цифры не ставятся). На Приложения по тексту должны быть ссылки.

Слово «Приложение» и его номер печатают в верхнем правом углу над заголовком. Если приложения расположены на нескольких страницах, то на второй и последующих страницах пишется: Продолжение приложения 1.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться в скобках отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например: (4.1) – Приложение 4, формула 1.

Таблицы

1. Таблицы нумеруются в пределах главы. Таблица должна иметь название. Слово «Таблица» и ее номер указываются в правом углу над названием таблицы: Например: Таблица 2.3. – третья таблица во второй главе. Название следует помещать по центру над таблицей. Название отделяется от самой таблицы одной пустой строкой.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы.

Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Таблица выравнивается «по центру».

Слишком большие таблицы (формата А4 и более) размещаются в Приложении.

Точку после названия таблицы не ставят!

Пример:

Таблица 1.1.

Название таблицы

Респонденты	Баллы по методике	Стены	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX
1	2	3	4	5
1.				

2.				
----	--	--	--	--

Если таблица не помещается на один лист, ее продолжают на следующем. Нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу на первом листе не проводят, а на следующей странице, где таблица продолжается, в правом верхнем углу пишут «Продолжение таблицы...». Также необходимо в «Продолжение таблицы...» добавить строку с нумерацией столбцов либо повторить шапку самой таблицы.

Пример:

Продолжение таблицы 1.1.

1	2	3	4	5
1.				
2.				

Либо:

Продолжение таблицы 1.1.

Респонденты	Баллы по методике	Стены	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX
1	2	3	4	5
1.				
2.				

Формулы, числовые значения и рисунки

Числовые величины желательно округлять до десятых (56,8).

В тексте работы перед обозначением параметра дают его пояснение, например: коэффициент корреляции (r), уровень значимости (p).

Каждая формула вписывается в текст на отдельную строку и должна иметь ссылку. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в круглых скобках, *например*: «... в формуле (1)». Формулы подлежат нумерации в пределах одной главы либо применяется сквозная нумерация по всей работе.

Пример:

$$S = V * t, \quad (1)$$

где S -

V -

t -

Рисунки, схемы, графики, диаграммы именуются рисунками и должны иметь ссылку на них по тексту, они нумеруются в пределах работы (сквозная нумерация). Например: Рис. 1 и т.д. Рисунки располагаются по центру. Вслед за номером дают название и также располагают по центру ниже рисунка (схемы, графика, диаграммы).

Например:



Рис. 12. Заболеваемость населения в Перми и России в целом

Примеры интерпретации результатов исследования

Анализ различий

Пример интерпретации анализа различий взят из статьи Сунцовой Я.С. «Социально-психологические факторы суицидального риска в юношеском возрасте (на примере исследования удмуртского этноса)» (Вестник Удмуртского университета. 2008. Вып. 2. С. 17-30.)

Анализ результатов исследования с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни позволил выявить статистически значимые различия в уровне выраженности социально-психологических факторов суицидального риска у учащихся, несклонных/склонных к суицидальному поведению.

При сравнительном анализе данных, полученных с помощью методики социально-психологической адаптации, были обнаружены значимые межгрупповые различия по показателям социально-психологической адаптации ($U = 1,500$; $p = 0,0001$); самопринятия

($U = 3,000$; $p = 0,0001$); принятия других ($U = 1,000$; $p = 0,0001$); эмоциональной комфортности ($U = 1,000$; $p = 0,0001$); интернальности ($U = 1,000$; $p = 0,0001$); стремления к доминированию ($U = 29,000$; $p = 0,029$) и показателю ухода от проблем ($U = 34,500$; $p = 0,054$). При этом средние значения показателей социально-психологической адаптации: самопринятия, принятия других, эмоциональной комфортности, интернальности, стремления к доминированию выше у испытуемых, не склонных к суицидальному риску, а уход от проблем в большей степени выражен у испытуемых, склонных к суицидальному риску.

