

17 марта 2022 г.
г. Пермь

Материалы
Региональной
научно-практической
конференции студентов

**ЛИЧНОСТЬ,
ОБЩЕСТВО,
ГОСУДАРСТВО:**

**проблемы
социального
взаимодействия**

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МОЛОДЁЖНАЯ АССОЦИАЦИЯ ЮРИСТОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ»
АНО ВПО «ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
АНО ПО «ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Материалы
Региональной научно-практической
конференции студентов
(Пермь, 17 марта 2022 г.).**

Пермь
2022

- Л 66 **Личность, общество, государство: проблемы социального взаимодействия: материалы Региональной научно-практической конференции студентов (Пермь, 17 марта 2022 г.)** / науч. ред. А. С. Лядова; АНО ВПО «ПСИ»; АНО ПО «ПГТК». – Пермь, 2022. – 314 с.

В настоящий сборник включены материалы Региональной научно-практической конференции студентов, которая проводилась в городе Перми на площадке Прикамского социального института и Пермского гуманитарно-технологического колледжа 17 марта 2022 года.

В статьях рассматриваются различные направления взаимодействия государства, социума и личности: глобальные угрозы безопасности и их отражение в жизни современного человека; вопросы развития российского законодательства; правовые, психологические, социокультурные аспекты социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы; проблемы социализации молодежи.

Конференция проводилась в рамках реализации научного направления «Национальная безопасность: стратегические приоритеты и система обеспечения».

ББК 60

Редакционная коллегия:

А. С. Лядова, Е. Г. Зеленина; Л. И. Карнаухова;
Л. Н. Котугина; С. В. Шумкова

Публикуется по решению научно-методического совета
АНО ВПО «Прикамский социальный институт»

© Коллектив авторов, 2022
© АНО ВПО «ПСИ», 2022
© АНО ПО «ПГТК», 2022

РАЗДЕЛ 1.
ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО
В ЕДИНОМ ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С. А. Авраменко

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Колледж профессионального образования ПГНИУ
Научный руководитель – преподаватель Ю. В. Августова

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ
ЗА ВЫСЛУГУ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ГРАЖДАНСКИМ СЛУЖАЩИМ

За последние несколько лет все более актуальной становится проблема пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Каждый год происходят изменения в этой отрасли права, но нельзя сказать, что эти изменения негативно отражаются на гражданах, вышедших на пенсию. Государство старается обеспечить граждан всем необходимым, в том числе, и материально, и конечно же, особое внимание уделяется пенсиям.

Пенсии – это гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслуге лет, а также смертью кормильца. Для каждой категории граждан предусмотрено особое назначение пенсий. Так, пенсия по выслуге лет федеральным государственным гражданским служащим имеет свои особенности. Пенсия за выслугу лет – это ежемесячная пожизненная денежная выплата за счет средств бюджетов, соизмеримая прежним денежным содержанием (довольствием) служащим гарантированная государством, выплачиваемая в целях компенсации гражданам доходов, утраченных ими в связи с прекращением служебной деятельности, право на которую определяется в соответствии с законодательством. Данным видом пенсии обеспечиваются федеральные служащие, военнослужащие и приравненных к ним категории граждан, космонавты и работники летно-испытательного состава. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим имеет свои особенности такие как: определенный стаж и в зависимости от стажа размер пенсии.

Пенсия за выслугу федеральным государственным гражданским служащим регулируется Федеральным законом от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»¹, а также Указом Президента РФ от 20.09.2010 N 1141 «О перечне должностей, периоды службы (работы) в которых включаются в стаж государственной гражданской службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих»¹.

Помимо этого, к нормативной базе данного вопроса можно отнести Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»² (далее – Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»), но ФЗ № 166 является основным для назначения пенсии, так как в нем прописаны все условия, для того чтобы пенсия по выслуге лет назначалась федеральным государственным гражданским служащим.

Что же нужно чтобы выйти на пенсию по выслуге федеральным государственным гражданским служащим?

Для назначения пенсии федеральным государственным гражданским служащим необходим стаж на государственной службе. Стаж на 2021 год должен составлять 17 лет 6 месяцев, а также замещении должности федеральной государственной гражданской службы не менее 12 полных месяцев при увольнении с федеральной государственной гражданской службы основания для прекращения такие как: истечение срока действия срочного служебного контракта, расторжение служебного контракта по инициативе гражданского служащего, расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя, перевод гражданского служащего по его просьбе или с его согласия в другой государственный орган или на государственную службу иного вида, отказ гражданского служащего от предложенной для замещения иной должности гражданской службы в связи с изменением существенных условий служебного контракта и ряд других оснований, прописанных в Федеральном законе «О государственной гражданской службе Рос-

¹ Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

² Федеральный закон от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

сийской Федерации», если же стаж будет меньше, то пенсия не будет назначена. Также федеральные государственные гражданские служащие имеют право на пенсию по выслуге лет, до приобретения права на страховую пенсию по старости (инвалидности), если их стаж составляет не менее 25 лет, а также непосредственно перед увольнением они замещали должности федеральной государственной гражданской службы не менее 7 лет. Вторым, не менее важным критериям является то, что пенсия по выслуге лет устанавливается к страховой пенсии по старости (инвалидности), назначенной в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция)¹, и выплачивается одновременно с ней.

Третий же критерий – это то, что пенсия по выслуге лет будет выплачиваться только при прекращении федеральной государственной службы, если же гражданин будет работать или замещать, то пенсия не будет

выплачиваться. И последний критерий, это то, что пенсия определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, и актами органов местного самоуправления. При этом государственные гражданские служащие субъектов Российской Федерации, имеют право на пенсию за выслугу лет, устанавливаемую к страховой пенсии по старости (инвалидности), назначенной в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ либо досрочно назначенной в соответствии с Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»², при наличии стажа государственной гражданской службы, стажа муниципальной службы, минимальная продолжительность которых для назначения пенсии за выслугу лет в соответствующем году, то есть на 2021 г. - 17 лет и 6 месяцев.

Так же стоит отметить, что возраст для государственных служащих на 2021 год составляет для мужчин 61,5, а для женщин 56,5. Целесообразно указать о возрасте на перспективу, который установлен статьей 7 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

¹ Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция).

² Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Что касается размера пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, то им выплачивается 45% от среднемесячного заработка государственного служащего за вычетом страховой пенсии по старости. Так же, если стаж свыше 17,6 лет, то за каждый полный год будет прибавлять по 3% к среднемесячному заработку, но при этом общая сумма не может превышать 75% среднемесячного заработка государственного служащего. Для тех, кто проживает в районах Крайнего Севера или приравненных к ним местностях размер пенсии увеличивается на районный коэффициент. При этом при назначении данной пенсии не учитываются суммы повышений фиксированной выплаты к страховой пенсии, приходящиеся на нетрудоспособных членов семьи, в связи с достижением возраста 80 лет или наличием инвалидности I группы; суммы, полагающиеся в связи с валоризацией пенсионных прав в соответствии с Федеральным Законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»¹, размер доли страховой пенсии, установленной и исчисленной в соответствии с этим же законом, а также сумма фиксированной выплаты при назначении страховой пенсии по старости впервые (в том числе досрочно) позднее возникновения права на нее, восстановлении выплаты указанной пенсии или назначении указанной пенсии вновь после отказа от получения установленной (в том числе досрочно) страховой пенсии по старости.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что пенсия по выслуге лет для федеральных государственных гражданских служащих имеет свои особенности, которые нужно учитывать при выходе на пенсию, а также, если государственный служащий решил уволиться. Стоит отметить, что условия назначения пенсии по выслуге лет федеральным государственным гражданским служащим могут меняться, так как вносятся изменения в федеральное законодательство.

Библиографический список

1. Мурашкин В. А. Словарь терминов по курсу «Финансы, деньги и кредит» [Электронный ресурс] // Контент-платформа Pandia.ru URL: <https://pandia.ru/text/77/206/80658.php> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Пенсия за выслугу лет [сайт] URL: https://studme.org/53714/pravo/pensiya_vyslugu_let (дата обращения: 20.02.2022).

¹ Федеральный Закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Д. С Ашихмина

II курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский профессиональное-педагогический колледж

Научный руководитель – зав. кафедрой социально-юридических дисциплин М.Э. Кисельгоф

ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Сегодня как никогда проблема правового образования и воспитания молодежи актуальна. О правах человека очень много говорится и пишется, в том числе, в популярной литературе. Этому вопросу посвящаются школьные занятия и разнообразные мероприятия. Проводятся лектории. Создаются буклеты и проспекты, в которых содержится информация об основных правозащитных организациях и нормативных актах международного значения, регламентирующих вопросы прав человека.

Один из важнейших документов – Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, в которой обозначены основные права и свободы всех людей. В Декларации подчеркивается, что в мире не должно быть никаких видов дискриминации: по расовому признаку или по цвету кожи, половому, языковому, в связи с религиозными, политическими или иными убеждениями. В статье 4 данной Декларации говорится о запрете рабства и работорговли. Эти запреты были созданы, так как являются нарушением одного из главных прав человека – на неприкосновенность, связаны с жёстким обращением и другими действиями, которые могут привести к ущемлению чести и достоинства человека. Статья 7 подчеркивает, что все люди равны перед законом и каждый может рассчитывать на эффективное восстановление своих прав в судебном заседании.

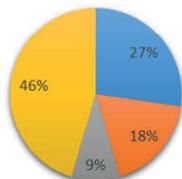
В Российской Федерации основные права и свободы гражданина закреплены в главном документе – Конституции Российской Федерации, преимущественно в Главе 2. Государство в лице президента выступает гарантом прав и свобод, которые являются неотчуждаемыми, так как человек приобретает их с рождения. Защита чести и достоинства граждан является прямой обя-

занностью государства. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени. Не допускается хранение и распространение информации о человеке, нарушающее концепцию защиты персональных данных. Каждый вправе самостоятельно определять и указывать свою национальную принадлежность. Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется свобода мысли и слова, вероисповедания. Государством провозглашается свобода предпринимательской деятельности. Защита материнства, отцовства и детства – одна из обязанностей государства. Так же государство дает гарантии социального обеспечения, охраны здоровья и бесплатной медицинской помощи. Важнейшими правами являются права на благоприятную окружающую среду, образование. Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется судебная защита в случае нарушения его прав и ограничение свободы. Комплекс этих и других прав, которые были разработаны на основании Всеобщей декларации прав человека, получили своё закрепление в Конституции Российской Федерации.

Нам стало интересно исследовать, насколько данная информация известна представителям молодежи, для чего в социальных сетях было проведено анкетирование среди группы молодых людей в количестве 25 человек, в возрасте 16-17 лет, которые проходят обучение в старших классах нескольких школ г. Перми и имеют незначительные дисциплинарные нарушения. Анкета включала в себя 10 вопросов, которые позволяют оценить степень осведомленности об основных правах и свободах граждан в соответствии с Конституцией РФ. Респондентам были предложены вопросы, касающиеся понятия «неотчуждаемость прав», возраста обладания естественными правами. Был задан вопрос о зарождении мысли о необходимости установления прав и свобод граждан. Также был задан вопрос о Президенте как гаранте Конституции, прав и свобод граждан и другие.

Представлены ответы участников анкеты.

ЧТО ЗНАЧИТ "НЕОТЧУЖДАЕМОСТЬ ПРАВ"



- невозможность лишить человека прав
- запрет на дискриминацию по национальному признаку
- защита прав со стороны государства
- наличие прав у всех людей

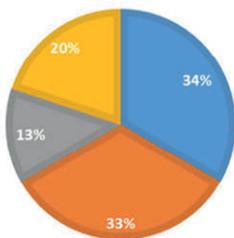
С КАКОГО ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ ЕСТЕСТВЕННЫМИ ПРАВАМИ

- С рождения
- С 14 лет
- С 18 лет
- С момента приобретения определенного статуса



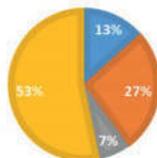
В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАСТУПАЕТ НЕПОЛНАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ

- с 12 лет
- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет



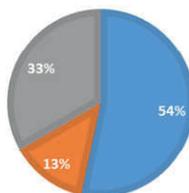
ГДЕ ЗАРОДИЛАСЬ МЫСЛЬ О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

- Древней Греции и Рима
- В древней руси
- В древнем Китае
- Древнем Междуречье



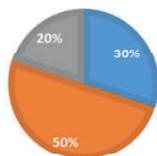
ПОЯВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА СВЯЗАНО С СОБЫТИЕМ:

- Война белой и алой розы
- Вторая мировая война
- холодная война



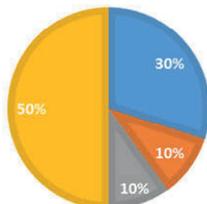
НАЙДИТЕ ВЕРНОЕ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НЕЗАВИСИМО ОТ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ПОЛА, ИМУЩЕСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ:

- Все граждане участвуют в управление государством
- Все люди обязаны трудится
- Все люди имеют равные права



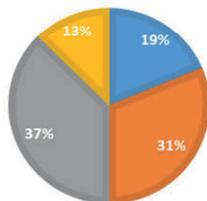
КТО ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТОМ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

- Народ РФ
- Президент РФ
- Конституционный суд
- Председатель правительства



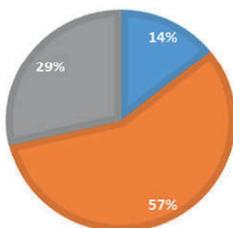
ВСЕОБЩИЙ ХАРАКТЕР ПРАВ ИМЕЕТ РАСПРОСТРАНЕНИЕ НА:

- Представителей власти
- совершеннолетних граждан
- некоторые социальные группы
- На всех граждан без исключения

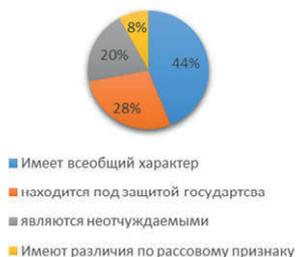


ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ В РОССИИ СОГЛАСНО ЕЁ КОСТИТУЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- человек его права и свободы
- территория
- законы



НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА



Понятие «неотчуждаемость прав» респондентам мало знакомо, несмотря на то, что термин рассматривается в школьном курсе обществознания, впрочем, как и нижеследующие вопросы.

К сожалению многие подростки не осознают с какого времени наступает правоспособность. Еще хуже, что многие имеют неверное представление о возрасте наступления дееспособности.

История становления современных правовых систем старшим подросткам также недостаточно известна.

Далеко не все респонденты смогли дать верный ответ на вопросы, напрямую проверяющие их степень знакомства с текстом Конституции РФ.

Таким образом, можно констатировать, что большая часть респондентов слабо осведомлена об основных положениях Конституции РФ, а значит, о своих правах имеет неполное представление.

Вместе с тем, многие педагоги отмечают, что с осознанием обязанностей у старших подростков дела обстоят еще хуже. Это приводит к правонарушениям, ответственность за которые, по мнению подростков, у них еще не наступила в силу возраста. Большинство респондентов, чьи ответы мы приводили выше, признавало тему прав и обязанностей «скучной и надоевшей», подростки отмечали, что «разговоров об этом полно на каждом уроке», что «нас только пугают, и это надоело». Данные высказывания свидетельствуют о том, что необходимо использовать разнообразные формы работы со старшеклассниками по популяризации правовых знаний. Только так можно добиться и правовой грамотности, и готовности к проявлению грамотной гражданской позиции, и к демонстрации законопослушной инициативы среди старших подростков.

А. В. Безрядина

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения», Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель А. С. Лядова

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Преступность несовершеннолетних – это вид преступления, определяемый на основании такого критерия, как несовершеннолетний возраст преступника. Несовершеннолетними в соответствии со ст. 89 УК РФ, признаются лица, которым на момент совершения преступления было 14 лет, но не 18 лет. В криминологии различают четыре возрастных группы несовершеннолетних: 10-13 лет, 14-15, 15-16 и 17-18 лет.

Состояние преступности несовершеннолетних можно анализировать лишь по раскрытой части всей совокупности регистрируемых преступлений.

Основными задачами деятельности, направленной на противодействие и профилактику преступности несовершеннолетних являются: защита прав и интересов ребенка; обнаружение и предотвращение ситуаций, когда в преступления вовлечены дети; обнаружение причин и ситуаций, которые могут подтолкнуть несовершеннолетнего гражданина на совершение преступления; защита, а также реабилитация детей находящихся в социально-опасной ситуации.

Для выявления наиболее частых преступлений несовершеннолетних и их причин, а также примененных к ним мер профилактики, мной было проведено исследование, в рамках которого было опрошено 25 подростков, ранее состоявших на учете комиссии по делам несовершеннолетних. Вопросы для анкетирования были подготовлены заранее.

Данное исследование показало, что наиболее часто подростки возрастом от 12 до 17 лет совершают такие преступления, как кража, употребление алкоголя или табачных изделий, умышленное причинение легкого вреда здоровью. Также встречаются и такие преступления, как вождение в нетрезвом виде, угон автомобиля, нанесение вреда чужому имуществу, изнасилование, причинение среднего и тяжкого вреда здоровью.

Самыми распространенными причинами преступности несовершеннолетних по результатам опроса являются: неучастие в личной жизни несовершеннолетних родителей, близких; тяжелое финансовое положение; алкоголизм одного или двух родителей; смерть одного из родителей; отсутствие родителей (дети, воспитанные в детском доме); негативное влияние окружения со стороны, как взрослых, так и сверстников; отсутствие контроля над поведением ребенка.

Наиболее частыми мерами профилактики стали исправление и перевоспитание несовершеннолетнего, ранее совершавшего нарушение закона, что было реализовано через воспитательные беседы с подростком; надзор со стороны полиции за несовершеннолетним, а именно проверки условий и образа жизни подростка полицейскими; состояние на учете у нарколога и психолога; индивидуальная педагогическая поддержка.

Если говорить о том, что помогают ли такие методы профилактики, то все зависит от человека, его окружения, его семьи. Лишь 40% опрошенных ответили, что им помог метод профилактики, который был применен по отношению к ним, так как, по словам опрошенных, воспитательные беседы имели крайне маленькую эффективность, за счет того, что они осуществлялись способом запугивания, что лишь отталкивало подростков.

Также хотелось бы отметить, что существуют методы ранней профилактики, такие как: выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростков, путем обеспечения ребенку занятости помимо школьных занятий; корректирующее и сдерживающее влияние на несовершеннолетнего с социально опасным поведением через беседы с школьным психологом; целенаправленная корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды жизни.

Теперь, я полагаю, возникает вопрос о том, кто же является в этом случае субъектами индивидуальной профилактики. К лицам, в отношении которых применяют методы индивидуальной профилактики, относятся безнадзорные лица; лица, занимающиеся попрошайничеством; лица, ранее совершившие правонарушения; лица, находящиеся в специальных учебно-воспитательных центрах.

Особенностями структуры преступности несовершеннолетних являются:

1. более узкий круг совершаемых преступлений;

2. меньшая доля тяжких преступлений, то есть значительно преобладают кражи, грабежи и хулиганство над убийствами, тяжкими телесными повреждениями;

3. незначительная доля неосторожных преступлений.

Самое время перейти к статистике. Согласно статистике за 2021 год, по состоянию на 31 декабря прошлого года на учете в ПДН состоит 1373 несовершеннолетних, что не сильно отличается от показателя 2020 года – 1436. Из этого числа 273 подростка – за совершение административных правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, составляет 19,8% от всех преступлений.

В 2020 же году за совершение административных правонарушений было привлечено 203 подростка.

В данной структуре также преобладают преступления против собственности – их доля составляет 29,1% (400 преступлений); против жизни и здоровья – 2,8% (39 преступлений); преступления против порядка управления – 1,1% (16 преступлений).

Также наблюдается снижение тяжких и особо тяжких преступлений с 111 до 93 преступлений, что составляет снижение на 16,2%. Однако сильное беспокойство вызывает то, что за прошлый год увеличилась доля совершенных преступлений данной категории несовершеннолетними гражданами в сельской местности – на 31,1% (то есть с 10,8 % до 41,9%). Таким образом, из общего количества совершенных тяжких и особо тяжких преступлений – 93, совершено на территории городов – 54, а на территории сельской местности – 39.

Также важно отметить, что возросло и количество угонов транспортных средств на 16,6%; количество краж увеличилось на 5,3%; растет криминальная активность, связанная с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, и на данный момент увеличилась почти в два раза.

При этом, к сожалению, за прошлый год возросло количество лиц, совершивших преступление повторно с 93 до 98 лиц, что составило увеличение на 5,4%.

Но какие же меры противодействия предусмотрены за преступность несовершеннолетних? Конечно же в нашем законодательстве (статья 88 УК РФ) предусмотрены меры наказания для малолетних правонарушителей, такие как штраф; исправительные работы; обязательные работы; лишение права заниматься определенной деятельностью; лишение свободы на определенный срок; и ограничение свободы.

Штраф может взыскиваться как при наличии у осужденного несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества, так и по разрешению суда может взыскиваться с его законных представителей с их согласия.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время.

Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

После того, как мы во всем разобрались, самое время перейти к итогам. Анализ статистических сведений о состоянии преступности в 2021 году свидетельствует о том, что оперативная обстановка в стране продолжает оставаться стабильной и контролируемой, демонстрируя постепенное снижение. В России третий год подряд снижается подростковая преступность. В 2021 году по сравнению с январем-мартом 2020 года их число уменьшилось на 1,8%. На 14,7% сократилось число преступлений, совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах.

Исходя из этих данных статистики, можно утверждать, что методы профилактики и противодействия преступности несовершеннолетних работают на снижение детской преступности и вполне успешно, но все же заслуживают пристального внимания и работы по повышению эффективности со стороны государства и контролирующих органов.

В. Н. Ваганова

III курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель юридических дисциплин
Н. Ю. Батуева

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Несовершеннолетние – это социальная группа, которая особенно болезненно воспринимает негативные последствия экономических, социальных, духовных, потрясений. Поэтому отмечается социальное отчуждение подростков и их готовность уйти от жизненных проблем в мир алкоголя и наркотиков, отсутствие жизненных перспектив, возможности реализоваться в общественно полезной деятельности, ощущение бесцельности существования, отверженность в семье и социальное сиротство.

Одной из самых социально значимых задач, стоящих перед обществом является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает стойкий рецидивный характер. А такая криминализация молодежи лишает общество возможностей установления в ближайшем будущем социального равновесия и благополучия.

Целью моей работы является анализ причин направленности несовершеннолетних к преступности.

Задачи:

- показать психологические предпосылки и социальные причины совершения преступлений несовершеннолетними;
- проанализировать влияние семьи на поведение молодых людей;
- выявить причины и условия совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений;
- изучить существующие методы предупреждения преступлений совершаемых молодежью.

Проблема преступности несовершеннолетних всегда актуальна, достаточно специфична и касается судеб подрастающего поколения.

Состояние преступности несовершеннолетних определяет нравственный уровень и образ общества. Преступность данного вида, её динамика и структура характеризуют уровень развития общества, его нравственности, социальной зрелости и влияют на социальную, экономическую и политическую обстановку в стране.

Преступность несовершеннолетних составляет около 15-18% преступности в целом. Наиболее часто подростки совершают преступления против собственности (80% подростковой преступности), основное место среди которых занимают грабежи, разбои и вымогательства. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка составляют около 7 %, преступления против здоровья населения и общественной нравственности – около 6 %, преступления против личности – около 3 %¹. Несовершеннолетние активно осваивают преступные виды деятельности, ранее характерные только взрослым: захват заложников, разбойные нападения, вымогательство, торговля оружием и наркотиками, валютное мошенничество, компьютерные преступления.

Несовершеннолетние стали чаще вовлекаться в экстремистские группировки и националистические движения. Опасность заключается в том, что молодежь может стать на путь терроризма. Как показывает исследование террористических групп, действующих на Северном Кавказе, в их составе немало подростков. Они за определённую плату или безвозмездно, участвуют в подрыве боевой техники федеральных войск; нападении на отдельные группы солдат, закладывают взрывчатые вещества и тому подобное. В силу своей несформированности и особенностей возрастного восприятия несовершеннолетние склонны активно участвовать в экстремистских политических движениях. Другие же подростки из-за неудачно складывающейся жизни часто вовлекаются в антиобщественные тоталитарные секты.

«Снисходительное» отношение к преступлениям несовершеннолетних содержит в себе значительную опасность. Речь идет о необходимости реагирования на факты нарушения уголовного закона. Отказ от нравственной и правовой оценки преступления способствует углублению деморализации личности, совершению несовершеннолетними новых, нередко более тяжких деяний.

К неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних относятся:

¹ Антонян Ю.М. Криминология. М.,2004. с. 183.

- Увеличение темпов роста преступности несовершеннолетних, опережение темпов роста общей преступности и прироста населения;
- Рост удельного веса преступности несовершеннолетних в структуре общей преступности;
- Рост технической оснащённости несовершеннолетних преступников;
- Увеличение преступлений, связанных с наркотизмом;
- Организация преступности несовершеннолетних;
- Втягивание несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и межнациональные конфликты.

Несовершеннолетних преступников и детей можно разделить на следующие возрастные группы:

- Малолетняя группа (до 14 лет);
- Подростковая группа (14-15 лет);
- Молодёжная группа (16-17 лет).

Наиболее высокий уровень преступности несовершеннолетних приходится на молодёжную группу. К 16-17 годам подросток успевает приобрести опыт совершения уголовно наказуемых деяний, стойкую антиобщественную ориентацию, прочные связи с преступной средой и т. д.

Исследования показывают, что именно не работающие и не учащиеся подростки обычно связаны с криминальной средой, ими совершается значительная часть тяжких, преднамеренных преступлений. Сегодня отмечается высокая латентность, существенные дефекты во взаимном обмене информацией по проблеме незанятости молодёжи между субъектами воспитания и профилактики, низкая эффективность мер социальной помощи, контроля и правонарушений среди не учащихся и не работающих подростков.

Личность «трудного» подростка, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации и отражает проблемы в трёх основных сферах воспитания: в семье, в школе и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка излишне большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, «уличная группа с отрицательной направленностью».

Среди подростков правонарушающего поведения преобладают лица с психопатическими чертами личности, задержкой в умственном развитии, страдающие неврозом, а не с тяжёлыми и стойкими

заболеваниями нервной системы. Значительная часть заболеваний связана с неблагоприятными условиями жизни и воспитания, либо существенно усугублена ими¹.

Типология несовершеннолетних преступников выделяет 4 различных по глубине деформации личности типа:

- Совершающие преступления в результате случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, вопреки общей положительной направленности личности;

- Совершившие преступления в результате попадания в соответствующую ситуацию, что обусловлено неустойчивостью общей направленности личности;

- Совершившие преступление в результате преобладающей отрицательной личностной направленности, не достигшей уровня устойчивой общей антисоциальной направленности личности;

- Совершившие преступления в результате относительно устойчивой антисоциальной направленности.

Классификация преступных групп несовершеннолетних осуществляется в целях сведения их в более или менее однородные группы. Значимость классификации приобретает именно практический смысл тогда, когда подбираются меры разобщения групп – развести порознь участников группы, оделить их друг от друга, не дать общаться или быть вместе².

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личным отношением самого несовершеннолетнего. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития нравственных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают и сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п.³

¹ Зиядова Д. Э. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых школьниками // Следователь. 2003. № 7. с. 44.

² К. С. Силанов Особенности преступных групп несовершеннолетних, их классификация и типизация. // Российский криминологический взгляд. 2005. № 2 с. 77-81.

³ Замышляев Д. В. Социально-психологические предпосылки правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2003. № 2. с. 20.

Исходя из этого, можно выделить факторы преступности несовершеннолетних:

1. Неудовлетворительные условия воспитания детей в семье;
2. Недостаточная помощь родителям в воспитании детей со стороны школьных педагогов, специалистов МВД и общественности;
3. Низкий уровень воспитательной работы в школах, неподготовленность педагогических кадров к проведению эффективной воспитательной работы с трудными детьми, неадекватное стимулирование этой деятельности;
4. Распад семей, приводящий к тому, что ежегодно остаётся без одного из родителей 500 тыс. детей;
5. Безработица, обнищание семей, неспособность родителей обеспечить детей полноценным питанием и одеждой;
6. Приобретение массового характера уклонения детей от получения образования в начальной и средней школе;
7. Начавшие раннюю трудовую жизнь дети, обычно оказываются отрезанными от духовной жизни, физической культуры, здорового досуга;
8. Социальное расслоение;
9. Пороки социальной политики государства, деградация системы здравоохранения влекут рост физических и психических заболеваний среди детей;
10. Отсутствие достаточно развитой сети государственных организаций, обеспечивающих культурный досуг подростков, коммерциализация в этой области сделали нормой жизни многих подростков бессмысленное времяпрепровождение на улицах, в подъездах, на чердаках и в подвалах.

А. Д. Вычегжанина

III курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский финансово-экономический колледж –

филиал Финансового университета

Научный руководитель – преподаватель Е. В. Игнатова

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН

Право на труд российским гражданам гарантировано статьей 37 Конституции Российской Федерации. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен. Каждый имеет право на труд в условиях, которые отвечают требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы¹.

Российское законодательство о труде содержит нормы, регулирующие труд несовершеннолетних работников. Работники, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, пользуются повышенной защитой трудовых прав. Такая защита осуществляется через создание благоприятных условий для их труда, предоставление дополнительных государственных гарантий и льгот, защиту прав и интересов таких работников.

Вопрос о защите прав несовершеннолетних на сегодняшний день не теряет своей важности. Проблема трудоустройства несовершеннолетних очень актуальна. Несмотря на то, что их трудовые права хорошо урегулированы и защищены законодательно, часто они нарушаются.

Совокупность правовых норм об охране труда несовершеннолетних лиц, установленной в виде льгот, преимуществ в сфере труда и гарантий их реализации, образует особенности правового регулирования труда названной категории работников.

Основными нормативно-правовыми актами, регулиющими трудоустройство несовершеннолетних, являются: Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1

¹Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г.

«О занятости населения в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших восемнадцатилетнего возраста», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 сентября 2009 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09» и другие.

С целью минимизации негативного воздействия ранней трудовой деятельности на здоровье и нравственное развитие несовершеннолетних законодательством определяются необходимые требования о продолжительности дня и условиях труда несовершеннолетних работников.

Главной особенностью трудоустройства несовершеннолетних является заключение трудового договора. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. Но с согласия одного из родителей (или опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен и с учащимся, достигшим четырнадцати лет. Подростки могут выполнять в свободное от учебы время легкий труд, не причиняющий вреда их здоровью¹.

Один из самых принципиальных моментов при приеме на работу молодежи, о котором нередко забывают работодатели, – обязательное наличие справки из медицинского учреждения о состоянии здоровья несовершеннолетнего. Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского освидетельствования. В дальнейшем молодые люди до достижения ими восемнадцати лет подлежат обязательному медицинскому осмотру каждый год, причем за счет средств работодателя².

При заключении договора работодатель обязан ознакомить молодых сотрудников с характером работы, условиями труда, разъяснить их права и обязанности, ознакомить с правилами внутреннего трудового распорядка, подробно проинструктировать их по технике безопасности, производственной санитарии и другим правилам по охране труда.

¹Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

²Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Статья 69, 266.

В соответствии со статьей 70 Трудового кодекса Российской Федерации, испытательный срок не может устанавливаться при приеме на работу лиц, не достигших возраста восемнадцати лет.

Трудовым законодательством предусматривается целый ряд запретов на применение труда лиц, не достигших возраста восемнадцати лет. Так, запрещается применять труд несовершеннолетних на работах с вредными, опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. К таким работам можно отнести, например: работу в ночных клубах, на производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами.

Законодательством запрещается переноска несовершеннолетними тяжестей, которые превышают установленные для них предельные нормы. Запрещается направление несовершеннолетних работников в служебные командировки, их нельзя привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Рабочее время и оплата труда также являются особенностью трудоустройства несовершеннолетних. Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для работников в возрасте до шестнадцати лет не более двадцати четырех часов в неделю, для лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более тридцати пяти часов в неделю. Для работников в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет, которые получают общее или среднее профессиональное образование и работают в период каникул, продолжительность ежедневной работы не может быть более четырех часов. Для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати – пяти часов, а в возрасте от шестнадцати до восемнадцати – не может превышать семи часов.

Если несовершеннолетние совмещают получение образования с работой, то продолжительность ежедневной работы не может превышать двух с половиной часов для лиц в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет, а для лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – четырех часов¹.

¹Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Статья 92, 94.

Оплата труда несовершеннолетних лиц, принятых на работу в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени либо в зависимости от выработки. Если же в организации применяется почасовая форма оплаты труда, заработок работника определяется путем умножения часовой ставки оплаты труда на число фактически отработанных часов.

Несовершеннолетним предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью тридцать один календарный день, причем в удобное для них время. В этом случае работодатель при составлении графика отпусков обязан учитывать данное право несовершеннолетних работников. Несовершеннолетние работники имеют право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы до истечения шести месяцев их непрерывной работы в данной организации, в отличие от других работников, которые имеют право на ежегодный отпуск в первый год работы только по истечении шести месяцев работы¹.

В целях защиты несовершеннолетних работников расторжение с ними трудового договора по инициативе работодателя (за исключением случаев, когда организация ликвидируется или индивидуальный предприниматель прекращает свою деятельность), допускается только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

К наиболее важным проблемам трудоустройства несовершеннолетних относится то, что работодатель часто нарушает трудовое законодательство. На практике наиболее характерными нарушениями являются:

- пренебрежение обязательными ежегодными медосмотрами;
- прием на работу без оформления трудовых книжек,
- прием на работу без проведения соответствующего обучения и инструктажа по технике безопасности, без обеспечения средствами индивидуальной защиты;
- установление испытательного срока при приеме на работу;
- несоблюдение льгот по продолжительности рабочего времени и ежегодно оплачиваемых отпусков;
- привлечение к сверхурочным работам;
- несвоевременная выплата заработной платы;

¹Там же. Статья 122, 267.

– расторжение трудового договора по инициативе работодателя без согласия государственной инспекции по труду субъекта Российской Федерации и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Таким образом, можно сделать вывод, что труд несовершеннолетних достаточно широко рассматривается трудовым законодательством. Однако не все меры социальной защиты прав несовершеннолетних работников используются в полной мере, что приводит к появлению проблем, от решения которых зависит оптимизация работы и улучшение условий труда несовершеннолетних.

Е. Г. Гладкова

II курс,

специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
Чайковский техникум промышленных технологий и управления
Научный руководитель – преподаватель И. Х. Набиева

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В РОССИИ

Сегодня проблема коррупции в России является все более актуальной, потому что она существенно замедляет темп развития экономики в Российской Федерации, а также приводит к тому, что граждане перестают доверять не только отдельным должностным лицам, но и государству в целом.

В российском обществе коррупция проникла во все сферы общественной жизни: от государственного управления до жилищно-коммунального хозяйства и образовательных учреждений. Коррупция так «прижилась» в нашем обществе, что мы можем дать взятку, не задумываясь об этом.

Поэтому проблему коррупции в любой стране очень важно решать.

Цель проекта: изучить способы борьбы с коррупцией в России.

Задачи проекта:

1. Изучить основные понятия коррупции.
2. История возникновения коррупции.
3. Виды коррупции.
4. Изучить состояние коррупции в России.
5. Выявить последствия коррупции.
6. Определить способы борьбы с коррупцией в России.

Объект: коррупция. в России.

Предмет: способы борьбы с коррупцией борьба с коррупцией в России.

Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях.

Взятки появились еще в Древней Руси, об этом известно по уцелевшим записям. В IX веке Древнерусским государством была заимствована система, названная «кормлениями», представляющая собой, особый способ содержания должностных лиц за счет местного населения.

Конечно же, возникшее негативное общественное явление породило необходимость борьбы с ним со стороны государства. Уже в 1561 г. Иваном Грозным была введена Судная грамота, которая устанавливала санкции за получение взятки судебными чиновниками и далее борьба с коррупцией не прекращалась.

Виды коррупции:

1. В зависимости от субъекта коррупции, злоупотребляющего служебным положением:

- государственная коррупция (коррупция госчиновников);
- коммерческая коррупция (коррупция менеджеров фирм);
- политическая коррупция (коррупция политических деятелей).

2. В зависимости от субъекта коррупции, выступающего инициатором коррупционных отношений:

- запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе должностного лица;
- подкуп по инициативе просителя.

3. В зависимости от субъекта коррупции, являющегося взяткодателем:

- индивидуальная взятка (со стороны гражданина);
- предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы);
- криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии).

4. В зависимости от формы выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции:

- денежные взятки;
- обмен услугами (патронаж, nepotизм).

5. В зависимости от степени централизации коррупционных отношений:

- децентрализованная коррупция (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе);
- централизованная коррупция «снизу вверх» (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими);
- централизованная коррупция «сверху вниз» (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным).

Состояние коррупции в России

Индекс восприятия коррупции (ИВК) – составной индекс, измеряющий уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран.

Максимальный уровень коррупции – 0, отсутствие коррупции – 100.

Место	Страна	Индекс (2019)	Индекс (2020)	Индекс (2021)
1	Дания	88	87	88
2	Новая Зеландия	87	87	88
3	Финляндия	85	86	85
3	Швеция	85	85	85
7	Норвегия	84	84	84
22	США	71	69	67
87	Китай	39	41	42
138	Иран	28	26	25
138	Мексика	28	29	31
138	Россия	28	28	30

В странах: Дания, Новая Зеландия, Финляндия, Швеция, Норвегия, США – более низкий уровень коррупции. В странах: Китай, Иран, Мексика, Россия – более высокий уровень коррупции, согласно данным. В России уровень коррупции за последние 3 года увеличился.

Последствия коррупции.

Коррупция сильно и, как правило, негативно влияет на экономическое и социальное развитие любой страны; является препятствием для реализации макроэкономической политики государства; серьезно искажает сами мотивы государственных решений. Коррупцированные политики и чиновники в большей мере склонны направлять государственные ресурсы в такие сферы деятельности, где невозможен строгий контроль и где выше возможность вымогать взятки.

Главным негативным проявлением экономического воздействия коррупции является увеличение затрат для предпринимателей (в особенности, для мелких фирм, более беззащитных перед вымогателями). Так, трудности развития бизнеса в постсоциалистических странах связаны во многом именно с тем, что чиновники заставляют предпринимателей часто давать взятки, которые превращаются в своего рода дополнительное налогообложение.

Что касается социальных негативных последствий коррупции, то она, как общепризнанно, ведет к несправедливости – к нечестной конкуренции фирм и к неоправданному перераспределению доходов граждан.

Методы борьбы с коррупцией включают в себя несколько подходов.

1. Принятие законов, ужесточающих наказание.
2. Увеличение доходов должностных лиц.
3. Создание конкуренции (что уменьшит потенциальную прибыль от данного преступления).

Борьба с коррупцией подразделяется на внутренние и внешние механизмы надзора.

Внутренние механизмы действуют посредством стимулирования четкого разграничения исполняемых обязанностей. Осуществляется надзор уполномоченных органов за должностными лицами, которые работают автономно. Внешний механизм действует независимо от исполнительных органов власти. Например, такими контролирующими средствами могут выступать судебная система, средства массовой информации, свобода слова.

Профилактические меры по борьбе с коррупцией.

1. Формирование отрицательного отношения в обществе по направлению к коррупционному поведению.
2. Контроль, отвечающий за соблюдение Российского законодательства общественными и парламентскими институтами.
3. Поквартальный анализ правоприменительной практики с целью выявления нарушений, принятия необходимых мер, предупреждающих или устраняющих коррупционные нарушения.
4. Установление ответственности в качестве увольнения с занимаемой должности, освобождение от замещаемого поста или применение иных мер юридической ответственности.
5. Проверка сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на определенный пост или замещение должности государственного или муниципального служащего.

Принципы борьбы с коррупцией.

1. На законности.
2. На защите, признании и обеспечении свобод и прав гражданина и человека.
3. На открытости и публичности деятельности органов.

4. На обязательной ответственности должностных лиц, совершивших коррупционное правонарушение.

5. На использование в борьбе с рассматриваемым преступлением информационно-пропагандистских политических, правовых, организационных, социально-экономических и других мер.

6. На государственном сотрудничестве с международными организациями, институтами гражданского общества и физическими лицами.

7. На применении необходимых мер, предупреждающих проявление рассматриваемого преступления.

Несомненно, это все должно соблюдаться и только тогда мы сможем достигнуть меньшего показателя коррупции других стран.

Для Российской Федерации проблемность ситуации состоит в том, что на протяжении многих десятилетий коррупционные проявления в нашей стране были и с ними пытались бороться, но не проявив должной ответственности и желания, в России уровень коррупции только повысился.

Задача борьбы с коррупцией сейчас становится вопросом государственного будущего, одной из ведущих стратегических составляющих внутренней и внешней политики государства. Прежде всего, в части:

а) предупреждения коррупции, выявления и последующего устранения причин коррупции (профилактика коррупции);

б) выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) повышения качества правовых механизмов борьбы с коррупцией. Это равнозначно установлению в стране прочного конституционного правопорядка, законности и оптимального социального равновесия.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ. М.: Омега-Л., 2020. 28 с.

2. Рзаева А. И. История зарождения коррупции в России [Электронный ресурс]. URL: novaum.ru. 2019. № 4. С. 2.

3. Сайт: Nonews. Рейтинг стран по уровню коррупции [Электронный ресурс]. URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/corruption>. (дата обращения: 02.02.2022.)

И. В. Гребёнкин

I курс,

специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пермский агропромышленный техникум, Ильинский филиал

Научный руководитель – преподаватель русского языка

и литературы Э. Р. Асратова

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российская Федерация государство социальное¹, знаем все мы из курса основной школы. Так в Конституции написано. Для РФ проблема социального государства в приоритете развития национальной государственности. Последнее послание президента Федеральному Собранию было посвящено скорейшему решению важных социальных вопросов. Уже вторая глава Конституции начинается с положения о том, что права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью. Перечень прав и свобод соответствует мировым стандартам. Следуя положению Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года, все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах². Наши внутренние нормативно-правовые акты берут своё начало из международных. Права и свободы – это основные Конституционные права, основной документ не делит их на значимые и незначимые. Что значит «социальность» в обществе? Работают ли социальные нормы сегодня? Социальное государство гарантирует гражданину страны достойный уровень жизни и широкий набор различных благ, это и работа, и образование, и пособия, и стипендии, здравоохранение. Если государство заботится о своём населении, то результатом будет поддержка незащищённых слоёв населения, охрана труда и здоровья людей.

В нашей стране медицина бесплатна. И это здорово. На Западе медицинские услуги давно платные. Трудно попасть к врачу, к узкому специалисту. Услуги врачей дорогие. У нас в стране все двери открыты, по полису медицинского страхования можно получить

¹ Ст.7 «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993).

² Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10.12.1948.

любую услугу. Сейчас активно уделяется внимание материнству и детству. Это связано с целью главы государства повысить уровень рождаемости. Пандемия внесла свои отрицательные коррективы в демографию государства. Давайте рассмотрим демографические показатели на примере нашего района. За 2021 год в Ильинском районе родилось 122 ребёнка, что на два меньше, чем в 2020 году. Смертность превысила рождаемость, пожалуй, как и в предыдущие годы. Жаль, но 2021 год глубину демографической ямы только увеличил. Актов гражданского состояния о смерти составлено аж 308, что на 35 больше, чем в 2020 году¹. Необходимо увеличить численность населения. Руководство страны делает всё для этого. Можно уверенно говорить, что наша страна социальная. Государство теперь выплачивает материнский капитал родителям, имеющим одного ребёнка. Пенсии пенсионерам – это тоже регулярная социальная поддержка разных слоёв населения. Военным, по старости, педагогам, инвалидам, детям-сиротам. Стипендия, нам, как студентам, выплачивается, не только за хорошую учёбу, но и в качестве материальной поддержки. Существует так называемая «Социальная стипендия». Выплаты детям-сиротам, родителю, воспитывающего ребёнка самостоятельно, как новые меры поддержки, работают уже сегодня. Борьба с безработицей и выплаты пособий по безработице. Распределение налогов. В данных направлениях государство работает постоянно. Особенно, в последнее время. Необходимо, на наш взгляд, информировать население на едином информационном ресурсе, чтобы граждане получали льготы автоматически, без сбора документов и бумажной волокиты. Конечно, нельзя говорить о гармоничной внутренней политике, не защищая себя на международном пространстве. Если вокруг спокойно и нет войны, то и социальная политика начнёт процветать, давать свои плоды. Молодёжь найдёт любимую работу по специальности и не будет мечтать стать глупым блогером из тик-тока. Студенты получат достойную стипендию за хорошую учёбу. А граждане нашего государства станут смело создавать счастливые семьи с детьми. Лишь бы не было войны...

¹ Районная газета «Знамя» от 29.01.2022. С. 4.

Е. Д. Дическул

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения», Колледж профессионального образования ПГНИУ
Научный руководитель – преподаватель Ю. В. Августова

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ: ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Забота о здоровье людей, улучшение условий труда и профилактика заболеваний – одна из важнейших задач Российской Федерации. Это всесторонне отражено в Конституции Российской Федерации, в которой подчеркивается особая важность мер, принимаемых в нашей стране для защиты труда рабочих и служащих.

Конституционное право охраны труда¹ направлено на безопасные и здоровые условия труда, их социальную защиту и находит развитие в Трудовом кодексе Российской Федерации глава 11², Федеральном законе от 24.07.98 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»³, других законодательных и нормативных правовых актах.

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных и ответственных видов деятельности человека. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует и больших физических усилий, выносливости, внимания и высокой трудоспособности в экстремальных условиях.

Качество и эффективность работы медицинского персонала во многом зависит от условий его труда и состояния здоровья врача. Условия труда и характер работы различных категорий и профессиональных групп медицинских работников заслуживают особого внимания в целях защиты их здоровья, так как они могут подвергаться воздействию различных неблагоприятных факторов производственной среды, таких как повышенное нервно-эмоциональное напряжение, сверхурочная работа, чрезмерный труд, некомфортный микроклимат, недостаточное освещение рабочего места, вред-

¹ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (Статья 37).

² Федеральный закон от 30.12.01 197-ФЗ (глава 11).

³ Федеральном законе от 24.07.98 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

ные химические вещества, инфекции, шум, вибрация, ультразвук, лазерное воздействие, ионизирующее излучение. Выше перечисленные факторы регулируются Постановлением Главного государственного врача РФ № 8¹.

Развитие науки и технологий, используемых в интенсивной медицинской практике, увеличивает профессиональный риск работников и ставит новые вопросы на повестку дня. Без достаточного анализа взаимоотношений человека с техникой и производственной средой, тенденций изменения функционального состояния организма, работающего под влиянием изменяющихся производственных факторов, невозможно обеспечить всестороннее улучшение условий труда. Меры по соблюдению гигиенических норм на рабочем месте, по внедрению рациональных режимов труда и отдыха с учетом психофизиологических характеристик работников и характера различной трудовой деятельности важны для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм большинства производственных факторов категории медицинского персонала.

Среди общих льгот медицинским работникам можно выделить:

1. Получение личного медицинского обслуживания по месту работы, если деятельность медработника заключается в использовании изучаемых препаратов и оборудования.

2. Предоставление отдельным категориям работников улучшенного питания, за занятость биологически активными веществами.

3. Предоставление сокращенной рабочей недели, если занятость медработника подразумевает работу с химическими препаратами.

4. Продление ежегодного оплачиваемого отпуска на срок до 35 дней за работу с чрезмерными физическими нагрузками.

Помимо этого, существует социальная поддержка в виде выплат работникам за вредность их работы с химическими компонентами. Большая часть медицинских работников занята на работах с вредными условиями, из-за чего они могут получить травму или неизлечимую болезнь. В частности, вредной считается работа:

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.02.2003 N 8 «О введении в действие СанПиН 2.6.1.1192-03» (вместе с «СанПиН 2.6.1.1192-03. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований. Санитарные правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.02.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.03.2003 N 4282).

1. В санаториях и прочих профилактических учреждениях.
2. В отделениях скорой помощи.
3. На территории туберкулезных или грибковых отделений.
4. В психиатрических или наркологических отделениях.

За такую вредную работу предусматриваются следующие виды льгот:

1. Предоставление дополнительных дней оплачиваемого отпуска – минимум 7.
2. Сокращение рабочей недели до 36-39 часов, вместо обычных 40.
3. Предоставление надбавки к заработной плате в размере 4 процентов.

Хочется отметить, что существуют программы, например «Земский доктор».

Программа «Земский доктор» изначально была направлена на выпускников медицинских учреждений, позже возрастной порог увеличился до 50 лет. Так как установленные ориентиры программы, так и не достигли желаемого уровня, то возрастная граница была убрана совсем.

Условия для участия медицинских работников приведены в программе и предъявляют следующие требования к работнику:

- Наличие высшего образования;
- Переезд в сельскую местность;
- Наличие трудового договора с медицинской организацией на срок не менее чем 5 лет

Выплаты, которые получают медработники, они могут потратить – Покупку дома или квартиры в регионе работы медицинского работника, покупку земельного участка под строительство, строительство жилого помещения.

На данный период времени появились новые выплаты, которые связаны с распространением пандемии в 2020-2022 году.

Коронавирусная инфекция – чрезвычайно заразное заболевание, поэтому отдельным направлением, в котором внедряются меры социальной поддержки медицинских и фармацевтических работников, является страхование их на случай заражения.

В случае заражения коронавирусом, медицинская организация, в которой установлен диагноз, обязана сообщить работодателю и в Фонд Социального Страхования, о том, что был установленный соответствующий диагноз. Затем Работодатель собирает комиссию,

которая в течении суток подтверждает данный диагноз (болезнь) и направляет уведомление во ФСС, что у пострадавшего коронавирус, а также направляет его персональные данные, для того чтобы пострадавшему начислялись денежные средства. ФСС рассматривает полученную информацию и выплачивает пострадавшему сотруднику страховое возмещение. При правильном соблюдении процедуры, с момента уведомления о диагнозе и до момента перечисления денег должно пройти не более трех суток.

Постановлением Правительства Московской области № 122/7 от 20.03.2020 года предусмотрены выплаты стимулирующего характера медицинскому персоналу, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией, за фактически отработанное время из расчета на 1 ставку, в следующих размерах:

- врачам – 50 000 рублей;
- среднему медицинскому персоналу – 30 000 рублей;
- младшему медицинскому персоналу – 10 000 рублей.
- Выплаты получают медицинские работники, которые оказывают медицинскую помощь с 14 февраля 2020 пациентам:
 - с подтвержденным Covid,
 - внебольничной пневмонии,
 - с признаками острых ОРВИ,
 - обеспечивают наблюдение за пациентами с подозрением на Covid и находящимися в карантине на дому,
 - медицинские работники, имеющие риски инфицирования Covid на рабочих местах (приемное отделение, рентгенологические отделения, буфетчики, уборщицы и т. д.).

Выплата входит в состав заработной платы за фактически отработанное время из расчета месячной нормы часов на одну занятую ставку.

Для расчета следует считать время:

СТАЦИОНАР – время рабочих смен с даты начала оказания медицинской помощи пациенту;

ПОЛИКЛИНИКА – рабочее время, затраченное на обслуживание пациента на дому (плановый объем работы с пациентом из расчета 75 % от месячной нормы часов);

СКОРАЯ ПОМОЩЬ – время рабочих смен с даты начала оказания медицинской помощи пациенту.

Постановлением Правительства РФ № 484 от 12.04.2020г. установлена дополнительная выплата медицинскому персоналу, оказывающему медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция.

Выплата установлена с 1 апреля 2020 года в следующих размерах: работникам стационаров:

- врачам – 80 000 руб.
- среднему медицинскому персоналу – 50 000 руб.
- младшему медицинскому персоналу – 25 000 руб.

работникам скорой медицинской помощи:

- врачам – 50 000 руб.
- среднему медицинскому персоналу – 25 000 руб.
- водителям – 25 000 руб.

Выплаты начисляются из расчета месячной нормы часов на одну занятую ставку, но не более указанной выплаты.

Также хочется отметить дополнительные выплаты медицинскому персоналу за страховые случаи.

Размер выплаты регулируется Указом Президента РФ от 06.05.2020 № 313 и составляет 68 811 рублей. Тем же Указом установлены размеры выплат, если заболевание имело для медика серьезные последствия: если медик умер от коронавируса, которым заразился на работе, его семье выплатят 2 752 452 рубля; если в результате коронавируса медик стал инвалидом, сумма составит 2 064 339 рублей при первой группе, 1 376 226 рублей – при второй, 688 113 рублей – при третьей.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что меры социальной поддержки медицинских работников имеют свои особенности, которые стоит учитывать при работе. Выплаты зависят от места работы и должности, также можно отметить, что законы и постановления меняются и дополняются и это нужно постоянно контролировать.

Библиографический список

1. Социальная поддержка медицинских работников [Электронный ресурс]. URL: <https://clubtk.ru/forms/lgoty-i-kompensatsii/v-chem-zaklyuchaetsya-sotsialnaya-podderzhka-meditsinskikh-rabotnikov>)

2. Законовед [Электронный ресурс]. URL: <https://zakonoved.su/lgoty-medrabotnikam-kakie-polozheny.html#i-9>

С. К. Думинская

IV курс, специальность «Разработка
и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
Соликамский автодорожно-промышленный колледж
Научный руководитель – преподаватель высшей
квалификационной категории Т. Н Чекушева

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Трансформация общества сопровождается значительными изменениями в социальной сфере. Наиболее острой проблемой, которая в современных условиях приобретает все более важное значение, является детство. Нестабильность сопровождается усилением такого негативного процесса, как сиротство. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются высоко уязвимой социальной группой. Эта группа занимает особое место в структуре социально незащищенных категорий населения, и прежде всего потому, что статус социально незащищенных предоставляется им временно, до достижения ими совершеннолетия, тогда как социальные проблемы депривации, недосоциализации и недостаточной квалификации членов этой группы сопровождают их жизнь гораздо дольше.

Ребенок, будучи лишен родительского попечения, отдается на попечение государства, но воспитание детей в государственных учреждениях не способно полностью реализовать их интересы и права.

Объект исследования: социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Предмет исследования: технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель исследования: изучить и проанализировать особенности социального обслуживания детей-сирот.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач: 1. Дать общую характеристику технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; 2. Изучить нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

Существует несколько основных социальных технологий, активно применяемых к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, это диагностика, социальная адаптация и коррекция.

Диагностика позволяет получить объективную и достоверную информацию о психологическом состоянии для дальнейшей работы над положительными изменениями в поведении детей-сирот, поэтому в работе с детьми-сиротами необходимо правильно поставить диагноз и найти пути решения. социальная адаптация характеризует активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для социализации, самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм.

Особой процедурой технологизации социальной работы является коррекция. Она призвана помочь лицам, испытывающим определенные проблемы в социальном функционировании.

В отличие от профилактики коррекция нацелена не на предупреждение негативного развития, а на его преодоление, на исправление отклонений от общепринятых моделей восприятий реальной действительности и поведения в социуме.

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей представлены правовыми документами, реализуемыми на пяти основных уровнях: 1) регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции и рекомендации ООН, ВОЗ, ЮНИСЕФ и др.); 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения; 3) документы субъектов РФ, обеспечивающие реализацию законов на своей территории; 4) документы муниципальных образований; 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций. Конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1991 году, является определяющим документом, который провозглашает права ребенка на международном уровне.

В Конституции РФ сказано, что материнство и детство находятся под защитой государства» (ст. 38, п.1); «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» (ст. 3,9 п.1) (Конституция РФ от 1993г.)

В целях улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято постановление Правитель-

ства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14 мая 2001 г. № .374» Данный документ определяет увеличение денежных выплат в 3 раза, предусмотренное для детей-сирот в момент обучения для приобретения необходимой литературы и принадлежностей; выявлены нормы материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и распространены на детей, передаваемых в приемные семьи и детские дома семейного типа. Также рекомендовано для субъектов РФ выделять средства из бюджета на обеспечение льготного и бесплатного проезда в общественном транспорте для указанной категории детей, а также средства на компенсацию питания, обеспечение одеждой и т. п.

Закон предусматривает сохранение права несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, которые находятся под опекой (попечительством), на закрепленное жилое помещение. Данное право сохраняется на весь период пребывания в государственном образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания. Закон действует и на период службы в армии, и даже на период нахождения в местах лишения свободы .

Анализируя условия воспитания детей-сирот в закрытых образовательных учреждениях, можно сделать вывод о том, что сама система воспитания не приводит к формированию самостоятельности, любви к себе, следовательно, и к успешной адаптации в обществе.

Изучение нормативно-правовых основ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что в Российской Федерации на данный момент задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального и социального развития детей-сирот. Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном, так и на региональном уровне субъектов федерации.

Библиографический список

1. Ахмерова И. Ф. Конвенция о правах ребенка // Разговор с учителем: изучаем конвенцию о правах ребенка. М., 2015. С.157.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019).
3. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (rsvpu.ru).

А. О. Зорихина

II курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель Э. Р. Файзуллина

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Развитие, современного общества, оказывает высокое воздействие на развитие социальной среды. В том числе развитие преступности, рост которой провоцирует формирование у людей негативных представлений и развитие деградации. Особенно широко в последнее время преступность распространена среди молодежи и несовершеннолетних. Так как во многих регионах нашей страны количество преступлений, совершенных молодежью и несовершеннолетними довольно высоко. Что может привести к ужасным последствиям в будущем.

Данная тема является актуальной потому что, преступность среди молодежи и несовершеннолетних является одной из тревожных проблем нашего общества. Ведь если идеология, образа жизни и убеждений, неформальных правил преступности войдет в молодежную среду, то общество ждет усложнение криминальной ситуации в мире. Важно не только выяснить каковы причины роста преступности среди молодежи и несовершеннолетних, но и понять, какие меры наиболее действенны в борьбе с преступностью.

Цель работы: рассмотреть проблемы возникновения и преодоления криминализации молодежной среды и преступности несовершеннолетних, а также их социальное значение.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу и интернет источники по данному вопросу;
- понять, что такое преступление;
- определить меры профилактики и противодействия криминализации молодежной среды и преступности несовершеннолетних;
- сделать выводы по данному вопросу.

Объект исследования: криминализация молодежной среды и преступность несовершеннолетних.

Предмет исследования: причины возникновения и методы борьбы с криминализацией молодежной среды и преступности несовершеннолетних.

Гипотеза: я предполагаю, что криминализация молодежной среды и преступность несовершеннолетних имеют широкое распространение в современном обществе, из-за негативного воздействия социальной среды на молодежь является причиной многих правонарушений. Однако если не разработать меры противодействия и профилактики этим правонарушениям, то уровень преступности может стать выше и привести к негативным изменениям в мире.

Рассматривая данный вопрос можно сказать, что преступления – это социально-правовые явления, представляющее собой, совершенные лицами совокупность общественно опасных деяний, влекущие меры уголовной ответственности¹. Преступность же несовершеннолетних и молодежи представляет собой совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте 14-35 лет. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии их контролировать. Однако для того чтобы обратить на себя внимание или решить неправомерным способом свои проблемы они совершают преступления.

Состояние преступности несовершеннолетних и молодежи определяет на сегодняшний день нравственный уровень и облик общества. Что говорит о том, что это одна из самых актуальных проблем, стоящих перед обществом и государством. Многие ученые и сотрудники правоохранительных органов заняты изучением и поиском решения данной проблемы, но уровень преступности среди несовершеннолетних и молодежи довольно нестабилен и разнообразен. Что говорит о том, что известные в настоящее время меры профилактики и противодействия преступности молодежи действуют, не эффективно и требуют своего улучшения.

Развитию криминальной среды среди молодежи способствует быстрая социальная дифференциация населения, отсутствие четких правил социально одобряемого поведения². Преступность несо-

¹ Профилактика преступности среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csgped.ru/nesovershennoletnie/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennolet.html> (дата обращения: 22.02.2022).

² Криминализация молодежной среды в России [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik-hss.kemsu.ru/ru/storage/view/2771> (дата обращения: 22.02.2022).

вершеннолетних и молодежи имеет свои особенности. Так как она является составной частью общей преступности и служит своеобразной базой ее развития. Одной из таких особенностей является то, что преступность среди несовершеннолетних и молодежи вызвана, теми социальными проблемами, которые существуют в нашем обществе в настоящее время. О чем свидетельствуют факторы возникновения данной преступности. А именно низкий уровень жизни населения, неразвитость досуга, семейное неблагополучие, нарушение принципа социальной справедливости, отрицательно влияние со стороны близкого окружения, материальное положение, безнаказанность, особое значение имеют и психологические факторы и т. д.¹

Еще одной особенностью преступности несовершеннолетних и молодежи является ее высокая латентность, так как довольно часто такие преступления не влекут тяжких последствий и остаются скрытыми от правоохранительных органов. Также данные преступления совершаются с особой жестокостью и имеют групповой характер.

По итогам 2021 года в структуре преступлений несовершеннолетних и молодежи преобладают преступления следующей направленности: кража – 57,5%; грабеж – 6,3; неправомерное завладение транспортным средством – 13,4% вымогательство – 2,6%; разбой – 1,6%; убийство – 7%; драка – 9,6%; другие противоправные деяния – 2%.² Что говорит о том, что среди молодежи и несовершеннолетних распространены преступления против чужой собственности.³ Однако абсолютно все виды направленности преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью, влекут повышение уровня криминальной ситуации и негативные изменения в мире. Что необходимо предотвратить.

Для того чтобы избежать негативных последствий необходимо разрабатывать и применять меры противодействия и профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью.

¹ Курганов С. И. Криминология: учеб. пособие для студентов вузов 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 183 с.

² Общая характеристика криминальной ситуации в Пермском крае за январь-май 2021- [Электронный ресурс]. URL: <https://59.xn--b1aew.xn--p1ai/document/27384308> (дата обращения: 22.02.2022).

³ Бурлакова В. Н., Кропачева Н. М. Криминология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 304 с.

Из чего следует, что профилактика и противодействие преступности – это совокупность социально – правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними и молодежью общественно опасных действий. Проблема противодействия преступности среди несовершеннолетних и молодежи является проблемой социального характера, которая требует своего решения всеми органами государственной власти. Таким образом, к профилактическим мерам противодействия преступности следует отнести:

- решение социально-экономических проблем по укреплению семьи;
- принятие и исполнение законодательства о молодежи и по профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи;
- повышение уровня организации обучения в учебных заведениях;
- обеспечение занятости несовершеннолетних и молодежи учебной или трудом;
- разработка программ нравственно-правового воспитания молодежи;
- прекращение пропаганды культа насилия через СМИ;
- организация работы по социализации несовершеннолетних и молодежи, возвратившихся из воспитательных колоний и т. д.¹

Также за совершения преступления несовершеннолетним и молодежи могут быть назначены определенные наказания в виде: штрафа; лишения права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; ограничения свободы. Такое наказание изредка, но все же назначается не достигшим совершеннолетия осужденным. Максимальный срок – два года; лишения свободы – это крайняя мера наказания.

Рассматривая преступность несовершеннолетних и молодежи в качестве примера можно привести преступность по Пермскому краю. Можно сказать, что по итогам 2021 года на его территории зарегистрировано снижение преступности среди несовершеннолетних и молодежи на 23,7%.

¹ Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://be5.biz/pravo/k041/14.html>-(дата обращения: 22.02.2022).

Удельный вес преступлений с участием несовершеннолетних составил 3,5%. Сохранилась положительная динамика снижения уровня групповой преступности несовершеннолетних и молодежи на 39,9%.

В целях предупреждения групповой преступности в 2021 году сотрудниками полиции выявлено и поставлено на профилактический учёт 162 группы антиобщественной направленности, в состав которых входят 405 несовершеннолетних, что является довольно большим числом. За отчетный период отмечен рост на 6,9% количества несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения. Именно поэтому правоохранительными органами проводится комплекс мероприятий профилактического характера, направленных на предупреждение совершения несовершеннолетними и молодежью новых преступлений.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что криминализация молодежной среды и преступность несовершеннолетних является самостоятельным видом преступности, характеризуемый своими особенностями, обусловленный, прежде всего, личностью преступника. При этом имея широкое распространение в современном обществе, из-за негативного воздействия социальной среды. Что ведет к нестабильности уровня преступности. Для того чтобы избежать негативных последствий разрабатываются и применяются меры противодействия и профилактики преступлений.

Однако данная преступность продолжает оставаться проблемным явлением среди молодежи. При этом как несовершеннолетние лица в возрасте 14-18 лет, так и молодое население в возрасте 18-35 лет вовлечены в широкий круг совершаемых преступлений. Решение задачи снижения криминальности в молодежной среде имеет существенное значение для развития страны. Поэтому необходимо предотвратить развитие преступности среди несовершеннолетних и молодежи.

Библиографический список

1. Курганов Сергей Иванович. Криминология: учеб. пособие для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 183 с.
2. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. Криминология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 304 с.

3. Криминализация молодежной среды в России [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik-hss.kemsu.ru/ru/storage/view/2771> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://be5.biz/pravo/k041/14.html> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Профилактика преступности среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csgped.ru/nesovershennoletnie/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennolet.html> (дата обращения: 22.02.2022).

6. Общая характеристика криминальной ситуации в Пермском крае за январь-май 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://59.xn--b1aew.xn--p1ai/document/27384308> (дата обращения: 22.02.2022).

Р. И. Ковальчук

II курс,

специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
Чайковский техникум промышленных технологий и управления
Научный руководитель – преподаватель И. Х. Набиева

ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Важнейшим признаком правового государства, показателем его становления, выступает состояние правовой культуры общества, которая во многом определяется уровнем его правового сознания. Каждый субъект призван: осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных знаний: знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав и свобод, уметь вести себя в сложных правовых ситуациях. Высокая правовая культура личности обуславливает нетерпимость к любым нарушениям законности и правопорядка вообще. Граждане своей страны обязаны знать и уметь правильно преподносить знания своих прав и свобод для того, чтобы их права не были нарушены. В будущем я хотела бы связать свою жизнь с правом, поэтому уже сейчас интересуюсь правовой культурой и выбрала данную тему в качестве своего исследования. Таким образом, уровень правосознания и правовой культуры в жизни граждан Российской Федерации требует более подробного изучения.

Цель: определить уровень правосознания и правовой культуры в Российской Федерации.

Задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию по теме проекта.
2. Выявить уровень правовой культуры граждан в стране.
3. Определить пути повышения уровня правосознания.

Объект: правосознание и правовая культура граждан Российской Федерации.

Предмет: уровень правосознания и правовой культуры.

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Практические методы: беседа, наблюдение, сравнение.

Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть, это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Правосознание тесно связано с другими формами общественного сознания – с моральными воззрениями, политическими взглядами, философскими концепциями, идеологическими теориями, отражает национальные, религиозные, бытовые и иные особенности. В правовой идеологии возможны различные взгляды и идеи, их борьба между собой (отношение к смертной казни, праву собственности на землю, к соотношению полномочий парламента и президента и др.).

Формы проявления правосознания: правовая идеология, правовая психология, индивидуальные знания о праве, личностные ценности индивида, субъективная воля индивида.

Виды правосознания: индивидуальное, групповое, корпоративное, массовое, общественное.

Функции правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная, прогностическая.

Правовая система государства не может существовать без правовой культуры. Понимание человеком роли государства и права в жизни своей страны, его готовность следовать в своих действиях нормативным установкам, уважение к ценностям права – все это относится к особенностям правовой культуры.

В любом обществе, в любом государстве индивидами создается своя правовая культура. Такая культура содействует совершенствованию общества и государства, улучшению качества и эффективности норм в действующем праве, поднятию уровня дисциплины и законности в обществе, усиливает деятельность по защите прав, и свобод граждан и организаций.

Функции правовой культуры: познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, ценностно-нормативная, правосоциализаторская, коммуникативная, прогностическая.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: *уровень правосознания и правовой активности граждан.*

Особенности российской правовой культуры

В современной России на теоретическом уровне наметилось два противоположных взгляда на правовую культуру. С одной стороны, наблюдается либерализация законодательства, долгие годы наблюдалось направление в сторону строительства правового государства, с другой стороны набирают силу почвеннические настроения. Надо отметить, что на практике, непосредственно в законодательстве, доминирует принцип либерализма. Основным закон России, Конституцию РФ, не без оснований именуют одним из самых либеральных в мире.

В обыденной же жизни необходимо отметить широко распространившийся правовой нигилизм, выражающийся, как и много веков назад, в неуважительном, пренебрежительном отношении к праву. С точки зрения причин это следствие юридического невежества, отсталость и правовой невоспитанности основной массы населения. Кроме того, нельзя в этом плане забывать и об исторических особенностях правовой культуры в России.

В обыденных дискуссиях о проблеме правовой культуры зачастую можно столкнуться с высказыванием о том, что правовая культура в России отсутствует, что правовая культура присуща только обществу с развитым правовым государством.

Согласиться с этим с позиции науки нельзя. Правовая культура не есть нечто обособленное, она, являясь частью культуры в целом, органично переплетена с последней, и, следовательно, в той или иной степени присуща как обществу в целом, так и отдельным индивидам. Эти слова подтверждает исследователь Ратинов А. Р. Он отмечает, что «ни в одном из многочисленных исследований разных возрастных групп, включая подростков, не было обнаружено ни одного испытуемого, который не имел бы определённых правовых представлений, оценочных отношений к явлениям правовой жизни и т. п.». Таким образом, ни индивид, ни общество в целом не могут быть лишены правовой культуры. Но она может быть очень низкой.

В качестве предположения, объясняющего современное положение дел в правовой культуре, можно указать на наследие советской системы. В условиях длительного подавления прав и свобод, индивид, дабы реализовать свои потребности, жизненные интересы, вынужден искать способы обойти закон, «обмануть начальника».

Опираясь на вышесказанное, можно констатировать, что несмотря на достаточно высокий, хотя и далеко не совершенный, уровень развития законодательства, воплотившего в себе прогрессивные либеральные ценности, общий уровень правовой культуры населения остаётся крайне низким. И основным проблемным моментом остаётся отсутствие осознания права как важнейшей социальной ценности.

Пути повышения правосознания граждан Российской Федерации

В современных условиях в российском обществе главной проблемой является правовой нигилизм, который необходимо преодолеть, воспитывая уважительное отношение к закону, путем обеспечения качества принимаемых законов, упрочнения законности и правопорядка, действительной независимости судов от власти и чиновников.

Массовое сознание людей не должно мириться с произволом, коррупцией. Основами формирования здорового нравственного и правового сознания российских граждан является социальный мир, гражданское согласие, повышение благосостояния народа, расширение материальных гарантий прав человека. Одной из важнейших составных частей всей работы по искоренению произвола, нигилизма, социальной апатии являются активные меры по правовому воспитанию граждан.

В 2011 году Президент Российской Федерации принял меры по повышению уровня правосознания в России, утвердив основы государственной политики в сфере развития правосознания россиян. Цели данного документа четко определены. Во-первых, это формирование в обществе устойчивого уважения к закону, во-вторых – создание системы стимулов к законопослушанию, и в-третьих – внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Итак, исходя из данного документа, можно выделить следующие меры по повышению уровня правосознания в обществе:

1. Создание эффективной защиты прав и законных интересов граждан. (Конституцией гарантированы социальные, экономические, культурные права – полный список прав и свобод есть в соответствующей главе Основного закона. Права и свободы защищены кодексами и отдельными законами. Трудовой кодекс защищает трудовые права, семейный – права детей и семьи, гражданский – права граждан и их взаимоотношения.)

2. Обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан. (В

целях правового информирования и правового просвещения населения федеральные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и должностные лица обязаны размещать в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети «Интернет» либо доводить до граждан иным способом информацию о правах и свободах)

3. Обеспечение всем слоям населения юридических услуг. (В целях ее реализации 21 ноября 2011 г. принят Федеральный закон № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Он направлен на создание условий для получения бесплатной юридической помощи малоимущими и иными социально незащищенными категориями граждан.)

4. Совершенствование правового механизма реализации гражданами прав свобод, и исполнение ими обязанностей.

5. Организация системного мониторинга законодательства Российской Федерации в целях выявления недостатков и пробелов в законодательстве.

6. Устранение факторов, способствующих появлению безответственности и правового нигилизма в деятельности государственных и муниципальных служащих.

7. Расширение взаимодействия общества и правоохранительными органами.

8. Совершенствование уровня подготовки профессиональных кадров юридического профиля.

9. Разработка и совершенствования способов информирования населения о деятельности государственных и муниципальных органов.

Библиографический список

1. Авторский сайт Мельниковой Веры Александровны Обществознание ЕГЭ [Электронный ресурс]. URL: <http://obschestvoznanie-ege.ru/право-теория-правовая-культура/> (дата обращения: 18.01.2022.)

2. Мозжакова Л. С. Правовая культура [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал. 2021. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-pravovaya-kultura/> (дата обращения: 18.01.2022).

3. Сайт Правовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/4_115551_pravovaya-kultura.html (дата обращения: 20.01.2022).

4. Сайт Правосознание современного российского общества – Режим доступа: https://vuzlit.ru/812569/pravosoznanie_sovremennogo_rossiyskogo_obschestva (дата обращения: 25.01.2022).

Н. А. Кривощекова, А. Р. Романова

I курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель Ю. А. Диденко

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА ПРИ СМЕНЕ ПОЛА

Конституция РФ гарантирует каждому свободу и дает полное право распоряжаться своей жизнью и здоровьем так, как угодно человеку, в том числе производить различные манипуляции со своим телом.¹

Кроме того, ст. 19 Конституции РФ гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения...²

Понимание брака исключительно как «союза мужчины и женщины» стало одной из центральных новаций Конституции 2020. Это нововведение было широко разрекламировано законодателями в качестве меры по защите «традиционных семейных ценностей». Сколько всего в России транс-людей – никто не знает. Однако отталкиваясь от мировой статистики, можно предположить, что среди нас живут сотни тысяч таких людей³.

Итак, что же такое смена пола, и почему мы говорим сегодня на такую тему? Какие юридические последствия влечет за собой транспереход, а самое главное, как чувствуют себя дети супругов, один из которых сменил пол?

На самом деле, это весьма актуальные вопросы для нашего времени.

Так будет ли брак считаться законным в случае, если один из супругов сменил пол?

В Конституции РФ закреплено понятие института брака как союза мужчины и женщины.⁴

Кроме того, далее по тексту Конституции РФ после вышеупомянутого института брака указывается про создание условий для достойного воспитания детей в семье⁵.

¹ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

² Там же.

³ Как трансгендерные люди выживают в России после обнуления [Электронный ресурс]. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/08/30/86882-gosudarstvo-eto-pol> (дата обращения: 12.03.2022).

⁴ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

⁵ Там же.

Указав про условия достойного воспитания именно в этом контексте, полагаем, что законодатель имел в виду про достойное воспитание детей именно в семье мужчины и женщины, не смотря на то, что ст. 72 Конституции РФ, в которой содержатся указанные выше правовые нормы, начинается так: «В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся...п. ж.1) защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье...»¹.

Исходя из этого, условия достойного воспитания детей в семье, собственно как и само понятие «достойное воспитание», кажутся двухсмысленными: 1) о достойном воспитании детей можно говорить, когда они растут в семье – союзе мужчины и женщины; 2) в какой бы семье не жил ребенок, РФ и ее субъект (в зависимости от того в каком субъекте проживает ребенок) будут контролировать, «вмешиваться» в вопросы достойного воспитания внутри семьи, либо принимать меры по устройству ребенка в семье, если у него она отсутствует.

Несмотря на то, что Конституция РФ признает брак только как союз мужчины и женщины, но в то же время в России возможно поменять пол по паспорту при трансгендерном переходе. Предположим, женщина состоит в браке с мужчиной, осуществляет трансгендерный переход и «превращается» в трансмужчину. Получается, что после этого в браке состоят двое мужчин. Что случится с браком в таком случае? Он сохранится как однополый брак или будет расторгнут с даты, когда один из супругов сменит свой пол? Или может, брак вообще аннулируют? Юристы до сих пор активно обсуждают данный вопрос, но к единому мнению так и не пришли. Законодательство тоже не готово урегулировать такую ситуацию.

По приблизительным подсчетам, в стране около 800 тысяч трансгендерных людей. Поэтому вопрос правового регулирования указанной ситуации должен быть предусмотрен.

Следует отметить, что Россия – не единственная страна, где правовая норма «брак – это союз мужчины и женщины» закреплена в Основном законе. Парламент Венгрии, например, решил сделать иначе и законодательно запретил менять в документах пол, который был у человека при рождении. В свидетельстве о рождении, заключении брака и смерти графу «пол» заменят графой «пол при

¹Там же.

рождении», и запись в ней будет неизменная на протяжении всей жизни каждого человека¹.

В РФ основания для изменения указания на пол в документах лица, решившего сменить пол слабо, но все же, регламентированы: ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143-ФЗ². После получения медицинских документов о смене пола необходимо поменять свидетельство о рождении, паспорт, водительское удостоверение, дипломы, документы о праве собственности и др. Однако начать надо с обращения в ЗАГС с заявлением о внесении изменения в актовую запись о рождении. Согласно ст. 70 указанного закона при изменении пола орган ЗАГС должен подготовить заключение о внесении изменения в запись акта гражданского состояния, внести изменения в запись о рождении и выдать новое свидетельство о рождении. С новым свидетельством можно обращаться за получением нового паспорта. Однако, если орган ЗАГС откажет во внесении изменений в актовую запись и выдаче нового свидетельства о рождении, то следует обращаться в суд. На основании положительного решения суда орган ЗАГС внесет соответствующие изменения в документы.

Рассмотрим, как вопросы смены пола в браке регулируются семейным законодательством РФ.

Статья 1 Семейного кодекса РФ (далее по тексту «СК РФ») говорит, что семейные отношения регулируются в соответствии с принципами добровольности, свободы брачного союза мужчины и женщины. Согласно ст. 12 СК РФ для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста³.

Как видно из приведенных правовых норм, закон четко определяет возможность брачных отношений только между мужчиной женщиной на основании взаимного добровольного согласия. При этом, полагаем, что при принятии Семейного кодекса РФ в 1996 году мужчины и женщины не могли восприниматься обществом иным образом, кроме как по своему биологическому происхождению.

¹ В Венгрии запретили смену пола [Электронный ресурс]. URL: <https://lenta.ru/news/2020/05/20/nenado/> (дата обращения: 12.03.2022).

² Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об актах гражданского состояния».

³ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

Правовые нормы урегулирования брачных отношений после смены пола в семейном законодательстве РФ отсутствуют. Однако, в связи с масштабной борьбой в последнее время за права сексуальных меньшинств во многих западных странах и, как следствие, радикальных изменений законодательства в ряде стран в пользу таковых, то можно предположить, что отечественному законодательству, возможно, придется тоже решать подобные правовые вопросы.

В настоящее время, исходя из смысла ст. 12 СК РФ, брак в РФ возможен только между мужчиной и женщиной. И поскольку иных дополнений и уточнений закон не содержит, то исходя из «буквы закона», лица, желающие вступить в брак, и предъявившие паспорта на мужское и женское имя (при условии удостоверения их личности сотрудником органа ЗАГС), будут зарегистрированы в качестве супругов.

Если один из супругов сменит пол в паспорте, с юридической точки зрения по законам, которые действуют на данный момент, ничего не изменится. Правовые последствия трансгендерного перехода для супружеских правоотношений в законе не описаны, поэтому в результате получается юридический однополый брачный союз. А если у супругов до смены пола родились общие дети – еще и однополое родительство.

В Семейном законодательстве есть перечень оснований, по которым брак может быть признан недействительным, но ни в одном пункте нигде не упомянуто о смене пола.¹

Выходит, если сами супруги после того, как один из них сменит пол, не захотят расторгнуть брак, союз будет оставаться законным и действительным. Более того, однополое родительство, которое становится следствием смены пола одним из супругов-родителей, продолжается и после расторжения брака. В законе список оснований для лишения родительских прав закрытый. И изменение гендерного маркера в паспорте, а также постановка диагноза «транссексуализм» не входят в этот перечень.

Вся эта ситуация периодически обсуждается юристами: предлагается изменение пола рассматривать как «социальную смерть» и позже объявлять такого гражданина умершим в судебном порядке,

¹ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

которое установлено в гражданском законодательстве. Но по действующим нормам признать умершим можно только согласно решению суда в том случае, если есть обстоятельства, дающие основания предполагать биологическую смерть человека (ст. 45 ГК РФ) [1]. В случае трансгендерного, перехода ни о какой смерти даже речи быть не может. Поэтому поддержать данные предложения, на наш взгляд, крайне затруднительно.

Другие предлагают признавать такой брак недействительным с того момента, когда в законную силу вступит решение суда об установлении факта смены пола [4]. Такая позиция кажется вполне обоснованной, но для этого необходимо внести соответствующее изменение в СК РФ, а именно, в ст.27: добавить в качестве еще одного основания для признания брака недействительным изменение пола одним из участников брачного союза.

Таким образом, существующие пробелы в законодательстве относительно смены пола в браке не разрешены, а лишь ведутся обсуждения и исследования юристов.

Библиографический список

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Степанов Д. И. Правовые проблемы, связанные с изменением пола человека // Законодательство. 2000. № 11. С. 76–79.

Л. А. Лысов

II курс, специальность «Технология
металлообрабатывающего производства»
Чайковский техникум промышленных технологий и управления
Научный руководитель – преподаватель Е. В. Федотова

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Дети – это наша старость.
Правильное воспитание –
это наша счастливая старость,
плохое воспитание –
это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной.

А. С. Макаренко

Современная социально – экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Одним из самых злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с деструктивным поведением. Как правило, это дети и подростки неблагополучных, многодетных, семей беженцев, которые подвергаются насилию, нервным срывам, ведут бездомный образ жизни и предоставлены сами себе. Подростка увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Он становится «изгоем» в обществе. И результат – повальное употребление наркотических веществ, алкоголизм и табакокурение среди молодежи – потрясает своей статистикой. Все чаще проявляется со стороны подростков жестокость и стремление к насилию. А в последствии к экстремистскому поведению. Потеря ценностных ориентиров членов общества, падение престижа семьи как социального института, рост числа разводов, алкоголизация нации... Малыши играют в пьяных и наркоманов, киллеры стали «героями» для наших детей. Сможет ли молодое поколение устоять от желания «поймать кайф».

Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодежи по целому ряду показателей социаль-

ного положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, духовном и культурном отношениях, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к труду, отчуждения от общества, государства, политики, здоровой экономики и т. д.

Негативные процессы в жизни общества незамедлительно привели к проблемам в молодежной среде.

– Заметен рост оскорбленного самосознания русской молодежи; растут амбиции и активно проявляются националистические воззрения и ориентации целого ряда «малых» народов России.

– Падение экономического статуса молодежи, «...большая часть которой не имеет возможности, не может или не хочет трудиться, особенно заниматься производительным трудом.

– Резкое снижение социального статуса молодежи, значительная часть которой находится на грани бедности и нищеты в силу падения жизненного уровня, сокращение расходов на питание, образование, отдых, бытовые нужды т. д.

– Кризис физического и морально – психологического состояния подрастающего поколения на фоне все ухудшающейся демографической ситуации в обществе, что влечет за собой деградацию его генофонда, снижение нравственного и интеллектуального потенциала, и естественно, снижение роли молодежи как социального ресурса в целом.

– Усиление духовного кризиса молодежи, главенство идеологии материального накопления, эгоизма, приспособленчества, асоциального поведения.

– Отсутствие благоприятных условий для активного участия молодежных организаций, молодежи в общественной жизни страны.

Профессор В. Н. Сагатовский обоснованно заметил: «В той мере населения, где культура погибла, появляются «вырожденные» варианты: толпа, образованщина и бюрократия. Толпа рвется к дармовым удовольствиям, бюрократия упивается властью и берет взятки, образованщина элитно «выступает» и травит анекдоты...». Напомним, что «образованщина» – термин, введенный А. И. Солженицыным и обозначающий людей, получивших образование мнящих себя «элитой», но лишенных духовности, нравственных ценностей, подлинной интеллигентности.

Каждый вправе задать вопрос: «Что же будет с молодым поколением 21 века?». Перед современным обществом встают извечные вопросы: что делать? кто виноват?

Специалистам, работающим в данном направлении, необходимо знать причины, механизмы возникновения такого поведения подростка и обеспечить условия для процесса социальной реабилитации, а именно:

- создать педагогически целесообразную среду, учитывающую особенности развития ребенка;

- способствовать становлению ребенка как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности среды.

В образовательных организациях, центрах и клубах по месту жительства с детьми и подростками проводится плодотворная профилактическая работа: от информационного просвещения до практических действий; от работы с ребенком и подростком до работы с семьей; от взаимодействия государственных органов, учреждений, общественных движений до создания специальных программ.

Практический опыт психолога – педагогического сопровождения детей и подростков позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются следующие мероприятия:

- диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно – правовой тематики для детей и подростков;

- занятия в тренинговом режиме, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, толерантности, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению группы;

- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;

- занятия по психологическому просвещению для педагогов.

Процесс воспитания и перевоспитания подростков девиантного поведения приносит реальные результаты лишь в том случае, если за основу берется нравственно – правовое воспитание, активное воздействие, прежде всего на моральные качества подростка.

В настоящее время появилась острая необходимость в изучении социальных групп обучающихся с различными характеристиками для выявления их склонности к преступному, деструктивному по-

ведению. При проведении учебных и внеклассных мероприятий в работе можно использовать анкеты и методики, которые помогут выявить отношение учащихся к различным религиозным, этническим, общественно-политическим группам, выяснить мнение учащихся о допустимых и недопустимых действиях в отношении указанных групп.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению криминализации, преступного и деструктивного поведения молодежи была эффективной, необходимо сформировать их личную и социальную компетентность, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу, укрепить чувство самоуважения, развить способности критически мыслить, уметь ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать правильный выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, уметь говорить «нет», одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы социально позитивными средствами.

Библиографический список

1. Молодежь. Цифры. Факты. Мнения. СПб., 1994. С.18.
2. Опросник враждебности Басса – Дарки (вар. Ениколова). [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Сагаговский В. Н. Русская идея: продолжим ли прерванный путь. СПб., 1994.
4. Фалкович Т. А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8–11 классы. М.: ВАКО, 2008. 256 с. (Педагогика. Психология. Управление).

В. В. Попова

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский профессионально-педагогический колледж
Научный руководитель – преподаватель Ю. А. Диденко

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

В Российской Федерации существует большое количество детей, оставшихся по разным причинам без родительского попечения. Не смотря на то, что по данным Министерства просвещения Российской Федерации, начиная с 2015 года количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно сократилось, однако проблема сиротства, остается особо важной, так как данная проблема отрицательным образом складывается на всем общественном состоянии¹.

В 2020 году в России на воспитание в семьи принято 45 708 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей², что составляет 89,7 % от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей³.

Данные показатели указывают на приоритетное направление государственной социальной политики в РФ и на удачную реализацию данного направления как устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи.

Однако при такой «удовлетворительной» статистике, устроенных в семьи детей, может возникнуть вопрос: насколько качественно в данных семьях осуществляется воспитание ребенка, и можно ли с уверенностью говорить о его достойном уровне жизни?

Действующее законодательство Российской Федерации в качестве одной из правовых форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрело институт семейного права – приемную семью.

¹ Соколова А., Число детей – сирот в России сократилось на 46% за четыре года // Статья из газеты «Известия». 2019. 14 ноября.

² Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans/ (дата обращения: 12.03.2022).

³ Сельское хозяйство России в цифрах и фотографиях [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 12.03.2022).

Согласно семейному законодательству РФ, приемной семьей – признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре¹.

Понятие приемной семьи также содержится в ином федеральном законодательстве РФ: форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями².

Тем не менее, при четкой формулировке данного понятия в законодательстве, в научной и учебной литературе существует много различных мнений касаясь понятия «приемная семья».

Так, М. В. Антокольская определяет приемную семью как «новый институт семейного законодательства» и как «гибридную форму, содержащую в себе некоторые черты опеки, детского учреждения и усыновления»³.

Полагаем, что можно вполне согласиться с данным мнением, так как специализированные детские государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, равно как и приемные родители, занимаются опекой и воспитанием ребенка.

И. Воронина считает, что приёмная семья и патронат однотипны по своей правовой природе, т. е. качественно однородны.⁴ Сложно согласиться с данным мнением, поскольку данные формы отличает то, что при патронате приемные родители являются сотрудниками детского учреждения (детского дома).

А. Н. Левушкин говорит о понятии приемной семьи как о «платной опеке (попечительстве) над ребенком, осуществляемой по договору... является ограниченной, потому что не содержит в себе

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

² ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ.

³ М. В. Антокольская. Семейное право: учебник [Электронный ресурс]. URL: http://www.civil-raj.narod.ru/download/Semeinoe_pravo_Antokolskaya.pdf (дата обращения: 12.03.2022).

⁴ Понятие и признаки приемной семьи [Электронный ресурс]. URL: https://www.yaneuch.ru/cat_08/ponyatie-i-priznaki-priemnoj-semi/449045.2969847.page2.html (дата обращения: 12.03.2022).

важнейших характеристик приемной семьи...»¹. С данным мнением, считаем возможным согласиться, поскольку формальная сторона вопроса устройства ребенка в приемную семью – заключение возмездного гражданско-правового договора.

На основе вышеперечисленных мнений, можно сделать вывод, что приемная семья – это профессионально замещающая семья на возмездной основе, которая занимается воспитанием и содержанием ребенка, дает ему свою заботу, внимание и любовь.

Исходя из данного определения, на первый взгляд кажется, что приемные родители должны проявлять заботу о ребенке и дарить ему любовь за денежное вознаграждение, а ребенок при заключении договора о приемной семье, является как бы предметом гражданско-правовой сделки, что не увязывается с общепринятыми нравственными категориями о добре, любви, заботе и. т. д.

Но это ведь только юридическая, формальная сторона вопроса и договор о приемной семье следует рассматривать с точки зрения гражданского законодательства, как договор, заключенный в пользу третьего лица, то есть в пользу ребенка. Данным договором государство в лице его компетентных органов (органы опеки и попечительства) возлагает на граждан (приемных родителей) обязанности осуществлять функции по воспитанию, заботе и уходу за ребенком, лишенным родительского попечения, предлагая за эту функцию – работу денежное вознаграждение. При этом проявление любви не является предметом данного договора и даже обязательством, но хочется верить, что люди, берущие на себя ответственность за воспитание ребенка, намерены быть открыты для него в своих самых лучших чувствах и качествах. Поэтому благополучие ребенка и его будущее зависит, на наш взгляд, от приемных родителей.

Статус приемных родителей определяет законодательство, не вменяя в обязанности им иметь какие-то определенные человеческие качества.

Так, приемные родители это – супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание².

¹ Левушкин А. Н.. Юридические особенности и правовая природа приемной семьи в РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://center-bereg.ru/d447.html> (дата обращения: 12.03.2022).

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

Как видно из законодательной формулировки, достаточно только одного желания человека стать приемным родителем. На наш взгляд, этого не достаточно: приемными родителями должны становиться те, кто имеют опыт воспитания детей, так как воспитание – это, прежде всего, ежедневный труд. В связи с чем, формулировку части 1 ст. 153 Семейного кодекса РФ, можно было бы предложить в следующей интерпретации: «Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, имеющие опыт воспитания детей и желающие принять ребенка или детей на воспитание». Представляется, что опыт воспитания детей данным гражданам следует подтверждать наличием собственных детей (в том числе и умерших по причинам, не зависящим от родителей), либо наличием педагогического профессионального образования и опыта работы в образовательных организациях. При этом такие родители (гражданин) не должны быть лишены, ограничены в родительских прав и т. д., быть психологически подготовленными и стрессоустойчивыми. Критерии и требования к приемным родителям могут быть отражены и в региональном законодательстве: Закон Белгородской области¹, Закон Пермского края² и другие.

Не исполнение приемными родителями обязанностей по воспитанию детей, а также обязанностей, предусмотренных договором о приемной семье, влечет привлечение последних к юридической ответственности. При этом именно наличие договора о приемной семье увеличивает объем ответственности.

С одной стороны, приемные родители несут ответственность наравне с биологическими родителями, если будет установлен факт противоправного поведения в отношении ребенка (причинение физического вреда, жестокое обращение с ребенком и т. д.), а равно и не исполнение обязанностей по воспитанию детей. Здесь речь может идти об уголовной или административной ответственности.

С другой стороны, совершая действия (бездействия) в нарушении условий заключенного договора о приемной семье, речь может идти о гражданско-правовой ответственности, которая сама собой вытекает

¹ Закон Белгородской области от 14 июля 1997 года N 124 «О приемной семье» (с изменениями на 5 апреля 2021 года) <https://docs.cntd.ru/document/469021000> (дата обращения: 12.03.2022).

² Закон Пермского края от 10 декабря 2008 г. N 353-ПК «Об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/16167189/>(дата обращения: 12.03.2022).

из смысла любого договора. Согласно части 3 ст. 307 Гражданского кодекса РФ, при исполнении обязательства стороны обязаны действовать добросовестно¹. Следовательно, не исполнение или ненадлежащее исполнение приемными родителями обязательств по договору, может повлечь за собой соответствующие санкции гражданско-правового характера – установленные законом меры, влекущие имущественные или иные невыгодные для человека последствия.

Административная ответственность приемных родителей – не исполнение или ненадлежащее исполнение приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, предусмотрена ст. 5.35 КОАП РФ и влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей².

Основанием для привлечения к административной ответственности по данной статье являются действия или бездействие лица, выражающиеся в неисполнении или ненадлежащем исполнении им обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей, что может повлечь совершение детьми административных и уголовно наказуемых правонарушений, уклонение их от учебы, бродяжничество, иные антиобщественные действия. Правонарушением считается сам факт неисполнения или ненадлежащего исполнения предусмотренных законом обязанностей, независимо от наступления каких-либо вредных последствий.

Ответственность по ст.20.22 КоАП РФ налагается на приемных родителей, которые выполняют ненадлежащим образом или не выполняют свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних. Следствием этого, является появление несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет в общественных местах в состоянии опьянения в результате употребления ими алкогольной, спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных веществ или иных одурманивающих веществ...³

Приемные родители могут быть привлечены к уголовной ответственности по специальной норме уголовного закона – по ст.156

¹ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).

² «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.03.2022).

³ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.03.2022).

УК РФ – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание ребенка в приемной семье – двухсторонняя сделка между государством и приемными родителями, совершаемая в пользу третьего лица (ребенка), и предусматривающая несколько видов юридической ответственности для приемных родителей, поскольку права и интересы приемных детей защищаются и регламентируются на законодательном уровне.

Библиографический список

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.03.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).

4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).

5. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159 – ФЗ <http://www.pravo.gov.ru/> [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).

6. Закон Белгородской области от 14 июля 1997 года N 124 «О приемной семье» (с изменениями на 5 апреля 2021 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/469021000> (дата обращения: 22.02.2022).

7. Закон Пермского края от 10 декабря 2008 г. N 353ПК «Об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/16167189/> (дата обращения: 22.02.2022).

8. «Число детей – сирот в России сократилось на 46% за четыре года» / А. Соколова // Статья из газеты «Известия». 2019. 14 ноября/ (дата обращения: 22.02.2022).

9. «Юридические особенности и правовая природа приемной семьи в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://center-bereg.ru/d447.html> (дата обращения: 22.02.2022).

¹ «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022).

К. А. Солдаткина

3 курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель юридических дисциплин
Н. Ю. Батуева

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РФ

В 90-е годы XX века Россия перешла от планового ведения хозяйства к рыночному, что привело к необходимости изменений в системе социальной защиты населения России.

Социальная обстановка в современной России оценивается как сложная. Минимальная заработная плата значительно ниже прожиточного минимума.

Для большинства населения размер выплачиваемых пенсий невысок. Как никогда ранее обострились проблемы совершенствования социально-экономической стратегии снижения уровня безработицы, увеличения занятости людей, получения достойной заработной платы, улучшения медицинского обслуживания, обеспечения и поддержки пенсионеров, семьи и материнства, детей и инвалидов на всех уровнях функционирования государственной власти. С переходом к рыночной экономике требуется построение в стране системы социальной защиты с учётом изменяющихся внешних и внутренних условий.

Следовательно, в настоящее время вопросы, которые касаются социального обеспечения населения, приобретают особую актуальность.

Целью работы является обоснование основных направлений совершенствования системы социального обеспечения населения в РФ на основе анализа системы пенсионного обеспечения.

Поставленная цель потребовала реализации следующих задач:

- определить понятие системы социального обеспечения населения в РФ;
- рассмотреть пенсионное обеспечение как элемент системы социального обеспечения населения в РФ;
- разработать предложения по оптимизации расходов на систему пенсионного обеспечения населения Российской Федерации.

Предметом исследования является механизм социального обеспечения населения в РФ, который реализуется через такой элемент, как пенсионное обеспечение.

Для начала попробуем разобраться, что понимается под системой социального обеспечения населения в РФ.

Право граждан Российской Федерации на социальную защиту закреплено в Конституции Российской Федерации, которая провозгласила, что Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7).

Социальная защита населения – это совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и направленных на обеспечение нетрудоспособных граждан РФ трудовыми пенсиями по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, социальными пенсиями, пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, на содержание детей, по безработице, на погребение, оказание адресной помощи малоимущим слоям населения, помощи гражданам, попавшим в экстремальные ситуации, в том числе беженцам и переселенцам.

Социальное обеспечение – это основная часть социальной защиты населения. Законом устанавливаются государственные пенсии и социальные пенсии, поощряется добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности.

Компонентами рассматриваемой системы являются ее части (государственная и негосударственная) и подсистемы (финансирование, управление, субъекты обеспечения, виды обеспечения, права), направленные на реализацию прав граждан в сфере социального обеспечения. Каждая из них образует относительно самостоятельную систему с собственным внутренним составом, в то же время все они активно взаимодействуют, в результате чего осуществляется нормальное функционирование системы в целом.

Пенсионное обеспечение является важнейшим элементом социальной защиты населения.

Пенсионное обеспечение сегодня – это система институтов, деятельность которых направлена на формирование общественно необходимого уровня жизни лиц, неспособных к труду по тем или

иным причинам, основными из которых являются – инвалидность, старость, потеря кормильца. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счет средств Пенсионного фонда РФ.

Пенсионное обеспечение имеет общий признак с другими видами социальной защиты населения, а именно – помощь со стороны государства тем членам общества, кто в силу различных причин не имеет возможности обеспечить себя средствами, достаточными для существования. Данная помощь выражается непосредственно в выплате денежных средств в размерах, установленных законодательно.

Оптимизация расходов на систему пенсионного обеспечения населения Российской Федерации. Для этого рассмотрим последствия наиболее радикальной схемы увеличения пенсионного возраста – до 65 лет для мужчин и женщин. Она, на первый взгляд, является наиболее привлекательной для ПФР и федерального бюджета, поскольку дает максимальное сокращение численности пенсионеров и, как предполагают сторонники повышения пенсионного возраста, – расходов. С другой стороны, она однозначно наименее выгодна пенсионерам, т. к. вынуждает их работать на 5-10 лет (в зависимости от пола) дольше, чем в настоящее время, без получения пенсии.

Смоделируем развитие системы обязательного пенсионного страхования по 5 гипотетическим вариантам.

Вариант 1 (базовый или действующие условия) предусматривает развитие в рамках действующего законодательства.

Варианты 2, 3 и 4 предполагают одинаковую схему повышения пенсионного возраста, но с различными последствиями для рынка труда и для стажа пенсионеров.

В варианте 2 и численность наемных работников, и продолжительность стажа пенсионеров не меняются по сравнению с вариантом 1.

В варианте 3 численность наемных работников увеличивается по сравнению с базовым вариантом в результате повышения возраста, стаж – нет (т. е. повышение возраста не компенсирует потери стажа, которые случились в 1990–2000-е годы в результате перехода к рыночной экономике и распространения теневой занятости).

Вариант 4 предполагает и увеличение численности наемных работников, и рост стажа пенсионеров (последнее – аналогично повышению пенсионного возраста).

Последний вариант – номер 5 – предусматривает, что численность наемных работников сохраняется на уровне варианта 1 (т. е. повышение возраста не влияет на численность работающих). Стаж пенсионеров растет аналогично повышению пенсионного возраста.

Варианты 4 и 5, предполагающие увеличение стажа у пенсионеров вследствие повышений пенсионного возраста, а по варианту 4 – еще и рост численности наемных работников, показывают наиболее ожидаемые в теории последствия повышения пенсионного возраста.

Однако на практике варианты 4 и 5, вероятнее всего, не будут реализованы, поскольку не имеют под собой экономических оснований.

В заключении мне хотелось бы сказать, что по моему мнению, более вероятными, представляются варианты 2 и 3. Необходимо учитывать, что положительный эффект от повышения пенсионного возраста может быть достигнут при совпадении интересов застрахованных лиц и страховщика.

Н. Д. Соломенникова

II курс,

специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Чайковский техникум промышленных технологий и управления

Научный руководитель – И. Х. Набиева преподаватель

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ

С каждым годом профессиональное образование за рубежом становится популярнее и гораздо доступнее. Россияне, окончившие зарубежные университеты, как правило, легко находят свою нишу на международном рынке труда и успешно движутся по карьерной лестнице. Так же – это еще и возможность совершенствовать свои навыки иностранного языка, на котором ведется обучение. Помимо этого, хочу отметить, что зачастую заграничные ВУЗы обладают куда более развитой учебной, материальной и научной базой, чем отечественные. А проверенная веками, отточенная система преподавания дает качественные знания и возможности их применения.

Проблема заключается в том, что многие просто не знают, как поступить в заграничный ВУЗ, какую страну выбрать, считают, что обучение за границей будет стоить невероятно дорого или его достойны только студенты лучших школ и ВУЗов.

Цель: выявить «плюсы» и «минусы» обучения за границей. Сравнить обучение в Америке, Германии и Южной Корее.

Задачи:

1. Изучить основные понятия по теме.
2. Изучить способы обучения за границей.
3. Изучить возможности и перспективы профессионального обучения в Америке, Германии, Южной Корее.
4. Проанализировать программы обучения в Америке, Германии и Южной Корее.
5. Выявить «плюсы» и «минусы» обучения в Америке, Германии, Южной Корее.
6. Определить наиболее выгодную страну для профессионального обучения.

Объект исследования: условия обучения за границей

Предмет исследования: программы обучения за границей.

Теоретические методы исследования: анализ, обобщение, классификация.

Практические методы исследования: сравнение, беседа.

Обучение за границей – не только показатель престижа. Это грамотная инвестиция в собственное будущее и будущее детей. В условиях российской действительности диплом, выданный за рубежом, практически гарантирует успешную карьеру. Заграничное образование делает кругозор шире, погружает в языковую среду, дарит бесценные навыки и полезные знакомства.

Образование за границей выбирают по следующим причинам:

- в процессе обучения совершенствуется владение иностранным языком;
- расширение кругозора и реализация мечты о путешествиях;
- знакомство с культурой и менталитетом других стран;
- многие студенты путешествуют во время каникул, для них предоставляются скидки;
- возможность найти друзей и обзавестись профессиональными связями на будущее;
- получение более широкого жизненного опыта, который нельзя приобрести, оставаясь на родине;
- знакомство с передовыми методами обучения;
- большая вероятность последующего трудоустройства по специальности за границей.

Система высшего образования в большинстве развитых стран строится на основе классической европейской модели и включает следующие ступени:

- бакалавриат – 3-5 лет. Принимаются абитуриенты после школы и средних специальных учебных заведений. Российские школьники сразу после получения аттестата о полном среднем образовании, как правило, не принимаются. Им необходимо окончить хотя бы 1-2 курса любого университета;
- магистратура – 2-3 года. Поступить на эти программы вправе абитуриенты, имеющие диплом бакалавра;
- докторантура – от 2 лет и до защиты диссертационной работы. Принимают только абитуриентов со степенью магистра и планом будущей диссертации.

По программам бакалавриата и магистратуры возможно учиться дистанционно или заочно. Всё зависит от выбранного вуза и ваших возможностей.

Чтобы выбрать наиболее подходящий университет для обучения за границей, следует руководствоваться следующими критериями:

- на каком языке проходит обучение;
- стоимость образования, возможность сокращения затрат за счёт стипендий и грантов;
- каких специалистов выпускает вуз, насколько они востребованы на рынке труда;
- есть ли среди программ интересующая вас специальность;
- рейтинг вуза, репутация его преподавателей;
- учебная, бытовая, спортивная инфраструктура;
- предоставляет ли вуз жильё;
- возможно ли совмещение учебы с трудоустройством.

Способы поступления в заграничный ВУЗ

1. Гранты – форма поощрения для молодых студентов (как правило до 30 лет), которая может покрыть расходы на обучение до последнего цента – от самого учебного курса до перелета и проживания в стране. Существуют также неполные гранты, охватывающие оплату лишь обучения. Прочие расходы на трансфер, авиабилеты и размещение с питанием в этом случае остаются за студентом.

2. Стипендии – Подобно грантам, стипендии бывают полные и частичные, покрывающие соответственно все затраты студента или только некоторые из них. Для получения стипендии точно также необходимо обратиться в желанный вуз или посольство.

3. Самостоятельно – без финансовой поддержки государства или фондов.

GLOBAL UGRAD – это международная программа студенческого обмена, финансируемая Госдепартаментом США.

Данная стипендия оплачивает: перелет (в оба конца), медицинскую страховку, обучение и проживание. Помимо этого, она предоставляет ежемесячные выплаты, учебную и производственную практику.

Также плюсом является то, что всю подробную информацию можно найти в свободном доступе.

DEUTSCHLANDSTIPENDIUM – это стипендия, финансируемая наполовину из средств предприятий-спонсоров, а на другую половину из федерального бюджета Германии.

Каждый из ВУЗов, участвующих в данной программе, сам распределяет деньги, выделенные на иностранных студентов, поэтому фиксированы лишь ежемесячные выплаты. Они составляют 300 евро.

GLOBAL KOREA SCHOLARSHIP – это ежегодная стипендия, финансируемая правительством Южной Кореи.

Данная стипендия оплачивает: перелет (в оба конца), медицинскую страховку, обучение, общежитие и даже курсы по изучению корейского языка. Также стипендия гарантирует ежемесячные выплаты, учебную и производственную практику.

Более подробную информацию можно узнать на официальном сайте, в посольстве Южной Кореи в Москве или на сайте посольства.

Я сравнила 3 программы обучения в Америке, Германии, Южной Кореи по таким параметрам, как оплата перелета, медицинской страховки, обучения, проживания; наличие ежемесячных выплат, учебной и производственной практики, языковых курсов, а также конкретной информации в свободном доступе. Основываясь на этих данных могу сказать, что и США, и Германия, и Южная Корея радостно принимают иностранных абитуриентов в свои ВУЗы. Но, такие факты, как отсутствие подробной информации о стипендиях в Германии и отсутствие каких-либо языковых курсов в Германии и США, позволяют выделить Южную Корею, как наиболее выгодную страну для получения высшего образования за рубежом.

Библиографический список

1. Deutschland stipendium [Электронный ресурс]. URL: <https://www.deutschlandstipendium.de/de/stipendium-50.html> (дата обращения: 23.01.2022).

2. SMAPSE «Обучение за рубежом» [Электронный ресурс]. URL: <https://smapse.ru/> (дата обращения: 23.01.2022).

3. Консультационно-образовательный центр «Глобал Диалог» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globaldialog.ru/> (дата обращения: 23.01.2022).

4. Любовь М. «10 стипендий для финансирования учёбы в Германии» // Команда Deutsch Online [Электронный ресурс]. URL: <https://abroadz.com/10-stipendij-dlya-ucheby-v-germanii/> (дата обращения: 23.01.2022).

5. Консультационно-образовательный центр «ИФ Инглиш Фест СНГ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ef.ru/pg/study-abroad/> (дата обращения: 23.01.2022).