Также значимые различия были обнаружены между представителями двух групп по показателю самооценки ($U = 14,000$; $p = 0,002$), уровень которого выше у испытуемых, склонных к суицидальному риску.

Анализ результатов по шкалам методики Спилбергера-Ханина позволил выявить значимые различия по показателям ситуативной ($U = 21,000$; $p = 0,008$) и личностной тревожности ($U = 21,000$; $p = 0,008$), при этом как ситуативная, так и личностная тревожность в большей степени выражены у учащихся, склонных к суицидальному риску.

Также значимые различия были выявлены по показателю болезненного самолюбия ($U = 30,000$; $p = 0,033$), средний уровень выраженности которого выше у учащихся, несклонных к суицидальному риску.

Таким образом, при сравнительном анализе социально-психологических факторов суицидального риска было выявлено, что учащиеся первой группы (не склонные к суицидальному риску) характеризуются значимым преобладанием таких особенностей, как адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремлением к доминированию и болезненное самолюбие. А учащиеся второй группы (склонные к суицидальному риску) отличаются значимым преобладанием ухода от проблем, ситуативной и личностной тревожностью, высокой самооценкой.

Корреляционный анализ

Пример интерпретации корреляционного анализа взят из статьи Сунцовой Я.С. «Социально-психологические факторы суицидального риска в юношеском возрасте (на примере исследования удмуртского этноса)» (Вестник Удмуртского университета. 2008. Вып. 2. С. 17-30.).

Корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволил выявить взаимосвязи между показателями социально-психологических факторов суицидального риска в двух группах учащихся.

Структура социально-психологических факторов суицидального риска отличается в рассмотренных группах как по степени выраженности (тесноты) связи, их количеству, так и по их специфике. При этом наиболее целостная и выраженная по количеству связей структура наблюдается в группе учащихся, склонных к суицидальному риску, что может свидетельствовать о большой развитости их внутренней структуры и характеризует большие возможности для проявления суицидального риска.

Следует отметить, что в обеих группах учащихся отдельные группы социально-психологических факторов не изолированы, но отличаются количеством связей; в группе учащихся, несклонных к суицидальному риску, 10 связей, из них 9 отрицательных, в группе учащихся, склонных к суицидальному риску, 19 связей, из них 1 прямая.

Наибольшее количество связей (3) в группе учащихся, не склонных к суицидальному риску, имеют показатели «принятие других» и «эмоциональная комфортность», при этом по показателю «принятие других» выявлены отрицательные корреляционные связи с показателями «фрустрированность» ($r = -0,421$), «болезненное самолюбие» ($r = -0,457$), «импульсивность» ($r = -0,360$), которые также связаны между собой (рис. 1).



Рис. 1. Графическое отображение корреляционных связей показателей социально-психологических факторов суицидального риска

А показатель «эмоциональная комфортность» отрицательно связан с бескомпромиссностью ($r = -0,468$), ситуативной ($r = -0,407$) и личностной ($r = -0,486$) тревожностью (рис. 2).



Рис. 2. Графическое отображение корреляционных связей показателей социально-психологических факторов суицидального риска

Аналогичные отрицательные связи были выявлены между показателями «адаптация» и «личностная тревожность» ($r = -0,398$), «самопринятие» и «настойчивость» ($r = -0,460$), «интернальность» и «эмоциональная неустойчивость» ($r = -0,404$).

Единственная положительная связь была зафиксирована между показателями «стремление к доминированию» и «фрустрированность» ($r = 0,401$).

Наличие подобных связей может свидетельствовать о том, что учащиеся, не склонные к суицидальному риску, обладают определенными комплексами социально-психологических факторов (принятие других и эмоциональная комфортность), обеспечивающих их большую устойчивость к проявлению суицидального риска в определенных жизненных ситуациях.