6. Мария С. «Global Korea Scholarship: бесплатная учеба в Корее для иностранцев»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hotcourses.ru/study-in-south-korea/money/global-korea-scholarship> (дата обращения: 23.01.2022).

7. Посольство и консульства США в Российской Федерации «Программа Global UGRAD» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.usembassy.gov/ru/education-culture-ru/ugrad-ru/> (дата обращения: 23.01.2022).

Д. В. Хмелевская

III курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель Ю. А. Диденко

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Отталкиваясь от последних новостей, на данный момент Российская Федерация находится не в лучшем социально-экономическом положении. Только недавно граждане отошли от пандемии коронавируса, что привело к кризису не только малого бизнеса, но и оставило множество безработными (сокращение рабочих мест).

24 февраля 2022 года началась война между Россией и Украиной. В результате появились беженцы, пакет санкций, рост цен, обесценивание рубля, и этот весь ком навалившихся друг за другом событий являются прямой причинно-следственной связью с повсеместным появлением лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация – это обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина, и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно¹.

В данной статье предлагается рассмотреть узкую направленность, связанную с трудной жизненной ситуацией, а конкретнее, про несовершеннолетних.

Ниже приведены категории детей, о которых пойдет речь в данной статье.

- 1) Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- 2) Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей;

В своём вступительном слове вице-премьер Татьяна Голикова сообщила, что в России численность данных групп детей, по состоя-

¹ Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О государственной социальной помощи».

нию на начало 2021 года составила 406 128 человек, почти 365 тысяч из которых находились на воспитании в замещающих семьях¹.

3) Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

По данным на начало июня 2021 года, в России насчитывалось 717 643 детей-инвалидов. Из них мальчиков – 412 923, а девочек – 304 720. Больше всего детей инвалидов в возрастной группе 8-14 лет – 360 448. При этом дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 5,9% от общего числа инвалидов – это примерно 42 340 человек².

4) Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

По состоянию на девятнадцатый день с момента вторжения России в Украину, на утро 14 марта 2022 года погибли 90 детей и более 100 получили ранения. В Офисе генпрокурора сообщили, что из-за бомбардировок и обстрелов повреждены 379 учебных заведений, 59 – разрушены полностью.³

5) Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

По данным УВКБ ООН России беспрецедентные 82,4 миллиона человек по всему миру были вынуждены покинуть свои дома, среди них более 26 миллионов беженцев, около половины из которых, младше 18 лет – это около 13 миллионов несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации⁴.

6) Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

7) Дети-жертвы насилия;

По данным МВД, в 2018 году число преступлений против несовершеннолетних увеличилось на 5% (с 91 554 в 2017 году до 96

¹ Свет при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере. Забота без деления на категории. [Электронный ресурс]. URL: <https://popечitely.ru/news/informatsionnye-soobshcheniya/zabota-bez-deleniya-na-kategorii/> (дата обращения: 14.03.2022)

² Московские новости. Дети-инвалиды в России получили право на обслуживание в кафе и магазинах вне очереди. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mn.ru/smart/deti-invalidy-v-rossii-poluchili-pravo-na-obslyuzhivanie-v-kafe-i-magazinah-vne-ocheredi/> (дата обращения: 14.03.2022).

³ МК.NEWS. С начала вторжения РФ в Украину погибли 90 детей. [Электронный ресурс]. URL: <https://mk.news/ru/incidents/PVKVV4J/> (дата обращения: 14.03.2022)

⁴ Доклад УВКБ ООН о глобальных тенденциях 2020. 82,4 миллиона человек в мире оказались вынужденно перемещенными [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unhcr.org/ru/stats/> (дата обращения: 14.03.2022).

150), в том числе на 4,9% (с 13 487 до 14 152) – направленных против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних. Более 60% (54 697, в 2017 году – 44 568) уголовно-наказуемых деяний в отношении детей совершено в семьях. Лидером по числу случаев жестокого обращения с детьми в России в 2018 году стал Пермский край, как следует из данных Министерства просвещения и Росстата, с которыми ознакомился РБК. В этом регионе в 2018 году было зафиксировано 159 таких случаев¹.

8) Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

По данным института демографии НИУ ВШЭ имени А. Г. Вишневого на начало 2021 года в воспитательных колониях для несовершеннолетних отбывали наказание 948 подростков. В следственных изоляторах и тюрьмах, а также в помещениях, функционирующих в режиме СИЗО и тюрем, содержалась еще 888 подростков².

9) Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа);

10) Дети с отклонениями в поведении;

Число больных наркоманией несовершеннолетних увеличилось с 2012 по 2016 г. в 1,9 раза (с 297 до 567), а число преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии наркотического опьянения увеличилось в 2 раза с 236 в 2011 г. до 535 в 2016 г. Так, в 2016 г. количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии – 53,7 тыс. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения – 6,7 тыс. В органы внутренних дел доставлено свыше 314 тыс. несовершеннолетних правонарушителей: выявлено 61,1 тыс. детей, требующих помощи со стороны государства, из которых 41,5 тыс. были помещены в учреждения системы профилакци-

¹ РБК. Власти раскрыли данные о жестоком обращении с детьми в регионах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/14/08/2019/5d5126249a79479ea5f4db0a//> (дата обращения: 14.03.2022).

² Демоскоп Weekly. В местах лишения свободы по состоянию на 1 марта 2021 года содержалось 479,4 тысячи человек [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0899/barom06//> (дата обращения: 14.03.2022).

ки безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К административной ответственности привлечены более 176 тыс. подростков – сообщает портал психологических изданий PsyJournals.ru¹.

11) Дети, проживающие в малоимущих семьях;

Уровень детской бедности по сравнению с предыдущим годом вырос: ранее он составлял 22,9%. При этом он почти в два раза превышает средний показатель числа бедных среди всех граждан: за чертой бедности по итогам 2019 года проживало 18,1 млн человек, или 12,3% населения страны. Итог: около 36 миллионов детей выживают в бедности².

12) Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Информация о социально-правовой поддержке озвучена в федеральном законе «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция). Данный закон устанавливает правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи разным категориям граждан, а также определяет порядок учета прав граждан на меры социальной защиты, социальные услуги, предоставляемые в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иные социальные гарантии и выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами.

Несовершеннолетние дети являются самой беззащитной частью общества, нуждающиеся в защите и помощи в различных фирмах. Оказавшись в неблагоприятных условиях жизни, влияющих на психологическое, физическое и социально-экономическое здоровье (благополучие), государство предлагает таким детям свою помощь для решения сложившихся проблем.

¹ Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 78–96. URL: [10.17759/psylaw.2020100207](https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100207) (дата обращения: 14.03.2022).

² Решетова О.. В России выросла детская бедность. Газета.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2021/08/04/13832030.shtml?updated>(дата обращения: 14.03.2022).

Существует ряд мер социально-правовой поддержки несовершеннолетним:

Государственная социальная помощь – предоставление, разным категориям граждан, указанным в федеральном законе «О государственной социальной помощи», социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров¹.

Социальная реабилитация ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН) – организация представляющая мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию детей.

Организации отдыха детей и их оздоровления – организации, оказывающие услуги по предоставлению совокупности мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни и т. д.²

Для лучшего функционирования такого института как социально-правовая поддержка детям, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации на данный момент и, в первую очередь, понадобится стабилизация экономики и выход из кризиса. А рассматривая ситуа-

¹ Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О государственной социальной помощи».

² Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

цию с войной, спрогнозировать примерные обстоятельства дел и, следовательно, составление порядка действий, решающие последовательные проблемы, является проблематичным.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О государственной социальной помощи».
3. Лунькова О. В. «Социально-правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» // Царскосельские чтения. 2016. № 7 (46). С. 39–46.
4. Ситак Л. А. Ларионова Е. Г. «Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика» // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 4 (75). С. 71–75
Мария Меролаева. Я – родитель. Дети в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. URL: www.ya-roditel.ru (дата обращения: 22.02.2022).
5. Елена Остапенко. «Дети Украины – жертвы войны: новая страшная реальность – ФОТО» // 09.03.2022 // 1news.az // (дата обращения: 22.02.2022).
6. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 78–96. [Электронный ресурс]. URL: www.10.17759/psylaw.2020100207 (дата обращения: 22.02.2022).
7. Оксана Решетова. В России выросла детская бедность. Газета.ру. 04.08.2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2021/08/04/13832030.shtml?updated> (дата обращения: 22.02.2022).
8. Доклад УВКБ ООН о глобальных тенденциях 2020. 82,4 миллиона человек в мире оказались вынужденно перемещенными. 18.06.2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unhcr.org/ru/stats/> (дата обращения: 22.02.2022).
9. РБК. Власти раскрыли данные о жестоком обращении с детьми в регионах. 14.08.2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/14/08/2019/5d5126249a79479ea5f4db0a/> (дата обращения: 22.02.2022).
10. Демоскоп Weekly. В местах лишения свободы по состоянию на 1 марта 2021 года содержалось 479,4 тысячи человек. 01.03.2021 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0899/barom06/> (дата обращения: 22.02.2022).

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Р. Д. Аванесян

II курс, специальность «Автомеханик»
Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель Н. В. Вовна

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Сейчас трудно себе представить мир без информационно-коммуникационных технологий, они везде окружают современного человека и поэтому просто-напросто нельзя не задаться вопросом, а не угрожают ли они жизни человека?

Современное общество определяется как информационно развитое, широко применяющее ИКТ в различных сферах своего существования: начиная от образования и заканчивая производством. Такая необходимость обусловлена следующими факторами:

1. ИКТ ускоряет процесс передачи знаний, умений и накопленного социального опыта от поколения к поколению.
2. ИКТ улучшает качество обучения, способствует более быстрому освоению навыков.
3. ИКТ стимулирует более быструю и качественную адаптацию индивидов к социальным переменам.
4. ИКТ обуславливает эффективность обновления требований современного общества.
5. ИКТ – это дополнительные возможности для развития каждого человека, формирования его информационной компетентности.

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. Современному обществу не просто нужны коммуникационные технологии, они жизненно необходимы, в частности Интернет. Интернет настолько плотно вошел в нашу жизнь, что стал обыденностью, крайней необходимостью.

Люди начали забывать, что Интернет – это бездонный источник знаний, и вместо того, чтобы использовать его для просвещения и

саморазвития, люди используют его для решения «житейских» проблем и потребностей. И хотя в этом нет ничего плохого, не каждому же человеку становится ученым и совершать новые открытия, но, если бы человек прошлого увидел, как расточительно используют самый поистине бесконечный источник знаний, я думаю, он бы не разделил наших взглядов в этом вопросе. Примером протестного поведения является сам создатель Всемирной паутины сэр Тимоти Бернес Ли. Проанализировав ситуацию к 30-летию создания Интернет, он пришел к выводу, что есть отклонения от его первоначальных проектов, поэтому он изменяет Проект Интернет на Инрупт, где изменится ландшафт и климат. Современная молодежь по-своему относится к Интернету: это-источник срочной информации; способ взаимодействия; знакомства; времяпровождения; приобретения; зарабатывания; поддержания имиджа, приобретения популярности ... Новый словарь ИКТ нас сопровождает в повседневной жизни. Мы ... Это здорово! Мы на гребне времени! Многого можно достичь с помощью ИКТ.

В Японии уже долгое время существует термин – Хикикомори, которым называют человека, отказывающегося от социальной жизни и принимающего добровольную социальную изоляцию. Преимущества Интернета огромны, но самое главное – для каждого человека они свои. Но нельзя закрывать глаза на недостатки и опасности – Информационно-Коммуникационных Технологий. Одним из таких недостатков, я считаю – дезинформацию Интернете. И на сегодняшний день это не просто приписывание разным историческим личностям высказываний, которые они никогда и не говорили, но и ярко выраженный скепсис к историческим событиям и даже к науке. На данный момент становится все больше сторонников теории плоской земли. Все больше американцев становятся приверженцами теории Лунного заговора. С каждым годом все больше людей верит в это, и Информационно-Коммуникационные Технологии ускоряют этот процесс введения в заблуждение обывателей, способствуют подвергать сомнениям исторические факты, события.

Еще одной опасностью, которой нас пугают по телевидению, являются компьютерные игры, которые, если верить телевидению, наносят вред психике, и особенно психике ребенка, из-за чего подрасточки могут пойти даже на самоубийство, убийство. На самом же

деле видеогеймеры всего мира проводят перед экранами в целом три миллиарда часов в неделю. Это означает, что к возрасту в 21 год среднестатистический молодой человек уже проводит за играми около 10 тысяч часов. Доктор Грегори Уэстиз Монреальского университета и доктор Вероник Бобо из Института психического здоровья при университете Дугласа провели исследование. Результаты показали, что у людей, часто играющих в видеоигры, повышается эффективность зрительных способностей, в частности – внимание. Видеоигры воспринимаются организмом – как физические упражнения для глаз. Ранее исследователи уже выявляли пользу видеоигр для человека. В частности, они пришли к выводам, что «процесс игры оказывает ряд положительных психологических эффектов: образовательный, повышение самооценки, улучшение координации», а также спасает от психологических травм и депрессий. Нейробиологи, в свою очередь утверждают, что компьютерные игры могут помочь восстановиться после инсульта, способствовать усвоению новой информации, а также улучшить функции мозга у пожилых людей. Разумеется, это не значит, что нужно посвящать видеоиграм всё свободное время.

Еще одной опасностью компьютера называют – компьютерной зависимостью. Компьютерная зависимость – это специфическая эмоциональная привязанность человека к техническим средствам. Человек стремится к тому, чтобы заполнить все свое свободное время компьютером: компьютерными играми, социальными сетями, просмотром видео и т. п. Данная зависимость очень часто проявляется у подростков.

Современные подростки отличаются от предыдущего поколения тем, что практически у каждого из них есть друг, с которым никогда не скучно. И да, этот друг – смартфон.

В прошлом году студентка Тульского педагогического университета Екатерина Кудинова изучала влияние гаджетов на учеников выпускного класса одной из областных школ. Исследование показало удивительные результаты: 78% школьников признались, что вообще не выпускают из рук смартфоны в течение дня. В опросе также приняли участие преподаватели. Они подтвердили, что чрезмерное использование гаджетов влечет за собой катастрофическую деформацию учебной деятельности. Учителя отметили у старшеклассников:

– дефицит внимания и концентрации – подростки гиперактивны и крайне рассеянны;

– дефицит слухового аспекта – они плохо воспринимают информацию на слух, не могут повторить то, что сказали ученики до них;

– дефицит активной искры и снижение фантазии – им совершенно не интересно рассуждать, они не в состоянии написать сочинение, создать новый образ.

В российских учебных заведениях нет категорического запрета на гаджеты. Часто телефоны запрещают доставать в классе, но их прячут под тетрадами, в пеналах – и постоянно мониторят ленты соцсетей. По сути, подростки присутствуют в кабинете лишь физически.

Специалисты говорят, что повальное увлечение гаджетами не только снижает качество учебы, но и оказывает негативное влияние на настроение и психический фон подростков. Подобные исследования периодически проводятся в школах России. Результаты практически везде одинаковы: оставшись без смартфона, школьники тоскуют, испытывают растерянность и совершенно не знают, чем себя занять.

Мы провели эксперимент. Отобрали 108 студентов первого и второго курсов и предложили им принять участие в эксперименте. Предположили, что у студентов, чрезмерно увлекающихся гаджетами, может возникнуть абстинентный синдром («ломка»). Зависимость от гаджетов носит такой же характер, как наркотики и алкоголизм, а значит, внезапный отказ от них будет сопровождаться похожими симптомами. Это в первую очередь чувство потерянности, грусть, паника.

Сначала студенты ответили на 20 вопросов. На вопрос «Вы берете с собой телефон повсюду (в туалет, ванную, постель)?» 70 процентов ответили положительно. «Если вы забыли телефон дома, вы испытываете дискомфорт?» – 77 процентов ответили положительно. «Сколько времени занимает у вас работа с гаджетом?» – 44,5 процента выбрали вариант «весь день», 35 процентов – «более 3–4 часов». «Есть ли вы в социальных сетях?» – 98 процентов ответили «Да». «Почему именно этот телефон вы выбрали?» – ответ «Наличие Интернета» выбрали 88 процентов.

После первого анкетирования было проведено второе исследование, которое заключалось в том, что студенты проведут один учебный день без своего электронного устройства. В нем приняли участие 66 человек третьего курсов. Продержаться весь день без телефона смогли только... 5 человек! Буквально через час после начала 11 человек воспользовались смартфоном. Через 2 часа в телефон уткнулись еще 6 человек, через 3 часа – 8, через 4 часа – 12, через 5 часов – 11, через 6 часов – 13. Все принявшие участие в проекте отметили ощущения, которые испытывали, оставшись без гаджета. Во время эксперимента у большинства обучающихся наблюдались: раздражительность, скука, потеря во времени, легкая паника, ощущение потери, дискомфорт, чувство ненужности. Эти симптомы сразу же исчезли при возобновлении использованиемотовым телефоном. Что же это означает? Медленно, но верно электронные устройства снижают качество. Причем совершенно незаметно для них самих.

Эксперты отмечают, что не только в России, а во всем мире появился тренд интравентированности. Люди сидят за одним столом, но общаются не друг с другом, а с невидимыми собеседниками в телефоне. К чему это приведет, пока неясно. Но если родители не замечают того, что ребенок пропадает в телефоне, это может иметь дурные последствия: эмоциональные, психологические и даже психические нарушения.

Специалисты призывают бросить взгляд в прошлое. 50 лет назад родители паниковали из-за того, что ребенка невозможно оттащить от телевизора. Конечно, влияние ТВ не настолько воздействует на психику, как гаджеты. А самое главное, что с появлением в жизни подростка смартфона родитель становится абсолютно ему не конкурентным. И это становится реальной проблемой. Даже если дети идут куда-то со взрослыми, они все равно увлечены смартфонами.

И все же, по мнению специалистов, опасность гаджетомании преувеличена. Не надо так сильно бояться жизни, есть смысл дать ребенку поэкспериментировать. Просто надо приглядывать за ним, разговаривать, а главное – не паниковать. Подростковый протест опасен тем, что чем больше родитель истерит и запрещает, тем хитроумнее план подростка по сопротивлению. Если ребенок бесконтрольно «зависает» с планшетом и компьютер становится лучшим другом, если образ жизни семьи позволяет компьютеру интег-

рироваться в семейную систему, если время, проведенное с гаджетом, имеет большую ценность, чем совместное общение с родителями, сверстниками, чтение книг, прогулки и занятия спортом, значит, нарушился эволюционно-цивилизационный алгоритм жизни семей и воспитания детей.

И в заключение хочу добавить, что любые Информационно-Коммуникационные Технологии ничего не значат без человека. И не стоит забывать, что ничего не должно быть в избытке. Не стоит сильно увлекаться виртуальной реальностью. Ибо, как бы она не была совершенна и увлекательна – реальность все равно лучше, хотя бы потому, что она реальна.

И. З. Альшов, Н. С. Сафронов

II курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – ст. преподаватель Е. Г. Зеленина

ИНТЕРНЕТ МЕМЫ В КОММУНИКАЦИИ: ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ

В современном мире онлайн общение занимают большую часть во всех процессах взаимодействия людей. И в этом свободном, стихийном процессе появляется новое явление, которое проникает в нашу повседневную жизнь из интернет-коммуникации, – это интернет-мемы.

Интернет-мем определяется, как знак, который применяется в коммуникации, имеющий стойкую форму, которая содержит изменяющийся концепт. Информация, как правило, заключённая в меме, содержит остроумный и ироничный окрас, благодаря чему мем приобретает популярность и внезапно распространяется между интернет-пользователями в сети.

На сегодняшний день, мемы стали настолько популярны, что привлекают внимание исследователей. Возникает потребность научно осмыслить это явление, и в последние годы появляется все больше научных исследований – культурологических, социологических, лингвистических, в которых объектом изучения является интернет-мем.

Способы создания и распространения интернет-мемов, их развитие освещаются в работах филологической направленности, к примеру, в статьях Е. В. Савицкой и Ю. В. Щуриной. Тем не менее, ключевая масса исследований считаются теоретическими, и их объектом становится сам интернет-мем. Тем не менее интернет-мемы стали актуальными в начале 2010-х годов и распространяются в основном в социальных сетях среди людей молодого возраста, которые считаются более активными пользователями социальных сетей [0].

Цель работы – получить сведения о роли интернет-мемов, их значении для коммуникации в интернете и повседневной жизни.

Интернет – коммуникативная среда для хранения и передачи информации. Логично, что, функции Интернет-мемов в обществе

будут тоже связаны с поддержанием коммуникации и специфическими методами трансляции информации.

Интернет-мемы рассматриваются как многогранный парадокс интернет-культуры. Они несут на себе отпечаток личных переживаний создателей, делая их переживания публичными; они отражают события окружающего мира, информируя и побуждая к обсуждению; они передают мировоззрение авторов другим пользователям, играя роль в создании и воспроизведении культуры. Существует множество видов и форм интернет-мемов, и каждый из них несет в себе свой смысловой посыл, особым образом воздействуя на аудиторию.

Благодаря Интернету понятие мема, постоянно изменяется. «Биолог-эволюционист Ричард Докинз, создатель термина «мем», определил его как своего рода аналог гена в генетике, культурный репликатор, единицу передачи культурного наследия, единицу подражания. Споры о том, стоит ли вообще серьезно относиться к такой методологии, существуют ли такие единицы в культуре, не утихали до появления интернет-мемов. Интернет-мемы не брали на себя универсальную задачу выступать единицами передачи какой-либо культуры и стали вызывать представление с фразой, изображением или видео, вирусно распространяющимся в Интернете. Однако именно эти мемы стали выражать Интернет-культуру наиболее точно.

Мемы носят социальный характер и существуют до тех пор, пока передаются. Смысл видоизменяется с каждым новым коллажем, сохраняя, тем не менее, определённую преемственность. Рассмотрим некоторые социальные функции мемов[2].

1. Идейная. Мемы олицетворяют нравы и обычаи присущие определенному обществу и воплощаются в визуальных или аудио образах. Мемы – это удобная форма кодирования идей, эмоциональных реакций и пользовательского опыта, отражение всего, что происходит в интернете, в обществе.

2. Идеологическая. Мемы, как часть культуры способствуют передаче мировоззрения авторов другим пользователям.

3. Развлекательная. Реализуется за счёт комического содержания феномена.

4. Самореализации. Путем взаимодействия на уровне «Индивид-Группа», пользователь, создавая мем, имеет возможность выразить свою точку зрения, находить единомышленников.

5. Функция репрезентации сообщества. Мемы представляют собой идеологию сообщества, в котором они используются. Для этого демонстрируются реальные или «идеальные» практики, ценности и идеи, используются различные устойчивые мемы для оценки тех или иных социальных явлений и практик. Нередко меняется ядро самого мема, чтобы показать определенные атрибуты группы. Кроме того, устоявшиеся группы создают свои собственные локальные мемы, которые могут охватить более широкую аудиторию и даже стать одним из стереотипов по отношению к этой группе.

6. Объединяющая. Обмен мемами поддерживает социальные связи и выполняет функцию интеграции сообщества, социализации его членов.

7. Информационная. Мемы отображают события действительности, информируя пользователей. В мемах фактически используются изображения из разных слоев общества; для понимания некоторых образов необходимо быть в курсе текущих новостей, для понимания других – необходимо знать образы художественной культуры и связанную с ними социальную мифологию, нужно посмотреть определенные фильмы или иметь определенный жизненный опыт.

Вместе с тем, можно выделить функции с негативным влиянием на общество, культуру:

1. Дисфункция дробления картины мира. «Мемы способствуют формированию у пользователей «мозаичного» образа мира, так как являются результатом смешения элементов традиции, новизны, шокирующих деталей, узнаваемых персонажей и произведений искусства. Это коллаж, где всё подчинено идее, которую и несет в себе мем. Мемы, размещенные на одном ресурсе в одно и то же время, могут быть вообще не связаны между собой, отражая разные стороны общественной жизни. Случайные образы перемешиваются в случайных мемах в случайном порядке, а пользователь воспринимает их одновременно».

2. Дисфункция снижения социальной активности. Мемы создают иллюзию вовлеченности в социальный процесс, а также иллюзию осведомленности о важных новостях. Мемы способствуют переходу социальной активности пользователей в пассивное потребление символической продукции[3].

3. Дисфункция замены реального общения. Частое и повсеместное использование мемов приводит к неспособности выразить

мысли и чувства с помощью слов. Что приводит к деградации общественных масс, особенно молодого поколения

Рассмотрев понятие интернет-мем как средство коммуникации, можно сделать вывод о том, что, мемы играют большую роль в процессе социального взаимодействия и их значение продолжает расти. Стоит отметить, что мемы – явление стихийное и создаются самими пользователями. В следствие чего они развиваются довольно быстрыми темпами и, зачастую, не подлежат контролю. Мемы прижились в обществе за счет своей простоты и юмористической направленности. Но несмотря на все положительные и полезные функции, которые присущи мемам, существует несколько опасных деструктивных функций в социальном плане. Разумным представляется дальнейшее изучение интернет-мемов как явления, и их влияние на современную культуру, социализацию индивидов в обществе.

Библиографический список

1. Ю. В. Шурина. Интернет-мемы как феномен интернет коммуникации / НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ. 2012. № 3. С. 161--173.
2. Е. Н. Лысенко. Интернет-мемы в коммуникации молодежи/ Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2017. Т. 10. № 4. С. 410–424.
3. Осипова А. Д. Интернет-мемы как средство современной коммуникации // Исследования молодых ученых: материалы VIII Международной научной конференции // Молодой ученый. 2020. С. 40–42.

М. Ю. Демидов

IV курс, специальность «Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)»
Березниковский строительный техникум

Научный руководитель – преподаватель М. М. Мухамедзянова

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сегодня облачные технологии – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно: любая почта на Яндекс или Google, сетевые игры, онлайн-развлечения и электронная торговля. С увеличением объема информации знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности.

Опрос студентов групп 4 курса строительного техникума показал, что

95 % респондентов пользуются облачным хранилищем данных (сервисы Google): Google Диск, Mail.ru Облако, Яндекс Диск. Лишь немногие слышали это современное словосочетание «облачные технологии», и не все знают, что оно означает.

Цель работы – изучить текущее состояние облачных технологий, выявить их достоинства и недостатки, показать возможность и эффективность использования облачных технологий.

Объект исследования: ресурсы для овладения облачными технологиями.

Предмет исследования: доступные облачные сервисы Google.

Задачи исследовательской работы:

- рассмотреть понятие облачные технологии, «облако», классификацию и виды облачных технологий;
- выделить достоинства и недостатки облачных технологий, их отличие от традиционных;
- показать применение и эффективность внедрения облачных технологий.

История зарождения облачных вычислений началась после создания и развития всемирной сети Интернет. Появление первых стандартов CGI, PHP, HTML в интернете привело к новой сфере

обмена информацией, породившей файловые обменники – самый первый этап в развитии Cloud Technology.

В процессе развития мировой паутины разработчики научили программное обеспечение своих серверов взаимодействовать почти со всеми форматами файлов. Первой решилась войти в эпоху облачных технологий небезызвестная американская компания Amazon, представив в августе 2006 года сервис под названием Elastic Computing Cloud. Практически одновременно с этим запуском, глава Google Эрик Шмидт произнёс термины: cloud и cloud technology.

Первоначально отправка данных к облаку использовалась как метафора, чтобы облегчить понимание всего процесса работы удалённых технологий, иначе разработчикам пришлось бы объяснять пользователям ещё и про устройство глобальной сети интернет.

Одной из больших ветвей в развитии cloud technology стал запуск сервиса Google Apps в 2009 году. Этот сервис позволил миллионам пользователей сети сэкономить на покупке некоторого программного обеспечения и упростить свою работу. Ведущие аналитики Google обобщили множество представлений об облачных вычислениях, сформулировали идею частных облачных вычислений.

Облачные вычисления (англ. cloud computing) – технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Термин «Облако» используется как метафора, основанная на изображении Интернета на диаграмме компьютерной сети, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали.

Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Всё получите там.
- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.
- Свою информацию также можно хранить в «облаке».

Под «облаком» понимается сеть взаимосвязанных между собой серверов Интернета, и пользователь не знает, где физически находится этот сервер.

В облачных вычислениях обычно выделяют три уровня:

- Низший уровень иногда называется «Инфраструктура как услуга». На этом уровне пользователи получают базовые вычисли-

тельные ресурсы – например, процессоры и устройства для хранения информации – и используют их для создания своих собственных операционных систем и приложений.

– Следующим уровнем является «Платформа как услуга». Здесь пользователи имеют возможность устанавливать собственные приложения на платформе, предоставляемой провайдером услуги.

– Высший уровень облачных вычислений называется «Программное обеспечение как услуга». Именно этот уровень представляет наибольший интерес для образовательных учреждений. При этом в «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы требуется только веб – браузер.

В настоящее время выделяют три категории «облаков»:

Частное (приватное) облако – безопасная ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной-единственной организации. Организация может управлять частным «облаком» самостоятельно или поручить эту задачу внешнему подрядчику. Инфраструктура может размещаться либо в помещениях заказчика, либо у внешнего оператора (либо частично у заказчика и частично у оператора).

Публичное облако – ИТ-инфраструктура, используемая для свободного использования широкой публикой. Оно может находиться в собственности, управлении, эксплуатации коммерческих, научных и правительственных организаций. Примерами могут служить онлайн-сервисы: Amazon EC2, Google Apps/Docs, Microsoft Office Web.

Гибридное облако – ИТ-инфраструктура, использующая лучшие качества публичного и приватного облака, при решении поставленной задачи.

Сравним традиционные и облачные технологии.

Традиционные технологии	Облачные технологии
Электронная почта	
Outlook: письма скачиваются при запуске программы на компьютер пользователя и хранятся там.	Любая браузерная почта: Mail.ru, Yandex.ru, Gmail.com, Rambler.ru и т. п. Её можно читать, скачать вложения, но физически всё хранится на сервере. Можно прочитать любое из своих писем с любого компьютера, подключенного к сети.

Традиционные технологии	Облачные технологии
Игры	
Скачали/купили и играете. Образ/диск физически у вас и никто больше им не распоряжается. Возникает необходимость платить довольно большие деньги сразу за продукт, который вам не обязательно придется по душе. Не секрет, что большинство игр не хочется проходить повторно, поэтому получается, что стоимость нескольких часов (или пусть даже нескольких дней) удовольствия – неоправданно высока.	Облако в играх: сервис OnLive. Игры стоят и исполняются на сервере, от вас идут команды серверу, назад возвращается видео с видеокарты сервера. Автоматически снимаются все проблемы с производительностью компьютера и количеством свободного места на жестком диске.
Музыка	
Скачали/купили и слушаете. Файлы/диски физически у вас.	Слушаете музыку через сайт. Можно выбрать и только потом скачать.
Видео	
Скачали/купили диск с фильмом. Многие фильмы мы смотрим один раз, а потом диски пылятся на полках. При скачивании каждый фильм занимает до нескольких гигабайт жесткого диска.	Смотрите фильмы онлайн. Сейчас существует множество подобных сервисов, которые при достаточно высокой скорости передачи данных обеспечивают неплохое качество воспроизведения. При этом не надо ждать, пока фильм скачается.

В ходе исследования были выявлены достоинства и недостатки облачных технологий.

Достоинства	Недостатки
Защита от потери данных (или кражи физических носителей).	Необходим постоянный доступ в сеть Интернет.
Доступность.	Необходим быстрый и качественный Интернет.
Постоянный доступ к документам.	Облачные программы могут работать медленно.
Упрощение совместной работы для групп людей.	Не каждая программа доступна для удаленного доступа.
Неограниченный объем хранимых данных.	Безопасность ваших данных может быть под угрозой.

Достоинства	Недостатки
Автоматическое обновление программ.	Если Вы потеряли данные в облаке, то Вы потеряли их навсегда.
Минимизация затрат на покупку программного обеспечения.	
Минимизация проблем с обслуживанием.	
Уменьшение затрат и повышение эффективности IT инфраструктуры.	
Дешевая техника.	

Облачные технологии находят применение практически в каждой сфере деятельности человека: от медицины до образования.

Незаменимыми облачные технологии оказываются и в строительстве (Autodesk, САПР). Для компаний, желающих выполнять наиболее сложные и масштабные проекты, облачные технологии становятся необходимым конкурентным преимуществом. Облачные технологии помогают сделать максимально эффективной работу разрозненной команды на всех стадиях проекта.

Облака не обошли стороной и автомобильную промышленность: разработана технология, которая позволяет транспортным средствам определять местоположение дорожных ям, сломанных крышек колодцев и ливневых систем и передавать собранную информацию в облако, откуда её могут считать другие участники дорожного движения и дорожные службы. Решение сможет предоставить водителям дополнительное время, чтобы среагировать и принять необходимые меры для предотвращения дорожного происшествия.

Облачные технологии удобно использовать для обучения на уроках и в системе дистанционного образования. Облачные технологии могут выполнять различные задачи: создание и редактирование текстовых, графических, табличных документов; хранение информации; совместная работа над документами; создание презентаций; обеспечивают доступ к данным с разных устройств; обработка информации, имеют поддержку, как с компьютера, так и с планшета или смартфона. Использование электронной почты, чата и форума позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, проводить проверку домашней работы учащихся, консультировать их по проектам и рефератам.

Облачные технологии – это уже не будущее, это уже настоящее. В повседневной суете мы не обращаем много внимания на настоящие облака, но это не отменяет того факта, что они существуют и определенную роль в нашей жизни играют.

Библиографический список

1. Гребнева, Е. Т. Облачные сервисы: взгляд из России. М.: CNews, 2011. 282 с.

Д. Р. Денисов

I курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – ст. преподаватель А. С. Лядова

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИИ

Как мы можем заметить, жизнь человека стремительно менялась, начиная с того, что человек взял в руки простейшие инструменты труда, заканчивая автоматическим производством на огромных станках.

На данный момент, присутствует большинство разнообразных технологий, которые упростили существование человека, как вида, позволяя ему сфокусироваться на более важных открытиях.

Одно из таких открытий – искусственный интеллект, новая ветка развития человечества, что раньше была в фантастических фильмах, словно недостижимое для человечества, а сегодня, тяжело представить жизнь без автоответчика на линии поддержки, или же механизированного консультанта в магазинах.

ИИ – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без алгоритма) и получать при выполнении задач, результаты, как минимум, на уровне результата интеллектуальной деятельности человека.

Такую важную технологию, необходимо поддерживать и развивать, расширять её правовую область, вкладывать деньги и привлекать лучшие умы для дальнейшего роста перспектив.

Уже более 30 стран разработали национальные стратегии развития искусственного интеллекта

Среди них: Канада, Китай, Сингапур, Дания, Германия, США и др. Какие же меры вводит Россия, для развития технологии ИИ?

Можно привести в пример, национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.

Из данной стратегии, есть возможность обозначить данные цели и задачи эксперимента государства:

Цели:

- 1) Рост благосостояния и качества жизни населения;
- 2) Обеспечение национальной безопасности и правопорядка
- 3) Достижение устойчивой конкурентоспособной российской экономики
- 4) Повышение эффективности планирования и принятия управленческих решений
- 5) Повышение безопасности сотрудников при выполнении бизнес-процессов
- 6) Автоматизация рутинных операций
- 7) Использование автономного интеллектуального оборудования и робототехнических комплексов
- 8) Повышение лояльности и удовлетворённости потребителей.

Задачи развития ИИ в РФ:

- 1) Поддержка научных исследований (в целях обеспечения развития искусственного интеллекта)
- 2) Разработка и развитие программного обеспечения (в котором используется ИИ)
- 3) Повышение доступности и качества данных (необходимых для развития технологий ИИ)
- 4) Повышение уровня обеспечения российского рынка технологий ИИ квалифицированными кадрами и уровня информированности населения о возможностях ИИ
- 5) Создание комплексной системы регулирования общественных отношений (возникающих в связи развития ИИ) [1]

Можно сказать, что государство старается снизить нагрузку на органы управления, для этого, привлекаются уполномоченные органы, компетентные в области информационных технологий, что будут отслеживать работу ИИ, фиксировать его результаты, сверять с информацией, полученной от других участников эксперимента, исключать ошибки и максимизировать эффективность от технологии [3].

Рассмотрев меры, которые государство принимает для развития ИИ, необходимо посмотреть на компании, что занимаются ИИ в РФ

Ведущими отечественными компаниями в области ИИ в РФ являются:

Сбербанк, ГазпромНефть, Яндекс и др.

Активные участники в написании искусственного интеллекта:

VisionLabs, Центр Речевых Технологий, МФТИ и др.

Эксперты и советники в области искусственного интеллекта:

РВК, ФРИИ, Иннопрактика и др.[4]

Необходимо рассмотреть, какие именно способы использования ИИ востребованы в компаниях

1) Чат-бот в техподдержке

Чат бот давно неотъемлемая часть больших компаний, он помогает заказать клиентам доставку еды, забронировать место в транспортных службах, выбрать товар или оформлять покупки [5].

2) Персональные предложения

Мы можем встретить рекламу буквально везде, но чтобы она была и вправду полезной, необходимо учитывать каждую деталь человека, от его предпочтений, до места проживания, с этим отлично справляется машинный интеллект, что анализирует все данные пользователя, предоставляя товар, способный заинтересовать покупателя.

3) Прогнозирование спроса, анализ отзывов, сортировка изображений.

Крупные компании используют ИИ, для прогнозирования рынка, как пример, я приведу Yandex Data Factory – от отечественного производителя компании Яндекс, пилотный выпуск показал хороший результат и мог прогнозировать спрос на акционные товары с точностью до 61%, на данный момент, проект уже перерос себя, как «эксперимент», находя универсальные решения во всех сферах жизни, способный настраивать модель ведения бизнеса, собирать отзывы и сортировать их, распознавать текст и эмоции [6][7].

Отдельным пунктом необходимо выделить роль ИИ в государстве.

1) Повышение работоспособности вооружения

В данный момент, ИИ активно внедряют в оружие российской армии, по типу роботизированных комплексов и автоматизированных системам управления, повышая, таким образом, эффективность армии, открывая возможность автоматизированного оружия [8].

Объективно оценивая ИИ, нужно рассмотреть преимущества и недостатки данной технологии.

Преимущества:

1) Отсутствие человеческой ошибки

Искусственный интеллект не совершает человеческих ошибок, ибо они в него не заложены изначально, машины принимают решение на основании предыдущей информации, которую они накапливают и изучают, не допуская появления погрешностей.

2) Малые риски

Искусственный интеллект в будущем способен будет справляться с стихийными бедствиями, выполнять тяжёлую физическую работу, где несётся риск для жизни человека, машина может такие риски исключить, либо минимизировать их шанс.

3) Не требует отдыха

Машины – никогда не устают, они способны работать без выходных и отпусков, им не надоедает рутинная работа, которую человек устанет делать.

4) Машина принимает решения быстрее человека

ИИ – способен принимать решения без этических и эмоциональных барьеров, это рациональный подход, практичный, исключение человеческих субъективных качеств, даёт воистину эффективный результат.

Несмотря на большие преимущества, необходимо оценить и минусы машинного интеллекта, такие как:

1) Большая стоимость

ИИ – весьма затратная технология, её внедрение и ошибки, что она совершает во время обучения, может сильно ударить по карману и финансам компании, что внедрили эту технологию.

Решение проблемы: Привлечение инвестиций и использования «облачного сервиса» (удалённый сервис, необходимо лишь подключение в интернет).

Рост рынка искусственного интеллекта, способствует и удешевлению данных технологий, для пользователей [9].

2) Проблемы эмпатии.

ИИ – не способен «почувствовать» человека, он не может оценить настроение человека и подобрать более индивидуальной подход.

Беспилотные машины или робот-диагност, могут причинить много вреда, если не учтут гуманистическую позицию.

Решение проблемы: Искусственный интеллект нужно «обучить» понимать «глубинные» эмоции, благодаря беспристрастным алгоритмам, которые закладывают несколько разработчиков внутрь

программы, выработать новый способ обучения вычислительной машины [10, 11].

3) Потеря рабочих мест

Многие люди, которые занимаются на данный момент работой по обработке данных, будут вынуждены переqualificироваться в специалистов из других областей, в частности, ИТ технологий, чтобы следить за работой искусственного интеллекта. Но большой штат сотрудников не нужен, придётся сокращать кадры.

Решение проблемы: При помощи ИИ, человечество освоит новые сферы деятельности, выйдет на новый уровень развития, люди начнут концентрироваться на не менее важных отраслях, где уже без человека невозможно, туда можно трудоустроить большинство людей [12].

Взвешивая все «за» и «против», можно определённо сказать, что ведётся активное внедрение ИИ в повседневную жизнь человека, предпринимаются определённые меры, выделяются средства из бюджета, ведутся исследования на федеральном уровне.

Конечно, приведённые недостатки и преимущества, лишь вершина айсберга в данной технологии, не до конца изученной и постоянно исключаящая недочеты, на месте которых, могут появиться новые изъяны.

Это напоминает автоматизацию процессов труда, когда человечество тоже внедряло сложные технологии в свою жизнь, но широкое распространение изобретения получили лишь после «промышленной революции».

Вероятнее всего, ИИ ожидает та же участь, когда человечество научится на своих ошибках, примет данную технологию и сможет использовать её полноценно на благо общества, увеличивая производительность во всех сферах жизни человека.

Библиографический список

1) Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // [Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2019г. N490.] Москва, Кремль 10 октября 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110003> (дата обращения: 22.02.2022).

2) Утверждение перечня по вопросу развития информационно-коммуникационных технологий и связи. Президент России. 3 июля 2020

[Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63607> (дата обращения: 22.02.2022).

3) Федеральный проект «Искусственный интеллект» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. 20 июля 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/1046/> (дата обращения: 22.02.2022).

4) Минкомсвязь России. Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/primeryi-primeneniya-tehnologij-iskusstvennogo-intellekta.pdf> (дата обращения: 22.02.2022).

5) Закарян П. Чат-бот: что это такое и как его используют в бизнесе [Электронный ресурс]. URL: <https://altcraft.com/ru/blog/chto-takoe-chat-bot> (дата обращения: 22.02.2022).

6) Торговая сеть // Ведомости: Yandex Data Factory разработала предсказание спроса на товары со скидкой. 01 сентября 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://retail-loyalty.org/news/yandex-data-factory-razrabotala-predskazanie-sprosa-na-tovary-so-skidkoj/> (дата обращения: 22.02.2022).

7) Канштыгев П., Ястребова С. Консалтинг по большим данным не прижился. 22 мая 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2018/05/23/770392-bolshie-dannii-ne> (дата обращения: 22.02.2022).

8) Алексеева Н., Комарова Е. «Предоставляет человеку готовые решения»: как развиваются вооружения с искусственным интеллектом в России. 10 февраля 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/830565-iskusstvennyi-intellekt-oruzhie> (дата обращения: 22.02.2022).

9) SberCloud Interfax. Сколько стоит интеллект? Стоимость Искусственного интеллекта. 29 января 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://sbercloud.interfax.ru/posts/skolko-stoit-intellekt> (дата обращения: 05.03.2022).

10) Ускова А. Боты и люди. Роботам меньше доверяют в технической и эмоциональной поддержке. 21 октября 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/smartcity/columns/boti-i-lyudi> (дата обращения: 22.02.2022).

11) Steven R.Livingstone. Frank.A Russo. Audio-Visual Database of Emotional Speech and Song. 16 мая 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0196391> (дата обращения: 05.03.2022).

12) Пешкова И. Рынок труда на историческом переломе: к 2025 г. роботы выгонят на улицу 85 млн людей. 22 октября 2020 [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2020-10-22_gynok_truda_na_istoricheskom (дата обращения: 22.02.2022).

Д. С. Долгов

I курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель
С. П. Ахмадуллина

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ

Интернет – это большое количество единичных компьютеров, серверов, на которых хранится различная информация, и которую с помощью интернет-технологий несложно получить. Интернет-технологии уже сейчас дают возможность человеку осознанно иметь постоянную связь с другими людьми, находящимися на большом расстоянии друг от друга, но эта связь физическая, позволяющая обмениваться осознанной информацией. Влияние интернет-технологий на повседневную жизнь человека возрастает, приводит к изменениям в восприятии себя и мира.

Изменения в первую очередь касаются нашего сознания, точнее сознания нового поколения людей, использующих интернет постоянно. Как следствие – расширение кругозора, возможность передать свои мысли большому количеству людей, в любой точке земли и при этом получить отклики, размышления, ответные мысли, информацию.

Современное общество уже называют информационным обществом, так как определяющую роль в нём играет информация. Обмен информацией является ключевым моментом развития общества. Появляется новое качественное явление – виртуальная реальность жизни человека. Это явление уже породило множество изменений в нашей жизни, меняется суть понятийного аппарата, появляются признаки нового общества с привнесением стандартных характеристик обычной жизни.

Использование интернета как ресурса информации влияет не только на сознание человека, но и на развитие психики в целом. По результатам многих исследований было выявлено, что у людей, часто пользующихся интернетом наблюдается заметное повышение скорости и объема восприятия данных, открытие новых возможностей человеческого мозга, принципиально новое восприятие прежней информации. Многие исследователи отмечают, что дети, много

времени проводящие за компьютером, развиваются значительно быстрее сверстников. С точки зрения здравого смысла, у компьютерщиков более разумно и логически правильно выстроены мыслительные процессы. Это позволяет им яснее и точнее выражать мысли, самоорганизовываться.

Одна из важнейших функций Интернет – это общение людей в онлайн-режиме. Онлайн-режим коммуникаций имеет свои особенности: это не эпистолярный жанр, но и не реальный разговор. Это принципиально новый, средний между последними двумя, вид общения. Обмен письменными посланиями, замещающий вербальную коммуникацию, – процесс медленный. У человека есть время подумать и придать своим мыслям и словам нужную ему форму. Множество полезной информации, отброшенной в процессе набора и редактирования текста, оказывается утраченной. Хотя есть мнение, что наоборот – обмен информацией становится более интенсивным в смысле отношения содержания текста к его объему.

Но не смотря на такие положительные стороны использования интернет-технологий, можно отметить и весомые недостатки. В ходе виртуального общения человек теряет много в эмоциональном плане, и перестает осознавать реальность живого общения.

Интернет – это и недостоверная и негативная информация (не проверенная информация). В Интернете может встречаться нежелательная и нецензурная информация из-за невозможности отслеживания действий пользователя в сети. Невозможно фильтровать всю негативную информацию.

Интернет – это мошеннические действия. Социальные сети – это очень хорошо, но не стоит пренебрегать безопасностью, потому что вся информация, указанная на страницах и в профилях доступна. Нередки случаи взлома аккаунтов. Мошеннические действия в отношении продажи товаров и услуг в сети. Огромное количество интернет-магазинов, которые предоставляют некачественную продукцию.

В ходе использования интернета снижается уровень грамотности и уровень образованности людей. Сеть Интернет стала средством общения для многих людей. Тексты пишутся быстро и в виртуальном пространстве слова русского языка часто употребляют не по правилам: без знаков препинания, часто без прописных букв, с

многочисленными сокращениями и опечатками. Использование компьютерных и интернет-технологий развивает проблемы со здоровьем. Человеческий организм подвержен негативному влиянию во время длительной работы за компьютером. Особенно отражается в большей степени на зрение и костно-мышечный аппарат человека.

Высокие технологии, компьютеры, интернет – все это может привести к постепенной деградации человека, как считает известный невролог Питер Уайброу. По его мнению, компьютер – это полноценный наркотик, действие которого ничуть не лучше кокаина. Согласно последним наблюдениям, постоянное использование компьютера и серфинг по глобальной Сети стимулируют в организме чрезмерно возбужденное состояние, на смену которому неизменно приходит депрессия. В конечном итоге, человек ощущает невероятно сильную потребность в ежедневном общении с компьютером, что можно сравнить с употреблением наркотиков.

Но это еще не самое страшное. Как говорят ученые, люди все хуже и хуже запоминают информацию. Они устанавливают множество закладок, пользуются сервисами вопросов и ответов, Википедией, поисковыми системами, где информация легкодоступна, из-за чего необходимость в ее запоминании резко падает.

Из выше всего сказанного можно говорить о том, что современное общество уже не представляет своей жизни без интернета, интернет-технологии затрагивают все сферы жизнедеятельности человека и влияют на развитие психики и формирование личности.

Мною был проведен небольшой эксперимент: молодому человеку в возрасте 17 лет было предложено отказаться в течении 1 недели без мировой сети и дать описание своего состояния после этого. Привожу описание: «Появилось много свободного времени, поэтому заинтересовали новые увлечения; не стало информационной перегрузки, появилось спокойное состояние; стал быстро засыпать. Состояние всего организма изменилось в лучшую сторону. Сделал вывод о том, что нужно пользоваться сетью интернет как информационным источником, для поиска конкретной информации, а не для времяпрепровождения и развлечений».

Результаты исследований показывают, что слишком долгое времяпрепровождение в интернете вредно не только для глаз, но и вызывают излишнюю нагрузку на кровеносную систему, а также

заболевания нервной системы. Медики и психологи бьют тревогу и пытаются разработать методики для отказа от игр в интернете, включая приём лекарств, оказание психологической помощи и т. п. Психиатры говорят, что одна из причин возникновения зависимости – скучная жизнь. Многим людям просто нечего делать, и они сутки напролёт проводят в виртуальных мирах. Согласно недавним исследованиям более 14% владельцев компьютеров в США не посещают работу или школу, не общаются с родителями и друзьями, забывают поесть и поспать – и всё ради того, чтобы потратить лишние пару минут на интернет. Глава исследовательской группы доктор Э. Абуджад заявил, что наиболее тревожным фактором является то, что огромное количество людей используют интернет «просто так», для развлечения, или для того, чтобы сбежать от реальности. Именно таким образом поступают типичные алкоголики. Но интеллектуальный уровень зависимых от цифровых технологий в два раза ниже, чем у наркоманов, употребляющих марихуану.

И. А. Золотко

1 курс, специальность «Информационные системы
и программирование»

Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель Е. Г. Зеленина

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце 2019 года мир столкнулся с опасным вирусом, который значительно повлиял на сферу образования в России: всей стране пришлось перейти на новый формат обучения – дистанционный. Такое резкое и серьёзное изменение привело к экстренному пересмотру методов обучения. Большинство методов преподавания, которые учителя использовали при очном формате обучения, оказались неподходящими для новых реалий, что приводило к разногласиям между учителем и учеником. Далеко не всем пришли эти нововведения по душе. Всё это обуславливает необходимость изучения новых подходов и инструментов образования, чтобы привести и улучшить уровень усваиваемости и интереса к учебному материалу к допандемийному уровню.

Целью работы является найти пути решения выявленных в ходе исследования проблем. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть основные понятия дистанционного образования;
2. Анализировать доступную информацию о проблемах ДО;
3. Выделить основные проблемы ДО;
4. Предложить пути решения.

В основе работы лежит предположение о том, что основная сложность организации учебного процесса в изменении взаимоотношений участников учебного процесса.

В 2020 году Всемирная организация здравоохранения озвучила рекомендации по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции. В следствии этого в Российской Федерации были введены ограничительные меры. Основной рекомендательной мерой являлась самоизоляция, в связи с чем, с большими трудностями столкнулась система образования и образовательный процесс в целом.

Еще до введения массового карантина Минобрнауки РФ рекомендовало российским вузам, колледжам и школам перевести учащихся на дистанционную форму занятий. На домашнем обучении оказались более 16,5 млн школьников и 2,5 млн студентов среднего профессионального образования.

В середине марта только 65% вузов подтвердили свою готовность перейти на дистанционное обучение. Пока школьники и студенты находились на каникулах (23 марта – 12 апреля), образовательные учреждения должны были организовать удаленное обучение с помощью специальных ресурсов.

С 6 апреля 2020 года начала функционировать образовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Министерство просвещения опубликовало методические рекомендации по организации учебного процесса.

Контроль над работой школ во время эпидемии и содействие в обеспечении дистанционного обучения был поручен рабочей группе, специально созданной Минпросвещением РФ и Рособрнадзором. Была создана «горячая линия» по переходу на смешанные и дистанционные типы обучения. Среди школ не существует единой схемы дистанционного обучения. Во время пандемии занятия в школе могут проходить на образовательных платформах «Якласс» и «Дневник.ру», «Лекта», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», Образовариум и прочие. Их некоторые возможности:

- 1.Выполнение практических заданий, упражнений и тестов.
- 2.Прослушивание онлайн-лекций.
- 3.Скачивание материалов для самостоятельного изучения.
- 4.Чаты для обратной связи с учителями, в которых учащиеся задают вопросы.

В России сложилась неоднородная ситуация с переходом на дистанционное обучение. В некоторых регионах студенты и школьники живут в населенных пунктах без развитого интернета. В менее благополучных с экономической точки зрения областях семьи не в состоянии обеспечить всех детей электронными устройствами.

Для обучающихся вузов процесс перехода на дистанционное обучение осуществляется автоматически. Вузы уже традиционно

практиковали удаленный формат занятий для студентов-заочников. Это обусловило их более быстрый переход на дистанционный формат обучения. Как правило, на сайте уже была размещена специальная платформа с загруженными лекциями по учебным курсам, методическими рекомендациями для выполнения разного рода работ.

Если учебное заведение не имело подобных ресурсов, на организацию обучения и подготовку преподавателей к новому формату работы потребовалось время. Как утверждает министр науки и высшего образования Валерий Фальков, информационная инфраструктура многих вузов страны была не готова к переводу учебного процесса в онлайн во время пандемии.

Переход на новый режим занятий вызвал стресс и у учащихся: как студентов, так и школьников. Некоторые посчитали его продолжением каникул. Но чтобы карантин не повлиял на успеваемость, нужно учитывать следующее:[3]

1. Придерживаться графика выполнения заданий.

2. Создать рабочую атмосферу: вовремя проснуться, подготовить рабочее место, привести себя в порядок.

3. Учитывать режим работы преподавателей. Если они приезжают на рабочее место, можно сдать зачет или работу.

Как показало время, преподавателей, которые готовы вести онлайн-лекции, меньшинство. Для этого нужно оборудование, которое есть не у всех. К тому же не все преподаватели и студенты хотят демонстрировать в видеоконференции свое жилье.

Анализируя сложившуюся ситуацию можно выделить следующие плюсы перехода на дистанционное обучение.

1. Обучающийся имеет возможность заниматься в любом месте, где есть доступ к интернету.

2. Преподаватели выбирают удобный для них интернет-ресурс.

3. Индивидуальное обучение исключает потребность школьников в репетиторах.

4. Более эффективно используется время занятий.

5. Используются различные демонстрационные материалы, видео- и аудиоконтент, другие современные технологии, что повышает уровень занятий.

Представляется разумным использовать наработанные методы дистанционного образования и после окончания карантина.

В создавшейся ситуации альтернатив переходу на дистанционный формат учебы не было, поэтому школам и вузам пришлось искать способы преодоления трудностей. Но новый опыт работы позволил выявить существенные проблемы:

1. Увеличение нагрузки на преподавателей и студентов. Чтобы сохранить качество лекций, первые тратили много времени на подготовку к занятиям и проведение консультаций, а вторые – на написание рефератов вместо устных ответов.

2. Большие затраты времени на техническую организацию урока, в связи с чем учащиеся получают меньший объем материала.

3. Несовершенство российских цифровых платформ и сервисов организации удаленной образовательной деятельности.

4. Сложности с вовлечением всех учащихся в обсуждение – в дискуссии принимают участие лишь 15–20% присутствующих.

5. Отсутствие у большинства педагогов навыков построения онлайн-обучения [2].

6. Дефицит современных онлайн курсов. На открытой для вузов платформе «Современная цифровая образовательная среда», размещено всего 900 открытых курсов, обеспечивающих лишь 7% потребностей РФ.

Но несмотря на очевидные недостатки, дистанционное обучение позволяет вовремя выполнять курсовые и лабораторные работы, вместо того, чтобы браться за них в последний момент [0].

В рамках работы было проведено исследование методом массового формализованного интервью. Опрошено 10% от генеральной совокупности (всех обучающихся г. Пермь).

По результатам:

1. Большинство респондентов (93,7%) обучается очно.

2. Самой распространённой технической неполадкой (44,1%) считается проблема с воспроизведением учебного материала. Также многие отметили, что не получают конструктивную обратную связь от преподавателей (33,9%).

3. Самой популярной оказалась программа Zoom (95%), затем в рейтинге следуют:

- BigBlueButton (4,7%);
- Microsoft Teams (4%);
- Discord (3,1%);
- Skype (1,6%);

4. Несмотря на неудобства и сложность восприятия материала, большинство респондентов (41,7%) хотели бы частично перейти на дистанционное образование, но некоторые (31,5%) хотели бы заниматься только очно

5. Самой распространенной проблемой является большое количество домашнего задания (32,3%). Четверть обучающихся испытывает сложности в выполнении практических заданий без помощи преподавателя.

6. 70,9% опрошенных выделили главное преимущество в дистанционном обучении – работа в комфортной обстановке. 66,9% нравится самостоятельно выстраивать свой режим учебы, но при этом испытывают сложности в освоении материала собственными силами.

В итоге 15% опрошенных хотели бы окончательно перейти на дистанционное обучение.

Завершая, можно отметить решения, которые, возможно, позволят снизить негативные последствия влияния пандемии на систему образования:

- использовать онлайн-формат в образовании;
- повсеместно переходить на дистанционное обучение;
- применять альтернативные методы образования;
- повышать уровень технической подготовки педагогов;
- применять методы непрерывной оценки уровня образования.

Библиографический список

1. UNESCO Global Education Monitoring Report (2020). Концептуальная записка: образование в эпоху covid-19 и в последующий период [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewi9_4u4u6f3AhWp-yoKHfIoCDEQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fsites%2Fun2.un.org%2Ffiles%2Fpolicy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf&usg=AOvVaw0MbKds0RagopDdZmqm3GpI (Дата обращения: 16.03.2022).

2. Практика реализации образовательного процесса в дистанционном формате // Сборник докладов в рамках Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 30 марта – 30 апреля 2021 г. Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2021. 461 с.

3. Хисматуллина З. Н. Реалии дистанционного обучения в вузах в условиях изоляции (карантина) – Теория и практика социальной работы в современном социуме // Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Липецк, 2020.

Приложение 1

Здравствуйтесь, уважаемые ученики образовательных учреждений. Цель исследования – феномен дистанционного образования. Прошу заполнить небольшую анкету. Анкета анонимна и все сведения будут исследоваться в общем виде.

Тема исследования: Проблема дистанционного образования в России

1. Пол

м;

ж.

2. Возраст

меньше 18;

18-21;

21-25;

больше 25.

3. Место рождения (укажите населённый пункт) _____

4. Как вы сейчас обучаетесь?

Очно;

Очно-заочно;

Дистанционно.

5. С какими техническими проблемами вы столкнулись в процессе дистанционного образования?

Проблемы со звуком;

Плохая обратная связь;

Технические перебои в процессе воспроизведения материала;

Долгий ответ на вопрос;

Недостаточность знаний работы ПК;

Проблем не было;

Другое (напишите) _____

6. Какими программами для дистанционного обучения вы пользуетесь?

- Zoom;
- Discord;
- BigBlueButton;
- Skype;
- Другое (напишите) _____

7. Хотелось бы вам окончательно перейти на дистанционное обучение?

- Да, полностью;
- Да, но частично (не по всем дисциплинам);
- Нет, я хочу продолжить очное обучение;
- Всё равно;
- Затрудняюсь ответить.

8. С какими трудностями вам пришлось столкнуться в процессе дистанционного обучения?

- Недостаточное количество учебного материала;
- Сложность выполнения практических заданий самостоятельно;
- Большой объём домашнего задания;
- Появление домашнего задания и учебных материалов с задержкой;
- Отсутствие живого общения с одноклассниками/одногруппниками.

9. Какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для вас? Выберите не более 4 вариантов ответа.

- Гибкость учебного процесса;
- Возможность совмещать работу с учёбой;
- Технологичность процесса обучения;
- Получение практических навыков;
- Обучение в комфортной и привычной обстановке;
- Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала;
- Не вижу никаких преимуществ;
- Другое (напишите) _____

Спасибо за участие в анкетировании!

А. В. Комаров

II курс, специальность «Операционная деятельность в логистике»,
Финансово-экономический колледж
Научный руководитель – преподаватель С. В. Игонин

ПРОБЛЕМА ВЫНУЖДЕННОГО ВОЗВРАЩЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ/АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Возвращение к отечественному программному обеспечению связано с санкциями против РФ. Это навредит Экономике
Для того чтобы минимизировать экономический удар необходимо переводить предприятия на отечественный софт Это важно для того чтобы сохранить важные данные.

Примеры отечественных приложений. Приложение «Компас» – семейство систем автоматизированного проектирования, универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы.

Приложение «Битрикс24» – российский сервис для управления бизнесом. Разработчик и провайдер – российская компания «1С-Битрикс»

Опасно использовать западные аналоги так как большая вероятность слива личных данных

Зачем воруют персональные данные пользователей. Причины краж персональных данных бывают абсолютно разные:

- Эти данные можно продать другим злоумышленникам;
- Персональные данные человека могут помочь «подогнать» фишинговое письмо под конкретную жертву, что увеличит вероятность выполнения ей желаемых действий (введение учетных/платежных данных на фишинговой странице, скачивание файла с вредоносным содержанием и т. д.); * С помощью персональных данных пользователя можно получить доступ к его аккаунтам и устройствам и пользоваться ими в своих целях;
- Также с помощью персональных данных и аккаунтов пользователей можно больше узнать о других пользователях.

Злоумышленники могут более точно подобрать механизмы атаки на цель и даже найти ее персональные данные у других пользователей. Например, в переписке в социальной сети. Органы исполнительной власти Пермского края переходят на российское ПО «МойОфис» Помимо обучения, «МойОфис» готов провести детальный аудит ИТ-инфраструктуры и сформировать поэтапный план перехода органов власти Пермского края на российское ПО.

CNews. Сегодня доля отечественного ПО (средства защиты информации и антивирусные программы) в органах государственной власти ИОГВ и ОМСУ достигает 100%, сообщили в министерстве. Сайт губернатора и Правительства Пермского края На всех компьютерах в министерствах и подведомственных учреждениях будут установлены операционная система Ред ОС и офисный пакет «МойОфис».

Рифей-Пермь Как сообщил заместитель председателя Правительства Пермского края Алексей Черников, на данный момент закуплено более 3 тыс. комплектов российского офисного ПО «МойОфис» и операционной системы Ред ОС.

С. М. Котельникова

III курс, специальность

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Чайковский техникум промышленных технологий и управления

Научный руководитель – к.н.н., заслуженный учитель России,

преподаватель истории Л. П. Репина

СВОБОДА КАК НЕОБХОДИМОСТЬ

Актуальность. Сегодня в современном обществе мы пытаемся восстановить ценность свободы личности, которая воспринимается нами как одно из прав человека и гражданина. Понятие «свобода личности» все чаще употребляется в СМИ, в выступлениях политических лидеров, декларируется Конституцией нашего государства. Однако смысл, вкладываемый в это понятие разными людьми, различен. Но при этом сама категория свободы не подвергается достаточно серьезному анализу.

Цель работы предполагает решение следующих **задач**:

1. Осуществить анализ понятия «свобода» с точки зрения философов разных времен и эпох.
2. Проанализировать основные философские тенденции.

Объектом настоящего исследования стали труды философов: Платона, Мартина Хайдеггера, Артура Шопенгауера, Жан-Поля Сартра, Альбера Камю, Фридриха Ницше, Николая Бердяева, Владимира Соловьева, Эммануила Канта, Георга Гегеля и др.

Гипотеза: проблема свободы – одна из важных и сложных проблем.

Проблема свободы волновала мыслителей на протяжении многовековой истории человечества.

Понятие свободы многогранно, емко, исторически изменчиво и противоречиво. Не случайно немецкий философ Эрнст **Кассирер** оценивал слово «свобода» как одно из наиболее туманных и двусмысленных не только в философии, но и в политике.

В философии «свобода», как правило, противопоставит «необходимости», в этике – «ответственности», в политике – «порядку». Содержательная интерпретация слова содержит разнообразные оттенки: свобода может ассоциироваться и с полным своеволием, и с сознательным решением.

В каждую эпоху проблема свободы ставится и решается по-разному.

В истории философской мысли это понятие прошло длительную эволюцию – от «отрицательной» (свобода от) до «положительной» (свобода для) трактовки.

Великий греческий философ **Платон** рассматривал свободу как выбор (воля). Он отмечал, что уже в животном мире возникает эта форма свободы, где явственно проявляется довольно жесткая программа жизнедеятельности организма.

Немецкий философ **Карл Маркс** писал, что свобода доступна человеку только как общественному существу. Быть свободным вне общества невозможно. Он говорил, что свобода – это осознанная необходимость, либералы говорят, что свобода – это делать любые действия, не ущемляющие свободы другого человека, религиозная свобода – это выбор между добром и злом. «Царство свободы начинается в действительности лишь там, где прекращается работа, диктуемая нуждой и внешней целесообразностью, следовательно, по природе вещей оно лежит по ту сторону сферы собственно материального производства.» «Свобода в этой области может заключаться лишь в том, что коллективный человек, ассоциированные производители рационально регулируют этот свой обмен веществ с природой, ставят его под свой общий контроль, вместо того чтобы он господствовал над ними как слепая сила; совершают его с наименьшей затратой сил и при условиях, наиболее достойных их человеческой природы и адекватных ей. Тем не менее, это все же остается царством необходимости. По ту сторону его начинается развитие человеческих сил, которое является самоцелью, истинное царство свободы, которое, однако, может расцвести лишь на этом царстве необходимости, как на своем базисе. Сокращение рабочего дня – основное условие.

Представитель немецкой классической философии **Гегель** понимал под свободой субстанцию духа, он заявлял, что свобода не может существовать без воли. Без воли свобода превращается в произвол. Кант определял как независимость человека от принуждающего произвола кого бы то ни было. Он писал, что нравственная свобода личности состоит в осознании и выполнении долга. Свобода, указывал Гегель, есть субстанция права, и «опреде-

ление и система права есть царство осуществленной свободы, мир духа, порожденный им самим как некая вторая природа» .

Интересна трактовка **Н. А. Бердяева**. У него сложилось свое понимание свободы. Он писал, что превыше всего он возлюбил свободу. Для него идея свободы была первичней остальных идей, даже первичнее бытия. Его называли философом свободы и ее пленником. Свобода окрашена у него в разные тона: радость и трагизм, соборность и одиночество, негативное отношение к бытию и позитивная вера в будущее. Бердяев искренне верил в спасение человека через реализацию его истинной свободы. Бердяев в противовес немецкому философу Гегелю подчеркивает, что свобода – положительна и содержательна: «Свобода не есть царство произвола». Николай Бердяев писал: «Свободу нельзя ни из чего вывести, в ней можно лишь изначально пребывать». Свобода, подчеркивает Бердяев, предполагает уважение к человеческой личности, признание ее неотъемлемых прав. Поэтому она совместима с дисциплиной, самообладанием и самоограничением, но несовместима с насилием.

Бердяев убежден, что свобода – это тяжелая и ответственная обязанность. Он пишет: «В понимании свободы как долга, бремени, как источника трагизма мне особенно близок Достоевский. Именно отречение от свободы создает легкость...»

Свобода по **Достоевскому** это не вседозволенность (как по мнению Запада), но осознание своей свободы и осознанное его ограничение, потому что свобода другого человека начинается там, где заканчивается твоя личность. Свобода – это самопожертвование. Каждый человек должен понимать пределы своей свободы и не притеснять свободу другого. А вспомним нашу гордыню, тщеславие, себялюбие, индивидуализм, потребительское отношение ко всему и всем и т. д. – все в духе западничества. Вот, что он пишет: «Поймите меня: самовольное, совершенно сознательное и никем не принуждённое самопожертвование всего себя в пользу всех есть, по моему, признак высочайшего развития личности, высочайшего её могущества, высочайшего самообладания, высочайшей свободы собственной воли. Добровольно положить свой живот за всех, пойти за всех на крест, на костёр, можно только при самом сильном развитии личности. Сильно развитая личность, вполне уверенная в своём праве быть личностью, уже не имеющая за себя никакого

страха, ничего не может и сделать другого из своей личности, то есть никакого более употребления, как отдать её всю всем, чтоб и другие все были томно такими же самоправными и счастливыми личностями. Это закон природы; к этому тянет нормально человека». Источник подобной мысли узнаётся без труда: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

Существенно, что суждение Достоевского свидетельствует о внутренне пережитом восприятии им этой истины, а не о внешнем усвоении общеизвестного. Это видно из дальнейшего рассуждения: «Но тут есть один волосок, один самый тоненький волосок, но который если попадётся под машину, то всё разом треснет и разрушится. Именно: беда иметь при этом случае хоть какой-нибудь самый малейший расчёт в пользу собственной выгоды».

У **Достоевского** свобода – не право человека, а обязанность, долг; свобода – «не легкость, а тяжесть». Не человек требует от Бога свободы, а наоборот.

В индивиде сильны инстинкты своеволия, эгоизма, разрушительности. Свобода хороша, пока человек умеряет свои порывы.

В «Братьях Карамазовых» **Достоевского** звучит идеальная для описания этого состояния фраза – «Человек свободен – это значит он одинок». Эту фразу можно поставить эпиграфом ко всей русской литературе. Русская классическая литература учила, как оставаться свободным человеком в невыносимых, экстремальных положениях. В чем же проявляется для русского человека стремление к свободе?

Шопенгауэр представляет проблему понятия свободы отрицательной. То есть о свободе говорится как о преодолении трудностей: исчезла помеха – родилась свобода. Шопенгауэр много пишет о свободе воли. Свобода воли – просто одна из сторон отношения идеального к реальному. Шопенгауэр решает этот вопрос идеалистически: идеальное существует абсолютно независимо от материального, это априорный закон, данный раз и навсегда и определяющий все, что происходит в материальном мире. Он говорил, что свобода воли – просто одна из сторон отношения идеального к реальному.

Сартр склонен скорее трактовать свободу как основание человеческой активности».

Человек – свободный человек – повсюду встречается с препятствиями, которые создает не он; но он воспринимает их в качестве препятствий, и их сопротивление возникает для него как сопротивление только в результате его свободного выбора. Выбор – это всегда «вопреки»!

«Что же представляет собой человек бунтующий?» – вопрошает **Камю** – Это человек, говорящий «нет».

Согласно многим философам, человеку свойственна склонность злоупотреблять своей свободой, переоценивать свое значение.

Человек в равной степени свободен и несвободен. Мы часто оказываемся рабами чужих мнений и настроений. Иначе говоря, мы предпочитаем подневольность.

Многие философы считали, что свобода не абсолютна. Предоставление индивиду права распоряжаться собственной жизнью превратит наш мир в мир хаоса. Давняя история о том, что однажды состоялся суд над человеком, который, размахивая руками, нечаянно разбил нос другому человеку, обвиняемый оправдывался тем, что никто его не может лишить свободы размахивать собственными руками. Суд принял решение: обвиняемый виновен, поскольку свобода размахивания руками одного человека кончается там, где начинается нос другого. Шуточный пример, явно доказывающий, что нет абсолютной свободы, свобода весьма относительна.

При написании данной работы я проанализировала труды таких философов как Николай Александрович Бердяев, Ж.-П. Сартра, Альбер Камю и других. Их теории о свободе похожи, но рассматриваются в совокупности с различными философскими вопросами, например, Хайдеггер затрагивает понятие свободы при рассмотрении вопросов об истине, Ж.-П. Сартр о бытие, Камю об абсурде и т. д.

Многие из выше упомянутых философов всегда отстаивали нередуцируемость свободы к необходимости. Возможно именно поэтому, они остаются во многом нашими современниками, призывающими при решении всех философских проблем ставить в центр человека и его творчество.

Мое понимание свободы – это отсутствие границ, обусловленное нравственными канонами. Свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод что гипотеза подтвердилась: проблема свободы – одна из важных и сложных проблем человека.

Библиографический список

1. Бердяев Н. А. Философия свободы. М.: Правда, 1989.
2. Достоевский Ф. М. Сборник произведений / авт.-сост. А. Скрипко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 510 с.
3. Маркс К. и Энгельс Э. 2-е издание сочинений. Т. 25-2. С. 386–387.
4. Сартр, Ж.-П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Феникс, 2000.
5. Фромм Э. Бегство от свободы. Минск: Попурри, 1998. 672 с.
6. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Феникс, 1998. С. 32–46.

А. Н. Крохалев

IV курс, специальность «Технология машиностроения»
Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова
Научный руководитель – преподаватель Л. Л. Костина

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ МАШИН ИЛИ НАСТОЯЩЕЕ?

Цель исследования: изучить сущность метода, достоинства и недостатки

Задачи исследования

1. Подобрать литературу и интернет-ресурсы
2. Изучить новую технологию обработки деталей машин
3. Проанализировать и записать выводы

Объект и предмет исследования: аддитивные технологии

Актуальность: при создании машин используются различные методы обработки. Все они обеспечивают или хорошее качество или увеличивают производительность, уменьшая себестоимость изготовления изделия, облегчая труд человека, высвобождая время для творческого труда, отдыха

Гипотеза: новая технология – это революция в машиностроении, замена всех существующих технологий или как один из новых методов обработки в создании машин

Краткое описание исследования

Технологический процесс не стоит на месте, с каждым днем происходит усовершенствование цифровых технологий, что позволяет использовать новшества в различных сферах жизни человека. Аддитивные технологии – одни из самых передовых и востребованных во всем мире.

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing – от слова аддитивность – прибавляемый) – это послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3d технологий.

Промышленность сейчас построена в основном на технологиях изготовления заготовки и резанья. Это так называемые технологии вычитания. Но, наверное, в последние 10–15 лет развивается новый комплекс технологий. Это не технологии вычитания, а это технологии сложения, или аддитивные технологии.

Аддитивное производство построено на добавлении материала. Изделия создаются за счет добавления металлического порошка,

либо металлической проволоки, либо металлического расплава туда, куда нужно. И такой подход позволяет, с одной стороны, очень экономить материал, а с другой стороны, совершенно революционным образом повышать производительность процессов. И то, что раньше делалось месяцами, сейчас может делаться за часы. И третье, что дают аддитивные технологии и что невозможно получить по-другому, – это возможность создавать изделия такой формы, которую никакие традиционные технологии принципиально создать не могли.

Прирост рынка АМ-технологий в последние годы составляет в среднем 25–30 % в год. Признанными лидерами рынка считаются США, Германия, Япония и Китай, доля России составляет пока менее 2 %.

3D-технологии все чаще оказываются в центре внимания крупных российских промышленных выставок, что отражает готовность предприятий к внедрению инновационных 3D-решений в свои производственные цепочки.

Для машиностроения, как одной из ключевых отраслей российской экономики, исключительно важны разработки нового оборудования и применение передовых решений. 3D-технологии всецело отвечают этим потребностям. Совершенствуясь, они обеспечивают все большую эффективность, позволяя предприятиям сократить и упростить технологический процесс и оптимизировать расходы на производство.

К примеру, создание прототипа на 3D-принтере займет не месяцы, как на традиционном производстве, а всего несколько часов. Значительно экономятся временные затраты на доработку конструкции и запуск продукта в серийное производство, и, соответственно, снижается стоимость всего проекта. Благодаря применению 3D-сканеров и программного обеспечения для реверс-инжиниринга и контроля геометрии затраты времени и средств сокращаются в среднем в 1,5 раза.

Задачи, решаемые в машиностроении с помощью 3D-печати

1. Функциональное тестирование и прототипирование.
2. Изготовление технических прототипов для отработки конструкции изделий.
3. Проведение технологических экспериментов.
4. Проверка изделий на эргономичность.

5. Создание мастер-моделей для литья, в том числе по выплавляемым и выжигаемым моделям.

6. Быстрое изготовление оснастки.

7. Производство формообразующих элементов пресс-форм для литья термопластов и легких материалов.

8. Изготовление функциональных деталей для разнообразных агрегатов и узлов.

9. Создание сложных конструкций, в том числе цельных, которые ранее собирались из многих элементов.

Задачи, решаемые при помощи 3D-сканеров и специализированного ПО

1. Обратное проектирование (реверс-инжиниринг), получение готовых чертежей.

2. Метрологический контроль изделий в процессе изготовления, анализ износа.

3. Контроль геометрии, деформации и повреждений изделий.

4. Контроль качества.

5. Цифровая архивация.

Анализ полученных результатов

Преимущества 3D-печати

– Изготовление деталей с геометрией любой сложности, что оставляет далеко позади возможности традиционных методов.

– Оптимизация таких параметров изделий, как точность и прочность, а также снижение массы за счет создания супертонких стенок, внутренних каналов и бионических структур.

– Ускорение и снижение стоимости производственного процесса: нет необходимости использовать дорогостоящую оснастку, а в отдельных случаях – мехобработку.

– Повышение рентабельности изготовления мелкосерийной и кастомизированной продукции.

– Снижение рисков и ошибок проектирования, в том числе за счет возможности изменения конструкции на поздних этапах проектирования

– Управление физико-механическими свойствами продукта благодаря использованию высокотехнологичных материалов.

Преимущества 3D-сканирования

– Высокая скорость сканирующих устройств.

– Точные измерения в реальных условиях эксплуатации.

- Возможность интеграции в автоматизированные производственные системы
- Измерение любых объектов, независимо от размеров, сложности, материала или цвета.
- Простота и удобство в работе.

У 3D-технологий есть и сдерживающие факторы. Это и высокая стоимость оборудования и материалов, и недостаточная изученность, и нехватка специалистов, и сложности с интеграцией в традиционные технологические цепочки. Отсутствие национальных стандартов для аддитивного производства.

Аддитивные методы на сегодня не могут вытеснить или заменить классические технологии, но они доказывают экономическую выгоду при прототипировании и мелкосерийном производстве и становятся единственно возможным решением при изготовлении сложных деталей небольшого размера. В конечном итоге, применение технологий трехмерной печати, сканирования и моделирования позволяет быстрее выводить новые продукты на рынок, а значит, повышает конкурентоспособность машиностроительных предприятий.

С. С. Пальм

I курс, специальность «Информационные
системы и программирование»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – ст. преподаватель Н. С. Могильникова

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В 1981 году появился на свет первый персональный компьютер IBM PC 5150, которому было суждено стать массовым и предопределить развитие индустрии на десятилетия вперед. Никто не знал, насколько быстро за эти 42 года продвинутся технологии в мире, также как и вредоносное программное обеспечение.

В современном мире киберпространства и информации, которые идут шагами равными геометрической прогрессии, есть “тренды кибербезопасности,” как актуальные на данный момент так и классические которые должен знать любой обыватель интернета.

Скорость развития сферы информационных технологий поражает. С самого раннего возраста родители занимают детей различными гаджетами. И, действительно, информационные технологии все больше сопровождают нас во всех сферах жизни. В связи с тем, что финансы, персональные данные сильно взаимосвязаны с информационными технологиями разумным представляется задуматься о безопасности в этой сфере.

По оценкам Всемирного экономического форума (ВЭФ), глобальные потери от киберпреступлений, совершаемых против государственных организаций, коммерческих предприятий и отдельных граждан, составляют \$600 млрд в год. Этот показатель постоянно растет и, по прогнозам ВЭФ, составит \$5,2 трлн суммарно за период 2019–2023 годов. «Это сделает киберпреступления одним из наиболее разрушительных для глобальной экономики типом преступлений», – отмечает менеджер практики кибербезопасности и непрерывности бизнеса PwC в России [3].

Разбираясь в этой проблеме, рассмотрим основные понятия.

Кибербезопасность (ее иногда называют компьютерной безопасностью) – это совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных.

Киберугроза – это незаконное проникновение или угроза вредоносного проникновения в виртуальное пространство для достижения политических, социальных или иных, целей.

Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии) – процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов.

На сегодняшний день можно выделить несколько основных видов угроз.

Интернет мошенничество над физлицами, самое распространённое явление для простых обывателей интернета, я неоднократно встречался с мошенниками в нашем – информационном поле, старые схемы мошенничества до сих пор остались в интернете которые до сих пор могут навредить новым обывателям – информационного поля, как говорилось ранее, с прогрессом технологий для улучшения нашей жизни, мошенники, в свою очередь, стали использовать различные компьютерные хитрости, позволяющие ввести в заблуждение даже опытных пользователей электронными услугами.

Ещё распространенный метод мошенничества – это так называемое прикрытие кнопки “оплатить” – названием “получить деньги” и так далее

Источник РБК сообщает:

Мошенники украли у клиентов банков в России свыше $\text{R}3$ млрд за три месяца Из них только $\text{R}222$ млн было возвращено их жертвам

«Методы социальной инженерии по-прежнему остаются основным инструментом злоумышленников для хищения денег у граждан. При этом телефонное мошенничество является одним из главных каналов таких действий», – отмечается в сообщении ЦБ. В отчетном квартале ЦБ инициировал блокировку порядка 12 тыс. мошеннических номеров, что более чем в два раза превышает аналогичный показатель прошлого года. Банк России также заблокировал 804 мошеннических сайта, которые маскируются под ресурсы реально существующих финансовых организаций, – это на 72,3% меньше по сравнению с прошлым годом. Резко выросло число за-

блокированных сайтов финансовых пирамид: с четырех во втором квартале 2020 года до 74 во втором квартале 2021 года [3].

Наиболее уязвимой категорией пользователей интернета являются физлица наиболее подверженные воздействию. Процент кражи денег через онлайн-банкинг физлиц – 81,8%. Помимо социальной инженерии для кражи денежных средств аферисты используют фишинг (мошенничество через подставные сайты и ссылки) и вирусы, а также находят уязвимости в программном обеспечении. При этом эксплуатация уязвимостей ПО стала единственным методом атак, где зафиксировано сокращение числа атак, – на 70%, до 56 инцидентов.

В целом, для обеспечения информационной безопасности нужно соблюдать следующие рекомендации.

1) Самое главное понятие которого придерживаются компании и стоит вам – это Zero Trust обозначает полное отсутствие доверия кому-либо – даже пользователям внутри периметра.

2) Не стоит переходить по чужим ссылкам в интернете. Всё же, если вам очень надо, вы можете “проверить ссылку на вирусы онлайн,” такая возможность есть на официальном сайте Dr.web

3) Из текста выше, никогда не отвечайте “Профессиональным юристам,” т. к они в большинстве своём “Хорошие психологи,” главное для них поймать вас в рыбацкую сеть, а дальше им присущи разные схемы мошенничества, в основном, это разыгрывание спектакля или театрализация, они будут отыгрывать роль ту, которая в данный момент необходима вам

4) Многие интернет-мошенничества могут показаться отличными сделками, все, что вам нужно сделать, это внести небольшой депозит для покрытия так называемых “сборов за обработку”.

5) Другой тип – это мошенничество, основанное на установке вредоносного ПО на ваш компьютер. Они рекомендуют вам загрузить файл, который поможет восстановить зараженный компьютер после того, как появится всплывающее окно, информирующее об угрозе. Вам просто нужно скачать поддельную антивирусную программу.

6) не платите картой, переходя по отправленным вам непонятным ссылкам на почту или в мессенджерах. Используйте для оплаты только те сайты, которым лично доверяете или перепроверяйте альтернативно вводя в поисковую систему название сайта для сравнения предложений;

Мы рассмотрели историю и основные проблемы кибербезопасности. Можно сделать вывод, что в нашей стране основной причиной успеха мошенников, является информационная неграмотность пользователей. Стоит бороться с технической неграмотностью большинства людей на государственном уровне, вводить специальные курсы в среднем и высшем образовании. Потому что в интернет пространстве нас могут обокрасть, как и на валюту, так и на биоданные.

По данным Касперского, как раз показаны страны, в которых больше всего преступлений и они в большинстве своём, не лучшие в образовании для человека, я считаю, чем больше преступлений в стране, тем хуже образованность людей в данной стране.

И самое главное, используйте хороший термин – “zero trust” или же “нулевое доверие” не доверяйте никому кроме себя, ваша защита от киберугроз, в ваших руках.

Библиографический список

1. Николаенко Г. А., Евсикова Е. В. Перспективы использования QR-кодировки в академической сфере [Электронный ресурс] // Социология науки и технологий. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-qr-kodirovki-v-akademicheskoy-sfere> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Ковалёв, А. И. QR-коды, их свойства и применение [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 56-59. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29398/> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Бизнес под ударом: как защитить компанию от киберугроз [Электронный ресурс]. URL: <https://plus.rbc.ru/news/619a7fd37a8aa971c8028ec5> (дата обращения: 15.03.2022).
4. Мошенники украли у клиентов банков в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/finances/02/09/2021/61308bfa9a79471cf1acdf9> (дата обращения: 15.03.2022).

А. А. Рябов

III курс, специальность

«Программирование в компьютерных системах»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – ст. преподаватель Н. С. Могильникова

ГЕНЕРАЦИЯ QR-КОДА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C#

В современном мире использование QR-кодов стало обыденностью. QR-коды используются, например, для передачи кода доступа или ссылки на сайт, на какой-либо объект. QR-код или Quick Response Code – код быстрого ответа. Это двумерный или матричным штрихкод – оптическая метка, содержащая в себе информацию об объекте, к которому она привязана.

QR-код отличается от штрих-кода тем, что определяется сенсором или камерой смартфона как двумерное изображение. Три больших квадрата в углах изображения и меньшие синхронизирующие квадратики по всему коду позволяют нормализовать размер изображения и его ориентацию, а также угол, под которым сенсор расположен к поверхности изображения. Точки переводятся в двоичные числа с проверкой по контрольной сумме.

Данный вид шифрования является достаточно популярным. Согласно статистике, 97% опрошенных встречали QR-коды в повседневной жизни: на чеках, квитанциях, билетах, в магазинах, наружной рекламе, в музеях, в общественном транспорте и на визитках. А 62% – использовали их для оплаты, перехода на сайт, предъявления билета, считывания контактных данных и внесения пожертвований [1].

В данной работе представлена разработка приложения для создания, чтения и сохранения QR-кодов. Ниже представлена блок-схема работы программы (рис. 1):



Рис. 1. Блок-схема работы программы по генерации QR-кодов

Сначала была создана форма будущей программы. Добавлены четыре кнопки (button), одно текстовое поле (textBox1), окно для вставки рисунка (pictureBox1), и поясняющий текст (поле – label1).

Макет формы представлен на рисунке 2:

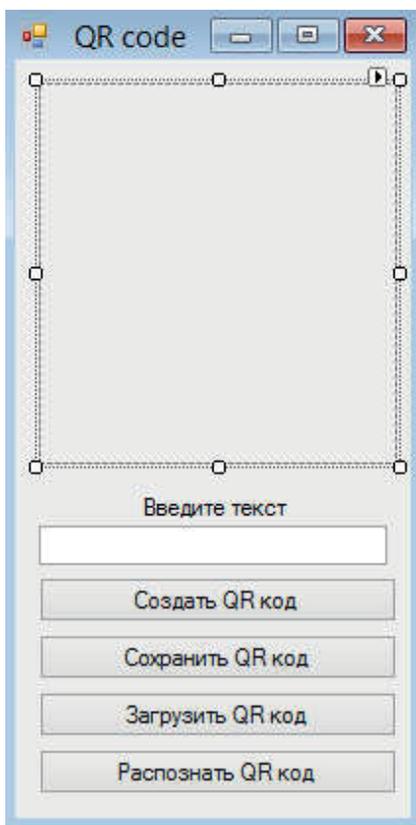


Рис. 2. Макет формы программы по генерации QR-кодов

Далее была добавлена новая библиотека **MessagingToolkit.QRCode.dll**. Благодаря этой библиотеке можно легко распознавать и генерировать QR-коды на C#. Подключение библиотеки происходит в обозревателе решений на вкладке **References**, через функцию «Добавить ссылку» (рис. 3):

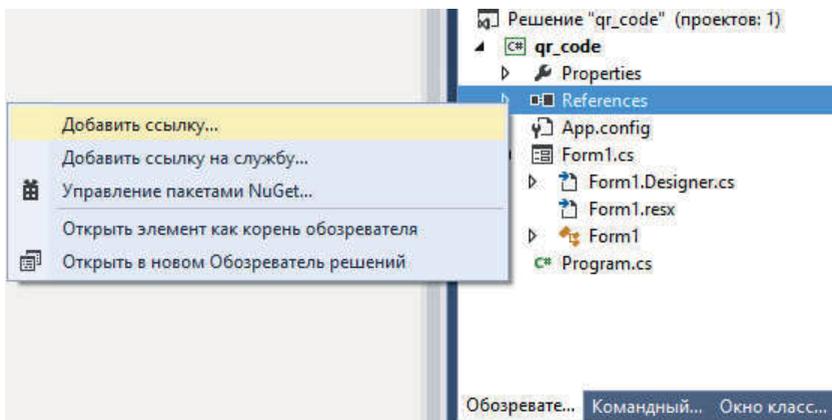


Рис. 3. Подключение библиотеки для работы с QR-кодами на C#

В открывшемся окне «Обзор» необходимо найти нужную библиотеку и нажать кнопку «Добавить». Затем с помощью команд, представленных ниже необходимо привязать библиотеку к проекту приложения:

```
using MessagingToolkit.QRCode.Codec;
using MessagingToolkit.QRCode.Codec.Data;
```

Далее прописывается код первой кнопки, предназначенной для шифрования текста в виде изображения:

```
private void button1_Click(object sender, EventArgs e)
{
    string qrtext = textBox1.Text;
    QRCodeEncoder encoder = new QRCodeEncoder();
    Bitmap qrcode = encoder.Encode(qrtext);
    pictureBox1.Image = qrcode as Image;
}
```

Затем прописывается код второй кнопки, предназначенной для сохранения сформированного QR-кода:

```
private void button2_Click(object sender, EventArgs e)
{
```

```
    SaveFileDialog save = new SaveFileDialog();
```

```

    save.Filter = "PNG|*.png|JPEG|*.jpg|GIF|*.gif|BMP|*.bmp";
    if (save.ShowDialog() == System.Windows.Forms.DialogResult.OK)
        {
            pictureBox1.Image.Save(save.FileName)
        }
    }
}

```

Третья кнопка позволяет выгрузить сформированный QR-код:

```

private void button3_Click(object sender, EventArgs e)
{
    OpenFileDialog load = new OpenFileDialog();
    if (load.ShowDialog() == Sys-
tem.Windows.Forms.DialogResult.OK)
    {
        pictureBox1.ImageLocation = load.FileName;
    }
}

```

Четвертая кнопка необходима для загрузки уже имеющегося QR-кода:

```

private void button4_Click(object sender, EventArgs e)
{
    QRCodeDecoder decoder = new QRCodeDecoder
    MessageBox.Show(decoder.decode(new QRCodeBitmapI-
mage(pictureBox1.Image as Bitmap)));
}

```

Далее было скомпилировано приложение и сохранено в виде exe-файла.

Таким образом, приложение для генерации, выгрузки и сохранения QR-кодов является нужной разработкой, так как с каждым новым этапом становления человеческого общества, информация становится более востребованным и наиболее важным ресурсом. Информация нуждается в защите, для этого информация, чаще всего, подвергается кодировке со стороны отправителя и дешифрации со стороны получателя. QR-код является промежуточным закодированным состоянием информации, которую может расшифровать любой человек, обладающий сканирующим устройством. За использованием QR-кодов стоит будущее, хотя и в настоящем времени шифровка информации в такой виде получает все большую популярность.

Библиографический список

1. Николаенко Г. А., Евсикова Е. В. Перспективы использования QR-кодировки в академической сфере [Электронный ресурс] // Социология науки и технологий. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-qr-kodirovki-v-akademicheskoy-sfere> (дата обращения: 10.03.2022).

2. Ковалёв А. И. QR-коды, их свойства и применение [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 56–59. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29398/> (дата обращения: 10.03.2022).

В. С. Сивков

IV курс, специальность

«Программирование в компьютерных системах»

Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Пермь

Научный руководитель – кандидат технических наук,
старший преподаватель Гегин А. С.

РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ LMS MOODLE С СИСТЕМОЙ ДОКУМЕНТООБОРОТА НА БАЗЕ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ

На современном этапе развития информационных систем обеспечения учебного процесса на лидирующие позиции выходят LMS (система управления обучением) системы. Все программные продукты данного класса можно разделить на две группы:

1. коммерческие проекты (Mirapolis, Teachbase)
2. бесплатные программные оболочки (Moodle, Edmodo)

Moodle – свободное (распространяемое по лицензии GNU GPL) веб приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн обучения. Первая версия вышла 20 августа 2002 года.

В Пермском институте РЭУ им. Плеханова для организации дистанционных форм обучения используется LMS MOODLE.

Основными преимуществами системы дистанционного обучения (далее СДО) Moodle является:

- Открытый исходный код;
- Возможность осуществить интеграцию с другими системами и сервисами;
- Гибкое обучение;
- Безопасность и конфиденциальность;
- Включает разнообразие учебных элементов;
- Возможность реализации дифференцированного обучения;

Основной проблемой при использовании систем дистанционного обучения является проблема интеграции с существующими в учебном заведении информационными системами.

Способ интеграции СДО Moodle с другими информационными системами сервисами заключается в разработке новых плагинов и доработке уже существующих.

Одной из основных задач при организации учебного процесса в дистанционном режиме является интеграция СДО Moodle с системой документа оборота 1С: Предприятие, применяемой в Пермском институте (филиале) РЭУ имени Г. В. Плеханова.

Важным компонентом полноценной системы дистанционного обучения является разработка плагина для получения оценок студентов из системы электронного документа оборота (далее СЭД) 1С: Предприятие.

На данный момент штатного плагина для взаимодействия СДО Moodle и СЭД 1С: Предприятие не существует, поэтому стоит задача в разработке данного дополнения.

Особенности реализации плагина

Пользуясь скриптовым языком программирования php, который применяется для разработки веб-приложений и его руководством [1], официальной документацией для разработчиков СДО Moodle [2], а также официальным руководством разработчика для СЭД 1С: Предприятие [3] был разработан плагин вывода оценок успеваемости студентов из СЭД 1С: Предприятие.

Moodle является модульно объектно-ориентированной динамической средой, написанной на языке программирования PHP. В качестве СУБД используется Mariadb – система управления реляционными базами данных.

Плагин СДО Moodle представляет собой упорядоченную структуру файлов с расширением «.php». Руководствуясь документацией разработчика Moodle, был создан шаблон плагина «Block», который в дальнейшем модифицировался. Стандартными файлами являются:

- «version.php» – который хранит информацию о версии плагина. Вся информация записывается в глобальную переменную moodle «\$plugin»;
- Папка «lang» в которой содержатся файлы для локализации плагина под разные иностранные языки;
- Папка «bd» с файлом «access.php» которая хранит информацию передаваемую в базу данных Mariadb для добавления возможности локализации плагина.

Алгоритм работы плагина:

- При запуске из глобальной переменной \$USER запрашивается индивидуальный код студента.

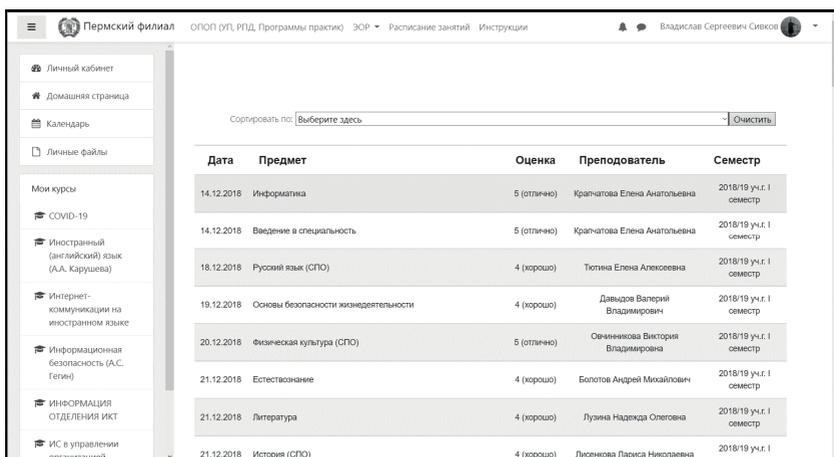
Используя команду «\$kod = \$USER->idnumber;» получаем индивидуальный код студента который авторизовался в СДО Moodle.

– Отсылается запрос в СЭД 1С: предприятие с индивидуальным кодом студента. В результате от запроса возвращается информация о оценках студента в формате JSON. JSON – это формат для хранения и обмена информацией, доступной для чтения человеком.

Используя команду php «\$json = file_get_contents(\$f_json); « в переменную \$json получает результат от запроса, который содержит переменная \$f_json.

– После получения результатов запроса, плагин начинает обработку и преобразует данные в таблицу которая более понятная для пользователя и выводит на страницу СДО Moodle (см. рис. 1).

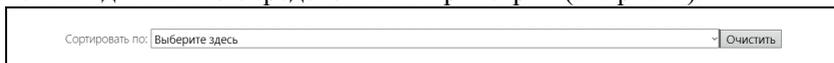
Используя команду php «\$arr_json = json_decode(\$json, true);» в переменную \$arr_json записывается массив значений, который формируется из файла JSON полученного из запроса.



Дата	Предмет	Оценка	Преподаватель	Семестр
14.12.2018	Информатика	5 (отлично)	Кралчатова Елена Анатольевна	2018/19 уч.г. I семестр
14.12.2018	Введение в специальность	5 (отлично)	Кралчатова Елена Анатольевна	2018/19 уч.г. I семестр
18.12.2018	Русский язык (СПО)	4 (хорошо)	Тютинка Елена Алексеевна	2018/19 уч.г. I семестр
19.12.2018	Основы безопасности жизнедеятельности	4 (хорошо)	Давыдов Валерий Владимирович	2018/19 уч.г. I семестр
20.12.2018	Физическая культура (СПО)	5 (отлично)	Овчинникова Виктория Владимировна	2018/19 уч.г. I семестр
21.12.2018	Естествознание	4 (хорошо)	Болотов Андрей Михайлович	2018/19 уч.г. I семестр
21.12.2018	Литература	4 (хорошо)	Лукина Надежда Олеговна	2018/19 уч.г. I семестр
21.12.2018	История (СПО)	4 (хорошо)	Лисенцова Париса Николаевна	2018/19 уч.г. I семестр

Рис. 1. Вывод информации об успеваемости студента из СЭД 1С: Предприятие в СДО Moodle

– Также в плагине предусмотрена система сортировки полученных данных по определённым параметрам (см. рис. 2).



Сортировать по:

Рис. 2. форма для сортировки данных представленных на странице

На данный момент, разработанный плагин, внедрён в СДО Moodle Пермского института (филиала) РЭУ имени Г. В. Плеханова. Проводятся работы по тестированию и доработке внутреннего функционала. Также планируется расширение функционала для взаимодействия с другими информационными системами.

Таким образом, в результате реализации поставленной задачи удалось осуществить интеграцию двух независимых информационных систем, расширить функционал СДО Moodle, адаптировать штатную LMS под требования конкретного учебного заведения.

Библиографический список

1. Руководство по PHP [Электронный ресурс]. URL: <https://www.php.net/manual/ru/index.php> (дата обращения: 27.03.2020)
2. Документация для разработки плагинов СДО Moodle [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.moodle.org/dev/Blocks> (дата обращения: 27.03.2020).
3. Руководство разработчика для СЭД 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. URL: <https://its.1c.ru/db/v838doc/browse/13/-1/5> (дата обращения: 27.03.2020).

А. Г. Снина

II курс, специальность «Дизайн (по отраслям)»
Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – ст. преподаватель Е. Г. Зеленина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОКРУЖАЮЩАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ИТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

В наше время, мир тесно связан с информационными технологиями, так что, эта тема как никогда актуальна. Технологии охватывают с каждым днём всё большее количество разных сфер и выполняют значимую роль в развитии общества и усовершенствовании уровня жизни. Так же, они стремительно меняют нашу реальность: то, что раньше человек мог видеть лишь в фильмах про будущее, на некоторое время представляя себя в центре этого неизведанного мира, сейчас же, может пользоваться многими вещами на повседневной основе и этот мир не кажется ему таким уж и далёким.

Все знания и опыт, постепенно полученные человечеством спустя тысячелетия, в настоящее время, переведены в программы для использования. Существует масса сфер деятельности, где использование технологий просто необходимо из-за обильного потока информации и вычислений. Одна из таких отраслей – строительство.

Сфера строительства, по праву, занимает одну из ведущих ролей в экономике, отражая её стабильность и эффективность. Порой, просто взглянув на постройки разных стран, уже можно представить картину качества жизни населения. Но даже при всей своей важности, данная отрасль считается довольно консервативной, а потому новшества в информационных технологиях внедряются медленно и многими компаниями нехотя.

По данным опроса Росстата, проводимым весной 2020 года, имелись следующие результаты: 52% участников исследования уже имеют пять и более ИТ-решений в своей организации. Еще 29% имеют от трех до пяти таких решений. При этом всего у 14% компаний все они интегрированы в единую систему [1].

Возрастающая конкурентность становится главной причиной использования предприятиями ИТ при разработке своих будущих

проектов. Чтобы иметь спрос, здание должно соответствовать всем современным потребностям и быть максимально комфортным для пребывания в нём. Поэтому, чтобы учесть все требования заказчика, применяются специальные программы, которые позволяют автоматизировать проектные работы, без дополнительного человеческого труда, а также экономят время и средства обеих сторон.

Сейчас существует множество разных информационных технологий для этих целей, рассмотрим некоторые из них:

Информационное моделирование зданий (BIM-моделирование)

Оживающий чертёж – именно так можно назвать BIM-моделирование. В отличие от 3D моделирования, где присутствуют лишь текстуры и несущие линии, BIM, включает в себя сразу несколько аспектов при создании проекта, а именно: архитектура, дизайн, инженерные и экономические решения. Это позволяет исполнителю создавать полную модель будущего здания, в реальном времени, а заказчику почувствовать в самом процессе, сразу обсуждая, вносить коррективы и видеть своё детище «наяву».

Все предметы связаны между собой, так что здание представляет из себя единое целое. Благодаря этому, можно сразу рассчитать не только стоимость каждого элемента, но и примерную сумму готового проекта.

BIM также представляет возможность просчитать процессы, которые будут проходить уже в построенном здании. Выполняется это путем внесения всей информации о здании, климате, материалах и других факторов, после чего, программа просчитает все возможные исходы событий.

Главное преимущество информационной модели – возможность корректировать проект. Порой, фантазии архитектора или заказчика не всегда можно воплотить в реальность, и лишь BIM модель даёт возможность увидеть это на первых этапах проектирования, делая более заметными все неточности и проблемы.

В Россию, информационное моделирование пришло относительно недавно: первый проект по BIM-технологии, стал детский сад от ГК «Эталон» в Санкт-Петербурге в сентябре 2020 года [2]. Сейчас же все государственные строительные заказы должны выполняться с участием моделирования в BIM [3], что несомненно даст толчок в более ускоренном развитии данной технологии.

Известны нам, среди BIM-моделирования, такие программы, как: ArchiCAD, AutoCAD, Allplan и многие другие. Подобных огромная масса и все они имеют свои достоинства и недостатки – выбор лишь за пользователем.

Важно так же учесть, что большее количество программ BIM – именно зарубежные производители. В наше непростое время, когда уже и знаешь, что перестанет работать следующим, нужно искать запасные выходы, дабы заниматься любимым делом и дальше. На помощь в таком случае, могут прийти наше отечественное производство. Наиболее популярная программа для моделирования – Renga.

Интернет вещей на стройке

Оптимизация рабочего процесса при строительстве – один из самых важных пунктов для удачного готового проекта. Закупка необходимых материалов, контроль за работой и состоянием рабочих, отслеживание процесса, а также предотвращение непредвиденных ситуаций – всё это сейчас может выполнять интернет.

В настоящее время, масштабы строительства значительно выросли. Это накладывает на компанию дополнительные обязанности, за которыми не так просто уследить: компания должна одновременно следить за ходом работы в разных местах, контролировать закупки, а главное, укладываться в сроки. Для большей конкурентоспособности, строительным организациям требуется ещё более эффективное управление проектами. Цифровые технологии, подключенные к общей сети, дают возможность управлять рабочими процессами, не перемещаясь с площадки на площадку, что значительно экономит время и средства, а также позволяет наглядней видеть всю рабочую картину в целом – это несомненно их главное преимущество.

Смарт-часы или специальные сенсоры, прикрепляемые к одежде, могут чётко отслеживать работу всех сотрудников в режиме реального времени: начало и конец смены, местонахождение на стройке, какую работу сейчас выполняет.

По словам заместителя министра строительства ЖКХ России в интервью для сайта РБК: «На рынке есть примеры компаний, которые благодаря цифровизации смогли увеличить производительность труда на стройплощадках на 49%» [3]

Сфера строительства считается одной из наиболее опасных и травматичных, а потому наблюдение за ходом работы при помощи

технологий, порой просто необходимы для большей безопасности на стройке. Уберечь сотрудников от травм и помочь им незамедлительно получить первую помощь – работа современных гаджетов. Умные часы способны распознавать сотрудника, передать информацию о его точном местоположении и, если что-то случилось, подать соответствующий сигнал.

Данная технология уже потихоньку проникает и на наши стройплощадки: так, строители в Сколково работают в смарт-часах для оценки эффективности рабочего труда, подсчета затрат и быстрого оказания помощи при травме [4]. А также российская компания Sitronics представила в 2021 году, умные часы, разработанные для строительных бригад. Часы измеряют пульс и температуру тела [5].

Технология умного дома

Ещё совсем недавно, человек лишь фантазировал о том, как же было бы здорово, если бы кофеварка сама наливала кофе, двери бы сами открывались и закрывались, а свет можно было бы выключить одним хлопком. Раньше, это казалось чем-то из разряда фантастики, а теперь вот он – умный дом, к вашим услугам.

Технология умного дома – это система домашней автоматизации. Все коммуникации объединены в одну сеть, под постоянным контролем, они программируются под индивидуальные потребности человека. Устройства, которые подключены к общей сети, способны выполнять так же и задачи по дому. Умные кофеварки, лампочки, автоматические двери – всё это и представляет собой умный дом.

Основное оборудование умного дома представляют из себя устройства, датчики, выключатели и прочие компоненты. Управляющие приборы принимают сигналы с датчиков и контролируют работу всех устройств. Обмен необходимой информацией происходит по радиоканалу.

В настоящее время, автоматизация жилого помещения набирает популярность. Практически, во всех проектах зданий нового типа, сейчас устанавливают систему умного дома, что делает проживание людей в данных постройках удобным, с первого дня заселения, но в тоже время, переплачивать за дополнительный комфорт хотят немногие:

Так, про умный дом знают 88% россиян, при этом пользуются им лишь 27%, а готовы доплатить за данную функцию 57% — сообщает исследование проекта Hi-Tech Mail.ru [6].

Сейчас, успешное функционирование и развитие строительства невозможно без участия информационных технологий. Многие крупные компании уже понимают, что ИТ в сфере строительства попросту необходимо, дабы отвечать всем требованиям современного человека, а те, кто до сих пор боятся сделать шаг навстречу будущему могут и вовсе потерять своих клиентов.

ИТ в строительстве должны стать ключом к широким перспективам многих умов, но чтобы этого достичь, важно не только внедрять новые технологии в проекты, но и подключать к этому специалистов, постоянно давая возможность совершенствоваться и понастоящему «гореть» своим делом. Только так, данная сфера начнёт «процветать» и считаться востребованной.

Библиографический список

1. Решетникова М. «Барьеры и риски: что мешает цифровизации строительства в России», РБК, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60a28e799a794778dabff9e6>. (дата обращения: 15.03.2022).

2. Журнал «Цифровое строительство». «8 цифровых технологий в строительстве, которые станут актуальными в ближайшие три года», 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital-build.ru/8-czifrovyyh-tehnologij-v-stroitelstve-kotorye-stanut-aktualnymi-v-blizhajshie-tri-goda/> (дата обращения: 15.03.2022).