В группе учащихся, склонных к суицидальному риску, наибольшее количество корреляционных связей (5) выявлено по показателям «дезадаптация», «эмоциональный дискомфорт», «экстернальность». При этом показатель дезадаптации имеет значимые положительные корреляционные связи с болезненным самолюбием ($r = 0,913$), импульсивностью ($r = 0,917$), эмоциональной настойчивостью ($r = 0,913$), самооценкой ($r = 0,913$), фрустрированностью ($r = 0,913$).

Показатели «эмоциональный дискомфорт» и «экстернальность» имеют положительные корреляционные связи с аналогичными показателями. Также следует отметить, что дезадаптация, эмоциональный дискомфорт и экстернальность также связаны между собой, представляя при этом взаимосвязанный комплекс социально-психологических факторов суицидального риска.

Также в группе учащихся, склонных к суицидальному риску, значимые корреляционные связи были зафиксированы между показателями самопринятия и показателями личностной ($r = 0,913$) и ситуативной тревожности. При этом с показателем ситуативной тревожности имеется единственная отрицательная связь ($r = -0,892$).

Обращает на себя внимание наличие положительных корреляционных связей показателей неприятия других ($r = 0,913$) и ведомости ($r = 0,913$) с показателем импульсивности, которые также положительно коррелируют между собой.

Таким образом, наличие подобных связей может свидетельствовать о том, что учащиеся, склонные к суицидальному риску, обладают определенными комплексами социально-психологических факторов (дезадаптация, эмоциональный дискомфорт и экстернальность), выступающих в качестве причин суицидального риска.

В качестве вывода по эмпирической части исследования следует отметить, что структура социально-психологических факторов учащихся, несклонных/склонных к суицидальному риску, отличается как по степени выраженности тесноты связи, их количеству, так и по их специфике.

В группе испытуемых, не склонных к суицидальному риску, было зафиксировано меньшее количество связей и меньшая степень выраженности (тесноты связи) между показателями социально-психологических факторов суицидального риска по сравнению с испытуемыми, склонными к суицидальному риску.

Факторный анализ

Пример интерпретации факторного анализа взят из статьи Лужецкой А.М. «Факторы личностной направленности педагогов разного возраста» (Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. № 1. 2010. – С. 258-261.)

«Факторизация результатов каждой группы, а также в общей выборке методом максимального правдоподобия с варимакс – вращением по критерию Г. Кайзера позволила выявить базовые факторы личностной направленности педагогов. В общей выборке испытуемых все параметры исследования объединились в факторы следующим образом:

Первый фактор – 5 переменных, которые отражают базовые показатели позитивного самоотношения личности (интегральное чувство «за» собственное «Я»; самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, самопринятие). Мы обозначили этот фактор как «позитивное самоотношение».

Второй фактор – 7 переменных, характеризующих сущность мотивационной структуры личности и определяющих сам характер направленности (мотивы комфорта,

общения, общей и творческой активности, социальной полезности, рабочей и общежителйской направленности). Таким образом, этот фактор отражает «баланс мотивов труда и отдыха».

Третий фактор – 4 переменных самоактуализации, которые отражают сущность психического здоровья и цельности личности (автономность, спонтанность, аутосимпатия, гибкость в общении). Такое содержание позволяет определить этот фактор как «субъектность» личности.

Четвертый фактор – 6 переменных СЖО, которые, по словам Д.А. Леонтьева, являются составляющими смысла жизни (цели жизни, процесс жизни, результат жизни, локус личного и жизненного контроля и общий показатель осмысленности). В соответствии с концепцией автора этот фактор назван «смыслжизненные ориентации».

Пятый фактор – 3 переменных, которые характеризуют достиженческую ориентацию личности (вызов, интеграция и предпринимательство). Условно назовем его «мотивы достижения».

Таким образом, такие факторы, как позитивное самоотношение, баланс мотивов труда и отдыха, субъектность личности, смыслжизненные ориентации, а также мотивы достижения, составляют структуру направленности личности педагогов.