3. Бушухин И. Интервью заместителя министра строительства и ЖКХ России Константина Михайлика, РБК, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://realty.rbc.ru/news/61a5f94a9a7947ee877ca1b1> (дата обращения: 15.03.2021).

4. Агентство «Москва», Рамблер, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://finance.rambler.ru/other/44517753-stroiteley-obektov-mezhdunarodnogo-medklastera-v-skolkovo-obespechat-umnymi-chasami/> (дата обращения: 16.03.2022).

5. Королёв И. Cnews, 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2021-06-28_rossiyane_vypustili_umnye (дата обращения: 16.03.2022).

6. МИА «Россия сегодня», 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20190808/1557281110.html> (дата обращения: 16.03.2022).

РАЗДЕЛ 3.

МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО СОЦИАЛИЗАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

В. А. Бабикова

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Финансово-экономический колледж
Научный руководитель – преподаватель Т. Г. Княжевич

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: БУЛЛИНГ И БОРЬБА С НИМ

Раскрывая данную тему, я хотела бы пояснить, что такое безопасность. Безопасность – это состояние защищенности от внутренних и внешних угроз.

Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия.

Одной из форм психологического насилия является буллинг. Это явление представляет собой одну из актуальнейших проблем в современном образовании.

Цели, которые я преследую в своей научно-практической работе: предупредить количество жертв травли, рассказать о том, как важно бороться с травлей и как можно помочь ребятам.

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной. Психологическая безопасность образовательной среды – одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности и обучающемуся важно чувствовать себя защищенным.

Не так давно в лексикон людей вошло слово «буллинг» – агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает¹. Те, кто травят, преследуют цель запугать и подчинить себе слабого. Эта проблема распространена в учебных заведениях всего мира, хотя нередко

¹ Трушина Е. Что такое буллинг [Электронный ресурс]. URL: <https://media.foxford.ru> онлайн школа URL: <https://media.foxford.ru/shkolnyy-bulling/> (дата обращения: 12.03.2022).

сами дети, педагоги и администрация пытаются это скрыть. «Буллинг» может проявляться в самых разных формах и самых разных коллективах, а жертва буллинга не должна обладать каким-то набором обязательных качеств – ей может стать любой.¹

Меня это не коснулось. Но мы учимся в колледже, куда пришли ребята из разных школ города и района. В разговорах с ними я узнала, что кто-то с этим столкнулся лично или видел это. Это очень тяжело пережить. «Буллинг» может проявляться в самых разных формах и самых разных коллективах, а жертва буллинга не должна обладать каким-то набором обязательных качеств – ей может стать любой.

«Буллинг» может проявляться в самых разных формах и самых разных коллективах, а жертва буллинга не должна обладать каким-то набором обязательных качеств – ей может стать любой.

Какие существуют виды «буллинга»?²:

Физическая травля – это самая яркая и очевидная форма буллинга. Она отличается тем, что дети унижают, подчиняют и контролируют свою жертву посредством физического воздействия. Хулиганы, практикующие физическую травлю, как правило, сильнее, крупнее и выносливее своих сверстников. Примеры физической травли: пинки, шлепки, удары, толчки и прочие виды физического насилия.

Классический словесный «буллинг», при котором используют огромное количество обидных слов и фразочек, чтобы унижить, запугать и задеть свою жертву. Нередко жертвами словесной травли становятся слабые или особые дети, но на которых хулиганы не готовы воздействовать физически. В отличие от физической травли, словесную может быть довольно сложно выявить, поскольку она происходит незаметно для глаз взрослых. В итоге жертвам очень сложно доказать свою правоту, потому что у них нет реальных доказательств травли. Многие взрослые склонны думать, что «всего лишь слова» не способны оказать сильное воздействие на состояние и здоровье подростков или наоборот, что «травля полезна, она учит жить». На самом деле это глубокое заблуждение.

¹ Затравленное детство: что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс]. URL: <https://dszn.ru/press-center/news/2334> (дата обращения: 22.02.2022).

² Недетские игры: 6 видов школьной травли, о которых должен знать каждый [Электронный ресурс]. URL: <https://chips-journal.ru/reviews/nedetskie-igry-6-vidov-skol-noj-travli-o-kotoryh-dolzen-znat-kazdyj> (дата обращения: 22.02.2022).

Косвенная агрессия – это довольно незаметный вид травли, который сложно заметить взрослым. Косвенная агрессия (еще ее называют эмоциональным «буллингом») – это вид социальной манипуляции, который подростки используют для того, чтобы подорвать социальную позицию и социальный статус жертвы. Агрессоры унижают, дразнят, игнорируют или исключают своих жертв из общения, заставляя их чувствовать себя одинокими и отверженными.

Когда подростки начинают пользоваться интернетом для того, чтобы унижить, обидеть или запугать другого человека, это называется «кибербуллинг». Он включает в себя публикацию обидных или провокационных материалов о жертве, отправку угроз и агрессивных сообщений. И поскольку современные дети проводят в интернете довольно много времени, «кибербуллинг» стремительно набирает обороты и распространяется по всей сети. Еще одна причина растущей популярности именно этой формы – анонимность, благодаря которой агрессоры с легкостью скрывают свое истинное лицо и остаются безнаказанными. Нередко агрессоры способны написать в социальной сети те вещи, которые они не смогли бы сказать человеку лично. Именно поэтому «кибербуллинг» отличается от остальных видов «буллинга» особой жестокостью и длительностью. Жертвы сильно страдают от такого вида травли – агрессоры могут найти их везде и в любое время, а это значит, что они нигде не могут расслабиться и почувствовать себя в безопасности, даже у себя дома.

Сексуальная травля – это вид травли, который отличается повторяющимися вредоносными и унижительными проявлениями сексуальной агрессии по отношению к жертве. Примеры: обзывательства с сексуальным подтекстом, пошлые комментарии, вульгарные жесты, нежелательные прикосновения, предложения заняться сексом и демонстрация порнографических материалов. Классический пример сексуальной травли – мальчики, беззастенчиво комментирующие внешний вид или одежду девочек, их привлекательность или гипотетическую сексуальную активность. Иногда сексуальная травля может предшествовать преступлениям на сексуальной почве.

Травля по предубеждениям – вид травли, который основывается на предубеждениях относительно представителей определенной нации, расы, вероисповедания и сексуальной ориентации. Эта раз-

новидность травли может включать в себя все перечисленные виды травли: физическую, словесную, «кибербуллинг» и так далее. В случаях травли по предубеждениям дети выбирают в жертву тех, кто отличается от них по определенным критериям, и используют их отличия как повод. Нередко эта форма буллинга служит началом для преступлений на почве ненависти.

«Буллеры» – это те, кто являются зачинщиками травли, всегда первые травмированные дети в такой ситуации. Если ребенка избивают и унижают дома, то он скорее всего будет отрываться на более слабых сверстниках. Но бывают и такие моменты, что у ребенка слишком высокое мнение о себе и ему нужно устанавливать жесткие границы и объяснять каковы последствия его действий. В любом случае, такому ребенку необходим специалист и понимание, что творится у него дома.

В основном травле подвергаются следующие категории подростков¹:

- дети с нестандартной внешностью (шрамы, пирсинг, разноцветные волосы, вес);
- тихие и слабые дети;
- новички;
- броско одетые;
- дети с различными заболеваниями (нарушение психики, проблемы с дикцией);
- стеснительные, замкнутые дети;
- ребята других национальностей;
- стукачи и ябеды.

Я считаю, что любой вид «буллинга» является серьезной угрозой психическому, эмоциональному и физическому здоровью детей и требует немедленного и серьезного вмешательства родителей, педагогов и администрации учебных заведений. Вот такие рекомендации я нашла для ребят, которые подвергаются «буллингу»²:

- Если вас травят в школе, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, учителю,

¹ Актуальность проблемы буллинга в современной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://sciff.ru/problema-bullinga-v-shkole/> (дата обращения: 22.02.2022).

² Как бороться в буллингом в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sch67.ru/conditions/psychologist/post/1362740> (дата обращения: 22.02.2022).

старшему товарищу. Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего в беду;

– Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой. Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить;

– Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого «кибербуллинга»;

– Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.

Задача родителей и взрослых – не просто защитить и поддержать ребёнка, столкнувшегося с ситуацией травли, но и научить его правильному, здоровому общению с окружающими людьми. В повседневной жизни очень трудно избежать столкновения со злом, жестокостью и агрессией. Ребёнок должен научиться говорить «нет», не поддаваться на провокации и манипуляции товарищей, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвящать взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Жертвой травли может стать любой ребенок и подросток, хоть чем-то отличающийся от других, но каким способом его будут травить – предугадать нельзя. Если бороться с этим явлением в образовательной среде, то мы сможем уменьшить риск появления во взрослой жизни травмированных людей, ведь это важно жить и достигать своих целей без страха, что ты находишься не в безопасности и тебя могут обидеть.

М. А. Вахрушева

П курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель, Э. Р. Файзуллина

СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Жизнь человека в социально-экономических и производственных условиях современного общества неделимо связана с воздействием на него отрицательных факторов, которые сопровождается возникновением негативных эмоций, тревожности, а также перенапряжением физических и психических функций. Характерным психическим состоянием, развивающимся под влиянием экстремальных условий жизнедеятельности – стресс.

Стресс – это причина суицидальных мыслей. Негативные жизненные события – это инциденты, неприятности, которые нарушают нормальную жизнедеятельность и выступают причиной возникновения психологической боли.

С недавних пор наблюдается повышенный интерес к суицидальной роли стресса в жизни подростка. Большинство работ в прошлые года касались стрессовых событий жизни взрослых, которые отвечают за себя и семью и в большей степени подвергаются стрессу. При этом ученые считают, что подростки, которых отвечают взрослые, не столь уязвимы в этом отношении. Однако, подростки переживают стрессовые ситуации острее, нежели взрослые и люди преклонного возраста.

Актуальность темы исследования: в подростковом периоде ребенок переживает сильнейшие психоэмоциональные нагрузки и, чтобы не навредить самому себе, требуется выстраивать личные границы, научиться преодолевать сложные ситуации для комфортной жизнедеятельности.

Цель работы: изучить, как стресс влияет на жизненные способности подростка, какие факторы способствуют появлению стресса и суицидальных мыслей.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить причины возникновения стресса.

2. Развеять существующие мифы о стрессе подростковом возрасте.

3. Определить, что может произойти с человеком, полным стресса и суицидальных мыслей.

4. Узнать, как преодолеть стресс.

Объект исследования: психологическое состояние подростка.

Предмет исследования: стресс и суицидальные мысли у подростка

Гипотеза: чем больше возраст у человека, тем меньше устойчивость к стрессовым жизненным ситуациям, что приводит к снижению психоэмоционального состояния.

Методы исследования:

1. Анализ литературы и источников Интернет-ресурсов;
2. Эмпирический метод;
3. Статистический метод.

Каждый день люди сталкиваются с множественными стрессовыми ситуациями и отрицательными событиями. Информационный поток, поступающий в мозг настолько велик, что сразу приступает к работе, стараясь «разобрать по полочкам». При этом, как правило, задействуется левое полушарие. Правое же бездействует, тем самым нарушая межполушарное равновесие. Появляется дефицит естественного транса, характеризующейся депрессивным поведением. Информационный стресс вызывает негативные эмоции, такие как страх, тревожность и другие¹.

К образованию стресса приводят вещи, на первый взгляд, ничем не побуждающие: например, нарушение режима сна, работа в ночное время, отказ полезных привычек и продуктов, неестественные способы избавиться от стресса. Вместе с тем часто прослеживаются профессиональное несоблюдение, т. е. количество ошибок на работе увеличиваются, которая проявляется в меньшей продуктивности рабочего труда, хроническая нехватка времени, снижение точности при выполнении требуемых усилий. Эти факторы приводят к нарушению социально-ролевых функций. Эти причины – не единственные источники стресса. Но важно понимать, эти воздействия не проходят для человека бесследно. Накапливаться, вот что присуще

¹ Психология стресса и методы его профилактики [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F928476394/Psihologiya_stressa_i_metody_ego_profilaktiki.pdf (дата обращения: 23.02.2022).

для стресса, потому что это ответная реакция на изменения в жизни. Наше тело и психическое здоровье реагируют физически, эмоционально на изменения вещей. При этом, даже позитивные изменения – стрессовые. Время от времени мысль о грядущих изменениях вызывает стресс. И поэтому научиться сохранять спокойствие, важно. Первый, кому важно проявить антистрессовую помощь – Вы сами!

Главная проблема стресса – недостижимость вовремя провести диагностику. Как правило, симптомы сильного психического потрясения проявляются через некоторое время: спустя месяц или три месяца после произошедшего события. А также люди не всегда обращаются за помощью психолога. Поэтому поставить диагноз на первых порах не представляется возможным. Согласно статистике ежедневно стрессу подвергается каждый третий житель города-миллионника. В маленьких городах, где жизнь течет размеренно, эта цифра в десятки раз меньше. Посттравматическим синдромом страдает 8% жители мира, а у 15% – некоторые признаки этого расстройства. Наша жизнь во многом зависит от того, как мы сами ее оцениваем, какой смысл вкладываем в происходящее. Современная психология утверждает, люди, отличающиеся активной жизненной позицией и добивающиеся успеха, ответственность за события своей жизни возлагают на самих себя. А те, кто склонен винить во всем окружающих и обстоятельства, они обречены на неуспех¹.

Изучение основ психологии является регуляционным освоением себя самого, или по-другому это психологическая саморегуляция. Психологическая саморегуляция – это ощущение подлинной свободы от внешних ограничений и ощущение возможности разрешить любую проблему, стоящую на жизненном пути. Человек начинает понимать, что благодаря его способности к саморегуляции, любой внешний ресурс может быть оптимально использован для достижения его собственных личных целей.

Для того чтобы умело управляться с собственным психическим состоянием, необходимо любить и уважать себя, относиться к своему телу, душе с превеликим почтением. Освоившие люди непременно идут дальше, в направлении постижения чуда трансформирующего творчества осознанного развития. Тайна овладения заключается в том, что высотами и глубинами этого прекрасного ис-

¹ Никифоров А. С. «Познание мира». М.: Советская Россия, 1989. 185 с.

кусства могут овладеть лишь те, кому дарована высокая нравственная чистота и гармония мышления. Человек, знающий себя, свои потребности и способы их удовлетворения, всегда имеет выбор в систематическом восполнении энергии.

Библиографический список

1. Психология стресса и методы его профилактики [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F928476394/Psihologiya_stressa_i_metydy_ego_profilaktiki.pdf (дата обращения: 23.02.2022).
2. Костяк Т. В. «Тревожный ребенок». М.: издательский центр «Академия», 2008. 95 с.
3. Пархомчук Г. С. «Как общаться с подростком?». СПб: «Вектор», 2008. 202 с.
4. Никифоров А. С. «Познание мира». М.: «Советская Россия», 1989. 185 с.

М. Г. Главатских

VI курс, специальность

«Техническое регулирование и управление качеством»
Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова
Научный руководитель – преподаватель Е. А. Мухина

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

На сегодняшний день, в эпоху интернета, данная проблема стремительно распространяется среди населения. Проживание жизни в сети приводит к снижению эмоциональности и избавляет от необходимости личного контакта. А это вызывает сильнейшую изолированность и нарушение социальных связей. В наше время встречается все больше виртуальных сервисов, предназначенных для потребителей. Например, столкнуться в очереди с незнакомцем не представляется возможным, а значит, и завязать новые социальные контакты не получится. Не удивительно, что многие люди довольствуются общением в социальных сетях, покупками по интернету вместо того, чтобы выходить на улицу и лично контактировать с «обществом», ведь все гораздо проще сделать, сидя на диване.

Не смотря на то, что многие считают изоляцией от общества – проблемой конкретной личности, то ее истоки заложены в глубинах организации общества.

О социальной изоляции можно говорить, когда наблюдается отчуждение личности от других людей, при котором резко сокращаются социальные контакты. Синонимами считается отчуждение, одиночество.

Целью работы являлось выявление социальной изолированности студентов колледжа им. Н. Г. Славянова.

Задачи:

1. узнать насколько студенты нашего колледжа социально изолированы в цифровом обществе;
2. как социальная изоляция влияет на коммуникабельность студентов;
3. насколько удовлетворенно чувствуют себя студенты, изолируя себя от общества и общения;

4. для чего студенты изолируют себя от общения;

5. выявить причины изоляции студентов.

Объект исследования – колледж им. Н. Г. Славянова.

Предмет исследования – социальная изолированность студентов.

Гипотеза: В цифровом веке, в веке технологий молодежь совершенно забывает о живом общении. Студенты колледжа им. Н. Г. Славянова, в какой-то степени, социально изолированы.

Социальная изолированность

Давайте рассмотрим, какие типы социальной изоляции встречаются.

Полная – человек прекращает общаться с другими людьми, как лично, так и при помощи средств связи. Подобная изоляция может ощущаться, как великое блаженство или тяжелое испытание. В качестве ответной реакции организма не исключено развитие раздвоения личности. Так как человеку нужно с кем-то общаться, он начинает говорить с собой. Подобная изоляция наблюдается в случае одиночного заключения или ситуации, когда индивид оказался на необитаемом острове.

Физическая – человек лично не контактирует с другими людьми, но общается с ними посредством почты, интернета, телефона, видеосвязи. Подобная изоляция может наблюдаться в ситуации, когда люди живут в разных городах или когда кто-то находится в зоне карантина или тяжело заболел.

Формальная – человек являет собой полноправного члена общества, но при этом он имеет минимум социальных контактов. Примеры – это нахождение в тюрьме или служба в армии.

Также можно рассмотреть виды социальной изоляции, а именно:

Принудительная – личность принудительно изолируют, человек оказывается в тюрьме или его закрывают в больницу на лечение по принуждению;

Добровольная – человек изолирует себя ввиду собственных желаний или определенных взглядов на жизнь, или же по вине каких-то субъективных факторов (не исключено, что присутствует недоверие к людям, он является отшельником или монахом);

Объявление бойкота – ситуация, когда с определенным человеком прекращают всяческое общение, он остается в одиночестве (проблема решается, когда данная личность покидает свой социум);

Вынужденная – возникает в результате длительного пребывания в безлюдном месте или во враждебной среде. По мере течения времени человек может адаптироваться, но он не получит абсолютного удовлетворения от новых социальных отношений¹.

Возможные причины

Человек изолирует себя от общества под воздействием определенных факторов

Давайте поговорим о том, чем именно может быть спровоцирована изоляция от общества:

- наличие социофобии (человек может переживать о том, что будет глупо выглядеть со стороны, сделает что-то не так, в обществе его засмеют);
- наличие серьезного депрессивного расстройства – у индивида нарастает апатия, снижается уровень серотонина;
- наличие шизофрении – изолированность вызывает симптоматику недуга;
- избегающее расстройство личности – человек не желает ни с кем общаться, потому как боится, что его отвергнут или он будет раскритикованным;
- детская психотравма – когда индивид был предан тем, к кому испытывал доверие;
- недостаток навыков и знаний для взаимодействия с другими людьми;
- страх перед общением ввиду недостаточности опыта;
- пережиток прошлого – ситуация, когда человек испытывал травлю со стороны сверстников или коллег по работе. Больше он не желает поддерживать социальные контакты.

Ожидаемые последствия:

Длительная социальная изоляция может приводить к психическим расстройствам

Давайте рассмотрим, к чему может приводить длительная изоляция от социума.

Проблемы психологического характера. У человека, который очень долго находится наедине с собой, начинает проявляться расстройство психики, не исключена утрата рассудка, возникновение галлюцинаций.

¹ Социальная изоляция меняет химический состав мозга [Электронный ресурс]. URL: <https://nauka.vesti.ru/article/1048209> (дата обращения: 22.02.2022).

Появление физиологических отклонений. Согласно статистике одинокие индивиды чаще страдают от: гипертонии; вирусных инфекций; синдрома Альцгеймера; слабоумия; у них ухудшается сон; наблюдается заторможенность вербального мышления и внимания; иммунная система дает сбой; воспалительные процессы все чаще наблюдаются в организме; гормональный дисбаланс¹.

Изоляция приводит к нарушению восприятия времени, снижению интеллектуальных возможностей.

Проведение исследования

Для того чтобы узнать социальный статус студентов колледжа я провела небольшой опрос в виде теста². В тесте участвовало 110 человек. В основном это были студенты старших курсов, такие как УК-19 (опрос прошли 20 человек), ТМ-19 (опрос прошли 18 человек), УМ-19 (опрос прошли 16 человек), УК-20 (опрос прошли 16 человек), УК-18 (опрос прошли 17 человек), ТМ-19 (опрос прошли 13 человек). Опрос проходил в самом удобном, на мой взгляд, формате, при помощи социальных сетей. Опрос был совершенно анонимный и только поэтому, студенты отвечали честно и не стеснялись, что их ответы кто-то узнает. Студентам было предложено 20 вопросов и 4 варианта ответа. Предлагалось рассмотреть последовательно каждое, и оцените с точки зрения частоты их проявления в вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: “часто” (3 балла), “иногда” (2 балла), “редко” (1 балл), “никогда” (0 баллов). Выбранный вариант нужно было отметить соответствующей цифрой.

Обработка и интерпретация результатов теста выглядела так:

Подсчитывается набранная за все ответы сумма баллов. Максимально возможный показатель социальной изолированности – 60 баллов. Высокой степени социальной изолированности соответствуют 41–60 баллов, средней от 21 до 40 баллов, низкой – от 0 до 20 баллов.

¹ Что такое социальная изоляция человека [Электронный ресурс]. URL: <https://psycho4you.ru/rasstroystva/sotsialnaya-izolyatsiya> (дата обращения: 22.02.2022).

² Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) [Электронный ресурс]. URL: <https://psylist.net/praktikum/adusil.htm> (дата обращения: 22.02.2022).

Перед подсчетом баллов, я узнала, при помощи анкеты, что в опросе участвовало 48% парней и 52% девушек. При подсчете баллов, результат меня очень порадовал тем, что студентов с высокой степенью социальной изолированности вообще нет, студентов со средней степенью социальной изолированности оказалось всего лишь 15% опрошенных, а студентов с низкой социальной изолированностью оказалось 85% опрошенных студентов.

Практически все студенты на вопрос № 15 «В действительности никто, как следует, не знает меня» отвечали: «редко» и «иногда».

На вопросы № 17 и № 19 студенты отвечали: «никогда», что еще больше подтверждает общительность студентов.

На такие вопросы как № 6 и № 10 чаще всего отвечали «никогда».

Моя гипотеза не подтвердилась. В колледже им. Н. Г. Славянова учатся студенты общительные и доброжелательные. Очень маленький процент тех, кто живому общению предпочитает виртуальное общение.

Некоторые студенты высказали свое мнение по поводу этого тестирования. Они уверяли меня в том, что в настоящее время гаджеты лишь помогают нам в образовании, в путешествии и в том же самом, общении, соединяя нас с людьми по всему миру – при помощи социальных сетей, мессенджеров и прочих услуг связи.

Я соглашусь с респондентами, что сейчас, при правильном использовании интернета, нам открываются огромнейшие возможности, стоит нам только этого захотеть. При помощи интернета мы узнаём новости по всему миру; узнаём какие инновации появились в нашей стране; узнаём как себя реализовать в будущем; узнаём как себя развить и совершенствоваться. Только при помощи технологии мы выбрались из «каменного» века.

Л. С. Дёмина

III курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – ст. преподаватель С. П. Ахмадуллина

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В 2001 году, когда происходило бурное развитие первых смартфонов, никто не мог предположить какую роль в жизни человека они будут играть всего через несколько лет, а ведь на сегодняшний день полноценная жизнь современного человека в принципе невозможна без смартфона.

Почему же это стало для нас так важно? А все потому, что информация для нашего мозга столь же значима и жизненно необходима, как калории для тела. На сегодняшний день мы можем увидеть множество рекламы, статей и т. д., также стало популярно регистрироваться в различных социальных сетях. Социальные сети в 21 веке – это «вторая жизнь», ведь с помощью их, люди рассказывают о себе; общаются; ежедневно публикуют посты, тем самым привлекая внимание окружающих; зарабатывают (например, делая рекламу или ведя страницы в популярных социальных сетях, предоставляя что-то «новое» для публики). Тем самым, люди проводят огромное количество своего времени в смартфонах, что негативно отражается на здоровье.

Группа специалистов во главе с профессором Кюнг Хи Ким исследовала 300 тысяч анкет детей по классическому тесту креативности мышления Элиса Торренса. Согласно результатом данного исследования до середины 80-х годов прошлого столетия креативность детей возрастала, с середины 80-х (период, когда широко распространилось кабельное телевидение) произошла стабилизация креативности, с начала 90-х произошло неуклонное снижение творческих показателей детей, более того с 2008 года (при широком распространении айфонов) больше половины процентов детей получили низкие оценки по креативности. Получается, что наш мозг, который должен развиваться в естественной среде, развивается в среде цифровой, которая не способствует нормальному развитию человека.

Из этого можно сделать вывод, что гаджеты превратились для нас не просто в полезную и занимательную игрушку, а в вещь, от которой в буквальном смысле слова зависит наше физическое самочувствие, нравственное и умственное развитие.

При цифровой зависимости человеку хочется проверять социальные сети и всевозможные уведомления, вне зависимости от окружающей его обстановки; у него наблюдается ухудшение внимания и памяти; он предпочитает общаться через социальные сети, чем в живую ведь это гораздо быстрее и удобнее; наблюдается низкий уровень самоконтроля и видна общая подавленность.

Я считаю, что решить данную проблему практически невозможно, ведь гаджеты стали нашей жизнью, но каждый человек может ограничить свое время пребывания в социальных сетях, просторах интернета и т. д., стараться почаще встречаться с друзьями лично, проводить свое время на свежем воздухе, найти себе интересное занятие, которое отвлечет от гаджетов, заменить чтение новостей в социальных сетях на чтение интересных бумажных книг.

Д. Е. Захарова

III курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – ст. преподаватель С. П. Ахмадуллина

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Какова роль молодежи в современном обществе? Хочу начать с главной задачи молодого поколения, в первую очередь, это стать достойным гражданином страны, в которой они родились. Подросток, когда вступает во взрослую жизнь, он пытается найти себя и со временем он понимает, какую роль он будет играть в обществе. На данный момент, взрослое поколение требует от подрастающего поколения сохранения традиций и ценностей, которые на протяжении веков формировали наши предки.

Взгляд на мир детей и подростков очень легко нарушить. Все смотрят телевидение, а это самый популярный и доступный способ манипулирования человеческим сознанием. Нам начинают навязывать новое подобие человека, который должен ценить только себя и никого другого и ориентироваться на собственные возможности, а это далеко не правильно.

Моими важными ценностями в жизни являются: Семья, свобода, честность, воспитанность и друзья. Вот эти пять ценностей я для себя считаю важными в жизни, ведь я всегда помню и знаю что, все лучшее в жизни достается бесплатно!

Какие же есть положительные качества молодого поколения?

1. Самообразование – самостоятельно изучать то, что им действительно нравится. Посещать разные курсы или черпать знания в интернете, читать книги или журналы, любой источник информации будет предназначен по назначению.

2. Стремление понимать этот мир – изучение искусства, культуры, политики, интерес нравами и обычаями не только у своей страны, но и у жителей зарубежья.

3. Стремление к самоорганизации – ценить каждую минуту своей жизни и делать день более продуктивней чем прошлый.

4. Организация своего досуга – посещение на выходных экскурсий или экстремальных путешествий, интеллектуальные игры, спорт и так далее.

5. Любовь к культурным мероприятиям – посещение музеев, художественных галерей, театров и много другое.

Теперь хочу поговорить об отрицательных качествах молодежи. К сожалению, подрастающая молодежь спешит стать взрослее. Глядя на взрослых, подросток хочет быть как они. И первое отрицательное качество, глядя на взрослых это – **зависимости**, то есть алкоголь, никотин и наркотики – это те вещи, которые подростки пробуют на данный момент с 12 до 18 лет. Подростку кажется, что вредная привычка сделает его взрослее и весомее в глазах сверстников.

Другое отрицательное качество это – **безделье**. Лень присутствует в той или иной степени жизни каждого человека, но взрослый человек, у которого есть семья и работа, не может себе позволить весь день бездельничать, а подросток может.

Еще одно отрицательное качество подростка это – **неопределенность**. Не каждый школьник может определиться со своим предназначением после окончания школы.

И наконец последнее отрицательное качество это – **безразличие**. Они не ищут свою цель, они просто плывут по течению, поэтому человеку важно помочь понять свое предназначение и выявить его сильные и слабые стороны.

В заключении хотелось бы сказать и пожелать нашей молодежи научиться ставить свои цели и формировать свои собственные ценности независимо от навязанных стереотипов нашего современного мира. Если у человека нет нравственного сознания, то соответственно у него нет полного формирования личности с ее отдельным внутренним миром.

П. О. Зорихина

II курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель Э. Р. Файзуллина

СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Развиваясь, современное общество, оказывает сильное психологическое воздействие на отдельных людей, заставляя их задуматься об уходе из жизни. Это связано с тем, что они не могут самостоятельно справиться с преодолением проблем, которые возникли перед ними. Особенно сильное воздействие оказывается на подростков, которые в силу своего возраста не способны справиться с давлением общества. Проблема суицида среди молодежи приобрела значительный масштаб в нынешний период, что определяет необходимость подробного рассмотрения этого явления.

Данная тема актуальна, так как подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни человека. В этот период жизни молодёжь является наиболее стрессово неустойчивой и морально неготовой к трудностям жизни. Что приводит к возникновению неуверенности и депрессивности, толкающие подростков к самоубийству. По сей день причины и факторы, толкающие подростка к самоубийству, до конца не изучены.

Цель работы: рассмотреть и изучить проблемы стресса и суицида, а также их социальное значение среди современной молодежи, для выявления возможных путей решения этих проблем.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу и интернет источники по данному вопросу;
- дать обоснование проблемы подросткового суицида, а также причин побудившие молодёжь к его совершению;
- систематизировать знания по данной теме;
- сделать выводы и определить меры профилактической работы по устранению суицида среди молодежи.

Объект исследования: подростковый суицид.

Предмет исследования: причины и методы борьбы с суицидальным поведением среди молодежи.

Гипотеза: я предполагаю, что стресс и суицид среди молодежи тесно связан между собой и имеют широкой распространение среди подростков, так как именно они больше всего подвержены стрессовому влиянию негативных социальных событий, что является причиной их депрессивного состояния.

Говоря о том, что такое суицид, можно сказать, что в переводе с латинского – это самоубийство, если же давать полное определение, то – это намеренное лишение себя жизни. Суицид является одной из важнейших проблем во всем мире. Так как во многих странах включая и Россию, процент совершенных самоубийств растет с каждым годом. Суицид занимает третье место среди причин смертности у населения. По этой причине данную проблему нельзя оставлять без внимания.¹

По данным Всемирной организации здравоохранения около 20% самоубийств в мире приходится на юношеский возраст. Поэтому подростковый суицид стали рассматривать, как отдельную проблему. Для определения молодежного самоубийства ввели отдельный термин «пубертатный суицид». Важно понимать, что подростковый период является одним из самых сложных в жизни, и в психологии характеризуется как «кризисный период». Именно в момент с 14 до 19 лет происходит быстрое развитие всех систем органов и начинает перестраиваться гормональная система, что сильно сказывается на психологическом состоянии человека. В это время почти вся молодёжь является легкоуязвимой и слабой, а в крайнем случае может решиться лишить себя жизни. Многие специалисты пишут о том, что в 10% случаях суицидальное поведение имеет цель покончить собой, а в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.² Однако именно за подростками, которые совершают самоубийство, для того чтобы привлечь внимание, следует более пристально следить, так как возможность их повторного суицида очень велика. Некоторые специалисты утверждают о том, что возникновение суицидальных мыслей не может быть неожиданным на это обязательно должны были повлиять факторы из вне. У каждого подростка может, быть ряд собственных причин, которые могут послужить для совершения суицида или суицидальной попытки.

¹ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб.: Союз, 1998.

² Суицид как социальное явление [Электронный ресурс]. URL: <http://ovv.esrae.ru/pdf/2015/8/1112.pdf> (дата обращения: 23.02.2022).

В группу риска подростков в совершении самоубийства, входят:

1. Подростки, имеющие незаконченную попытку суицида;
2. Лица, демонстрирующие суицидальные угрозы;
3. Молодые люди, у которых в роду было суицидальное поведение и суициды;
4. Подростки с хроническим употреблением алкоголя, наркотиков и токсических препаратов;
5. Люди, у которых выраженные семейные проблемы и переживающие тяжелые утраты и т. д.¹

Специалисты, встретившие эти группы лиц должны остерегаться быстрых заключений по их личному делу. При этом можно сказать, что подростки могут попасть в группу риска самоубийц, но это не означает их склонность к суицидам.

Причины суицида очень сложны и многочисленны и в разных ситуациях их определение занимает много времени. Они связаны со многими психологическими, социальными, биологическими и другими сферами человеческого сознания. Выделяют некоторые общие причины суицида у подростков:

1. Лично-семейные мотивы: Потеря близкого человека ввиду смерти или других обстоятельств; Насилие в семье; Депрессия; Чувство бессилия, проявляющееся в упадке сил.
2. Причины окружающей среды: Социальная изоляция, неприятие в группе сверстников; Проблемы в школе/колледже; Высокий уровень стресса.
3. Факторы, обусловленные состоянием здоровья: Психические заболевания; Переживания по поводу сексуальной ориентации; Зависимость от психотропных веществ; Расстройства пищевого поведения.
4. Мотивы, связанные с антисоциальным поведением: Страх уголовной ответственности; Боязнь позора.
5. Мотивы, обусловленные материально-бытовыми трудностями и т. д.

Как правило, самоубийство не совершается при наличии лишь одной причины, чаще всего присутствует их сочетание, что увеличивает вероятность завершенной попытки².

¹ Алимова М. А. Суицидальное поведение подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. 100 с.

² Профилактика суицида у подростков: как уберечь ребенка от игр со смертью [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-suitsida-u-podrostkov-kak-uberech-rebenka-ot-igr-so-smertyu/viewer> (дата обращения: 23.02.2022).

В связи с высоким уровнем совершения молодёжью суицидов необходимо разрабатывать и проводить профилактических мер в целях пресечения возникновения у подростков суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения – это система мер социальных, психологических, педагогических и других мероприятий, направленных на предупреждение различных проявлений суицидального поведения, а также его развития.

По содержанию выделяют такие виды профилактики суицидального поведения: специализированные психиатрические, психологические, общемедицинские, социальные, информационно-обучающие.

По последовательности профилактика суицидального поведения подразделяется на следующие виды: Первичная профилактика, проводится для профилактики факторов суицидального риска. Вторичная профилактика направлена на лиц, совершивших попытку суицида. Третичная профилактика – реабилитация подростка после выведения его из критического состояния, помощь близким и родственникам самоубийцы¹.

В связи со всем вышесказанным, можно сказать, что система профилактики суицидального поведения среди молодежи присутствует, но судить о том является ли она эффективной, пока рано, так как есть еще множество недостатков. Основными направлениями профилактики должны стать раннее диагностирование лиц суицидального риска, проведение профилактики алкоголизма и наркомании среди населения и создание службы по предупреждению суицидов в каждом регионе страны.²

Делая вывод по всему вышеизложенному можно сказать, что суицид, будучи основной угрозой для лиц достигших подросткового возраста, продолжает расти, что очень печально. Однако весь мир борется с этой проблемой и разрабатывает различные меры. Мы выяснили, что подростковый стресс и суициды не возникают самостоятельно. Их появлению способствуют факторы из окружающей среды, которые влияют на психологическое состояние мо-

¹ Суицид среди молодежи как социальная проблема среди молодежи [Электронный ресурс]. URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2019/9/sociology/sadykov-bolsyakova.pdf (дата обращения: 23.02.2022).

² Проблема суицида в молодежной среде [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/15_105041_problema-suitsida-v-molodezhnoy-srede.html (дата обращения: 23.02.2022).

лодых лиц. Для того чтобы уровень подростковых самоубийств начал снижаться, люди должны проявлять больше внимания и терпения к лицам достигшим 14 летнего возраста, так как именно в этот период подросток начинает взрослеть и принимать самостоятельные решения. Именно в этом возрасте молодым лицам нужно больше поддержки и внимания. В большинстве случаев преодолеть подростковый суицид помогает правильное окружение.

Библиографический список

1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб.: Союз, 1998.
2. Алимова М. А. Суицидальное поведение подростков: Диагности, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. 100 с.
3. Суицид среди молодежи как социальная проблема среди молодежи – [Электронный ресурс]. URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2019/9/sociology/sadykov-bolshakova.pdf (дата обращения: 23.02.2022).
4. Профилактика суицида у подростков: как уберечь ребенка от игр со смертью [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-suitsida-u-podrostkov-kak-uberech-rebenka-ot-igr-so-smertyu/viewer> (дата обращения: 23.02.2022).
5. Суицид как социальное явление [Электронный ресурс] URL: <http://ovv.esrae.ru/pdf/2015/8/1112.pdf> (дата обращения: 23.02.2022).
6. Проблема суицида в молодежной среде [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/15_105041_problema-suitsida-v-molodezhnoy-srede.html (дата обращения: 23.02.2022).

А. О. Карелова

III курс, специальность «Правоохранительная деятельность»
Кунгурский сельскохозяйственный колледж
Научный руководитель – преподаватель юридических дисциплин
Н. Ю. Батуева

ПОДРОСТКОВАЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Интернет – всемирная компьютерная сеть, связывающая в последние годы множество компьютеров в единую информационную систему. Он стал неотъемлемой частью современного общества. Интернет быстро проникнул в сферы торговли, услуг, образования, он создает новые формы общения и обучения.

Но вместе с ним возникло и много новых проблем. Одной из таких проблем стала Интернет-зависимость.

Актуальность данной темы заключается в том, что использование интернета, кроме достоинств, имеет последствия отрицательного характера. Интернет – зависимость у подростков часто искажает реальную действительность, полностью заменяя ее онлайн просторами.

Целью работы является исследование проблемы интернет – зависимости и особенностей этого явления.

Для достижения поставленной цели в исследовательской работе поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть влияние Интернет – зависимости на личность подростка.
2. Провести анализ литературы, для изучения проблемы Интернет- зависимости.
3. Дать рекомендации по устранению Интернет – зависимости у школьников.

Объект исследования: Интернет-зависимость у подростков.

В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети. Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности.

Причины часто зависят от психологических особенностей подростка и его склонности к каким-либо действиям.

У подростков признаками Интернет-зависимости выступают:

- снижение двигательной активности;
- ощущение эйфории в период нахождения в сети, а в момент отдыха от компьютерного общения подросток испытывает апатию к окружению;
- человек перестает выходить на улицу;
- подросток не встречается с друзьями, теряет контакты со всеми знакомыми людьми в реальной жизни;
- потеря режима жизни, времени;
- проблемы в учебном заведении из-за невнимательности и неусидчивости¹.

Но все перечисленные симптомы зависимости подростки просто на просто отвергают, яро реагируя на замечания.

Постоянное просматривание приложений, сайтов ведет к тому, что наш мозг лишается способности к углубленному аналитическому мышлению, превращая частых пользователей сети в нервных и беспомощных к интеллектуальной работе людей.

Углубляясь в просторы Интернета, человек постепенно теряет навыки реального общения, что служит источником антиобщественности.

Встречи с друзьями заменяют общением через VK, Telegram, Duo, WhatsApp, Viber, узнают о жизни своих знакомых, родственников через Instagram, TikTok, ищут и покупают товары через интернет – магазины и все это не выходя из дома. То есть описанные ранее как преимущества, весь этот комфорт при длительном их использовании превращается в проблему. Так появляться трудности в общении с новыми людьми, а попадание в незнакомую компанию для интернет-зависимого человека и совершенно преобразуется в стрессовую ситуацию. Зачем человек замыкается в себе и это сказывается на учебе, работе, у него появляются проблемы со сном и здоровьем.

Уменьшить влечение к интернету можно при соблюдении таких правил:

1. Заниматься физическими упражнениями: прогулка, бег, тренажеры.

¹ Бабаева Ю. Д, Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. 1998. Т. 19 № 1. С.89–100.

2. Устраивать недалекие поездки, посещение интересных мест.
3. Знакомиться с новыми людьми, что может повлиять на пересмотр своей зависимой от всемирной сети жизни.
4. Уделять внимание учебе, саморазвитию.

Чтобы подросток полностью не отдался цифровому пространству, потеряв смысл жизнь и забросив учебу, родителям нужно больше отдавать себя интересам ребенка, чтобы жизнь и досуг стали разносторонними.

В заключении можно сказать, что все сказанное обязует озадачиться, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организывает собственный досуг, зависит предстоящее формирование его личных качеств, ценностных ориентаций, потребностей, мировоззренческих установок, а в общем предназначает его положение в обществе. Дети во взаимодействии с интернетом находятся в большой угрозе в связи с тем, что представляют собой более незащищенную группу, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии выбирать тот поток информации, который валиться на них из Интернета. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей и является лекарством Интернет – зависимости.

Е. А. Качина

I курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Пермский гуманитарно-технологический колледж

Научный руководитель – преподаватель О. Р. Головкова

СТУДЕНТ НА ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Сегодня в обиходе очень модный и актуальный термин – экология!

Экология – это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой.

Впервые термин «экология» произнёс учёный-философ и естествоиспытатель Эрнст Генрих Геккель.

Цель моей работы: Выявить являются ли для современного студента проблемы экологии важными, и может ли он помочь в их решении.

Задачи: Определить существующие экологические проблемы в России, провести опрос среди студентов и выявить наиболее актуальные экологические проблемы, по мнению студентов, предложить ряд мероприятий направленных на сохранение окружающей среды.

Человек на протяжении жизни связан с природой. Ему нравятся красоты мира, что отражается в стихах, прозе, живописи. Этим он выражает эмоции. На практике отношение к окружающему миру потребительское. Экологические проблемы, которые человечество создает своими руками – это нарушение природного баланса, ведущее к катастрофе мирового масштаба.

Негативное воздействие человека на окружающую среду начинает принимать глобальную масштабность.

Отрицательное влияние на природу не остается без ответа:

меняется климат;

ухудшается экология;

увеличивается число природных катаклизмов.

Период развития промышленности стал новой ступенью отношений человека с биосферой. Человечество, словно борется с природой, стремясь отобрать у нее, как можно больше.

Глобальные экологические проблемы актуальны для России. Следует признать, что наша страна является одной из самых загрязненных в мире

Это сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. Возникновение экологических проблем в России, как и в других странах, связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер.

Несомненно, решение экопроблем напрямую зависит от деятельности представителей государственной власти. Необходимо контролировать все направления экономики, чтобы все предприятия уменьшали свое негативное воздействие на экологию.

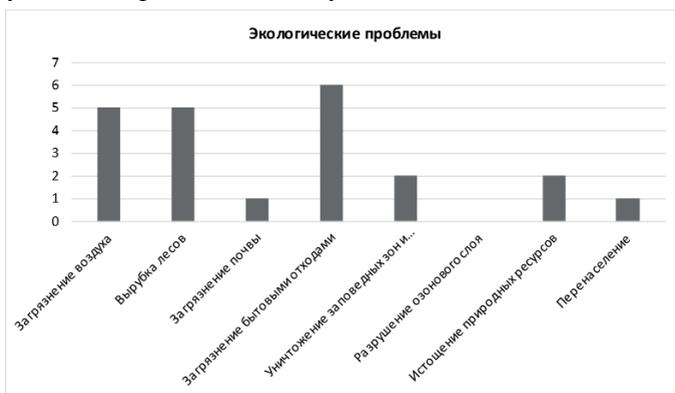
Но сами граждане, той или иной страны должны понимать, что без нашего активного участия в решении задач сохранения и защиты окружающей среды проблемы экологии решаться не будут.

Я задумалась над этим вопросом и решила поинтересоваться у студентов нашего колледжа, считают ли они проблемы экологии действительно важными для нашего времени и получила от всех положительный ответ.

Тогда я провела опрос «Актуальные проблемы экологии» среди 22 студентов своего колледжа и включила в него вопрос «Какую экологическую проблему вы считаете наиболее актуальной в настоящее время», предложив несколько вариантов ответов:

1. Загрязнение воздуха
2. Вырубка лесов.
3. Загрязнение почвы.
4. Загрязнение бытовыми отходами.
5. Уничтожение заповедных зон и браконьерство.
6. Разрушение озонового слоя.

Результаты опросы были следующими.



По мнению студентов, самая актуальная глобальная экономическая проблема – это загрязнение бытовыми отходами.

А это значит, нас тревожит то, что делаем мы сами – наш мусор. Мы загрязняем землю мусором, который разлагается веками и наносит непоправимый урон для почвы, а значит и для растений. Тяжелые металлы и химические соединения, образующиеся от распада мусора, попадают в воду, почву, растения – а значит и в нашу еду, а отсюда различные патологии и неизлечимые болезни.

Однако мы должны помнить, что многое зависит и от нас самих: от образа жизни, от понимания того, что мы оставим после себя будущим поколениям.

И от элементарных действий ситуация с загрязнением окружающей среды может намного улучшиться.

К примеру, каждый должен выбрасывать мусор только в строго отведенные места, а не куда попало, некоторые виды мусора можно сдавать в переработку, не использовать многоразовую посуду, покупать бумажные пакеты вместо полиэтиленовых. Эти небольшие действия помогут вам сделать свой вклад в улучшение экологии России.

Исследовав тему экологии, я предлагаю для студентов нашего колледжа несколько вариантов участия в улучшении состояния окружающей среды:

1. Сделать плакат, призывающий к заботе окружающей среды.
2. Провести акцию сбор батареек, макулатуры и сдать их в пункты приема.
3. Разместить ролик в социальной сети «Ты- то, что после себя оставил»
4. Посадить деревья в своем дворе и окрестности.
5. Участвовать в акциях по защите окружающей среды.
6. Выбрасывать мусор в предназначенные для этого урны.

Таким образом, решение проблем экологии должно ставиться государством на одно из приоритетных мест. Но и само население должно задумываться о том, что загрязняя окружающую среду, мы загрязняем, прежде всего, себя. И только от нас зависит, будет ли наше будущее поколение видеть чистые леса и озера или только груды мусора.

Библиографический список

1. Экология: основные понятия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya/> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Что такое экология – значение, определение и виды [Электронный ресурс]. URL: <https://kipmu.ru/ekologiya/https://kipmu.ru/ekologiya/> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Экология [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/182> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Экология в России [Электронный ресурс]. URL: <https://ecoportal.info/problemy-ekologii-v-rossii/> (дата обращения: 22.02.2022).

А. С. Манукян

II курс,

специальность «Право и организация социального обеспечения»

Лысьвенский политехнический колледж

Научный руководитель – преподаватель высшей категории

Л. А. Михайлова

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВСТВЕННАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА У ПОДРОСТКОВ

Школьники 21 века уже не могут предполагать своей жизни без виртуального общения. Это становится настоящей проблемой для современного общества и особой чертой любого ребенка 7 до 18 лет.

На сегодняшний день мы все больше встречаемся с тем, что дети пропадают в Интернет – реальности все свое время, и молодые Интернет-пользователям нужно понять, что жизнь на самом деле не состоит только лишь из вечных переписок в социальных сетях, просмотра всевозможных веб-страниц и элементарного пребывания где-то на просторах Интернет-ресурсов.

Актуальность данной темы заключается в том, что зависимость от Интернета становится болезнью многих наших ровесников и уже присуща любому ознакомленному с виртуальной жизнью ребенку.

Исследования Интернет-зависимости

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Термин «Интернет-зависимость» еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете.

Важное пространство в исследовательской практике знатоков, разрабатывающих проблематику зависимости от Интернета, занимают высококачественные способы. Вплоть до настоящего времени гигантская доля изучений методически построена как интервью,

глобальные сетевые выборочные опросы и массовые обсуждения с ролью испытуемых, которые почувствовали психический дискомфорт. Контрольные группы, как правило, не складываются, клинические интервью не практикуются. Методические погрешности проделанных в данной области изучений многократно критиковались. Только в последнее время были замечены малочисленные пока же собственно что лабораторные и клинические изучения, которым, естественно, так не хватает свойственной сетевым опросам массовости. Практикуется еще объявление материалов, содержащих тест случаев или же включенного исследования за работой аддиктов – к примеру, в ходе сетевой игры. Идет по стопам обозначить еще подъем количества количественных изучений [1].

Выделены следующие направления исследований зависимости от Интернета:

- анализ проявлений феноменов зависимости от определенных видов посредственного применения Интернет деятельности, стадии становления и модели Интернет – аддукции;

- выявление вероятных корреляций или каузальных связей данного феномена с другими психологическими параметрами или же признаками болезни.

Причины и последствия Интернет – зависимости

В случае если ассоциировать Интернет-зависимость с другими обликами зависимостей, то возможно выявить достаточное количество совокупных черт. Основная масса терапевтов сошлись во мировоззрении, что Интернет делает человека зависимым, а человек, предрасположенный к зависимости, находит работу, которая и делается объектом зависимости. Ряд создателей считает, что есть пример именуемого подневольного образа личности и люди имеющие эти черты попадают в группу риска. Данными чертами считаются последняя несамостоятельность, не умение завещать, заявить «нет» по причине боязни быть отвергнутым другими людьми, ранимость критикой или же неодобрением, не вожеление взыскивать на себя обязанность и брать на себя заключения, и как последствие мощное повиновение весомым людям; все это охарактеризовывает пассивную актуальную сделку, когда человек отрешается первым вступать в контакт с окружающими и автономно брать на себя заключения.

По статистике, к кибер-зависимости склонны люди с двумя типами дезориентации: социальной и сексуальной.

Социальная дезориентация выражается в невысокой самооценке, в избегании задач и ответственности, в поползновениях отвлечься от какой-нибудь иной зависимости. Еще социальная дезадаптация характеризуется узким кругом общения, не умением выразить, разделить собственными переживаниями, не достатком ближайших отношений, импульсивностью, не умением спланировать свое время. Эти люди, часто не желают от раньше намеченных целей и как следствие находятся в состоянии депрессии. Не считая такого, для зависимого на подобии личности характерны испуг одиночества.

Сексуально дезориентированные интернет-зависимые – это вообще свежий тип человека, достойный отдельного описания. По статистике, любой 5-ый пользователь например или же по другому вовлечён в сексуальную онлайн-работу. Драматизм предоставленного облика зависимости для молодых людей заключается в том, что он настигает их в переходном возрасте, в момент полового созревания, и за это время у ребенка складывается асоциальное представление о сексе.

Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. И это является основной причиной, объясняющая пристрастие к Интернету. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий поведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Уже существуют концепции, согласно которым «алкоголем» постиндустриальной эпохи были наркотики, а в информационную им станут компьютерные игры¹.

Подводя итоги, ответим на вопрос, так что же делает Интернет притягательным в качестве средства «ухода» от реальности? Это:

- 1) возможность анонимного общения;
- 2) возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью (в том числе возможность создавать новые образы «Я»; вербализация представлений и/или фантазий, не возможных для реализации в обычном мире, например, киберсекс, ролевые игры в чатах и т. д.);

¹ Сайт Skysmart [Электронный ресурс] // Компьютерная зависимость у подростков: признаки, последствия, лечение. URL: <https://skysmart.ru/media/texts/growth/kompyuternaya-zavisimost-u-podrostkov>, свободный – заглавие с экрана. (дата обращения: 04.03.2022).

- 3) чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым;
- 4) неограниченный доступ к информации.

Влияние интернет – зависимости на развитие личности детей и подростка

Подростковый возраст относится к критичному периоду психологического становления. Остро протекающий психологический перелом обуславливает его исключительную сложность и разноречивость. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются с точки зрения способности нарушения обычного хода становления, а в психологии данным термином классифицируется аффектация малыша к формированию воздействий. В отличие от взрослых, критические периоды считаются поворотными пунктами становления, когда в сравнительно краткий зазор времени происходят категоричные сдвиги в формировании личности. Ведомо, собственно что важным эмоциональным новообразованием предоставленного возраста считается развитие самосознания. Необходимым симптомом, характеризующим самосознание ребенка, является ощущение взрослости. Этим образом, молодой человек ставит себя в историю зрелого в системе настоящих отношений¹.

Причины формирования зависимости от Интернета у подростков

При стрессе ребенок ищет пространство, в котором ему станет уютно и комфортно. Чаще всего это возникает при ссорах родителей, неблагоприятных ситуациях в семье (развод родителей, потеря близкого человека). В самом начале побега от реальности зависимости еще нет и это не опасно, но когда это происходит периодически, ребенок получает яркие эмоции. Они не могут сравниться с другими эмоциями из реальной жизни, это могут быть победа и призы в игре, симпатия в сети.

Также причиной зависимости у детей может стать слишком сильная опека родителей над ребенком. Ребенок пытается скрыться в сети от слишком навязчивой любви родителей, потому что только там можно расслабиться и сделать то, что он хочет, и никто не сможет ему запретить или указать как правильно. Часто родители не замечают своего ребенка, а он хочет внимания и ищет его в сети,

¹ Шестопад, Е. Б. Политическая психология: учебник. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Аспект Пресс, 2019. 365 с. (дата обращения; 04.03.2022).

они могут слишком много работать или считать что он уже взрослый и самостоятельный. В интернете он ищет то внимание, которое ему не достается от родителей. В раннем возрасте формируются интересы ребенка, но когда никто не показывает чем и как ему можно заняться, он ищет самый простой путь.

В подростковом возрасте дети часто отстраняются от реального мира, в мир виртуальный потому, что не могут найти общий язык со сверстниками. Подросток чувствует себя уверенней с интернет-друзьями, так как ему комфортнее общаться, когда он не видит лица своего собеседника. Еще одной причиной может являться то, что дети от 12 до 16 лет испытывают интерес к постоянному поиску информации, что может привести к информационному переизбытку.

Застенчивые подростки в интернете могут создать себе новый образ, который будет нравиться им больше чем тот, который у них есть в жизни.

Возможно, вам будет интересно: Как перестать сравнивать себя с другими. Еще одной причиной интернет зависимости может стать типичная незаинтересованность родителей в жизни своего ребенка. Многие родители считают, что лучше ребенку сидеть дома за компьютером, чем он выйдет на улицу и свяжется с плохой компанией. Физическое или эмоциональное насилие со стороны сверстников, часто влечет за собой зависимость от сети. Подросток, который боится признаться в этом родителям, ищет поддержку в сети. Поиск приключений, ребенок примеряет на себя яркую роль и получает новые ощущения¹.

Интернет активно трансформирует современную действительность. Нет смысла обсуждать положительные и отрицательные стороны этого появления. На наш взор, для того, чтобы предотвратить большинство из негативных эффектов, необходимо проводить планомерную и последовательную подготовку подростков и взрослых к овладению новым миром и информационной культурой Интернета.

С одной стороны, Интернет – значительный дарование цивилизации, который в кое-чем упрощает и кормит нашу жизнь. Но с

¹ Интернет-зависимость у детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: <https://fertime.ru/internet-zavisimost/>, свободный – заглавие с экрана. (дата обращения: 05.03.2022).

иной стороны, он имеет возможность быть довольно небезопасным и приносить в нашу жизнь немало вреда. Не обращая внимания на то собственно что нынешний вселенная нельзя предположить Интернета, два раза задумайтесь, перед тем как в еще один побывать собственную страничку в общественных сетях интернет-зависимость уже не просто миф.

В заключении можно заявить, что в излечении Интернет – зависимости ключевое – это доказать человеку, что живое общение красивее виртуального.

М. Б. Михеева

II курс, специальность «Банковское дело»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – педагог-психолог С. Н Аверкиева.

СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Изучение влияния стресса на личность подростка является очень актуальным вопросом. Я хочу остановиться на теме суицида молодых людей, как следствия стресса.

Подростки и молодые люди переживают стрессовые ситуации более остро, чем взрослые. Это может быть связано с тем, что они не понимают и не имеют достаточного опыта, как реагировать на ту или иную ситуацию.

Стресс в подростковом возрасте может стать причиной ухудшения физического и психического здоровья. Подростки, столкнувшиеся со стрессом, имеют очень низкий иммунитет и чаще болеют. Стресс может перерасти в депрессию. В переходном возрасте депрессия может вести за собой суицид.

Большое число исследований, посвященных роли негативных жизненных событий, подтверждают связь между произошедшими событиями и суицидальными тенденциями у различных возрастных групп. Так, с суицидальным поведением ассоциированы переживание острого горя, разрывы отношений, межличностные конфликты (особенно семейные), финансовые и иные потери, а также проблемы с законом и жизненные «провалы и катастрофы». При этом физическое и сексуальное насилие, академические и финансовые трудности, недопонимания в семье, конфликты с близкими людьми, а также разрывы отношений обычно связаны с частотой и тяжестью суицидальных попыток у молодых людей.

Стресс является одним из основных факторов суицидального поведения (имеются в виду как мысли, так и попытки и завершённое самоубийство). Стресс в научной литературе рассматривается как реакция человеческого организма на негативные жизненные события. Негативные жизненные события – это инциденты, происшествия, проблемы и неприятности, нарушающие нормальное течение жизни и являющиеся причиной физической или психологической боли.

Специалисты выделяют три стадии стресса:

1. Стадия тревоги – мобилизация защитных сил;
2. Стадия резистентности – приспособление к трудной ситуации;
3. Стадия истощения, которое при сильном и длительном стрессе может привести к различным болезням и смерти;

Виды стресса:

1. Физиологический стресс – реакция человека на боль, шум, вибрацию, изменения температуры окружающего воздуха, атмосферного давления;

2. Эмоциональный стресс – реакция человека на страх, неуверенность в собственных силах, высокую значимость выполняемой работы, конфликты с окружающими людьми;

3. Информационный стресс – реакция человека на поступающий информационный поток;

Также стресс делят на «эустресс» и «дистресс»:

Эустресс – стресс, вызываемый положительными эмоциями или несильный кратковременный стресс. Этот вид стресса мобилизует организм, активизирует внутренние резервы человека, улучшает протекание психических и физических функций.

Дистресс – разрушительный процесс, дезорганизирующий поведение человека, длительный стресс, ухудшающий протекание психических и физических функций.

Частые симптомы развивающегося стресса:

- Мышечное напряжение в области головы, шеи, плеч, спины;
- Повышенная тревожность;
- Раздражительность по малейшему поводу;
- Сниженная работоспособность;
- Подавленность, апатия;
- Нарушение сна;
- Рассеянность, ухудшение памяти и способности к концентрации внимания, замедление темпа мыслительных процессов;
- Хроническая усталость, пессимизм, желание дистанцироваться от социума;
- Головная боль, необъяснимые боли в груди;
- Расстройство аппетита, нарушение пищеварительной функции.

Небольшие стрессы не опасны для здоровья человека, но, если стресс значительно влияет на здоровье, самочувствие, вызывает слишком много неприятных эмоций, человеку нужна помощь.

Практическая часть

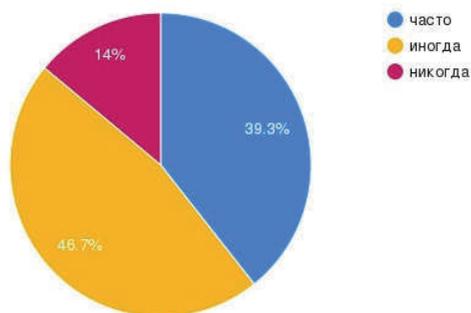


Диаграмма 1. Наличие апатии / отсутствия интереса к жизни и вещам, которые ранее приносили удовольствие)

В ходе работы мною было опрошено 150 подростков. Проанализировав опрос, я получила следующие результаты:

59 (39,3%) опрошенных «*часто*» чувствуют апатию/ отсутствие интереса к жизни и вещам, которые ранее приносили удовольствие.

Вариант «*иногда*» выбрали 70 (46,7%) опрошенных.

«*Никогда*» не чувствовал апатию 21 (14%) опрошенный мною подросток.

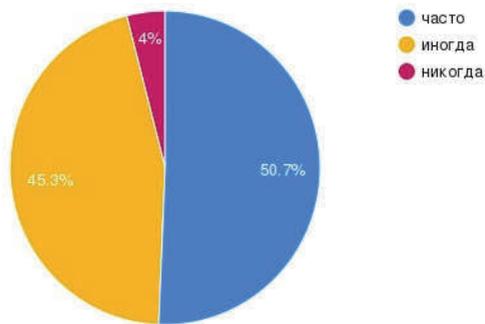


Диаграмма 2. Частота снижения эмоционального фона

Вариант «*часто*» выбрали 76 (50,7%) опрошенных мною подростков.

Вариант «*иногда*» – 68 (45,3%).

Вариант «*никогда*» выбрали 6 (4%) опрошенных.

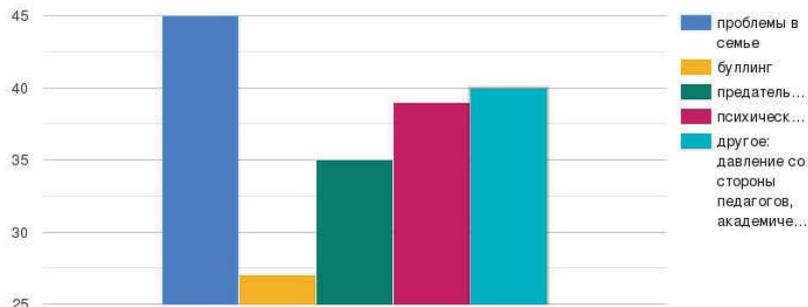


Диаграмма 3. Ответы опрошенных на вопрос: «что послужило причиной плохого состояния?»

На вопрос «Что послужило причиной плохого состояния, стресса?» молодые люди, прошедшие опрос, ответили:

- Психические расстройства – 39 человек
- Проблемы в семье – 45 человек
- Буллинг со стороны окружающих – 27 человек
- Предательство близких людей – 35 человек
- Другое

Вместе с тем, подростки назвали следующие причины: давление со стороны педагогов и родителей, академические и финансовые трудности, отсутствие возможности социализироваться, недостаток внимания, мелкие неудачи и стресс, смерть близких людей, детские травмы, переутомление, отсутствие стремления к чему-либо, страх будущего.

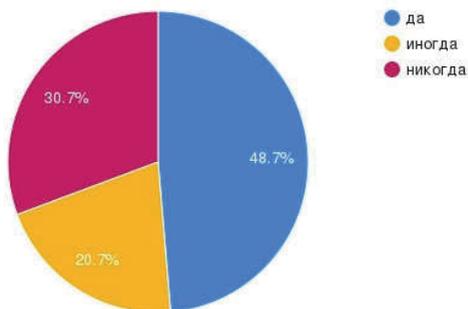


Диаграмма 4. Наличие суицидальных мыслей.

Суицидальные мысли посещают 73 (48,7%) опрошенных подростков.

Вариант «иногда» выбрал 31 (20,7%) человек.

Суицидальные мысли «никогда» не посещали 46 (30,7%) подростков.

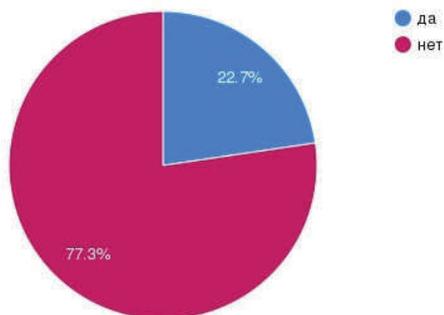


Диаграмма 5. Количество человек, которые обращались к специалистам.

Всего 34 (22,7%) из 150 опрошенных подростков обращались за помощью к психологам/ психотерапевтам/ психиатрам.

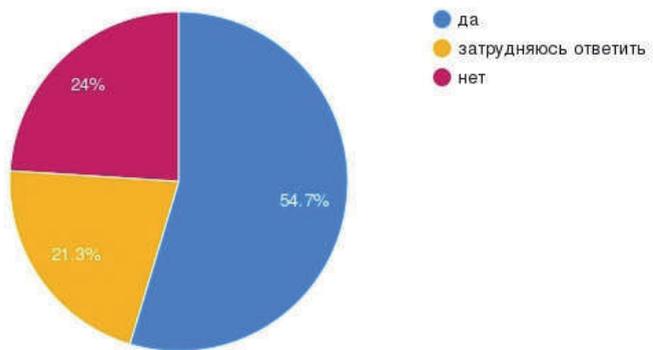


Диаграмма 6. Процент подростков, которые чувствуют поддержку семьи.

Поддержку со стороны семьи *чувствуют* 82 (54,7%) человека.
Не чувствуют поддержку – 36 (24%) человек.
Остальные опрошенные *затрудняются ответить*.

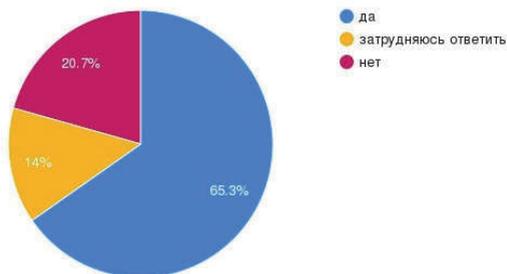


Диаграмма 7. Процент подростков,
которые чувствуют поддержку друзей.

Чувствуют поддержку со стороны друзей 98 (65,3%) опрошенных мною молодых людей.

Также был задан открытый вопрос: что помогло бы Вам чувствовать себя лучше?

Самые распространенные ответы опрошенных: финансовая независимость и стабильность, возможность заниматься любимым делом, успешная самореализация, терпимость людей по отношению к другим людям, больше свободного времени, хорошее отношение в семье, смена учебного заведения, переезд от родителей, отсутствие несправедливости, улучшение политической, экономической и экологической ситуации в стране, разрешение внутренних конфликтов и проработка детских травм, менее токсичное окружение.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

1. Снижение эмоционального фона из-за стресса происходит часто у половины опрошенных мною людей;
2. 86% опрошенных периодически чувствуют апатию/ отсутствие интереса к жизни и вещам, которые ранее приносили удовольствие, как следствие развивающегося стресса;
3. 69,4% подростков хоть раз думали о самоубийстве;
4. Подростки редко обращаются за помощью к специалистам. Это может быть связано со страхом осуждения окружающими и

отсутствием финансов, которые, зачастую, необходимы для посещения хорошего психолога/ психотерапевта/ психиатра;

5. Процент поддержки друзей выше, чем процент поддержки семьи.

Подводя итоги, можно сделать несколько выводов. Стресс, вне всякого сомнения, играет большую роль в жизни молодых людей, выступая провокатором, в том числе суицидальных мыслей и попыток. В среднем каждый третий подросток в России пытался покончить жизнь самоубийством, причиной тому мог быть стресс из-за переживания того или иного негативного жизненного события. Причин стресса множество, но важно правильно на них реагировать. Стресс не всегда приводит к самоубийству, но такой исход вполне возможен. При дистрессе также могут начать развиваться болезни, как психические, так и физические. При частом стрессе стоит обратиться к специалистам для предотвращения возможных серьёзных проблем со здоровьем.

А. А. Плетнева

III курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – ст. преподаватель С. П. Ахмадуллина

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Молодое поколение важный приоритет страны, ведь именно из этого поколения будет строиться наше будущее, и от того, каким будет это поколение зависит будущее. Поэтому, если взглянуть на поколение молодых людей, можно понять, в каком направлении будет дальнейшее развитие и что от него ожидать. Жизненные приоритеты не только современной молодежи, но и всего общества в целом, изменили свое направление от социального благополучия к материальному, что в свою очередь делает людей более расчетливыми и алчными по отношению друг к другу.

Будущее молодого поколения зависит в первую очередь от его окружения, затем от ценностей, которые сложатся в процессе формирования личности, от его целей и взглядов на окружающий мир. На основе окружения и ценностей будущего поколения будут зависеть и его жизненные приоритеты, которые в будущем поспособствуют его развитию в обществе.

Как показывает практика, каждое поколение несет за собой что-то новое, но чаще всего происходит модернизация старого, что приводит к открытию нового. Молодое поколение имеет креативный взгляд и вносит свои изменения в окружающий мир, люди старшего поколения относятся к этому скептически, чаще всего они не одобряют современные взгляды и интересы молодежи. Противоречия старшего поколения можно объяснить грядущими изменениями ценностей в обществе, разному поколению и манерой восприятия происходящего.

На мой взгляд, современная молодежь в большей мере ориентирована на ценности индивидуализма. То есть каждый молодой человек стремится к тому, чтобы показать себя как личность и доказать свою независимость.

На мировоззрение молодого поколения влияют множество факторов. Основную роль играет окружение и условия в которых на-

ходится человек. Также немаловажную роль здесь играет взгляд и цели на жизнь так же накопленный жизненный опыт, положение человека в обществе, уровень морального развития, внутреннего мира, отношения в обществе и стремление непосредственно самого человека достигать задуманного.

Жизненные ценности и потребности непосредственно связаны с жизненной позицией и целями, которые человек хочет достичь. Цель формируются в потоке жизни, они могут меняться и корректироваться, благодаря накоплению жизненного опыта и приобретению новых знаний, навыков.

Молодому поколению присуща более твёрдая уверенности в себе, своих действиях, желаниях и силах, к сожалению, такие факторы присуще не всем, все зависит от ценностей и целей, которые перед собой ставит человека.

Как результат уверенности в себе, своих действиях, молодым людям свойственно добиваться желаемых успехов своими силами и средствами, что, на мой взгляд, является показателем высокого духовно-нравственного развития современного поколения.

М. А. Скачкова

III курс, специальность «Агрономия»

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

Научный руководитель – преподаватель Н. Г. Мережникова

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Обучающиеся группы риска социально опасного положения – это категория, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Такие студенты дезадаптированы.¹ Чтобы решить проблему конкретного обучающегося не стоит забывать, что все они личности со своими индивидуальными этапами развития, со своими факторами и рисками. Даже если студенты группы риска совершили одно и то же правонарушение у каждого из них есть своя, абсолютно ему соответствующая причина совершения этого правонарушения. Поэтому необходимо, работая с таким студентом выявить все возможные факторы в контексте жизненной ситуации, проанализировать все причины. И только тогда мы получим картину его индивидуальной коррекционной работы. Подход индивидуального сопровождения студента группы риска социально опасного положения на сегодняшний день недостаточно осмыслен и вызывает много вопросов. Главной особенностью разработки индивидуальной программы коррекции будет являться абсолютно индивидуальный подход, используя различные уровни диагностик. Индивидуальная программа коррекции – это рабочий документ, определяющий деятельность специалистов, осуществляющих коррекцию ребёнка, находящегося в группе риска, включающий в себя перечень мероприятий, сроки их выполнения, лиц, ответственных за их выполнение, и направленный на позитивное изменение ситуации². Самая основная задача куратора

¹ Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся группы риска. Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2020 г.

² Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 29.06.2016г. с изменениями на 27 марта 2020 г. № 12 «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия».

индивидуальной программы для того, чтобы исследовать все проблемы студента группы риска, необходимость работать в нескольких направлениях:

1. Психологическая диагностика: количественная и качественная психологическая диагностика, углубленная диагностика, беседы как со студентом, так и с его родителями, куратором группы, ближайшим окружением. Цель данной диагностики выявить отклонения студента и те психологические причины, возникшие как следствие его жизненных ситуаций и пути развития, которые напрямую или косвенно повлияли на его отклоняющееся поведение. К сожалению, готового перечня психологических диагностик нет. Каждый специалист сам определяет тот набор диагностик, которые на его взгляд наиболее эффективны к конкретной ситуации.

2. Социально-педагогическая диагностика: составление социальной карточки студента: уровень жизни и благосостояния семьи, жилищные условия, категория семьи и т. д. Необходимо проводить беседы и диагностики с родителями студента, чтобы подробнее понять социальнопсихологический фон в семье, как фактор, воздействующий на личность обучающегося. Цель данной диагностики выявить причину возникновения отклонений и понять те условия, в которых находится студент.

3. Медико-социальная диагностика: изучение медицинской карты, наблюдение за здоровьем, опросы, беседы с обучающимся, родителями и куратором группы, изучение условий питания, физического развития обучающегося и социализации. Цель здесь прямая.

4. Учебно-методическая диагностика: анализ учебной документации (включая личные дела студентов), анализ успешности по усвоению учебных занятий и выявления пробелов в знаниях, а также анализ соблюдения дисциплины. Учебный процесс – существенный фактор влияния на формирование учебной мотивации. Часто проблемы в учебе сказываются на проблемах вне образовательной среды.

5. Организационно-воспитательная диагностика: опросы, тесты, анкетирование студентов и их родителей с целью определения увлечений, личностных установок, притязаний, общекультурных навыков, способностей. Студент, который не в состоянии организовать свое внеучебное время легко поддается негативному влиянию

окружения¹. Каждая из диагностик способна выявить проблему. Это может быть одна проблема, а может две, либо проблемы могут выявиться по всем диагностикам. Также данные диагностики призваны выявить не только проблемы обучающегося, но и его ресурсы. На основе проведенных диагностик составляю индивидуальную программу коррекции поведения на конкретного студента. В программу включаются все выявленные проблемы, далее обозначаются задачи и составляется комплекс мер для решения каждой в отдельности проблемы, используются выявленные ресурсы обучающегося. Такая индивидуальная программа коррекции должна дать положительный результат. Индивидуальная программа коррекции должна быть вспомогательным элементом, когда студент, не имеющий достаточных ресурсов, не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, когда к кризису возрастному прибавляется социальный, ему становится необходимой помощь человека, способного оказывать поддержку, защитить его права, активизировать ресурсы.

¹ Титова С. В. Основные направления работы с детьми группы риска [Электронный ресурс]. URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/osnovnie-napravleniya-raboti-s-detmi-gruppi-riska.html> (дата обращения: 21.02.2022).

Е. А. Сосновских

III курс, специальность «Право и организация социального обеспечения» Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель
С. П. Ахмадуллина

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Интернет-зависимость является одной из самых актуальных проблем нашего времени, так как интернет уже вошёл почти во все сферы деятельности человека и становится реальным фактором угрозы психическому здоровью. Психика и сознание современного поколения развиваются в условиях быстрого роста объёма информации. В связи с этим увеличивается необходимость использования интернета, где поиск информации намного легче и быстрее, чем в других источниках, а также она особым образом структурирована, что даёт возможность непрерывно заниматься саморазвитием, постоянно находиться на связи с нужными людьми, интересно проводить досуг и даже зарабатывать деньги. Число пользователей интернетом во всём мире непрерывно увеличивается каждый день. В настоящее время большая часть населения всей нашей планеты не представляет себе комфортную жизнь без использования интернета.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти. Поскольку интернет – очень важная и незаменимая в наше время система информации, у многих людей возникают проблемы с тем, чтобы использовать другие источники для удовлетворения своих потребностей.

Например, чаще всего у подростков возникает интернет-зависимость на фоне психических отклонений и травм, причинённых им сверстниками, когда ребенок, желая скрыться от непонимания в социальных сетях ищет единомышленников, начинает общаться с людьми не в живую, а виртуально, что позднее может вы-

литься в боязнь живого общения и замкнутость в кругу не виртуальных собеседников. К такому же исходу может привести зависимость от сетевых игр и даже от просмотра мультфильмов, фильмов и сериалов, когда человек перестает осознавать, что кроме виртуальной жизни есть настоящая, потому что ему комфортно в маленьком мире, который он сам для себя сотворил.

У меня тоже есть интернет-зависимость, больше двух дней без интернета мне было бы очень сложно прожить, мне было бы очень скучно, потому как в мою привычку вошло постоянно что-то смотреть, во что-то играть, с кем-то общаться по сети.

Я считаю, что бороться с интернет-зависимостью стоит только в том случае, если это грозит психическому и духовному развитию человека. Если ребенку 3-4 года, не стоит давать ему в руки телефон и на несколько часов оставлять его одного с доступом в интернет. Когда ребенок только начинает формироваться как личность, ему следует находиться в кругу таких же детей как он, заниматься обыкновенными делами, развивать моторику, учиться разговаривать, а не весь день смотреть в экран и куда-то бессмысленно тыкать. Не спорю с фактом того, что игры и мультфильмы могут чему-то научить, но данный вид обучения крайне опасен, поскольку вызывает зависимость и как последствие агрессию со стороны ребенка, когда его пытаются занять его чем-то другим.

Интернет для детей следует открывать как источник знаний в первую очередь, а не как источник досуга и развлечений. Как только ребенок научится читать, он сможет практиковаться, читая электронные книги, если у него появятся вопросы, на которые не знает ответа ни мама, ни папа, в интернете он всегда сможет найти ответ, а также научится правильно формулировать вопросы.

В заключении хотелось бы сказать, что в зависимости у детей от интернета виноваты в первую очередь их родители, не сумевшие самостоятельно занять ребенка и отправив его блуждать по просторам интернета в поисках интересного для себя времяпровождения. Взрослые, сформировавшиеся как личность, люди приходят к зависимости в случаях, когда у них что-то не сложилось, что-то не получилось, где-то не задалось, просто потому что произошел сбой и психическое состояние было нарушено, поэтому они ищут поддержку или пытаются забыться, окунувшись в глубины интернета, где, как им кажется, намного лучше, чем в реальной жизни.

М. А. Стрелков

И курс, специальность «Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей»

Пермский агропромышленный техникум, Ильинский филиал
Научный руководитель – преподаватель русского языка
и литературы Асратова Э. Р.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ СООБЩЕСТВА В РОССИИ

Объединения молодёжи в деструктивные сообщества проблема не новая. Деструктивные объединения-это несанкционированные властью автономно-возникающие молодёжные группы и движения, объединенные общими идеалами, призывающими молодёжь к разрушению, агрессии¹. Если обратиться к классификации двухтысячных годов, то можно увидеть такие сообщества, как банды. Банды объединены по территориальному признаку. В бандах свои уставы, внутренние законы, руководители. Существуют ещё фанаты, но в отрицательном смысле их можно отнести к деструктивному сообществу, если фанаты наносят вред общественному порядку. В начале двухтысячных фанаты, например, футбольные, громили машины, находились в состоянии алкогольного опьянения, разрушали витрины. Известная пермская команда «Амкар», проводя в Перми матчи, усиливала охрану общественного порядка, была привлечена милиция, ежечасно вооруженный патруль улиц вели сотрудники ОВД. Это связано с сильным течением и неожиданно возникающим фанатским движением. Чуть позже, в 2016-2017 годах появились такие группы, как «синий кит» и другие сообщества. Интернет-это хорошая площадка для цветения губительных групп для русской молодёжи. Поэтому сейчас проще продвигать деструктивные идеалы для молодых. Так как в интернете царит произвол. Мы не знаем откуда этот негатив, разрушающий молодёжь. Возможно, это дело западных хакеров. Мы можем это лишь предполагать. Сейчас много пабликов в известных социальных сетях, продвигающих нетрадиционные семейные ценности, экстремистскую деятельность. Государство усилило контроль, такие группы блокируются. Популярные социальные сети, в основном, иностранные.

¹ А. Ф. Никитин, Г.И. Грибанова «Обществознание» 10 класс «Дрофа» 2010 г.

Например, в китайском тик-токе¹, между видео, интересующих просматривающего, пробегают строкой ролики, касающиеся политики или пропаганды негативного отношения к своей Родине. Конечно, «сидение в социальных сетях» нельзя назвать деструктивным сообществом в буквальном понимании. Можно сказать, что подписчики социальных сетей и есть участники данных деструктивных сообществ. Считаю, если человек занят, проживает в сельской местности, работает на земле, помогает родителям, то у него нет времени, на просмотр ютуба, тик-тока и он не находится под негативным влиянием данных сообществ и групп. Нужно всегда быть занятым и не тратить свое время на постороннюю информацию, которая так легко разрушает молодых. Предлагаем возвращать внутренний ресурс села, а вместо смартфона заняться сельским хозяйством.

Библиографический список

1. А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова «Обществознание» 10 класс «Дрофа» 2010 г.
2. Tik tok Сервис для создания и просмотра коротких видео, принадлежащих пекинской компании. 2016.

¹ Tik tok Сервис для создания и просмотра коротких видео, принадлежащих пекинской компании. Год выхода 2016.

О. В. Фефилова

III курс, специальность «Сестринское дело»
Пермский Базовый Медицинский Колледж
Научный руководитель – преподаватель психологии
Л. И. Сидоркова

СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

На сегодняшний момент стресс[1] является большой социальной проблемой, как молодёжи, так и людей старше. Стресс встречается в каждом аспекте нашей жизни. Будь то семья, учёба или работа.

Суицид[2] среди людей не достигших 18 лет больше всего возрастает в период подготовки к экзаменам, что решают всю нашу будущую жизнь. Ведь в школе мы выбираем будущую профессию, работу, да и решаем, как нам жить до самой старости. Но готовы ли дети к такой огромной ответственности? Взрослые кричат о том, что готовы, ведь многие по окончании школы уже женились и стали самостоятельными. Сейчас же молодёжь не хочет торопиться создавать семью, они хотят найти себя, попробовать множество профессий и найти ту, что будет их устраивать во всех параметрах.

Так же на детей и молодёжь давит не только общество со своими нормами и правилами, но и семья. Если в семье проблемы, то по ребёнку это тоже скажется. Большинство «взрослых» думают, что если их дитя не слышит, значит не думает, что в семье разлад, но это огромное заблуждение. Дети подмечают любое изменение в семье – это сказывается на их повседневной жизни, мыслях, социальных навыков. Некоторые родители высказывают детям, что это они виноваты в разводах и ссорах родителей или же просто в неудачах. Дети при этом испытывают сильный стресс и не понимают, что они сделали не так. Многие начинают задумываться в этот момент о суициде, под гнётом своих мыслей. В такие моменты нужна психологическая помощь, но, к сожалению, в школах такой помощи нет. И если ребёнок не смог справиться с собой, но не смог решиться на суицид, то всё потянется как снежный ком в его будущее.

Вот, ребёнок попрос, оканчивает школу, на него валится стресс от грядущих экзаменов, что решат всю его жизнь. И тут в голове куча вопросов: а если не сдам? Если не смогу набрать нужное количество баллов? Если всё забуду, как переступлю порог кабинета? Что же тогда со мной будет?. Хорошо, если его поддерживали в школе и дома, если школа только нагнетала обстановку и усугубляла моральное состояние ребёнка? Тогда возможно, что человек будет пользоваться селфхармом[3] в любом его проявлении, будь то банальные порезы на руках и ногах, до горячего душа или прогулок без куртки холодным вечером. Вот, он уже ненавидит себя, загоняет всё глубже и глубже в эту яму ненависти.

Оканчивает школу и поступает в высшее учебное заведение. Оказывается, что не всё так сложно, как описывали учителя в школе, но это до периода сессии, когда один зачёт за другим и вот человек уже не справляется, подвергается стрессу и не знает, что делать. Можно же попросить помощи у одногруппников скажите вы, но он откажется. Он достанет забытое, со школьных времён, лезвие и нанесёт себе пару порезов, с мыслями, что лучшего он не достоин, он не справляется, а значит, можно всё бросит и сделать порезы глубже.

Будет хорошо, если кто-то найдёт его вовремя, скорая, чистая палата с белыми стенами и, конец-то, квалифицированная помощь от психиатра и психолога. Но это помогает далеко не всегда, если вновь на него обрушится стрессовая ситуация, то он вновь потянется за заветным лезвием в шкафчик тумбочки.

Так же есть второй вариант развития событий, где человека находят уже слишком поздно, где его нельзя спасти и только тогда близкие начинают замечать, что что-то было не так всё это время. Винят себя или же вовсе не чувствуют вены, говоря, что просто человек был слаб морально.

Сейчас обучаясь на третьем курсе медицинского колледжа, могу сказать, что это довольно трудно, даже если ты всё хорошо учишь и стараешься не копить долги. Было много моментов, когда хотелось просто взять и забрать документы из учебного заведения. Были бессонные ночи в попытках подготовиться к зачётам и экзаменам, но всё равно приходили на пересдачу или довольствовались оценкой «удовлетворительно».

Если же студент работает и от его работы зависит его учёба. Он может оплачивать учёбу самостоятельно или на эти деньги добира-

ется до учебного заведения, может вообще снимает жильё, так как его семья не может себе позволить обеспечивать его. В таком случае на студента взваливается стресс не только с учёбы, но и с работы и с мыслями о том, как ему выживать.

Преподаватели дают и говорят, чтобы студенты и не думали работать во время учёбы, но они же не догадываются о том, что этому студенту нужно сделать, чтобы приехать на пары к преподавателю.

Мне кажется, что было бы неплохо сделать для преподавателей режим нагрузки на школьников и студентов, потому что довольно часто получается так, что одна неделя безумно загружена, где нужно сделать кучу заданий и всё сдать примерно в одно время. Но бывает и так, что заданий почти нет и ты свободен. Возможно, они так готовят нас к дальнейшей работе, что бы всё успевали в короткие сроки и отдыхали, когда работы меньше. Но в большинстве компаний и медицинских учреждений есть запись/нормированная нагрузка на рабочее место. В таком случае их старания приводят лишь к излишнему стрессу у учащихся, в некоторых случаях который может привести к суициду.

Подводя итог, могу сказать, что стресс среди современной молодёжи существует из-за устоев мира. Стресс создаёт семья, близкие её члены и дальние родственники. Стресс существует из-за системы образования, где на детей насаждают и не дают наслаждаться жизнью. Стресс преследует нас на протяжении всей жизни, только вот кто-то может с ним справиться и идти дальше, а кому-то нужна психологическая помощь, которая качественно оказывается только на платной основе, что тоже не каждый может себе позволить.

[1]Стресс – состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Его способны вызвать затруднительные ситуации, монотонная деятельность и эмоциональные факторы.

[2]Суицид – преднамеренное прекращение собственной жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

[3]Селфхарм – то агрессия, направленная на себя, которая проявляется в разных формах причинения самому себе вреда. Такое поведение специалисты также называют аутоагрессией.

Т. Е. Христинина

1 курс, специальность «Повар, кондитер»

Чайковский техникум промышленных технологий и управления

Научный руководитель – преподаватель Е. В. Федотова

СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Начиная с 12 лет, организм ребенка претерпевает бурные изменения. Гормоны «рулят», тело меняется, часто это сопровождается физическими недомоганиями и моральными страданиями.

Данные исследования психического здоровья подростков, проведенного по стандартам международного проекта SEYLE с целью оценки взаимосвязи переживаемого стресса и суицидальной тенденции у подростков. Каждый третий испытывает существенную стрессовую нагрузку, которая составляет 5 и более негативных жизненных событий за полгода. Приоритетными событиями являются проблемы в обучении, семейные проблемы и межличностные ситуации (конфликты, расставания). Что касается субъективного переживания стресса, то около половины подростков сообщают, что ощущают стресс с различной частотой, от нескольких раз в году до нескольких раз в неделю.

С суицидальными мыслями ассоциированы порой редкие события, в основном связанные с семьей, взаимоотношениями с родителями и сверстниками, болезнями и смертью близкого человека.

Стресс является одним из основных факторов суицидального поведения.

Для подростков проявления стресса характеризуются быстрой утомляемостью, отстраненностью от сверстников и близких людей, тревожностью, сонливостью или бессонницей, рассеянностью внимания, забывчивостью, циклической сменой настроения, спонтанной гиперактивностью, раздражительностью, повышенным аппетитом либо его отсутствием, необоснованными поступками. Длительный стресс для подростка слишком опасен.

Проблема самоубийств, а особенно самоубийств среди молодежи, продолжает пугать своей актуальностью в наше располагающее к стрессам и депрессиям время. Об этом свидетельствуют статистические данные об увеличении числа самоубийств.

Суицид – это преднамеренное добровольное и самостоятельное лишение себя жизни. Чаще всего он наблюдается у подростков, которые встретились с жизненными трудностями, и не смогли найти выхода. Вместо того, чтобы решать проблему, они решили выбрать этот путь.

Зигмунд Фрейд в свое время ввел понятие «инстинкт смерти» – иначе он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек. Стремление к саморазрушению, очевидно, заложено в нем от природы – если все живое вокруг изо всех сил борется за существование, то отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают недюжинную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда и расстаться с нею.

Статистика по совершению суицидов растет с каждым годом, поэтому я считаю, что это одна из главных проблем современной молодежи. И это действительно страшно, ведь в мире есть столько прекрасных вещей и возможностей, которые они так и не попробовали. Но это все можно предупредить и огородить, если люди будут более толерантны друг к другу, будут относиться с пониманием и помогать друг другу.

Чаще всего подростки совершают суицид, потому что столкнулись с проблемой, которую сами не могли решить, и побоявшись обратиться за помощью ко взрослым.

На первом месте из проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся, конечно, отношения с родителями (примерно в 70 % случаев эти проблемы непосредственно связаны с суицидом), на втором месте – трудности, связанные со учебой, на третьем – проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола. Отношения родителей с детьми зачастую не строятся на том фундаменте открытых, полностью искренних эмоционально-теплых отношений, которые являются надежной защитой от многих, иногда суровых испытаний, с которыми встречается подрастающее поколение. И не случайно, что многие попытки суицида у молодых рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколениями.

Важно, чтобы каждый взрослый относился с пониманием, был просто поддержкой и опорой. Ведь каждый взрослый был на месте

подростка, но подросток не был на месте взрослого. Поэтому взрослому человеку легче будет понять и услышать ребенка.

Иногда для решения достаточно просто разговора и поддержки, и этого будет достаточно, чтобы предупредить суицид.

Существуют основные признаки предсмертного характера: изменение в поведении, внешности, зависимости, буллинг, шутки на тему смерти, попытки в прошлом, показательные действия и другие.

Ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью

В наше время создают много служб с психологотерапевтической помощью, и надо объяснить каждому ребенку, что нет ничего плохого или страшного, чтобы обратиться за помощью. А всем взрослым надо объяснить, как правильно к этому вопросу подходить, и быть внимательным.

Будьте толерантны и этого можно избежать.

Библиографический список

1 Новости медицины // Remedium.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://remedium.ru/> (дата обращения: 28.02.2022).

2 Профилактика суицидального поведения среди подростков. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-pochemu-podrostki-v-zone-riska/> (дата обращения: 04.03.2022).

3 Стресс и суицидальные мысли у подростков [Электронный ресурс]. URL: <https://www.detkityumen.ru/biblio/category135/psiholog/3576/> (дата обращения: 05.03.2022).

4 УЗ «Вилеская ЦРБ» [Электронный ресурс]. URL: <https://vilcrb.by/> (дата обращения: 02.03.2022).

В. В. Чикишева

I курс, специальность «ТХМИ»

Пермский агропромышленный техникум

Научный руководитель – психолог Н. Ю. Пахомова

ТОКСИЧНАЯ ОБСТАНОВКА ДОМА У ПОДРОСТКА

Как осознать, что ты находишься в токсичной обстановке? Ниже перечислены 5 признаков, по которым можно понять, токсичная среда это или нет.

ПЛОХОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Постоянные ссоры и конфликты. В семье не удовлетворена базовая потребность в психологической безопасности. Ваши личные границы постоянно кем-то нарушаются. Вы или сами вовлечены в какие-то конфликты; или рядом ссорятся близкие люди, каждый из которых пытается привлечь вас на свою сторону в качестве союзника.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ СЧИТАЕТСЯ НОРМОЙ

Под «насилием» понимаются самые разные вещи: от грубого физического насилия, до довольно тонкого, связанного с вербальной агрессией (критика, упреки, «чтение нотаций», принижающий юмор). Насилие часто принимает форму крайне строгого «семейного устава», состоящего из множества запретов и долженствований. За любое отклонение от правил следует суровое наказание.

СЕМЬЯ НЕ УВАЖАЕТ ВАШУ УНИКАЛЬНОСТЬ И АВТОНОМИЮ

Вам отводится определенная семейная роль или набор ролей, а все остальное не ценится. Семью мало интересует, кем вы являетесь за ее пределами, важно лишь, чтобы внутри семьи вы бы «вели себя правильно».

В СЕМЬЕ КРАЙНЕ ВАЖЕН ВОПРОС СТАТУСА И ВЛАСТИ

Власть «главы семьи» обычно основана на силе и страхе, а также на знании «слабых мест» каждого члена семьи. Психологические уязвимости – это словно ниточки, за которые обязательно будут дергать, управляя вами словно марионеткой, если «главе семьи» будет нужен контроль над вами.

В СЕМЬЕ ПРИНЯТО СПЛЕТНИЧАТЬ И ГОВОРИТЬ ГАДОСТИ ДРУГ О ДРУГЕ

Плохое говорят и в лицо, и за вашей спиной. Также нормой считается самоутверждаться за ваш счет, рассказывая посторонним о том, что с вами не так. У токсичных родителей обычно есть набор компрометирующих историй о своем ребенке в стиле: «Помнишь, как ты облажался, когда тебе было N лет...». Подобные истории обычно являются элементом «родительского программирования», внушающего вам, что вы не в порядке, и в будущем все будет плохо.

Подобная нездоровая атмосфера может оказать негативное влияние на ваше здоровье и самочувствие. Например, оно может вызвать:

- тревожность;
- депрессию;
- страх при нахождении рядом с этим родственником;
- стыд или вину;
- низкую самооценку или неуверенность в себе;
- сложности с формированием эмоциональной близости с другими людьми;
- неспособность доверять своему чутью или интуиции;
- отдаление от других;
- агрессию, как форму защиты;
- проблемы со сном.

Ниже предоставлены 10 способов для борьбы с токсичными родственниками:

1. Установите границы

Определите, какое отношение для вас приемлемо, а какое нет.

Уважения достоин каждый, и вы в том числе. Вы достойны быть счастливым, здоровым, любимым и чувствовать себя в безопасности.

Определите, в чем заключаются ваши потребности, и как другие должны обходиться с вами, чтобы их удовлетворить. Затем, внедрив пункт № 2, вы обеспечите реализацию своего решения.

2. Умейте постоять за себя

Когда недоброжелательные члены семьи переходят установленные вами границы, вы должны постоять за себя.

Да, это может быть пугающим и сложным. Но важно, чтобы вы прямолинейно и честно рассказали им о своих потребностях и ожиданиях.

Вы сумеете взять на себя ответственность за собственную жизнь и отношение к вам со стороны других, если дадите им знать, что они совершают что-то неприемлемое.

3. Перестаньте искать оправдания

Не оправдывайте недопустимое поведение других людей.

Да, они могут попытаться обвинить вас или кого-то еще. Но истина в том, что за свои решения и действия отвечают только они сами.

Оправдывая чье-то поведение, вы поддерживаете их и позволяете им продолжать в том же духе. Если ваши ожидания разумны, и вы были честны со своим родственником, то он обязан действовать в соответствии с ними.

4. Не бойтесь своих эмоций

Общение с токсичным членом семьи принесет вам неприятные чувства и эмоции.

Испытывать злость, грусть, страх, замешательство – это нормально. Не пытайтесь отделаться от этих эмоций, а дайте себе возможность прочувствовать и пережить их.

Так ваше тело и разум смогут переработать их, а не загнать внутрь. К тому же это предотвратит формирование нездорового механизма психологической адаптации.

5. Не принимайте все на свой счет

Это сложно, но постарайтесь не принимать слова или поступки вредного родственника на свой счет. У него есть собственные проблемы со здоровьем, и именно они являются источником его поведения.

Это его отражение, а не ваше. Верьте в себя и собственную ценность, невзирая на чужие мнения и замечания.

6. Ограничивайте проводимое вместе время

Если токсичный член семьи заставляет вас хуже относиться к себе, вам нужно ограничить время общения с ним. Это непросто, если речь идет о родителе, брате или сестре, с которыми вы живете вместе.

Но даже в этом случае вы можете остаться в своей комнате, погулять с друзьями или пройтись по улице. Если вы живете отдельно, просто сократите число встреч или продолжительность визитов.

7. Ищите помощь

Взаимодействие с вредным родственником – это психологически сложное и эмоционально изнурительное занятие. Поэтому вам необходимо обрести крепкую поддержку извне.

Поделитесь своими проблемами с близкими, проверенными друзьями или родными. Почитайте книги об общении с недоброжелательными членами семьи, чтобы услышать чужие истории. Так вы получите дополнительную информацию и найдете новые стратегии.

Возможно, вам удастся найти группу поддержки. Например, есть организации, помогающие тем, кто страдает от алкоголизма родных.

Может быть, вам захочется получить профессиональную помощь психолога, чтобы проработать токсичные отношения и их последствия.

8. Помогайте себе сами

Самопомощь жизненно необходима для сохранения психического здоровья. И особенное значение она приобретает в сложных ситуациях.

Выделите время на медитацию, ведение дневника, отдых в горячей ванне или что-то иное, приносящее вам радость. Дадут пользу и ежедневные аффирмации.

Обращайтесь к себе по-доброму, подбадривайте себя. Сконцентрируйтесь на хорошем, ежедневно перечисляя вещи, за которые вы благодарны.

Помните: ваша ценность не снижается, если кто-то неспособен ее разглядеть.

9. Будьте отзывчивыми

Несмотря на сложность задачи, проявление сострадания к вредному родственнику может принести пользу.

Однако это не означает, что вы должны извинять его поведение. Речь идет лишь о признании того, что он не является плохим человеком изначально. Все мы несовершенны.

В своем нынешнем положении он оказался из-за сложных жизненных обстоятельств или недостатка навыков. У каждого из нас есть своя беда, с которой мы пытаемся справиться, и все мы иногда совершаем ошибки. Это часть человеческой природы.

10. Расстаньтесь с ним

Если описанные выше стратегии не помогли улучшить ситуацию, вам придется решить, хотите ли вы вообще видеть этого проблемного члена семьи.

Спросите себя, приносят ли вам данные отношения больше боли, чем радости. Если ответ положителен, вам, вероятно, захочется удалить этого человека из своей жизни до тех пор, пока он не начнет относиться к вам с уважением.

Для этого может потребоваться пара недель или более долгий срок. Если ничего не изменится, разрыв станет вечным.

Отношения строятся на уважении, доверии и честности, и их заслуживает каждый. Наличие родственных уз отнюдь не означает, что вы чем-то обязаны человеку, или что он может обращаться с вами, как пожелает. Особенно это актуально, если отношения наносят вред вашему здоровью и самочувствию.

Используйте перечисленные стратегии для повышения самооценки и сохранения своего счастья и здоровья. Люди могут измениться, а значит, вместе вы способны восстановить отношения.

Это непросто и требует много времени, но все же возможно. Однако заметьте: ключевое слово – «вместе». Желание работать над ситуацией должно быть обоюдным.

К сожалению, во многих случаях отношения разумнее закончить. Приложив все силы для нормализации ситуации, вам придется решить, какой исход будет наилучшим для вас и вашего самочувствия.

РАЗДЕЛ 4.
ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЙ МИР
ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ

С. Р. Агеева

II курс, специальность «Туризм»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – преподаватель специальных дисциплин

И. А. Казанцева

ОТ ДЕБАРКАДЕРОВ ДО ХАУСБОТОВ

В социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации сохраняется значительный потенциал роста роли туризма. В Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года одним из направлений комплексного развития внутреннего и въездного туризма является создания условий для обеспечения доступности туристских услуг для отдыха и оздоровления граждан [1].

Для развития внутреннего туризма в России важно появление новых форм отдыха, в том числе нестандартных видов отдыха на воде. При этом важно учитывать, что современные туристы отдают предпочтение отдыху, связанному с получением новых впечатлений и положительных эмоций.

Цель проекта – изучение перспектив использования «плавучих домов» для организации туристического отдыха на воде.

Объект исследования – организация туристического отдыха на воде.

Предмет исследования – перспективы использования «плавучих домов» от исторических дебаркадеров до современных хаусботов в туризме.

Методы исследования:

- сбор информации о видах «плавучих домов» в интернет-источниках;
- анализ предложений по организации отдыха на дебаркадерах в Пермском крае;

– оценка перспектив использования современных хаусботов в России.

Нестандартные виды отдыха на воде с использованием хаусботов актуальны во многих странах мира. В России строительство современных хаусботов можно рассматривать как одно из перспективных направлений развития внутреннего туризма.

Практическая значимость. Информацию, представленную в данном проекте, можно использовать при разработке бизнес-плана создания хаусбота в Пермском крае.

Дебаркадеры – прошлое и настоящее

Дебаркадеры – плавучие конструкции 60-х годов. Как правило, это двухэтажные пристани на бетонном плавучем основании, некогда оборудованные буфетом, комнатами отдыха, ожидания и так далее. Сейчас большинство из них утратили былые функции, находятся в аварийном состоянии, так как за 60 лет дерево рассохлось, местами подгнило [2].

Дебаркадеры несут определенную историческую ценность. С ними связана целая эпоха речного пароходства в нашей стране.

Некоторые дебаркадеры имеют статус охраняемых памятников. Так, например, судно «Дебаркадер-103» в Костроме, известный многим по фильму Эльдара Рязанова «Жестокий романс» (рис. 1). После многих лет эксплуатации дебаркадер был восстановлен и признан памятником истории. В вокруг него утвердили границы, а сам дебаркадер стал одним из популярных туристических объектов [3].



Рис. 1. «Дебаркадер-103» в Костроме, место съемки фильма «Жестокий романс»

В Пермском крае большинство дебаркадеров раньше принадлежали Камскому речному пароходству. В настоящее время дебаркадеры выкуплены и принадлежат физическим лицам, использующих их по своему назначению (рис. 2).



Рис. 2. Дебаркадер на реке Сылва

В ходе исследования в Пермском крае удалось найти только одно объявление о сдаче дебаркадера на Сылве для проведения банкетов и мероприятий на свежем воздухе. Это предложение от семейного загородного клуба «Раздолье», которое включает: отдых на полуострове, красивую природу, пляж. Вместимость дебаркадера – 60 человек. Есть столы, стулья, лавки, шатер, барная стойка, сцена, техническая возможность подключения музыкальной аппаратуры. Стоимость аренды дебаркадера на Сылве – 10 000 руб./сутки [4].

Будущее дебаркадеров туманно. Чтобы восстановить дебаркадеры и устроить внутри ресторан, кафе, музей и так далее, нужны существенные финансовые вложения, которые являются главным ограничивающим фактором.

Развитие современных хаусботов

Хаусбот – это самоходный дом на воде с автономными системами жизнеобеспечения. Плавающие дома появились в США в начале XX века. Затем мода на них переместилась в Европу, где появились целые поселки хаусботов [6].

В некоторых случаях причиной выбора дома на воде становятся высокие налоги на землю, в других – недостаток или дороговизна земли в крупных городах. В таких странах, как Германия или Нидерланды, речные участки значительно дешевле, чем земля, поэтому многие предпочитают селиться на воде. Подобный формат жилой недвижимости популярен также и во Франции, где для постоянного проживания на воде необходимо купить специальное разрешение в мэрии, которое дает право на обустройство и прокладку коммуникаций к домам-лодкам.

В России статус хаусботов не определен жилищным законодательством. Плавающий дом можно зарегистрировать в Государственной инспекции по маломерным судам как плавсредство [8]. Это является главным сдерживающим фактором развития «плавающих домов» в России.

В России в 2018 году модульный дом-лодку спроектировал дизайнер из Саратова Максим Живов. Проект получил название Modul Go. Площадь плавучего дома в стандартной комплектации – две спальни, гостиная с кухней, санузел – составит около 50 кв. м. В Москве стоимость строительства дома-лодки составляет около 20 млн руб. [7].



Рис. 3. Внешний вид Lodka Haus, г. Саратов

В настоящее время в Саратове налажен выпуск хаусботов под брендом Lodka Haus [5] (рис. 3). Саратовские хаусботы предназначены для летнего отдыха: на зиму плавучий дом нужно поднимать из воды и ставить на кильблоки. Но даже на берегу в нем не живут. Судна-дома обогреваются электричеством, и владелец зимой разорится на счетах за электроэнергию. Зато летом в них можно жить с удовольствием и

комфортом. С верфи хаусботы сходят полностью готовыми принять владельца, на судне есть вся мебель и бытовая техника. Стоимость плавучих домов Lodka Haus 5–15 млн рублей. Они приобретают как альтернативу даче или используют для бизнеса: почасовая аренда плавучего дома от 4000 руб./час или от 50 000 руб./сутки.

На хаусбот ставят один–два двигателя, мощность которого зависит от размера и веса судна. В зависимости от типа двигателя, можно заправлять судно дизелем или бензином. Средняя скорость плавучего дома 10–12 км/ч, максимальная – 17–20 км/ч.

Для оценки перспективы использования хаусботов в России для развития туризма проведён SWOT-анализ (табл. 1).

Таблица 1. SWOT-анализ «Перспективы использования хаусботов в России»

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> – Альтернатива существующим видам отдыха на природе; – Современный комфорт; – Использование для проживания и как плавсредство; – Не нужно платить налог на жилую недвижимость. 	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидия на строительство; – Маломерным судам разрешено причаливать в любом месте, где нет запрета на стоянку и помех судоходству; – Возможность заключения договора о предоставлении водной акватории в рекреационных целях на 20 лет; – Привлечения иностранных туристов; – Уникальный дизайн комнат, террас, палуб и др.
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Регистрация как плавсредства ограничивает размер до 20 м. и вместимость до 12 чел.; – Высокая стоимость строительства – 5-20 млн. руб.; – Высокая стоимость содержания; – Нельзя оформить прописку; – Требуется оснащение спасательными средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Риск невостребованности из-за высоких цен; – Потребуется значительная рекламная поддержка; – Невозможность использования в зимний период; <p>Сложность подключения к централизованным магистралям канализации, водоснабжения.</p>

SWOT-анализ позволил сформулировать следующие выводы:

В России существуют возможности использования «хаусботов» на водных объектах. На данный момент мелкосерийным производством хаусботов в России занимаются отдельные предприниматели и энтузиасты.

Для развития данного туристического направления необходимо внесение изменений в законодательную базу РФ в части возможности регистрации «плавающих домов» как объектов для жизни на воде, что позволит активизировать строительство «плавающих домов» для отдыха туристов. В настоящее время регистрация возможна только как плавающее средство с жесткими ограничениями к размерам и конструкции.

Таким образом, хаусботы обладают как положительными, так и отрицательными сторонами. Для поклонников отдыха на природе дом на воде может стать просто находкой. Также по достоинству смогут оценить такой вид отдыха заядлые рыбаки. Хаусботы помогают скрыться от городского шума и суеты. По душе придутся плавающие дома и настоящим романтикам – прекрасные пейзажи и плеск воды создают ощущение комфорта и умиротворенности. Если к такому дому прикрепить мотор, появится возможность путешествовать без особых денежных затрат.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»
2. Где в Перми кладбище кораблей? Дебаркадеры [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/milefiorre/gde-v-permi-kladbisce-korablei-debarkadery-61bc8fe74b46c01ca7b27325> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Железобетонные суда, которые никуда не плыли: зачем были нужны дебаркадеры [Электронный ресурс]. URL: <https://travelask.ru/blog/posts/28596-zhelezobetonnye-suda-kotorye-nikuda-neplyli-zachem-byli-nuz> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Загородный клуб «Раздолье» [Электронный ресурс]. URL: https://globustk.ru/top_menu/11/35/1796.html (дата обращения: 20.02.2022 г.)
5. Модельный ряд Lodka Haus [Электронный ресурс]. URL: <https://itboat.com/companies/1688-lodka-haus> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Правительство изучит возможности постройки на водоемах плавающих домов [Электронный ресурс]. URL: <https://realty.rbc.ru/news/602239079a7947536d08ce00> (дата обращения: 20.02.2022).
7. Хаусбот – альтернативное жилье. Заменяет дом, дачу и яхту [Электронный ресурс]. URL: <https://j.etagi.com/stati/interesnoe/khausbot-alternativnyi-dom/> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Типы хаусботов, условия регистрации и юридические аспекты домов на воде [Электронный ресурс]. URL: <https://yavmore.ru/articles/67-tipy-hausbotov-uslovija-registracii-i-yuridicheskie-aspekty-domov-na-vode.html> (дата обращения: 20.02.2022).