Сравнительный анализ факторизации результатов позволил выделить те переменные, которые наблюдаются и в факторах возрастных групп, и в общей выборке. Ими оказались: интегральный показатель самоотношения (у всех групп положительная модальность, кроме педагогов после 55 лет), аутосимпатия, самоуважение, самопринятие, рабочая направленность, осмысленность жизни (отрицательная модальность у педагогов после 55 лет и 34–43 лет), общая активность, гибкость в общении, результат жизни (отрицательная модальность в группе 34–43 лет), локус контроля «Я» (отрицательная модальность в той же группе) и социальная полезность.

Отличительными особенностями факторизации результатов педагогов разных возрастных групп являются следующие.

Педагоги до 25 лет: 1) каждый из пяти факторов сочетает параметры разных компонентов личностной направленности, а значит, отражает все ее свойства; 2) один из факторов включает отрицательное значение по параметру самообвинения; 3) в факторы включены такие переменные, как финансовые и интеллектуальные ценности, а также мотивы менеджмента и автономии.

Педагоги 26–32 лет: в состав факторов этой группы входят такие переменные, как контактность, спонтанность и взгляд на природу человека.

Педагоги 33–42 лет: 1) все факторы, как и в общей выборке, включают в состав параметры какого-либо одного компонента направленности; 2) в состав факторов входят такие параметры, как самообвинение и духовные ценности; 3) смысловые ориентации в составе факторов имеют отрицательный характер.

Педагоги 43–54 лет: в состав факторов этой группы включены параметры креативности и общественные ценности.

Педагоги старше 55 лет: 1) такие переменные, как самоуверенность, потребность в познании и осмысленность жизни в составе факторов имеют отрицательный характер; 2) финансовые ценности, ориентация во времени и спонтанность включены в состав факторов этой группы».

Форма заявления

Декану _____

(наименование факультета)

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

студента(-ки) ____ курса _____ формы обучения
направления подготовки _____

(код направления подготовки)

(наименование направления подготовки)

(Ф.И.О. полностью)

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой: _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись)

(дата заполнения)

(подпись студента)

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой

 (ученая степень, звание)

 (Фамилия И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____ 202 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: _____

Руководитель: _____
 (ФИО, ученая степень, звание)

Обучающийся _____
 (Ф.И.О. студента)

Тема работы: _____

Срок сдачи законченной работы _____

Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____

Основные этапы работы и отметка о выполнении

№ этапа	Наименование этапа	Сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1.	Выбор темы ВКР и ее утверждение		
1.	Разработка плана – графика подготовки ВКР		
3.	Составление первоначального плана ВКР, подбор литературы по избранной теме		
4.	Написание текста ВКР, представление первоначального		

	варианта научному руководителю		
5.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6.	Получение отзыва руководителя		
7.	Защита ВКР		

Научный руководитель _____ И.О.Фамилия
 (подпись)
 « ____ » _____ 202 ____ г.

Задание получил студент _____ И.О.Фамилия
 (подпись)
 « ____ » _____ 202 ____ г.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

О Т З Ы В
на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(Ф.И.О.,

курс, факультет, направление подготовки)

Наименование темы _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

- соответствие содержания дипломной работы теме (заданию) на работу;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора работы в разработку темы. Степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, средств современной вычислительной техники;
- вопросы, особо выделяющие дипломную работу. Недостатки работы;
- рекомендации, пожелания;
- возможность практического использования работы или ее отдельных частей в практике правоохранительных органов;
- общая оценка работы;
- другие вопросы.

В выводах определяется уровень подготовленности выпускника, дается оценка дипломной работе, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Руководитель

Подпись

Расшифровка подписи

С отзывом ознакомлен: Подпись дипломника

Расшифровка подписи

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(ученая степень, звание)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

«__» _____ 202__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Выполнил:

студент _____

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание,

Ф.И.О.)

Пермь - 2024