Д. А. Борисов

II курс, специальность «Технология мяса и мясных продуктов»

Пермский агропромышленный техникум

Научный руководитель – преподаватель Н. Г. Носков

ТЕРРОРИЗМ: НЕДОПУСТИМОСТЬ ОПРАВДАНИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

3 сентября в стране отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в 2004 году была освобождена захваченная боевиками школа № 1 в Беслане. Тогда погибли 334 человека, больше половины из них – дети. Ранее, в октябре 2002 года, террористами был захвачен театральный центр на Дубровке. В заложниках оказалось более 900 зрителей, пришедших на мюзикл «Норд-Ост», что стоило жизни 130 человек. Были и взрывы жилых домов, метро, самолетов, поездов, захваты больниц, госучреждений и атаки на целые города. Последний крупный теракт произошел 3 апреля 2017 года в петербургском метро, в результате которого погибли 15 и пострадали более 100 человек.

В год, когда произошла Бесланская трагедия, в России, по данным Министерства внутренних дел, было зарегистрировано 9523 преступления террористического характера, из которых было раскрыто 17,7%(1689). За пятнадцать лет ситуацию удалось переломить. В прошлом году МВД сообщило о регистрации 1806 преступлений террористического характера, из них раскрыто около половины – 844.

Но чтобы свести к минимуму террористическую угрозу, нужны не только эффективные правоохранительные органы. Необходимо и многое другое: серьезный прогресс в борьбе с неравенством, бедностью, вовлечение всех групп населения в общественную жизнь, вложения в человеческий капитал. Ни при каких условиях нельзя забывать о том, какой ценой дались сегодняшние успехи. Консолидация российского общества, неприятие любого пособничества терроризму, единство в борьбе с его проявлениями смогли обеспечить то, что человеческий страх не стал главным орудием террористов. Сегодня, какой бы далёкой ни казалась угроза реального терроризма, важно сохранять атмосферу нетерпимости к террористическому насилию.

Терроризм – это безусловное зло, и любая позитивная коннотация по отношению к террористам должна быть неприемлема и не-

допустима, вне зависимости от того, где идет дискуссия – на телевизионном ток-шоу, на академической площадке или в частной беседе в социальных сетях. «Предотвращение терроризма означает и победу в борьбе на полях Интернета», – отмечал генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш.

Актуальность темы состоит в том, что терроризм в мире сейчас очень распространенное и опасное движение. Я хочу исследовать проблему террора и вывести заключение как можно это предотвратить.

Объект исследования: Терроризм в жизни современного общества.

Предмет исследования: Определить опасность терроризма.

Цель: Изучить проблему терроризма. Рассказать о методах борьбы с терроризмом.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Рассказать учащимся о проблеме терроризма, чтобы знать, что делать во время теракта.

Разработать памятку: «Правила поведения во время террористических актов»

Терроризм – преступление против общественной безопасности, субъектами которой являются личность, общество, государство. Терроризм возникает не на пустом месте, существуют определенные причины и условия общественной жизни, способствующие этому.

Только четкое представление о том, что же является собой терроризм, в чем состоят причины, порождающие его, и каковы мотивы, заставляющие людей заниматься террористической деятельностью, может стать основой для разработки мер по предупреждению действий террористов и определения эффективных методов борьбы с этим сложнейшим и опаснейшим явлением.

Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI века.

Еще не так давно терроризм был локальным явлением. Однако за последние 10–15 лет приобрел глобальный характер и все больше угрожает безопасности многих стран. Оказывает сильное психологическое давление на их граждан, влечет огромные политические, экономические, моральные потери, уносит все больше жизней ни в чем не повинных людей.

К. В. Буяльская

II курс, специальность «Дизайн (по отраслям)»
Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель
С. П. Ахмадуллина

НАРОДНЫЙ КОСТЮМ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Народный костюм – это, прежде всего, художественный образ. Его содержательная ценность напрямую связана с его функциями. И если рассматривать народный костюм как вид декоративно-прикладного искусства, то он будет одним из наиболее массовых видов народного творчества.

Народное творчество всегда было и есть отражение формы общественного сознания. И здесь народный костюм встает в один ряд с моралью, религией, наукой, философией, политикой. В каком-то смысле, его можно назвать объединяющей единицей.

Цель исследования: выявить место народного костюма в современном мире.

Задачи:

1. Выявить образный строй орнамента в одежде.
2. Рассмотреть особенности народного костюма.

Исследователи отмечают различные подходы к формированию праздничного и будничного костюмов. Если в будничном костюме преобладали утилитарные функции, то праздничный народный костюм символизировал единство духовной жизни личности и коллектива, традиционно он выражал «сопричастность человека какому-либо общезначимому событию», обладал сложными социально-культурными функциями, превосходил будничные качеством материала, декоративностью, количеством деталей и украшений.

Декоративное оформление воспринимается в логической связи между формой, покроем, принципами соединения частей в целое, обычаями расположения вышивки, ее места в ансамбле костюма как целостной функциональной организации. Без освоения всего функционального утилитарно-эстетического строя народного костюма не может быть верного изучения его особенностей.

Народному костюму характерны две ярко выраженные черты – функциональность и конструктивность.

Функциональность выражается в свободе движений, легкости и соответствии погодным условиям – в нем не жарко (для летней одежды применяется лен, хлопок) и не холодно (для теплой одежды применяется шерсть, сукно). Функциональными требованиями продиктовано и отсутствие пуговиц на рабочей одежде с ее широким запахом – например, зипун.

Конструктивность выражалась в рациональном крое. Поскольку ткань крестьяне ткали для своей одежды сами, то ткацкий станок соответствовал размерам хозяина. Это позволяло избежать потерь при крое. Конструкция кроя также отличалась рациональностью. Конструкция рубахи, сарафана, зипуна, поневы, армяка почти не требовала применения ножниц, а отходы ткани ручной выделки были минимальны. Швы у изделий были прямыми. При всей простоте кроя, это была яркая, декоративная одежда, украшавшая человека. Декоративность достигалась путем комбинирования праздничной одежды из тканей разного цвета и качества, что давало экономии дорогостоящих тканей. А так же за счет сравнительно простых средств декорирования: нашивки лент, мелкой аппликации из ромбов и квадратов, вставок из простого крестьянского кружева, вышивки простым швом с геометрическим орнаментом.

Еще один определяющий признак народного костюма – его комплектность. Состав народного костюма всегда был совершенно определенным и четко привязывался к тому или иному региону.

При изучении народного костюма видим, что в женской одежде больше разнообразия. По сравнению с мужской она ярче выявляет черты местного своеобразия костюма. Материалы, из которых она изготавливалась, дают возможность изучить типичные для каждой местности черты, выявить региональные особенности, проследить изменения в одежде, происходящие на рубеже веков.

Одежда несла не только утилитарные и эстетические функции. Отзвуки древних языческих представлений о мире сохранились в костюме. Одежда оберегала человека от внешней среды, и каждая деталь ансамбля имела определенный смысл. Особенно бережливым был пояс. Значительную роль в жизни крестьян играли трудовые праздники: жатва, первый выгон скота, сенокос. Здесь и сакральность происходящего, и отношение к труду, как к празднику.

Важную роль играли головные уборы. Девичьи оставляли тенную часть и волосы открытыми, а женские их полностью скры-

вали. Они подчеркивали не только изменение семейного положения, но и имущественного состояния. Украшенные жемчугом и золотым шитьем кокошники, повязки занимают особое место в народном костюме. Сохранились комплексы обрядовой одежды. В народном костюме существовало чёткое деление на повседневный и праздничный наряд. Повседневный костюм был максимально простым, он состоял из самых необходимых элементов. Для сравнения, праздничный женский костюм замужней женщины мог включать в себя около 20-ти предметов, а повседневный всего 7.

У каждой губернии были свои предпочтения и особенности в декорировании, цветах, элементах и даже названиях.

Хранителями древних традиций народного костюма у русских были крестьяне. Они жили в гармоничной слитности с родной природой, через нее и постигали смысл красоты, добра, истины.

Нередко возникает вопрос о цветовой гамме народного костюма. Существует мнение о не случайности расположения цветов на костюме. Это связано с цветовой символикой. Нижняя, земная часть костюма намеренно была темной – черные, синие. Верхняя, связанная с небом, с солнцем – белая и красная. Цветовой строй народной одежды настолько интересен и значителен, что именно он создает разнообразие в установившихся традиционных формах и рассказывает нам о назначении тех или иных костюмов, о сокровенном их смысле. Приоритетная роль в цветовой гамме этнического костюма безусловно принадлежит красному цвету. Яркий, броский, без грязных тонов – он символизировал жизнь, солнце, огонь и красоту еще с языческих времен.

Декоративное оформление одежды соответствовало и внутреннему убранству крестьянской избы. Яркая расцветка рушников, подзоров, скатертей, половиков, покрышек на сундуки, а также расписной деревянной утвари перекликалась с красочными тканями одежды.

При знакомстве с предметами народного искусства раскрывается их главное содержание – утилитарно-бытовая функция, которая проявляется непосредственно через конструкцию, пластику формы, соотношение частей и целого. В зависимости от назначения каждый предмет имеет определенную конструкцию, пластическую форму.

Костюм не является исключением. Народному костюму присуща текучесть формы. Вместе с головным убором, одетый на фигуру, он прекрасно вписывается в овальную форму.

Это тоже соответствовало представлению наших предков о мироустройстве. И тому, насколько гармонично человек должен вписываться в эту картину мира. Овальная форма яйца присутствует как сакральный образ во многих сказках, обрядах и традициях. Та же сакральность проявилась и в традиции вышивать – «закрывать» – костюм по рукавам, горловине и подолу.

Русский народный костюм характеризуется:

- 1) своеобразным наслоением и взаимосвязью элементов, выражающих тектонику, специфическую для каждого костюма, образа;
- 2) необычайной декоративностью, красочностью, гармоничным сочетанием в одном костюме различных цветов и орнаментальных решений с выраженным преобладанием красного цвета, имеющего множество оттенков;
- 3) неповторимостью и разнообразием форм, построенных на сопряжении различных по эмоциональному восприятию пластических линий – прямых, овальных;
- 4) разнообразием фактурных характеристик, ритмов, объемов, плоскостей, линий цветowych пятен;
- 5) повсеместной взаимосвязью отделки и украшений, завершающих своеобразную образную характеристику каждого костюма как художественного ансамбля.

Непревзойденная декоративность народного костюма – его типичнейшая черта. Но декорация имела и функциональное назначение, будучи в значительной мере связанной с верованиями народа.

В отличие от изобразительных искусств, в художественном языке которых присутствуют жизнеподобные формы, русский народный костюм как выразительное искусство передает непосредственно образное восприятие людьми жизни с помощью эстетически совершенной формы. Они не похожи прямо на объект отображения, но передают понятия, связанные с жизнью. Вместе с тем это не исключает элементов изобразительности, например, в орнаменте русского народного костюма наряду с простыми геометрическими формами можно увидеть мотивы человеческой фигуры, птиц, животных и растений, а также рогатые формы женских головных уборов.

На нижней одежде, непосредственно надевавшейся на тело, орнамент располагался на наиболее важных местах и выполнял роль оберега от нечистой силы, которая не могла миновать магические узоры на воротах, пазухе, обшлагах рукавов и подоле.

Народная одежда жива сегодня в трех ипостасях: как объект изучения для ученых и музейщиков, в качестве сценического костюма фольклорных коллективов и как источник вдохновения для художников и модельеров.

Сегодня практически нет ни одного модельера с мировым именем, который бы прошел мимо «Русского стиля».

Во многих странах сегодня существует прекрасная традиция: надевать национальный костюм не только на какой-либо тематический праздник, но и во время приятного досуга, например, в кругу друзей, после работы. Такую традицию можно наблюдать в Швеции, Америке, Германии. Это выглядит очень радостно, ярко, красочно и позитивно. В народных костюмах есть что-то волшебное, завораживающее, стабильное. Любому человеку очень важно знать свои истоки, корни, – принадлежность к вековым традициям даёт ему ощущение защищённости и значимости.

Таким образом, целенаправленная ценностно-ориентированная творческая деятельность по изучению народного искусства, в частности по созданию и восприятию народного костюма, включает людей в эстетическое преобразование жизни, воспитывает их и просвещает. Народный костюм в свете этого выступает как важное средство общения (коммуникативная функция), несет большое количество информации о своем владельце и о народе в целом (информационная функция). Этим он способствует пониманию культуры, осуществляет передачу художественного и исторического опыта от поколения к поколению.

Анализируя историю народного костюма и рассматривая современный костюм, можно заключить, что в любом современном костюме должны проявляться черты народного, национального, традиционного, что делает его органичнее, самобытнее, роднее, ближе, дороже.

Библиографический список

1. Костюм народов России в графике 18-20 веков / Сост. Н. М. Штукатурова. М., 1990.
2. Пармон Ф. М. Русский народный костюм как художественно-конструкторский источник творчества: монография. М.: В. Шевчук, 2015.

Ю. Волошина

II курс, специальность «Туризм»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – преподаватель специальных дисциплин

И. А. Казанцева

НОВЫЕ ВИДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ОТДЫХА

Проблема снижения уровня загрязнения городской среды автотранспортом одна из актуальных проблем экологической безопасности большинства крупных городов мира.

Принимая во внимание, что экологическая безопасность – это процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы, государства и всего человечества от реальных или потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду [3], можно с уверенностью предполагать, что использование новых экологических видов транспорта в туризме может способствовать решению экологических проблем.

Каждый год в мире увеличивается количество путешествующих людей, так в 2019 году зафиксировано 1,46 млрд. путешествующих [1]. Использование экологического транспорта в туризме привлечет внимание к их решению большого количества людей, путешествующих как самостоятельно, так и в составе организованных групп.

Цели исследования – выявить новые виды экологического транспорта, представляющие интерес, как для развития туристической отрасли, так и для улучшения экологической ситуации.

Задачи исследования:

- проанализировать информацию об экологическом транспорте и возможности его использования при организации отдыха и путешествий;
- определить существуют ли барьеры для его использования;
- оценить перспективность данного экологического направления.

Рассматриваемая тема актуальна, так как проблемы экологической безопасности сегодня как никогда остро стоят перед обществом.

Объект исследования: экологические виды транспорта.

Предмет исследования: экологические виды транспорта, применяемые для организации отдыха и путешествий.

Практическая значимость: проанализировано современное состояние и возможности использования экологического транспорта в туризме, материал можно использовать при разработке новых туристических маршрутов.

По данным интернет-источников до 25 % всех загрязнений окружающей среды вызывается транспортом, использующим в качестве топлива бензин и дизель. Опасными являются выхлопные газы, содержащие угарный газ, тяжелые металлы, а также вещества кислотной и щелочной групп, связанные с работой двигателя внутреннего сгорания. Вред наносит не только эксплуатация машин, но и их изготовление, а также добыча и переработка сырья для производства бензина и дизеля [2].

В сфере туризма используется автотранспорт, воздушный, водный и железнодорожный транспорт. Опрос представителей туристических компаний показал, что транспортная инфраструктура является самым слабым элементом туристической инфраструктуры России. Опрошенные респонденты основным недостатком транспортной сети России назвали низкое качество дорожного полотна местных автодорог (38%) и нехватку комфортабельного транспорта для организации перевозок и экскурсий [1].

В тоже время новые виды транспорта, использующие альтернативные виды топлива, представляют интерес для туристической индустрии, так как среди путешествующих много людей «новаторов», которые готовы использовать новые технологии, в том числе во время отдыха и путешествий.

Ученые на протяжении нескольких десятилетий работают над созданием экологически безопасного транспорта. Достаточно рациональным решением экологи считают электромобили (рис. 1). Во многих странах правительство поддерживает внедрение электро транспорта. Выпущены Tesla, Chevrolet, Nissan и др. В России ведутся разработки электрического транспорта московским технопарком «Калибр», компанией «Zetta» разработан «El Panda», фирмой «Sona Motors» выполнен проект электромобиля «Sona». Известен опыт разработки ВАЗа – «LADA Ellada», «LadaVesta EV» [2].



Рис. 1. Вид электромобиля

Электромобили характеризуются отсутствием вредных выбросов при движении, способны заряжаться даже от электросети квартиры. К недостаткам относится высокая стоимость и неразвитая сеть электрозаправок, изготовление аккумуляторов и их утилизация небезопасны для окружающей среды.

Актуален переход на виды горючего с низким содержанием углерода. Появляются автомобили, работающие на водороде, биогазе, природном или сжиженном углеводородном газе.



Рис.2. Вид катера на солнечных батареях

Перспективным направлением является использование транспорта на солнечных батареи. Как правило, солнечные батареи размещают на крыше. Недостатком данного транспорта является возможность подзарядки и движения лишь в дневное время (рис. 2).

Разработаны транспортные средства, получающие энергию для движения из воды. В основе лежит использование принципа суперкавитации – режима движения тела в водной среде, при котором вокруг него с помощью специального головного кавитатора образуется полость, заполненная водяным паром. Вокруг объекта в жидкости образуется слой пузырьков газа. Газ уменьшает трение почти в 900 раз от обычного значения, что позволяет весьма быстро перемещать объекты сквозь воду. По мнению ученых, в условиях суперкавитации возможно разогнать транспортное средство до 800 км/час (рис. 3)¹.



Рис. 3. Пример Водородный транспорт

Интересный способ передвижения появился в Нидерландах. Автобусы-амфибии очень популярны среди туристов. Тур начинается в Амстердаме по дороге, а затем продолжается по воде². Путешествие по воде длится около полутора часов (рис. 4).

Выпущены автобусы, источником движения которых служит проложенный под дорогой кабель. Электричество подается на кабели индукционно. Такие автобусы с туристической целью исполь-

¹ Кавитация [Электронный ресурс]. URL: <http://www.electrosad.ru/Projekt/cavitas.htm> (дата обращения: 20.02.2022).

² Плавающий автобус-амфибия в Амстердаме и Роттердаме [Электронный ресурс]. URL: <https://tour-pronl.com/news/plavayushhij-avtobus-amfibiya-v-amsterdame-i-rotterdam/> (дата обращения: 20.02.2022).

зуются в Париже, парках Америки, Японии. Достоинством индукционных автобусов является возможность работать без водителя. Для развития данного вида транспорта необходимо переоборудование дорог, включение специальной выделенной полосы (рис. 5) [2].



Рис. 4. Автобус-амфибия

Предлагаются инновационные, а порой почти фантастические идеи перемещения пассажиров. Поезда на магнитной подушке – приходят в движение благодаря действию электромагнитного поля и, по сути, левитируют в воздухе. Отсутствие колес снижает трение, что позволяет достигать больших скоростей. Японские суперпоезда спокойно разгоняются до 300 км/ч уже сейчас (рис. 6)¹.



Рис. 5 Вид дороги будущего

¹ <https://subbotin-alex.livejournal.com/26323.html> (дата обращения: 20.02.2022)



Рис.6. Hyperloop и Skytrane Маглев

Kolelinio – в основе лежит концепция индивидуального перемещения на тарзанках.¹ Идея заключается в том, что в будущем возможно использовать существующие высотные здания и городские коммуникации для «проброса» линий перемещения фуникулеров в городском воздушном пространстве. Энергию для обслуживания фуникулеров могут обеспечивать специальные элементы, преобразующие энергию солнца в электричество, установленные на фасадах и крышах городских зданий. Такие фуникулерные линии могут стать популярными туристическими маршрутами (Рис 7).



Рис. 7. Принцип работы Kolelinio

В рамках выполнения данной работы был проведен опрос среди студентов ЧПОУ «Финансово-экономический колледж». Наиболее

¹ <https://novate.ru/blogs/130510/14701/>(дата обращения: 20.02.2022)

знакомым видом транспорта, представленным в данной работе для студентов является электромобиль, 100% опрошенных хорошо представляют данный вид транспортного средства (диаграмма 1). На вопрос «Считаете ли Вы, что использование транспорта на альтернативных видах топлива будет способствовать улучшению экологической ситуации?», получен положительный ответ от 75% опрошенных (диаграмма 2).

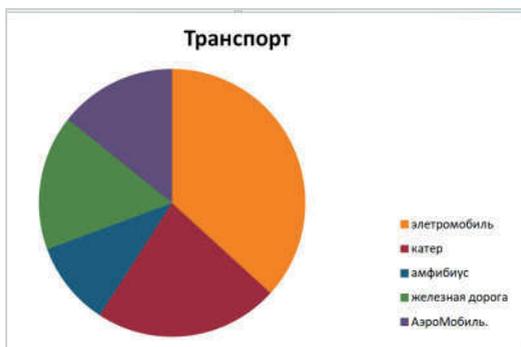


Диаграмма 1.

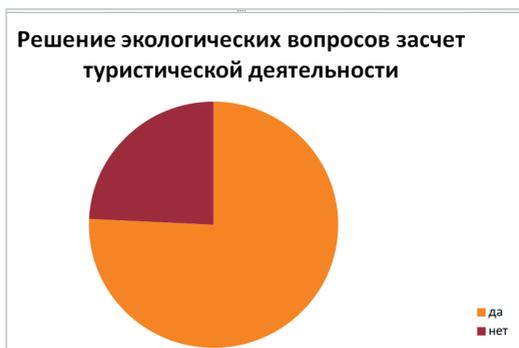


Диаграмма 2.

На вопрос «Можно ли через организацию туристической деятельности повлиять на решение экологических вопросов?», также был получен положительный ответ от 87% опрошенных.

Опрос показал, что к использованию экологических видов транспорта при организации отдыха и путешествий большинство

относятся положительно и согласны с тем, что это благоприятно скажется на состоянии окружающей среды.

Таким образом, в настоящее время разработано множество вариантов зеленого транспорта, позволяющих сделать окружающую среду чище и безопаснее. Данные виды транспорта представляют интерес для туризма при разработке новых туристических маршрутов, включающих перемещение туристов. Включение туризма в решение экологических проблем может принести ощутимый результат в решение проблем экологической безопасности.

Библиографический список

1. Туриндустрия через призму драйверов и барьеров бизнеса, Центр социально-экономических исследований. 2020. 96 с.
2. Кошелева А. А. Экологический транспорт: перспективы развития / А. А. Кошелева. // Культура и экология – основы устойчивого развития России. Зеленый мост через поколения. Часть 1: материалы международного форума (Екатеринбург, 12–15 апреля 2019 г.). Екатеринбург: УрФУ, 2019.
3. Хоружая Т. А. Оценка экологической опасности. М.: «Книга сервис», 2002. 208 с.
4. Kolelinio – «зеленый» проект альтернативного транспорта [Электронный ресурс]. URL: <https://novate.ru/blogs/130510/14701/>(дата обращения: 20.02.2022).

А. Ю. Давыдов

II курс, специальность «Операционная деятельность в логистике»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – преподаватель Н. А. Аморова

ТЕОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПОВЕСТКИ ДНЯ

Теория установления повестки дня (англ. Agenda-setting theory) – позитивистская теория, согласно которой средства массовой информации оказывают значительное влияние на общественность непосредственно самим подбором того, что именно они освещают.

В наше время человек получает очень много информации с помощью технологий.

Если постоянно говорить или писать о спортивном мероприятии и при этом умалчивать или ограничивать информацию, например, о принятом параллельно законе, который может иметь негативные социальные последствия, то в сознании большей части населения первое будет существовать, тогда как второе – отсутствовать.

Информационная повестка формируется на таких каналах как периодика, радио, телевидение, сетевые медиа, блоги. Медиаповестку формируют новости, аналитические и развлекательные программы, а также различные формы межличностной коммуникации (слухи, сплетни и др.)

В настоящее время в мире имеет место определенное информационное насилие над личностью. Власти, корпорации, осуществляющие контроль или владеющие определенными СМИ, целенаправленно манипулируют сознанием личности. Перспективные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии многократно усиливают возможности СМИ. Человек живет сегодня в информационном пространстве, ежедневно черпая сведения из прессы, радио- и телепередач. Он получает самую свежую информацию со всех концов планеты, но только ту, которую сознательно поставляют ему представители СМИ (по инструкции своих хозяев или властей). Средства массовой информации и коммуникации формируют «массового» человека нашей эпохи. Влияние посредством СМИ направлено на разобщение личностей (появление своего маленького «мирка»), на вытеснение непосредственных живых контактов и замену их телевизором и компьютером.

Средства массовой информации являются определенной структурой общества, распространяющей с помощью специальной системы средств различные сообщения, сведения, идеи, установки, ценности и цели общества или отдельных социальных групп.

СМИ призваны выступать в роли оперативного и правдивого источника информации (а не выразителя, проводника позиций, предпочтений и пристрастий власть предержащих, групп, которым принадлежит то или иное СМИ) оказывать более объективное влияние на развитие ценностных ориентаций различных категорий населения, предоставляя возможность более широкого выбора взглядов, убеждений, и, следовательно, на развитие личности в целом.

Следует отметить, что выбор информации, предоставляемой СМИ личности, ограничен предлагаемыми ему сообщениями, их содержанием. В то же время личность, активная по своей природе, способна выбирать из того, что предлагается, и чем совершеннее и богаче СМИ, тем шире ее возможности этого выбора

Негативное воздействие не только на процесс развития личности в целом, но и на развитие психики, в частности, оказывает современная реклама. Рекламодатели нередко утверждают, что реклама является непосредственным проводником демократических начал в общество, предоставляет гарантию выбора. На самом деле реклама нередко освобождает человека от необходимости мыслить самому. У личности, часто пользующейся услугами рекламы, постепенно снижается уровень внутренней и внешней активности. Используя элементы гипнотического внушения, техники «внедрения в подсознание», властные структуры и лидеры финансово-промышленных групп сделали рекламу многогранным выразителем своих собственных политических и коммерческих интересов. Личностью, которая не способна и не желает критически мыслить, пассивна, не очень сложно управлять, манипулировать ее сознанием, а значит и дальнейшим ее развитием. Политико-экономическая элита разных стран давно осознала силу рекламы и ее значение в формировании послушной личности, охотно пользующейся регламентирующей информацией. С конца 80-х мы наблюдаем это в России.

Естественно, что одной из причин негативного воздействия СМИ на ценностный мир личности выступает их принадлежность

различным лицам, группам, отстаивающих не гуманистические идеалы и принципы, а преследующих собственные узкие интересы, часто идущие вразрез с интересами подавляющей части населения.

В современную эпоху в условиях возрастающих темпов совершенствования СМИ возможности позитивного саморазвития личности наталкиваются на серьезную преграду, которая именуется «массовая культура». Это явление формирует такие свойства личности, как бестактность, релятивизм, всеядность, безудержное потребительство. Существует точка зрения, согласно которой возникает новый тип так называемой «рыночной личности», описанный Эрихом Фроммом.

Хозяевам современных российских СМИ удалось выполнить свою задачу – сделать престижной англоязычную культуру в молодежной среде, отсюда и большое количество заимствованных английских слов в русском языке. Уже сама мода на все британское и североамериканское предписывает употребление их слов. Ни одной стране (тем более нашей, вспомнить хотя бы времена Петра) не шло на пользу засилье иностранщиной, которое тормозит у подростков нормальное развитие навыков устной и письменной речи родного языка. Кроме того, мощнейшее воздействие СМИ, имеющее в своей основе англоязычную культуру и язык, способствует формированию у части подростков снисходительно-иронического отношения к российской культуре, по их мнению, закостеневшей и неинтересной, в лучшем случае, лишь пытающейся неудачно подражать британо-американской.

Таким образом СМИ влияют на личность довольно сильно как в хорошем, так и плохом смысле, но хуже если новостной повестки нет.

К. Д. Давыдова

Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель О. С. Бурштейн

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время политика государства должна включать в себя не только усилия по изменению неблагоприятных тенденций, но и меры по адаптации к тем из них, изменить которые невозможно.

Некоторые из противоречий стоят наиболее остро и требуют скорейшего решения и незамедлительного вмешательства государства.

Демографическая ситуация

Появляется, прежде всего, в снижении численности и старении ко- ренного населения, его низкой рождаемости и высокой смертности.

В 2015 г естественный прирост численности населения России составил 21,1 тыс. человек. Это ниже показателя 2014 года при- мерно в полтора раза. Существует мнение, что вся рождаемость сосредоточена в республиках Северного Кавказа, в то время как русские регионы «продолжают вымирать», а значительная часть новорождённых в той же Москве приходится на гастарбайтеров. Падение уровня рождаемости протекает на фоне роста уровня смертности населения. Естественная убыль россиян за прошлый год выросла вдвое – с 0,4 до 0,8 на 1 тыс. населения.

Одной из острейших проблем современной демографической ситуации остаётся низкая продолжительность жизни, особенно у мужчин, и их высокая смертность в трудоспособном возрасте. Вы- ход из создавшейся ситуации только один – повышение уровня ро- ждаемости населения. Низкий уровень рождаемости – свидетельст- во отсутствия средств на выращивание и воспитание ребёнка. Именно поэтому была разработана программа, согласно которой за рождение второго ребенка и дальнейших детей родители могут по- лучить сумму, которая позволит компенсировать расходы на со- держание малыша. Программа стартовала 1 января 2007 года и действует по сегодняшний день. Кроме этого, существует ряд дру- гих государственных программ, направленных на поддержку моло- дых и многодетных семей. С демографической проблемой тесно переплетается здоровье нации. Высокая смертность среди трудо-

способной части населения является следствием низкого качества здоровья населения. Здоровье нации определяется уровнем и структурой заболеваемости различными болезнями, ведущими к смерти.

Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142 – 143 млн человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет.

Показатели	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Численность населения на конец года (млн чел.)	142,9	142,7	142,7	142,8	142,9	143,7	143,1	143,7	146,5	146,3
Число родившихся (тыс. чел.)	1479,6	1610,1	1713,9	1761,7	1788,9	1796,6	1902,1	1892,6	1974,3	1944,1
Число умерших (тыс. чел.)	2166,7	2080,4	2075,9	2010,5	2028,5	1925,7	1906,3	1871,8	1913,6	1911,4
Естественный прирост (убыль) населения (тыс. чел.)	-687,1	-470,3	-362	-248,8	-239,6	-229,1	-4,2	24	33,7	+32,7
Младенческая смертность (на 1000 родившимися живыми)	10,2	9,4	8,5	8,1	7,5	7,4	8,6	8,2	7,4	6,5
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	66,69	67,61	67,99	68,78	68,94	69,83	70,2	70,76	70,93	71,39

Вывод:

- Численность населения нестабильна из-за переездов
- Естественный прирост уходит в «+», так как число умерших уменьшается
- Смертность младенцев уменьшается из-за того, что они рождаются недоношенными

Главные проблемы в состоянии здоровья населения РФ.

Самая большая проблема – высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Она в 3,4 раза выше в расчете на 100 тыс. населения, чем в странах ЕС (расчеты академика РАН А. Г. Аганбегяна). Научные данные свидетельствуют, что в половине случаев это напрямую или косвенно связано с избыточным потреблением алкоголя и табакокурением. Российские мужчины живут на 10,6 года меньше, чем женщины, и на 7,2 года меньше, чем мужчины в «новых-8» странах ЕС.

Здоровье российских детей, смертность среди них в 2 раза выше, чем в «новых-8» странах ЕС, особенно в возрасте от 1 года до 14 лет. Причем половина смертей именно в этом возрасте происходит в результате внешних причин (43%) и новообразований (12%).

Крайне неудовлетворительные показатели смертности от инфекционных болезней. СКС от них в 4 раза выше, чем в «новых-8» странах ЕС, а от туберкулеза – в 8 раз выше (СКС рассчитан по мировому стандарту). Более того, смертность от инфекционных заболеваний за последние 4 года (с 2012 по 2016 г.) выросла на 8%. Причем этот рост произошел за счет смертей от ВИЧ – в 2 раза и от вирусных гепатитов – в 1,4 раза.

Вывод:

Проведение прогрессивных преобразований в отсталых странах.

Во многих странах реформы не помогут, поэтому необходимо вмешательство со стороны мирового сообщества.

Оказание гуманитарной помощи со стороны развитых стран, списание задолженностей, материальная поддержка + предоставление безвозмездных займов.

Также здесь будет действительно изменение в мировой экономике, а точнее переход к более справедливым принципам, но это вряд ли осуществимо.

М. В. Зотов

IV курс, специальность «Компьютерные системы и комплексы»
Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова
Научный руководитель – преподаватель Н. Г. Семенова

РОМАНОВЫ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ

*«Знание нашей истории – залог того, чтобы мы
смотрели уверенно и правдиво в наше будущее»
Митрополит Пермский и Кунгурский Мефодий*

Цель данной работы: узнать, какие места, связаны с династией Романовых в Пермском крае, проанализировать информированность наших студентов.

Задачи:

- составить план действий
- собрать и проанализировать информацию по данной теме
- поучаствовать в Программах Исторического парка Россия, связанных с пребыванием Романовых в Пермском крае
- найти памятные места, связанные с пребыванием Романовых в Пермском крае.
- сфотографироваться у памятных мест, связанных с Романовыми в Перми
- сделать презентацию.

Объектом исследования послужила Династия Романовых

Предмет исследования: пребывание Романовых в Перми

Научные методы:

Поисковый: Поиск литературы по данной теме

Описательный – описание проделанной работы.

Этапы деятельности:

- знакомство и посещение мероприятий в Историческом парке Россия «Моя история», посвящённых пребыванию династии Романовых в Пермском крае:
- экскурсия по экспозиции «Романовы»
- показ фильма «Царские родичи» и встреча с его авторами – журналистом Вячеславом Дегтярниковым и историком Дмитрием Софьиным.
- цикл познавательных видеороликов от телеканала «История» – «400 лет дому Романовых». интересные факты об императорской семье

– фотовыставка «Пермский пленник» в историческом парке «Россия – моя история».

– Экскурсия «Пасха в доме Романовых»

Поиск литературы по данной теме

Поиск памятных мест, связанных с Романовыми в Перми

Фотосессия

Создание электронной презентации

Актуальность данной работы очевидна: в 2018 году в России отметили столетие со дня гибели Династии Романовых. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл возглавил литургию перед Храмом-на-Крови в Екатеринбурге, приуроченную к 100-летию со дня расстрела большевиками бывшего императора Николая II, членов его семьи и слуг.

Почтить память казненных предков приехал в Екатеринбург правнук Александра III князь Павел Куликовский-Романов: «Прежде всего, меня переполняет печаль от случившегося здесь ровно 100 лет назад. Но не следует забывать, что это – место появления новых святых Русской Православной церкви, царственных страстотерпцев».

После совершения богослужения до 100 тысяч верующих прошли крестным ходом более 20 километров от Храма-на-Крови до монастыря на Ганиной яме – места, куда отвезли тела убитых...

Маркова Людмила Павловна в работе «Царский маршрут» сообщает: «Пермская земля исторически связана со славными и трагическими страницами воцарения, правления и гибели представителей династии Романовых. И поэтому наш край имеет прямое отношение к данной теме наряду с Костромой, Москвой, Петербургом, Екатеринбургом. Мало кто знает, что именно Пермский край способствовал тому, что династия Романовых закрепилась на русском престоле. Для того, чтобы вооружить ополчение, созданное Кузьмой Мининым и князем Пожарским, был организован сбор средств. На ополчение было потрачено 6000 рублей, из них 5000 рублей были переданы семьей Строгановых, чьи владения находились тогда в Пермском крае».

Богохранимый град Кострома – колыбель царской династии. Когда-то в далеком 1613 г. в разрешение от бремени Смутных лет в Костроме был призван на престол первый царь из династии Романовых – Михаил Феодорович Романов. С тех пор город общепри-

знанно является одним из центральных исторических объектов, где сохраняется память о династии, представители которой возглавляли Российский престол около 400 лет. А на Пермской земле были трагически убиты первый и последний представитель династии Романовых. В 1602 году в деревне Ныробка (пос. Ныроб) был замучен дядя первого царя из династии Романовых – боярин Михаил Никитич Романов.

Мной был изучен «Царский маршрут» в Перми. В Пермь совершили визиты члены Российского Императорского Дома в Пермь. В XIX – начале XX века, от императора Александра I до Великой княгини Елизаветы Федоровны.. Кандидат исторических наук, доцент кафедры новейшей истории России историко-политологического факультета ПГНИУ Дмитрий Софьин считает, что визиты высочайших гостей становились для Перми большим событием. Жители отдаленной от центра территории могли почувствовать сопричастность к общей «большой» истории и действительности Российской Империи. А сам город благоустраивали. Некоторые «последствия» таких визитов, например, Ротонду, мы можем видеть до сих пор.

Вот перечень царских мест в Перми, приведенных в работе Марковой Людмилой Павловной:

По указанию Петра Великого В. Н. Татищев закладывает Егосихинский медеплавильный завод, который стал основанием будущего города Перми.

В 1770-е годы Екатерина Великая учредила в Прикамье губернский центр.

Приезд императора Александра I в 1824 году. В честь этого события были сооружены обелиски Казанской и Сибирской застав, ротонда в Загородном саду. Заложенная в дни пребывания Александра I городская больница стала именоваться Александровской.

В 183-, в Перми побывал Цесаревич Александр Николаевич, будущий император Александр II.

Во второй половине XIX – начале XX века наш город посещают Великие Князья Владимир Александрович, Алексей Александрович, Георгий Михайлович, Михаил Николаевич его сын, Сергей Михайлович и другие.

В 1914 год перед Первой мировой войной в Пермь и Пермскую губернию приезжает великая княгиня Елизавета Федоровна.

В 1917 г. через Пермь проследовал император Николай II и его семья, которых отправили в ссылку сначала в Тобольск, а затем в Екатеринбург.

В 1918 году в Перми в течение недели находилась великая княгиня Елизавета Федоровна, по пути в ссылку в Алапаевск

В 1918 году по решению Совнаркома в Пермь был сослан великий князь Михаил Александрович, которому была передана верховная власть манифестом отречения Николая II за себя и своего сына Алексея. В ночь с 12 на 13 июня великий князь Михаил Александрович и его секретарь Брайан Джонсон были захвачены вооруженной группой революционных боевиков из Мотовилихи, вывезены по Соликамскому тракту и в шести верстах от пушечного завода расстреляны. Пермская губерния стала могилой последних Романовых. Царская семья была убита в г. Екатеринбурге, а в

Алапаевске казнили других членов Августейшей династии, среди которых была Великая

Княгиня Елизавета Федоровна (до 1921 года г. Екатеринбург и Алапаевск входили в состав Пермской губернии).

Несколько лет назад студенты лучшей группы нашего колледжа были поощрены поездкой в Екатеринбург в храм Спаса-на-крови и Ганину яму. Опрошенные студенты – первокурсники, к сожалению, не знают памятных мест в Перми, связанных с Романовыми. Для исправления этого пробела знаний были совершены экскурсии на улицу Сибирскую к Королевским номерам.

Во время романовского правления Россия десницею Божией выросла, окрепла, обрела свое величие, став одной из могущественных держав на мировых просторах. Воспоминание об этом является неотъемлемой частью патриотического воспитания, которое позволит укрепить народный дух, уважение к своей истории. Данная работа является скромным вкладом в это важное дело.

Библиографический список

1. Жизнеописание боярина Михаила Никитича Романова-Ныробского узника(1560-1602). Протоиерей Алексей Марченко, монахиня Георгия (Братчикова). Пермь. 2012.

2. Августейшая Паломница Ее Императорское Высочество Великая Княгиня Елизавета Федоровна в Пермской губернии. Пермь. Пермское отделение Императорского Православного Палестинского общества. 2014.

3. Елисаветинское – Сергиевское просветительское общество. Москва. 2014.

4. Маркова Л. П. «Царский маршрут». «Объединение муниципальных библиотек». Библиотеки № 32. Просветительский центр «Библиотека Духовного возрождения».

5. Силина Т. И. По старой и новой Мотовилихе. Пермь, «Пушка». 2007.

6. Литературное краеведение в школе [Электронный ресурс]: сб. науч.-метод. материалов. Пермь, 2018. 228 с. URL: www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/literaturnoe-kraevedenie-v-shkole.pdf. (дата обращения: 22.02.2022).

7.. Щелконогова Т. Ю. «Образ Мотовилихи в пермском тексте». Пермь, 2014.

С. П. Корешкина

II курс, специальность «Операционная деятельность в логистике»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – преподаватель С. В. Игонин

ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК БАРЬЕР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Интернет-зависимость (или **интернет-аддикция**) – навязчивое стремление использовать **Интернет** и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети.

Причины появления зависимости:

- 1) Неудовлетворенность своей жизнью, желание избежать проблем в ней.
- 2) Социальная изоляция – вынужденная или нарочно созданная. Человек оказывается в изоляции и пытается искать пути выхода из этой изоляции.
- 3) Легкость общения в Интернете за счет его неполноценности, так как данный вид общения во многом состоит из игры воображения, позволяющей сделать из своего собеседника – идеального собеседника.
- 4) Свобода действий, поступков, высказываний – свобода от ограничений и социальных норм, накладываемых обществом, возможность общения на «запрещенные» обществом темы, свободное управление информацией.
- 5) Возможность создания собственного образа, вызвав предсмотренную и желательную реакцию окружающих, получение их признания.

Какие нарушения в психике у человека при интернет зависимости?

Николас Карр, известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации, совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к выводам – быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей.

Человек постепенно утрачивает навыки реального общения, что приводит к асоциальности.

Кроме психических и мыслительных расстройств интернет-зависимость опасна и возникновением физических заболеваний, таким как: Нарушение осанки, ухудшение зрения, снижение физической активности, которая ведет к заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

Интернет-зависимость может стать причиной нарушения отношений в семье (между родителями и детьми, а также между супругами). Так же приводит к проблемам на работе, а подростки не могут обрести профессиональные качества, необходимые им.

Систематизация отклонений профессионального развития, по А. К. Марковой, выглядит следующим образом:

Какие профессиональные компетенции утрачивает интернет зависимый:

- разрыв в профессиональной деятельности из-за неиспользования имеющихся средств труда, по причине психических состояний (усталость, монотонность, напряженность и пр.);
- дезинтеграция профессионального развития и как следствие нереалистичные цели, не соответствие возможностям, ложные смыслы труда, профессиональные кризисы;
- застаревание, неумение приспособиться к новым условиям и дезадаптация;
- рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера профессионального развития как бы забегает вперед, а другая неравномерно отстает; диспропорция имевшихся ранее планов профессионального развития и наличие результатов этого развития на сегодняшний день, отсюда профессиональные кризисы нереализованности;
- ослабление профессиональных способностей, понижение работоспособности;
- утрата ранее имевшихся трудовых и профессиональных умений и навыков, утрата квалификации, резкое снижение эффективности труда;
- искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонение от социальных и индивидуальных норм профессионального развития;

- появление деформации личности (эмоциональное истощение, ущербная профессиональная позиция, например, властолюбие, стремление манипулировать людьми);
- деформация профессионального сознания;
- негативные черты личности, проявляющиеся на фоне высокого профессионализма (например, неоказание помощи коллегам);
- девиантные формы поведения;
- прекращение профессионального развития по состоянию здоровья.

Таким образом, интернет зависимость приводит к разрушению человека. Ухудшаются все сферы жизни. Особенно профессиональная.

Появляется барьер к созданию карьеры.

А. Р. Краюшкина
III курс, специальность «Сестринское дело»
Пермский базовый медицинский колледж
Научный руководитель – преподаватель психологии
Л. И. Сидоркова

ПАНДЕМИЯ COVID-19: УРОКИ, ОРИЕНТИРЫ, ПРОГНОЗЫ

Инфекционные заболевания-это группа заболеваний, вызываемая проникновением в организм патогенных микроорганизмов, вирусов и прионов. Актуальность инфекционной патологии на современном этапе связана с тем, что 25% смертности в мире связаны с инфекционными и паразитарными заболеваниями. В России ежегодно регистрируется от 30 до 50 млн случаев инфекционных заболеваний. Каждый 3-ий случай и каждый 5-ый день временной утраты трудоспособности по болезни связаны с инфекционной патологией [4].

Вспомним «испанский грипп», который поразил землю 100 лет назад. Испанка, также известная как пандемии гриппа 1918 года, была необычайно смертоносной пандемией гриппа, вызванная вирусом H1N1 гриппа А. С февраля 1918 года по апрель 1920 года вирус испанки заразил 500 миллионов человек – примерно треть населения мира на тот момент – четырьмя последовательными волнами. Число погибших оценивают от 17 до 50 миллионов, что делает эту пандемию одной из самых смертоносных в истории человечества.

30 января 2020 года ВОЗ объявила COVID-19 «чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение». Россия, как и большинство других стран, оказалась не готова к возникновению сложной эпидемиологической обстановке, тем самым в марте 2020 года был объявлен режим пандемии, продолжающийся до сих пор и кардинально изменивший жизнь во многих частях мира.

Эпидемия показала объективный уровень подготовки нашей медицины. Поэтому встаёт вопрос о проведении анализа данной ситуации, формулировке планов, прогнозов, которые позволят в будущем быть готовыми к новым инфекционным угрозам в нашей стране.

Один из главных уроков пандемии в том, что в России востребованы институционные преобразования, а также вложения в медицинскую науку и послевузовское образование, что позволяет своевременно выявить и отреагировать на новую инфекционную угрозу.

На первом месте по значимости стоит подготовка медицинских кадров. Пандемия показала низкую подготовку специалистов к чрезвычайным ситуациям в мире. Количество врачей-инфекционистов всегда было недостаточным. Значительное число врачей (хирурги, терапевты, эндокринологи...) имели знания об инфекционной патологии, санитарно-эпидемиологическом режиме. В период пандемии многие были не готовы к перестройке, вследствие чего, возможно, уменьшилось количество сотрудников. Поэтому нужно усвоить уроки пандемии, ввести повышение квалификации для врачей всех специальностей по вопросам инфекционной безопасности.

Необходимо создавать резерв кадров не только врачебных, но и средних медицинских персоналов, способных самостоятельно выполнять работу фельдшера при вызове на дом к больному. Для этого необходимо привлекать к работе не только выпускников фельдшерского отделения, но и медицинских сестер, имеющих высшее медицинское образование. Функции фельдшера способны выполнять студенты 4 курса лечебных, педиатрических отделений. Для этого в учебную программу должны быть внесены изменения.

Резерв кадров младшего медицинского персонала инфекционных стационаров может формироваться за счёт студентов 1-2 курсов медицинских вузов. Это позволит поднять на новый уровень качество воспитательного процесса в вузах.

Мы предполагаем развития системы психологической помощи медицинским работникам, которые работают в «красной зоне» в целях предотвращения синдрома выгорания. Для этого нужно готовить дополнительные кадры студентов, аспирантов, преподавателей. Это так же требует внесения дополнительных изменений в учебные программы.

Нуждается в совершенствовании оплата труда для медицинских работников. Предполагается систематизировать и закрепить дополнительные выплаты при чрезвычайных ситуациях, что позволит создать эффективность в работе.

Следует поддерживать базу медицинского автотранспорта, которая может быть передана сотрудникам скорой медицинской помощи. Для повышения кадров должны привлекаться студенты, преподаватели автодорожных и технических вузов.

Пандемия показала, что необходимо создавать дополнительное количество коечных мест.

Стоит взять во внимание вопрос о разработке тест-систем, ведь многие из них считаются неточными. Особенности распространения данной инфекции изучаются, и специалисты с каждым днём увеличивают объёмы проведенных тестов, выявляют всё больше пациентов с наличием антител и со скрытыми формами болезни. ВОЗ еще в середине марта 2020 года обратилась к правительствам всех стран с рекомендацией максимально расширить программы по тестированию населения на коронавирус. В практике используются два вида тестов: метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) и серологические методы, определяющие в крови наличие антител к коронавирусу. В России свыше 20 организаций разработали и зарегистрировали тест-системы. В марте 2020 года в ФБГУ «Федеральный научно-клинический центр физико-химической медицины Федерального медико-биологического агентства» (ФМБА России) разработана тест-система «Поливир SARS-CoV-2», базирующаяся на выявлении РНК SARS-CoV-2 методом ПЦР с обратной транскрипцией.

Несмотря на то, что международные организации ожидали глобальную пандемию в течении многих лет и планировали меры по её преодолению, мир оказался не готов к шоку от COVID-19. Предыдущий опыт показал, что наибольшие социально-экономические потери несут развивающиеся страны с неблагоприятными социально-экономическими условиями, с неготовностью медицинской и профилактической служб в этих странах, с низким уровнем санитарно-гигиенической грамотностью населения. Особенностью пандемии является то, что с наибольшей заболеваемостью столкнулись страны с высоким уровнем социально-экономического развития: США, Испания, Италия, Германия... [1] [2].

Выводы и прогнозы.

1. До 2003 года считалось, что семейство коронавирусов не представляет большой опасности для людей. Однако появление острого респираторного синдрома дало толчок для активизации

научных исследований, в следствие чего были открыты новые виды коронавируса.

2. Во время вспышек пандемии для лечения применялась поддерживающая терапия и изоляция больных.

3. Участвовавшие вспышки эпидемий за последние года повышают риск возникновения новых инфекций.

4. Так как до сих пор нет универсального метода лечения от COVID-19, изоляция пациентов с тяжелым риском заболевания имеет решающее значение.

5. Передача вируса проходит воздушно-капельным путем в общественных местах, в семьях.

6. Исследования показывают, что высокая температура, одышка и кашель являются основными симптомами коронавирусной инфекции.

7. Пандемия способствовала объединению ученых из разных стран мира для решения глобальной проблемы. Финансовые ограничения будут способствовать развитию новых форм открытой науки [3].

Библиографический список

1. Всемирная организация здравоохранения. Клиническое руководство по ведению пациентов с тяжелой острой респираторной инфекцией при подозрении на инфицирование новым коронавирусом (2019-nCoV). Временные рекомендации. 25 января 2020.

2. Журавлева Т. А., Ямщикова Т. Н., Извеков Ф. С. Материально-техническая база сферы здравоохранения в условиях цикличности // Финансовая жизнь. 2020. С.23–27.

3. Львов Д. К., Щелканов М. Ю. Коронавирусы (Coronaviridae). В кн.: Львов Д. К., ред. Руководство по вирусологии. Вирусы и вирусные инфекции человека и животных. М.: МИА, 2013. С. 211.

4. Покровский В. И., Киселев О. И., Назаров П. Г. SARS: тяжелый острый респираторный синдром. Новый вирус, новая болезнь. Цитокины и воспаление. 2003. С.42–51.

Э. В. Литман

Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель О. С. Бурштейн

БЕЗРАБОТИЦА: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ

Безработица – это социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить.

Безработный – это человек, не имеющий заработка и живущий на пособия по безработице.

Виды безработицы:

Циклическая – возникает из-за спада производства и общего низкого спроса на рабочую силу всех отраслях, сферах, регионах

Фрикционная – связана с положением человека «между работами» (от профессии к профессии, при переезде, рождении и уход за ребенком, после обучения, после армии)

Структурная – связана с переменами в технологии, появлением новых и отмиранием старых профессий и целых отраслей, перестройкой экономики регионов

Сезонная – вызывается колебаниями спроса на рабочую силу в различные промежутки времени в некоторых отраслях

Частичная – возникает на предприятиях, которые вынуждены перейти на неполный рабочий день или сокращенную рабочую неделю.

Безработным считают:

Статистики относят к безработным людей трудоспособного возраста, которые удовлетворяют одновременно трем критериям:

- не имеют ни какого занятия, которые приносили бы доход;
- пытались трудоустроиться в течение последних четырех недель;
- могут приступить к работе в ближайшую неделю;

Уровень безработицы:

Уровень безработицы – соотношение числа безработных к общему количеству экономически активного населения, выраженное в процентах.

Чтобы рассчитать уровень безработицы в стране, необходимо общую численность безработных поделить на численность экономически активного населения (людей трудоспособного возраста)

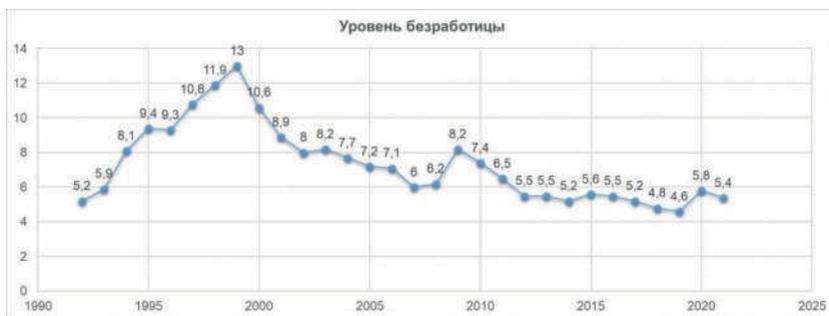
Уровень безработицы выражается в процентах. Считается что допустимый, здоровый уровень безработицы составляет 5,5-6,5% трудоспособного населения. В этом случае говорят об экономике полной занятости.

В условиях рыночной экономики безработица неизбежна. Рынок труда, как и любой другой рынок, регулируется законами спроса и предложения, поэтому всегда есть кто-то, чьи руки в данный момент не востребованы.

Уровень безработицы в России:

Уровень безработицы в России достаточно высокий. В 2022 году он составляет 5,9%

Динамика изменения безработицы в России по годам(%)



Анализ безработицы в России показывает что самыми кризисными годами в истории РФ были 1992-2000 гг. после этого периода уровень занятости начал постепенно снижаться.

В связи с тем, что рождаемость в годы перестройки снизилась и соответственно, сократилось количество трудоспособного населения, стране удалось увеличить занятость граждан, то есть предоставить рабочие места.

Причины безработицы в мире:

1. кризис в стране
2. сокращение производства
3. добровольное нежелание людей работать
4. низкая заработная плата
5. низкая мотивация к трудовой деятельности

Причины безработицы в России:

1. технологический прогресс (сегодня многие процессы на предприятиях и заводах выполняет современное оборудование; если сравнивать технологический уровень сегодня и 20-30 лет назад, то можно сделать вывод, что применение новых технологий значительно сокращает потребность в рабочей силе.)

2. экономический фактор (во время экономического кризиса работники попадают под сокращение из-за нежелания или невозможности оплаты их труда со стороны руководства, поэтому происходят массовые увольнения)

3. рост численности трудоспособного населения

4. низкая оплата труда

Размер пособия по безработице в России:

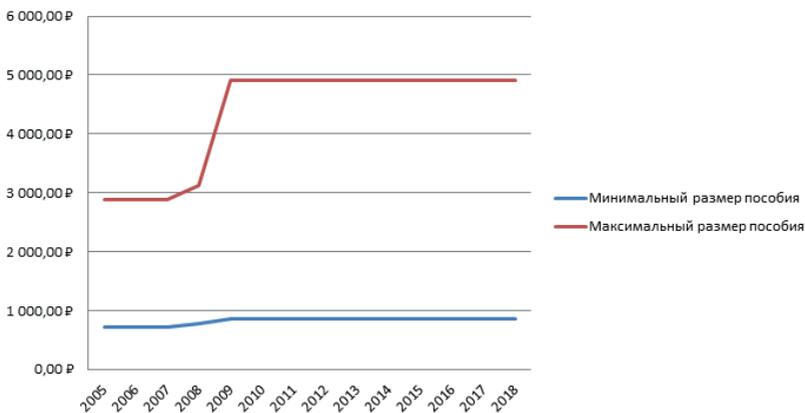
Пособие по безработице в России выплачивается тем резидентам РФ, которые встали на учет в службе занятости.

Выплата пособий по безработице регулируется законом « О занятости населения в РФ»

Размер пособия по безработице в 2022 году рассчитывается исходя из прошлой заработной платы.

Максимальный размер пособия составляет 12792 тыс. руб.

Если человек состоит на учете первые три месяца, то он получает выплату в размере 75% от средней заработной платы. С четвертого месяца пособие будет равно 60%. Если человек остается без работы на протяжении года, то в таком случае размер пособия не превысит 45% от его прошлого среднего оклада.



Меры борьбы с безработицей:

Выплата пособий по безработице;

Создание служб занятости;

Создание государственных служб и учреждений по переподготовке и переквалификации рабочих кадров;

Создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе экономики;

Выплата субсидий и др

Проблема безработицы, как в мире, так и в России сегодня очень актуальна. Сегодня, несмотря на снижение уровня безработицы, Россия предпринимает массу мер для увеличения числа трудоустроенных граждан. Регулирование безработицы в России осуществляется сразу по нескольким направлениям, одним из основных является обеспечение равных возможностей всем резидентам РФ независимо от гражданства и возраста.

Е. А. Масленников, А. К. Фролов

III курс, специальность

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова

Научные руководители – преподаватель Л. П. Мишланова,

мастер п/о А. А. Дровосеков

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФЛЮГЕРА С ПОДСВЕТКОЙ

Цель исследования:

Возможность изготовления флюгера из подручных материалов, без особых затрат, своими руками.

Задачи:

Для достижения этой цели необходимо поставить следующие задачи:

1. Выбрать объект исследования и изготовления;
2. Подобрать материал, инструмент и методы обработки;
3. Разработать технологическую схему изготовления деталей

изделия;

4. Изготовить флюгер;
5. Произвести контроль на работоспособность изделия

Объект исследования:

Флюгер.

Флюгер (от голл. vlieugel – крыло) – прибор, используемый в метрологии для измерения направления и скорости ветра.

Предмет исследования:

Критерии, которым должен удовлетворять флюгер.

Гипотеза:

Изделие, выполненное своими руками, по своим эскизам, в свободное время, с применением декора (подсветки), оказывает большое влияние на мотивацию к обучению в профессиональном колледже.

Методы исследования:

Теоретические и практические методы: анализ, синтез, сравнение.

Немного из истории появления флюгера.

Занятное устройство, приводимое в движение от малейшего дуновения ветра, не только элемент декора, он также символ удачи и

благополучия. В старые времена люди часто вывешивали на своих домах изображения каких-либо предметов, вещей, по которым можно было узнать, кто живет в этом доме. Например, на доме булочника – хлеб, на доме башмачника – сапоги. Часто в виде этих предметов делали флюгеры. Смотря на них, люди понимали, кто хозяин дома.

Кроме того, флюгеры вращались и показывали направление ветра.

Очень часто флюгеры, но уже с пропеллерами, используются в садах для отпугивания кротов и землероек, чтобы они не подрывали корни растений.

Когда пропеллер от ветра вращается, идет вибрация по земле, которую не любят животные – грызуны, и они уходят из этого района.

С помощью флюгера можно также определить силу ветра. Для этого на флюгер необходимо установить вертикальную свободно качающуюся пластину. Отклонение металлической пластины от вертикали показывает силу ветра.

Данный флюгер получил название «флюгер Вильда» Вместе с тем для определения силы ветра можно использовать обычный пропеллер небольшого веса.

Обычно принято считать, что флюгер – это украшение дома, некий элемент декора. Но сегодня флюгер можно использовать и как защитный элемент для дымовой трубы. В таком случае можно предотвратить задувание трубы.

Флюгер, изготовленный профессионалом, а возможно и своими руками будет, несомненно, оригинален и неповторим. Современные технологии позволяют резать металл лазером по командам компьютера.

Однако флюгер, сделанный своими руками должен быть индивидуальным.

Первым этапом нашей работы было сопоставление факторов покупки флюгера в магазине или изготовить своими руками. Для этого был нами проведен анализ, результаты которого приведены в таблице 1.

После всех споров и гипотез, было вынесено единственно верное решение: изготовить флюгер в мастерских колледжа, так там есть необходимый инструмент и оборудование.

Таблица 1

Приобретение флюгера	Наш проект	Достоинства нашего проекта
Фигура в виде пехоты	Фигура в виде рыцаря на коне	Всадники считаются символом победы над врагами и уважения. Установив его на свою крышу, семья привлекала в дом удачу и успех.
Материал – жель или латунь	Что-то более легкое, например, пластик	Не подвергается коррозии, легко обрабатывается, долго служит, не требует окраски и другой поверхностной обработки.
Купить в магазине	Изготовить из того, что есть в доме	Использовать в работе тот материал, который, практически, уже нигде не пригодится. В данном случае, это крышка старого пластикового чемодана.
Купить в магазине или заказать мастеру	Изготовить самому	Убедиться в своих умениях
Применить специальный инструмент, такой, как резка лазером по программе компьютера	Использовать, что есть в учебной мастерской	Без финансовых затрат
Установить на крыше дома	Установить на крыше дачного домика	В нашем коллективном саду нет флюгера ни у кого
Много свободного времени	Занять свое свободное время	Изготовить своими руками
Устанавливают заземление	В нашем случае заземление будет лишним	Не нужен молниеотвод, так как моя модель из пластика
Флюгер в магазине может приобрести каждый	Помочь друзьям в изготовлении флюгера, если им понадобится	Затраты минимальны, занятость в свободное время

Рыцарь на коне! – вот наше решение.

Вторым этапом нашей работы было составление плана проекта.

- выбрать критерии, которым должен удовлетворять изготовленное изделие;
- выбрать символику флюгера, сделать эскиз;
- поиск материалов для изготовления флюгера;
- первоначальные идеи по изготовлению флюгера (поиск оптимального варианта);
- произвести детализацию сборки изделия;
- составить технологическую карту изготовления флюгера;
- определить необходимость инструмента;
- изготовить детали изделия;
- собрать флюгер;
- провести отделку изделия (шлифовка, окраска, и т. д.);
- презентация флюгера.

Критерии, удовлетворяющие изготавливаемый флюгер:

1. Устойчивый – не падать под напором ветра.
2. Подвижный – легко поворачиваться даже при небольшой перемене направления ветра.
3. Долговечный – сделан из материалов, служащих много лет: алюминия, белой жести, нержавеющей стали, пластмассы. Такие флюгеры могут быть на разных домах
- 4) Заметный – указатель флюгера лучше сделать достаточно большим и ярким.
- 5) Показывающий определенную принадлежность (в нашем случае-рыцарь на коне.).

6) Как сделать указатель заметным?

Длина указателя: от 100 до 500 мм.

Если длина указателя 1000 мм, то для модели в масштабе 1:10

длина указателя должна быть 100 мм.

Цветовая гамма: одноцветные белые и голубые указатели просматриваются слабо, другие цвета – намного лучше; хорошо видны все пары контрастных цветов: темно-синий и желтый – отлично! Отлично видно черный цвет.

Анализ полученных результатов.

1. Нами были сопоставлены различные факторы приобретения флюгера за денежные средства или изготовления его своими руками.

2. Себестоимость флюгера составила:
 3. Отобраны критерии, которым должен удовлетворять изготавливаемый флюгер.
 4. Была выбрана символика флюгера и изготовлен его эскиз.
 5. В целях экономии было просчитано несколько вариантов поиска материалов для изготовления флюгера.
 6. Выдвинуто несколько вариантов по изготовлению изделия и найден оптимальный вариант.
 7. Произведено детализирование изделия.
 8. Составлена технологическая карта изготовления флюгера.
 9. Изготовлены детали изделия и осуществлена сборка флюгера.
 10. Проведена отделка изделия (шлифовка, окраска).
 11. Модель похожа на настоящий флюгер. При эксперименте на улице, прохожие интересовались изделием и оценили на отличную оценку.
 12. Флюгер вращается отлично – точно подобраны диаметры стержня и трубки, есть смазка.
 13. Указатель хорошо видно с 15–20 шагов. Значит, настоящий флюгер можно сделать длиной всего 30–40 см.
 14. Во время работы пришла идея перспективы развития нашего проекта. Как сделать, чтобы в трубку не попадали капли дождя? Есть идея – вращается металлический стакан вверх дном на шарике!
- Работая над проектом, мы узнали многое из того, о чем и не подозревали:
- какие бывают флюгеры,
 - какие функциональные нагрузки они несут, кроме украшения домов
 - какая символика существует, и чем нужно руководствоваться, выбирая флюгер;
- какие материалы можно использовать при изготовлении флюгера/
- Так же стало известно, что самый главный узел флюгера – корпус и ось. Именно от конструкции этого узла будет зависеть, как чутко флюгер будет реагировать на малейшее дуновение ветра. Лучший вариант если ось флюгера будет вращаться на шарикоподшипниках с закрытым корпусом, они не требуют регулярной смазки и не боятся попадания влаги.



Недостатки в изготовленном изделии

1. Пластик при сильном ветре прогибается, необходимы ребра жесткости
2. При установке на крышу, нужно сделать специальный кронштейн.

Е. О. Мухатаева

Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель О. С. Бурштейн

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И ПОТРЕБНОСТЬ В ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Россия обладает огромным потенциалом развития. Конкурентными преимуществами России являются:

1. Обеспеченность страны основными видами минерального сырья, прежде всего энергетического. В России сосредоточено 13 % мировых разведанных запасов нефти, 36 % – природного газа, 12 % – угля, 10-15 % – цветных и редких металлов.

2. Большие объёмы накопленных основных фондов. Россия за последние годы мировым экспортёром вооружений (после США, Великобритании, Франции). Она занимает ведущие позиции в экспорте многих товаров топливно-энергетической группы.

3. Наличие квалифицированной и сравнительно дешёвой рабочей силы. В 2020 г. численность населения составила 146 млн. чел. (6 место в мире после Китая, Индии, США, Индонезии и Бразилии). Из них экономически активное составило примерно 52 %. Уровень образования и профессиональной подготовки российских граждан способен решать любые технические и экономические проблемы.

4. Наличие ряда отраслей экономики, обеспечивающих их конкурентоспособность на мировом уровне (атомная; химическая и нефтехимическая промышленность; авиационная и аэрокосмические отрасли); отдельные отрасли оборонно-промышленного комплекса;

Однако, наряду с определенными преимуществами, в современных условиях экономика России по многим позициям утратила свою конкурентоспособность. В последние годы экономика России находится в состоянии кризиса и практически не растёт. Более того: Ее доля в совокупном ВВП мировой экономики составляет примерно 2%. В 2018 году ВВП по экономике России снизилось на 2,5%. В 2019 году – снижение на 3,8%. В 2020 – 2021 году экономика стабилизировалась («падение достигло дна»). Продолжает оставаться низким рост промышленного производства, особенно в

высокотехнологических сферах. В 2018 году прогнозы – слабо оптимистичны, т. е. ожидается некоторый рост ВВП (в пределах 2%). Положительно, что по итогам текущего года значительно снизилась инфляция, она составила ниже 6 процентов.

Отсутствие роста ВВП для России – критически опасно!!! Ей грозит катастрофическое отставание в развитии, а значит и в конкурентоспособности на мировом рынке!!! В этой связи президентом РФ в Послании к Парламенту РФ в 2021 году поставлена задача «вырваться из ловушки нулевых темпов роста, в течение трёх-четырёх лет выйти на темпы роста выше среднемировых. Только так можно увеличить долю России в глобальной экономике, а значит, укрепить наше влияние и хозяйственную независимость». В этой связи необходимо создавать новые технологии и конкурентную продукцию». Однако, анализируя проблемы экономики России, Президент РФ неоднократно подчеркивал, что основным фактором серьезного экономического отставания России являются все же не внешние факторы (хотя они и значимы), а факторы внутренние.

С начала 2000-х годов и по настоящее время в России приняты ряд важных решений по модернизации экономики: 1. Изменение сырьевого характера экономической системы. 2. Поддержка приоритетных отраслей инновационного развития экономики, формирующих новый технологический уклад. 3. Повышение роли государства в качестве стимулятора научно-технического прогресса. 4. Поддержка инновационного предпринимательства, производителей, приобретающих и внедряющих новые технологии. 5. Борьба с коррупцией – «главным тормозом» развития экономики. 6. Реализация реформы в образовании, здравоохранении. 7. Совершенствование законодательной базы в сфере инновационной деятельности. 8. Развитие международного сотрудничества по вопросам обмена новейшими технологиями (ТРАНСФЕРТА)

Большой проблемой экономического развития России в последние годы представляют экономические санкции США и стран Запада. В августе 2020 г. США приняли закон об усилении санкций против России.

ПЕРВЫЙ ПАКЕТ САНКЦИЙ запрещает любую помощь России со стороны США. Исключение составляют «срочная гуманитарная помощь, продукты питания и иные сельскохозяйственные продук-

ты «. Приостановлена выдача российским госкомпаниям лицензии на экспорт оружия и продукции двойного назначения. Также вводится запрет на поставку товаров двойного назначения. Ограничен доступ российских государственных организаций к товарам и технологиям, ключевым для национальной безопасности. Это санкции против всей системы народнохозяйственных комплексов РФ. Они ударят, прежде всего, по ключевым элементам авиационного и нефтегазового секторов России.

ВТОРОЙ ПАКЕТ САНКЦИЙ может вступить в силу в ноябре 2018 года и предусматривает: Приостановку дипломатических отношений между странами; Запрет на полеты в США российских авиакомпаний; Новые, действительно болезненные торговые ограничения; Отмена американской поддержки международных займов и банковских кредитов США; Ограничения для крупнейших российских госбанков, которые не смогут проводить долларовые операции; Запрет инвестиций в нефтяную инфраструктуру в России или в крупные энергетические проекты за ее пределами в случае, если какой-то долей владеет российская госкомпания. Данная мера ставит под угрозу совместный нефтяной бизнес с РФ: от добычи нефти и газа до реализации «Северного потока-2». Итак, санкции могут затормозить развитие экономики России. Особенно чувствительны они на трансфер высоких технологий, долгосрочных инвестиций, сотрудничество в научно-технической области.

В сложившихся условиях России нужна новая модель развития экономики. Ее содержание изложено в «Стратегии научно-технологического развития России» утв. Президентом РФ от 02.12.2020 г. Целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Для достижения цели научно-технологического развития РФ необходимо решить следующие основные задачи: а) создать возможности для выявления талантливой молодежи в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны; б) создать условия для проведения исследований и разработок, соответствующие современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практи-

кам. Предусмотрено поэтапное увеличение затрат на исследования и разработки до уровня не менее 2% ВВП.

в) сформировать эффективную систему коммуникации в области науки, технологий и инноваций, обеспечив повышение восприимчивости экономики и общества к инновациям, создав условия для развития наукоемкого бизнеса; г) сформировать эффективную современную систему управления в области науки, технологий и инноваций, обеспечивающую повышение инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок, а также эффективности капиталовложений в указанную сферу, результативности и востребованности исследований и разработок;

д) способствовать формированию модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области исследований и технологического развития, позволяющей защитить идентичность российской научной сферы и государственные интересы в условиях интернационализации науки и повысить эффективность российской науки за счет взаимовыгодного международного взаимодействия.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года предусматривает два альтернативных сценария (пути) развития:

а) импорт технологий и фрагментарное развитие исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчиненные позиции. Характеризуется стагнацией относительного уровня расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и ведет к утрате технологической независимости и конкурентоспособности России.

б) лидерство по избранным направлениям научно-технологического развития в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построение целостной национальной инновационной системы. Предполагает преодоление сложившихся негативных тенденций, эффективную перестройку как корпоративного, так и государственного сектора исследований, разработок и инноваций и требует при этом опережающего увеличения расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по отношению к валовому внутреннему продукту.

Устойчивое развитие России, обеспечение структурных изменений экономики страны и вхождение в группу стран с высокими темпами прироста валового внутреннего продукта возможны только в рамках второго сценария, который является целевым. Его реализация потребует: концентрации ресурсов на получении новых научных результатов, необходимых для перехода страны к следующим технологическим укладам; осуществления комплекса организационных, правовых и иных мер, направленных на существенное повышение эффективности расходов на исследования и разработки, рост отдачи от вложений в соответствующие сферы экономики.

Переход к инновационному типу развития Российской экономики невозможен без создания и функционирования в стране Национальной инновационной системы (НИС). Национальная инновационная система – это: объединение правовых, финансовых, исследовательских, проектных, образовательных, социальных институтов и предприятий, в процессе производства, распространения и использования конкурентоспособных знаний и технологий. совокупность предприятий и организаций, деятельность которых направлена на генерирование и диффузию инноваций, обеспечение инновационных процессов системе экономических механизмов и видов деятельности; совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ.

Неправомерно говорить о том, что сейчас в России формируется впервые национальная инновационная политика, поскольку в СССР существовала своя, хотя и своеобразная инновационная система. Поэтому, в России существуют две концепции инновационной системы – административно-командная и рыночная. Административно-командная НИС позволяет: концентрировать огромные, наиболее значимые интеллектуальные и материальные ресурсы для решения задач военно-промышленного комплекса, милитаризации страны; создать весьма благоприятные условия для развития фундаментальных и поисковых исследований; решать очень сложные задачи весьма скромными средствами за счет дешевых интеллектуальных ресурсов.

Рыночная модель НИС характеризуется: открытостью национальной экономики, ее интеграцией в мировое глобальное хозяйст-

во; законодательно закреплённым правом частной собственности, в том числе и на результаты интеллектуальной деятельности; равноправием хозяйственных субъектов, включая государство, в экономической деятельности; законодательным обеспечением конкурентной среды, что постоянно ориентирует предпринимателей на интересы потребителей и стимулирует непрерывное создание новаций. Создание НИС России нового типа было провозглашено на государственном уровне в качестве стратегического направления развития страны в 1997 году. С тех пор создавались отдельные элементы этой системы (государственные фонды, технопарки, инновационно-технологические центры, венчурный инновационный фонд и т. п.), но вне связи друг с другом и с другими секторами экономики, прежде всего промышленностью и сферой образования.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что создание НИС России нового типа является стратегическим направлением развития страны. В последние годы Правительством РФ принимаются ряд важных решений по этому вопросу. Создаются отдельные элементы этой системы (государственные фонды, технопарки, инновационно-технологические центры, венчурный инновационный фонд и т. п.). Однако пока не удалось обеспечить связь всех ее элементов, между секторами экономики, прежде всего, промышленностью и сферой образования. Несмотря на положительный опыт целого ряда инициатив, прорыва в области инновационного развития экономики не произошло.

Главной проблемой остается отсутствие действенных экономических механизмов, стимулирующих как инвестирование в инновационную сферу, в создание нововведений, так и их коммерциализацию. Острота проблемы заключается в том, что рыночные механизмы в стране оказываются недостаточно развитыми и недостаточно эффективными.

Д. А. Несоленников

IV курс, специальность «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»

Пермский нефтяной колледж

Научный руководитель – преподаватель английского языка

М. А. Некрасова

ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Нефть негативно воздействует на окружающую среду. Несоблюдение установленных норм, содержащихся в природоохранном законодательстве, приводит к нарушению работоспособности экосистемы.

В результате добычи, транспортировки, переработки и утилизации нефти и нефтепродуктов, а также в результате несанкционированного сброса нефтепродуктов в водоёмы, техногенных аварий, промышленного производства происходит загрязнение окружающей среды. Стоки с городских территорий, морских портов, различных промышленных площадок также являются загрязнёнными данными веществами.

Загрязнения нефтью и нефтепродуктами встречаются: в почвенном слое, гидросфере, атмосфере. В связи с ухудшением экологической обстановки, имеющей место на загрязненной территории, мы наблюдаем существенное ухудшение состояния как растительного, так и животного мира.

Причина такого масштабного негативного воздействия нефти на окружающую среду кроется в её химическом составе. В составе нефти содержится несколько тысяч жидких углеводородов. Их процентное содержание достигает 80–90 %. Также, в состав нефти входят и другие органические соединения, такие как смолы, меркаптаны, нафтеновые кислоты, асфальтены и другие вещества. Кроме того, нефть содержит до 10 % воды и до 4 % газов. В небольшом количестве находятся минеральные соли и микроэлементы. Известно, что в химическом составе нефти содержится около 57 % алифатических углеводородов. Содержание ароматических углеводородов меньше, чем алифатических, около 29 %. На долю асфальтенов и других соединений приходится 14 %.

При добыче и переработке нефти образуется около 48 % углеводородов и 44 % оксида углерода. Данные вещества оказывают негативное влияние на окружающую среду, так как являются загрязняющими веществами. Кроме того, в нефти содержится около 30 разновидностей металлов.

При загрязнении нефтепродуктами почв изменяется ряд их признаков и свойств. В первую очередь, терпят изменения физические свойства, которые оказывают влияние на морфологические признаки почв, нарушается воздухообмен в почве, затрудняется поступление воды и, соответственно, различных питательных веществ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности организмов почвы. Нарушение растительного покрова оказывает влияние на другие элементы экосистемы.

Одним из наиболее опасных видов загрязнений является загрязнение гидросферы, так как вода является источником жизни для растительности и средой обитания для многих животных.

Большая часть нефти, попавшая в водную среду, представляет собой потери при транспортировке. На её долю приходится около 35 %. Чуть меньше, около 32 % поступает с водами рек. С отходами прибрежных районов поступает около 10 % нефтепродуктов¹.

Растекаясь по водной поверхности, нефть загрязняет большие площади водоёмов. Общеизвестно, что единица объёма нефти способна загрязнить объём воды в тысячу раз превосходящий её. Таким образом, 1 л нефти наносит ущерб тысяче кубических метров воды. Причиной тому является содержание в ней ПАВ (поверхностно-активных веществ). Они способствуют образованию стабильных нефтеводных эмульсий. Образующаяся при растекании нефтепродуктов тонкая нефтяная плёнка препятствует воздухообмену, при этом оказывая негативное влияние на растительный и животный мир. Растворимость нефти в воде незначительна, поэтому накопление нефтепродуктов происходит в первую очередь на поверхности и на дне водоёмов. При толщине нефтяной плёнки более 0.1 мм замедляются процессы как проникновения атмосферного кислорода в воду, так и удаления из воды углекислоты.

¹ Сироткина Е. Е., Новоселова Л. Ю. Материалы для адсорбционной очистки воды от нефти и нефтепродуктов // Химия в интересах устойчивого развития. 2005. №3. С. 359 – 377.

Влияние нефтепродуктов на живые организмы проявляется в нарушениях физиологической активности, болезнях, вызванных внедрением углеводов в организм, изменениях в биологических особенностях среды обитания и т. д. Часть содержащихся в нефти фракций являются токсичными. Необходимо отметить, что чем выше концентрация данных фракций при поглощении или растворении их в воде, тем выше их токсичность. Нефть образует токсичные эмульсии, которые вызывают удушье у живых организмов.

Нефтепродукты, попадающие в водную среду, могут разрушаться микроорганизмами, хотя данный процесс идёт достаточно медленно. Нефтепродукты могут накапливаться на дне водоёмов, это приводит к вторичному загрязнению окружающей среды.

В современном мире существуют большое разнообразие методов, обеспечивающих эффективную защиту окружающей среды от загрязнений нефтью и нефтепродуктами. К наиболее распространённым методам относятся: механический, химический, физический, физико-химический, микробиологический¹, кроме того разрабатываются новые методы и технологии. К ним можно отнести биосорбционный метод, озонирование воды, очистка с помощью магнитов, чистка флотационно-кавитационным методом, очистка с помощью магнитных наночастиц, биологическая очистка и другие².

Влияние загрязнений нефтью на окружающую среду очень велико и носит комплексный характер. В связи с развитием нефтяной отрасли можно предположить, что площадь территорий, загрязнённых нефтью и нефтепродуктами, будет увеличиваться. Следовательно, экологическая ситуация, существующая на данный момент времени, будет ухудшаться, что непосредственно скажется и на состоянии здоровья человека³.

Одним из наиболее перспективных путей ограждения среды от загрязнения является создание комплексной автоматизации про-

¹ Двадненко М.В., Привалова Н.М., Кудяева И.Ю., Степура А.Г. Выбор адсорбента для очистки сточных вод // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 10. С. 213–214.

² Щербачков В.Г., Ксандопуло С.Ю., Александрова А.В. Сорбционные свойства плодовой оболочки современного подсолнечника к растительному маслу и другим неполярным органическим жидкостям // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 2003. № 5–6. С.27–28.

³ Двадненко М.В., Маджигатов Р.В., Ракирянский Н.А. воздействие нефти на окружающую среду // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 3–1. С. 89–90. [Электронный журнал]. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11244> (дата обращения: 22.02.2022).

цессов добычи, транспорта и хранения нефти. Небрежное обращение с нефтью может обернуться большой бедой. Использование нефти и нефтепродуктов должно быть весьма аккуратным, продуманным и дозированным. Нефть требует к себе внимательного отношения. Это необходимо помнить не только каждому нефтянику, но и всем, кто имеет дело с продуктами нефтехимии¹.

Нефтяная отрасль является главной для мировой экономики. В нашей стране эта зависимость особенно высока. Если продолжать хищническую эксплуатацию месторождений вкупе с большими потерями при транспортировке и нерациональной нефтепереработкой, то будущее нефтяной промышленности представляется весьма мрачным. Уже сегодня сокращение темпов производства составляет в среднем 12-15% в год, что чревато полным развалом стратегически важной для державы отрасли⁷.

Научная статья содержит анализ мероприятий, проводимых ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтепродукт» по снижению влияния своей деятельности на окружающую среду.

В области охраны окружающей среды предприятие руководствуется лучшими мировыми практиками и придерживается политики, принятой в головной компании – ПАО «ЛУКОЙЛ».

Предприятие ориентируется на Программу экологической безопасности организаций Группы «ЛУКОЙЛ» – как на основной инструмент стратегического планирования мероприятий по охране окружающей среды.

Программа экологической безопасности представляет собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, направленных на эффективное решение задач в области обеспечения экологической безопасности и обеспечение информированности заинтересованных сторон об экологических аспектах деятельности организаций Группы «ЛУКОЙЛ».

При планировании природоохранной деятельности на предприятии основное внимание обращается на мероприятия, связанные с:

¹ Экологические проблемы нефтяной промышленности. [Электронный журнал]. URL: <https://neftegaz.ru/analysis/ecology/330188-ekologicheskie-problemy-neftyanoy-promyshlennosti/> (Дата обращения: 22.02.2022).

- обустройством строящихся и реконструируемых АЗС современными системами производственно-ливневой канализации с очистными сооружениями, системами аварийной канализации и линиями рециркуляции систем слива-налива нефтепродуктов;
- внедрением приборов снижения выбросов паров нефтепродуктов;
- капитальным ремонтом резервуаров, оснащением резервуаров приборами и системами контроля уровня топлива, устройством газоуравнительных систем;
- техническим обслуживанием и ремонтом очистных сооружений и производственно-ливневой канализации нефтебаз и АЗС;
- проведением аналитического контроля на источниках негативного воздействия производственных объектов;
- благоустройством и озеленением территории АЗС и нефтебаз при их строительстве и реконструкции;

Предприятие проводит регулярные экологические мероприятия, такие как «Чистая вода» и «Чистый воздух». Большое внимание уделяется вопросам предотвращения и ликвидации аварийных ситуаций.

За счет реализации природоохранных мероприятий на производственных объектах Общество поддерживает удельные показатели негативного воздействия на окружающую среду на уровне, установленном ПАО «ЛУКОЙЛ».

В результате комплексных действий объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу планируется снизить на 58 т, содержание загрязняющих веществ в сточных водах должно уменьшиться на 29 т.

К 2023 году предприятие планирует полностью исключить сброс неочищенных сточных вод в открытые водоемы. Общие затраты на реализацию таких работ составят более 460 млн руб.

Таким образом, наиболее распространенным и опасным последствием деятельности нефтегазовой промышленности является загрязнение воздуха, воды, почвы. Экологическая политика нефтяных компаний должна быть ориентирована на соблюдение требований российского законодательства в области охраны окружающей среды, принятию активных стратегий по предотвращению загрязнения в соответствии с лучшими отечественными и зарубежными практиками.

Д. В. Обухов

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения», Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель Н. Н. Кузнецова

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ, ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Актуальность темы обусловлена тем, что демографическая ситуация в современной России, находится в крайне неприятном положении. Этому способствует низкий уровень рождаемости (примерно в 1,5-2,0 раза ниже, чем нужно для продолжения роста населения). А также высокий уровень абортотв всех возрастов (в настоящее время 2/3 беременностей заканчивается абортотв). Также крайне высокий уровень младенческой смертности (3-4 раза больше, чем в большинстве стран), смертности мужчин трудоспособного возраста (особенно в последнее десятилетие XX века), частоты осложнений во время беременности и родов (этот показатель достигает 100%) [1].

Проблемой исследования является демографическая ситуация в Пермском крае и проблемы неполной семьи.

Объектом исследования является демографическая ситуация в Пермском крае.

Предметом исследования являются проблемы неполной семьи.

Целью является выявление основных проблем неполных семей в Пермском крае.

Демография – это наука изучающая население, а также закономерности воспроизводства населения, в зависимости от социально-экономических и природных условий.

Демографическая ситуация в Пермском крае по итогам первого полугодия 2021 года в сравнении с аналогичным периодом 2020 года характеризуется уменьшением числа родившихся на 1,2 % и ростом количества умерших на 7,4 %. Об этом сообщает Пермьстат. В январе–июне 2021 года в Прикамье родился 12301 человек (12446 – за аналогичный период 2020 года), умерло 18799 человек (17510 – в первом полугодии).

Как показывает статистика за 21 век, количество неполных семей в России, увеличилось в два раза. На данный момент в преде-

лах России проживает более 6 млн. неполных семей. Фактический каждый третий ребенок воспитывается только одним кормильцем. По статистике, большая часть детей, живет вместе с матерями (90%) детей, а с отцами всего (10%) [5].

За девять месяцев 2021года более 3000 малышей родилось в Прикамье у одиноких матерей. Согласно статистике краевого ЗАГСа, каждый девятый ребенок появляется на свет в неполной семье.

Анализ ситуации неполных семей среди студентов ГБПОУ «БСТ».

В опросе участвовали студенты группы В-11б, В-11к (23 Человека), и П-11к, П-12к (20 Человек) в общем количестве 43 студента ГБПОУ «БСТ».

По результатам анкетирования можно выделить следующее:

1) С небольшим перевесом преобладает неполная семья (23 человека) а, количество полных семей (16 человек).

2) В зависимости от ситуации есть разные причины появления неполных семей, но преобладает больше всего: измена 30% и потеря супруга (смерть) 20%.

3) Количество неполных семей, которым нужна материальная помощь составляет: около 30% при этом часть семей (5%) не пользуется социальными программами для неполных семей.

4) В зависимости от проблематики неполных семей можно выделить самые главные: финансовые около 50%, а также социальные 30%.

5) Так же количество неполных семей, которые пользуются социальными программами государства составляет 27%, еще есть люди, которые не знают о таких программах 4%.

6) Можно отметить то, что у неполных семей доход ниже среднего по стране составляет около 30%, а средний доход около 10%.

7) Большинство семей не довольны качеством социальных программ, предоставляемых государством для неполных семей около 34%, а количество довольных 12%.

8) Влияние от образования неполной семьи на личную жизнь: средние влияние 27%, несущественное около 40%, не повлияло совсем 33%.

Основные пути решения проблем неполных семей в России

Сейчас как никогда важна помощь неполным семьям в России, поскольку уровень рождаемости и благосостояния населения пада-

ет, у государства возникает необходимость оказать поддержку данной категории граждан на всех уровнях её жизни (социальная, материальная, психологическая и т. д.).

Государство различными способами пытается оказать поддержку данной категории граждан, вводя различные законы, как на территории всей страны, так и в отдельных её регионах исходя из материальной и демографической ситуации на этой территории. Так, например, на федеральном уровне действует целый ряд законов в сфере социальной поддержки граждан, в том числе и касаясь неполных семей.

Благодаря этим законам существует целый перечень способов и путей решения проблем неполных семей. Зависимости от ситуации, сложившейся в семье можно выделить следующее:

1. Право на получение ежемесячного пособия, неполным семьям положено более высокая доля выплат, чем у других. Также роли не играют место проживания, и уровень жизни семьи.

2. Также, для матери-одиночки положен дополнительный двухнедельный отпуск, без сохранения заработной платы в удобное для неё время.

3. В Пермском крае выплата семьям с одним родителем составляет 5562 рублей в месяц на каждого ребенка (50% от прожиточного минимума ребенка в регионе – 11124 рублей).

4. По случаю нуждаемости неполная семья может иметь законное право на получение первоочередного получения жилья.

5. Положены льготы при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Неполных семей не касается сокращение штата рабочих, увольнение по причине недостаточной квалификации или замене рабочего места.

Одинокая мать имеет право на произвольное устройство несовершеннолетнего ребенка в детское учреждение на полное государственное обеспечение [4].

Вывод, проблемы неполных семей актуальны как никогда, государство всячески содействует этой проблеме предоставляя различные льготы и социальные программы. Но все же большая часть ответственности лежит на обществе, которое не может правильно оценить свои возможности, а порой просто не думая бросается в омут семьи, брака, и рождения ребенка. Из-за чего и увеличивается масштаб этой проблемы.

Библиографический список

1. Г. В. Антонов. Состояние института семьи и демографическая ситуация в современной России: дисс... канд. социол. наук (опыт регионального исследования) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sostoyanie-instituta-semi-i-demograficheskaya-situatsiya-v-sovremennoi-rossii-opyt-regionaln> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Семья как социальный институт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya-kak-institut.html> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Проблемы неполных семей [Электронный ресурс]. URL: <https://soc-work.ru/article/823> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Ю. С. Иванова [Электронный ресурс]. URL: http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/stanovlenie_professii_soczialnuyj_rabotnik_metodologii_modeli_i_tehnologii/3_problemyi_vnedreniya_innovaczi_onnyix_tehnologij_v_soczialnuyu_sferu/normativno_pravovoe_regulirovanie_soczialnoj_zashhityi_nepolnoj_semi (дата обращения: 22.02.2022).
5. Демографическая ситуация в РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nado5.ru/e-book/demograficheskaja-situatsija-v-rrf-problema-nepolnyh-semej> (дата обращения: 22.02.2022).

Приложение

Анкета на тему “Проблемы неполных семей”

Анонимный опрос

1. Является ли ваша семья неполной?
 1. Да
 2. Нет
 3. Другое
2. Какие вы видите причины появления неполных семей?
 1. Потеря супруга (смерть)
 2. Измена
 3. Вредные привычки (Алкоголизм, наркомания)
 4. Насилие в семье
 5. Нехватка денег
 6. Незапланированная беременность
 7. Другое
3. Нуждается ли ваша семья в материальной помощи?
 1. Скорее нет, чем да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Определенно нуждается

4. Ни в чем не нуждается.

4. Какие проблемы возникают в вашей семье? (можно несколько вариантов ответов)

1. Жилищная
2. Социальная
3. Финансовые
4. Проблемы со здоровьем
5. Психологическая
6. Свой вариант

5. Сильно ли повлиял факт образования неполной семьи на вашу личную жизнь в будущем?

1. Сильно повлиял
2. Повлиял
3. Не повлиял совсем

6. Пользуетесь ли вы социальными программами для неполных семей, предоставленных государством?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

7. Какой уровень дохода у вашей семьи?

1. Низкий
2. Ниже среднего по стране
3. Средний
4. Выше среднего по стране
5. Высокий

8. Повлиял ли факт образования неполной семьи на вашу жизнь в целом?

1. Не повлиял
2. Несущественно повлиял
3. Среднее влияние
4. Существенное влияние
5. Радикальное влияние

9. Довольны ли вы качеством социальных программ, предоставляемых государством для неполных семей?

1. Да
2. Нет
3. Свой вариант

Спасибо за внимание!

А. Е. Пальшина

II курс, специальность «Право и организация социального обеспечения», Пермский гуманитарно-технологический колледж
Научный руководитель – старший преподаватель О. В. Тимофеева

К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ ПРЕРЫВАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН: РОССИЯ, ШВЕЦИЯ, КАНАДА, ЮЖНАЯ КОРЕЯ

В течение всего существования человечества остро стоит вопрос о том, как обеспечить людям безопасность. Для его решения в обществе устанавливались определённые правила поведения, которые впоследствии стали закрепляться в официальных документах и называться правами и обязанностями. На сегодняшний день новейшим документом, закрепляющим права человека, стала Всеобщая декларация прав человека¹. Она носит рекомендательный характер для государств-членов ООН². Российская Федерация, Швеция, Канада и Южная Корея имеют в ней членство, и, соответственно, им не рекомендовано в своей политике противоречить положениям декларации.

Несмотря на масштабное развитие правовой сферы, в ней остаётся актуальным вопрос: чьё естественное право стоит выше – право беременной женщины на свободу и неприкосновенность или право человеческого плода на жизнь? У каждой страны свой подход к его решению, отражённый в законодательстве. Целью данной статьи стоит изучение тенденций в законодательстве вышеперечисленных стран касательно вопроса искусственного прерывания беременности, а основной задачей работы послужит изучение правовой сферы в каждой из них по отдельности.

¹ Рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. Текст Декларации был переведен на 375 языков и диалектов и является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Состоит из 30 статей и является частью Международного билля о правах человека, наравне с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, двумя Факультативными Протоколами.

² Организация Объединённых Наций – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

В Конституции Российской Федерации¹, так же, как и во Всемирной декларации прав человека, закреплены права человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Неприкосновенность личности, как социальное благо, означает недопустимость противоправного посягательства на личность гражданина путем физического, психического, юридического или иного социального воздействия. Согласно Федеральному закону «Об охране здоровья граждан» «каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия». При этом искусственное прерывание беременности проводится на сроке до двадцати недель при некоторых обязательных условиях. Во-первых, должно пройти не менее 48 часов с момента обращения женщины в медицинскую организацию для искусственного прерывания беременности. Во-вторых, при сроках беременности 4 – 7 недель или 11 – 12 недель, но не позднее окончания двенадцатой недели беременности. При сроке в 8 – 10 недель искусственное прерывание беременности проводится не ранее 7 дней с момента обращения женщины в медицинскую организацию. Искусственно прервать беременность в соответствующей медицинской организации так же можно по социальным или медицинским показаниям. Социальные показания определяются Правительством РФ², а медицинские – уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. В постановлении от 8 мая 1996 года «Об утверждении перечня социальных показаний для искусственного прерывания беременности» в список социальных показаний входили такие пункты как «Наличие инвалидности 1-2 группы у мужа», его смерть во время беременности женщины, признание женщины и её мужа безработным или их пребывание в местах лишения свободы; женщина, «не состоящая в браке», «имеющая статус беженца или временного переселенца»; доход на 1 члена семьи менее прожиточного минимума, установленного для данного региона и некоторые другие. В изменённый перечень 2003 года входили пункты о лишении или ограничении родительских прав, о беременности в результате изнасилования, о пребывании женщины в местах лише-

¹ Высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года.

² Высший орган исполнительной власти в РФ.

ния свободы и наличие инвалидности 1-2 группы у мужа или его смерть во время беременности. К социальным показаниям на сегодняшний день относится лишь беременность в результате изнасилования. Перечень медицинских показаний к искусственному прерыванию беременности включает в себя различные хронические или приобретенные заболевания внутренних органов, кровеносной и нервной систем, а также состояние физиологической незрелости беременной женщины до достижения возраста 15 лет.

Швеция считается одним из наиболее либерально продвинутых европейских государств. Несмотря на то, что изначально за искусственное прерывание беременности Гражданским кодексом Швеции 1734 года предполагалась смертная казнь, к настоящему времени государство успело занять высокие позиции по количеству производимых абортс среди стран Северной Европы. Её законы в этом вопросе изменялись большее количество раз, чем, например, российские.

На сегодняшний день шведский закон об абортах (вступивший в силу 1 января 1975 года и с последующими поправками 1995 и 2007 лет) разрешает прерывать беременность искусственным путём по желанию женщины. Но возможно это лишь до конца 18 недели. При большем сроке для проведения этой процедуры необходимо разрешение Национального совета здравоохранения и социального обеспечения¹. В его выдаче может быть отказано, если есть основания полагать, что плод жизнеспособен (соответственно, абортс после 22-й недели обычно не допускаются; исключением служат случаи, когда плод не может выжить вне матки) и обжалованию это решение не подлежит. Обычно такое разрешение выдаётся на основании медицинских показаний, в соответствии с которыми дальнейшее развитие в утробе и/или рождение ребёнка может нести риски его здоровью или здоровью матери.

Канадская политика в современном мире также известна своей либеральной наклонностью. Но и в её истории присутствует период, когда искусственное прерывание беременности было уголовно наказуемо.

Так, согласно 287 статье Уголовного кодекса Канады (статья не действительна с 20.06.2019), женщина, самостоятельно решившая

¹ Совет является центральным национальным органом по социальным услугам, здравоохранению, профилактике инфекционных заболеваний и медицинскому обслуживанию.

вызвать выкидыш, подлежала тюремному заключению на срок до двух лет. В законе так же присутствует перечень средств, с помощью которых она могла это сделать: введение лекарственного или другого вредного вещества, использование инструмента и «манипуляции любого рода». Если же женщина для искусственного прерывания беременности воспользовалась помощью другого человека, он, как преступник, приговаривался к пожизненному заключению. Исключением служили случаи, когда женщина в письменном свидетельстве к комитету по терапевтическому аборт или квалифицированному медицинскому специалисту указывала, что продолжение беременности может угрожать её жизни или здоровью.

Современная ситуация в канадском законодательстве кардинально отличается от той, что представлена выше. Аборты не запрещены на федеральном уровне. Каждый регион регулирует и финансирует свою собственную систему здравоохранения. Несмотря на то, что аборты в стране разрешены на протяжении всех 9-ти месяцев, немногие поставщики этих услуг могут предложить помощь с абортом после 23 недель и 6 дней без медицинской причины. В Законе о здравоохранении Канады не упоминается конкретно об аборте – он просто включён в широкое определение «застрахованных медицинских услуг», как и другие хирургические услуги.

Среди всех перечисленных стран Южная Корея выделяется наименьшими показателями гендерного равенства (несмотря на то, что оно закреплено законодательно). До недавнего времени политика этой страны в отношении искусственного прерывания беременности была достаточно консервативна: оно было разрешено лишь по некоторым показателям. Например, в случае изнасилования, инцеста, тяжёлых генетических нарушений плода или когда здоровье матери находится в опасности. В остальных случаях эта практика была уголовно наказуема как для медицинских работников, так и для самих женщин.

Несмотря на существующий запрет, в стране всё же проводилось большое количество нелегальных абортов: по данным исследования Института Ихва¹ за 2018 год, каждая пятая беременная женщина делала аборт, но лишь 1% сказали, что на прерывание беременности у них была законная причина.

¹ Женский университет Ихва – негосударственный женский университет в центре Сеула. Одно из самых крупных и известных высших учебных заведений в городе, а также самый большой в мире женский университет.

Неэффективность данного запрета, вкупе с заявлениями активисток о том, что «криминализация абортс делает женщин уязвимыми для небезопасных хирургических процедур и шантажа со стороны партнёров», повлияла на декриминализацию абортс в 2019 году. В соответствии с этой реформой, искусственное прерывание беременности в Южной Корее получило полную легализацию с 1 января 2021 года.

В представленных странах, кроме России, просматривается тенденция либерализации законов касательно искусственного прерывания беременности. Этому способствует активная гражданская позиция женщин, а также оказывает определённое влияние Организация Объединённых Наций. Российская Федерация же выдвигает всё больше ограничений для получения услуги искусственного прерывания беременности в медицинских учреждениях.

А. Е. Плюснина

III курс, специальность «Сестринское дело»
Пермский базовый медицинский колледж
Научный руководитель – преподаватель И. А. Каверина

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Самая актуальная тема современности – эта тема экологии и экологической безопасности. Тема экологической безопасности я выбрала не случайно, а потому что так же как и многих людей на планете, меня волнует состояние окружающей среды.

Экологическое благополучие не может не волновать, так как от того, каким воздухом мы дышим, какую воду пьем, насколько качественные продукты едим, зависит не только наше здоровье, но и здоровье наших детей, а значит и здоровье нации.

Непосредственно от экологической безопасности зависит и качество жизни людей.

Понятие «Качества жизни» впервые было применено американцем Джоном Гелбрейтом в книге «Общество изобилия» в 1958 году. Изначально политики это словосочетание связывали со здоровьем населения, охраной окружающей среды и развитием городов. В 90 годы экспертами ООН был разработан измеритель человеческого развития – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). ИРЧП определяется 3 параметрами: продолжительностью жизни, уровнем образования, величиной ВВП на душу населения.

С 2009 года в мировом сообществе показатель качества жизни принят, как основной критерий экономического развития Общества и определены составляющие понятия «качества жизни», это: материальная составляющая, показатели здравоохранения, уровень образования, степень занятости и персональная деятельность, политическое и гражданское право, состояние окружающей среды, экономическая и физическая безопасность.

В разных странах показатели качества жизни отличаются, так как зависят от развития экономики. Разнятся и методики оценки качества жизни.

Изучая материалы рейтинга стран по качеству жизни, просто поражает тот факт, что Россия стоит на 49 месте по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) (2018г.). Этот факт поражает, так как в нашей стране постоянно разрабатываются программы социальной поддержки населения, принимаются меры по повышению уровней качества жизни, совершенствуются законы об улучшении экологической безопасности. Тем не менее, Россия всё равно отстает по ИРЧП от развитых стран (Всего исследовано ИРЧП в 189 странах; 59 из них входит в список очень высоко развития ИРЧП; 38 – в список с низкой ИРЧП).

Выход из сложившейся ситуации, как мне видится, заключается в обращении внимания всех граждан России на одну из составляющих понятия качества жизни – ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ. Экологическая безопасность остается самой актуальной темой современного общества. При современных темпах развития науки и техники на субъект окружающей среды ложится колоссальная нагрузка. Состояние окружающей среды оставляет желать лучшего. Человек, имеет власть над природой, использует её по-варварски. Настоящим актом вандализма можно назвать то, как хищнически вырубается леса, как безжалостно выжигаются сотни гектар лесов и полей. Ради чей-то выгоды предприятия используя некачественное сырье, выхлопами и сбросами загрязняют воздух и воду. Недобросовестные земледельцы используют много запрещённых ядохимикатов и этим загрязняют почву. Все это наносит непоправимый вред окружающей среде.

Безусловно, без развития прогресса не обойтись, но просто необходимо изыскивать и совершенствовать более безопасные технологии и методы развития. Важно понимать, что от каждого из нас зависит состояние окружающего мира!!! Только в силах человека содержать в чистоте землю, реки, моря, океаны и воздушное пространство. Правильное и бережное отношение к природе, соблюдение экологической безопасности обязательно повысит уровень жизни человека и тем самым выведет нашу великую страну на более высокий уровень по качеству жизни.

Обеспечить экологическую безопасность в нашей стране возможно с помощью принятия жёстких законов, определяющих комплекс природоохранных мероприятий. Это мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды и очистки уже загрязнённой.

Необходимо повысить эффективность контроля над выполнением рекомендаций по охране природы. Очень важным, на мой взгляд, мероприятием является программа по вторичной переработке мусора. К сожалению, не во всех регионах России она пока внедрена, но просто жизненно важно обязать управителей регионов привести её в действие.

Мероприятия по обеспечению экологической безопасности должны быть направлены на защиту интересов человека, на поддержку его жизненно важных проблем, на повышение благосостояния. Все это является основой обеспечения качества жизни населения. Ведь не зря говорят: «Что посеешь, то и пожнешь». Это значит, что если мы все сейчас не начнем заботиться о нашей планете, не начнем помогать ей – самоочищаться, то, все может закончиться глобальной экологической катастрофой. И тогда уже о повышении качества жизни нам останется только лишь мечтать.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2011. 64 с.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. М.: КноРус, 2010. 62 с.
3. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р). Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/15/24.html>
4. В. Данииллов – Данильян: Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. (2007, в соавторстве с М. Ч. Залихановым и К. С. Лосевым) ISBN: 5-85496-0132-3

Д. А. Поносов

1 курс,

специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пермский агропромышленный техникум, Ильинский филиал

Научный руководитель – преподаватель русского языка

и литературы Э. Р. Асратова

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ-ЭТО РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

В нашей повседневной жизни, просматривая телевизионные передачи или читая газету, мы не раз столкнемся с такими словами, как «терроризм» или «экстремизм». А теперь давайте немного поразмыслим. Как часто каждый из нас задумывается о проблеме, связанной с распространением террора? Почему проявляется рост насилия в современном мире? Насколько тесно связан терроризм с экстремизмом? Чтобы дальше обсуждать эту тему, для начала нужно понять, что такое терроризм и экстремизм и как они взаимосвязаны. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устранением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Терроризм – акции, сопровождаемые применением насилия или угрозой насилия, как правило, сопровождаемые выдвиганием конкретных требований¹. Цель террористов заключается в том, чтобы нарушить общественную безопасность и снизить влияние на принятие определенных решений органами власти. Терроризм сопутствует совершению опасных, в том числе и государственных преступлений, посягающих на суверенитет, территориальную неприкосновенность, государственную безопасность, политическую и экономическую систему. Теперь разберем понятие «экстремизм». Словарь дает следующее толкование: «Экстремизм» приверженность к крайним взглядам и мерам². Среди

¹ Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму».

² Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999.

таких мер можно отметить подготовку и проведение террористических акций. Нетрудно догадаться, то эти два антигуманных социальных явления очень тесно связаны. На практике это проявляется так: какое-либо крайне националистическое, политическое или религиозное недовольство перерастает в террористические настроения, далее следует череда угроз, и начинаются теракты, уносящие жизни людей. Против кого или чего направлен терроризм? Отвечая на поставленный вопрос, необходимо подчеркнуть, что терроризм, как и всякая другая деятельность мотивирован. Терроризм, по утверждению французского социолога М. Крезье, – это мотивированные насилия с политическими целями. Экстремизм и терроризм в любых формах своих проявлений превратилась в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. Следует обратить внимание на то, что на международном уровне постоянно ведется борьба с террористическими организациями, совершенствуются методы контртеррористической деятельности, надо сказать, является довольно эффективной. В России о терроризме и экстремизме заговорили в середине XIX века. За этим последовало создание первых тайных террористических организаций, включая «Народную волю», члены которой в 1881 году совершили теракт в отношении российского императора Александра II¹. С конца XX века Российская Федерация подверглась массовой атаке со стороны международного терроризма. В отдельные регионы из-за рубежа устремились боевики и организаторы террористических нападений, при поддержке иностранных террористических структур были налажены теневые каналы финансирования терроризма. Страна понесла значительные потери, под ударом неоднократно оказывалась территориальная целостность государства. Все это потребовало от руководства России неотложных и решительных шагов по созданию качественно новой системы контртеррористического противодействия. После одного из крупнейших и наиболее циничного акта терроризма в России – захвата средней школы в городе Беслане 1 сентября 2004 года, руководство страны коренным образом пересмотрело подходы к антитеррористической деятельности. Президент Российской Федерации В. В. Путин 13 сентября 2004 года, выступая на расширенном заседании Прави-

¹ Данилов А.А., Косулина Л. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь. 1 часть.

тельства Российской Федерации, заявил: «Борьба с терроризмом должна стать в полном смысле общенациональным делом, и потому так важно активное участие в ней всех институтов политической системы, всего российского общества». Во исполнение высказанных главой государства установок были изданы Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму» и Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». В современном обществе ведется борьба с экстремизмом и терроризмом: проводятся профилактические мероприятия, улучшается законодательная база в данном направлении, устраняются террористические и экстремистские организации. Глобальная борьба с терроризмом должна вестись на основе уважения прав человека и законности. Для этого необходимо разрабатывать такие национальные стратегии, которые могли бы предотвращать акты терроризма и экстремизма, преследовать тех, кто несет ответственность за такие преступные деяния, и поощрять и защищать права человека и принципы верховенства права. Они должны предусматривать меры по устранению условий, способствующих распространению терроризма и экстремизма, таких как неуважение закона и нарушение прав человека, этическая, национальная и религиозная дискриминация, политическая изоляция и социально – экономическая маргинализация. Поощрять активное участие и лидерство гражданского общества; осуждать нарушения прав человека запрещать их в национальном законодательстве, оперативно расследовать их и привлекать к ответственности виновных, а также вести профилактическую работу.

Н. Р. Романова

III курс,

специальность «Право и обеспечение социальной деятельности»

Пермский финансово-экономический колледж –

филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель – преподаватель правовых дисциплин

В. К. Опалев

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном обществе мы часто слышим такой термин, как дистанционное образование, однако если мы откроем действующий Федеральный Закон об образовании N 273 ФЗ¹, то увидим, что такой формы получения образования в России официально нет. Обращаясь к упомянутому закону, мы можем сказать о том, что в нем содержится понятие дистанционных образовательных технологий, они в свою очередь являются одной из форм реализации образовательных программ. И так что такое дистанционное обучение, насколько оно эффективно в практике, с какими проблемами сталкиваются учащиеся, обучающиеся дистанционно, и какие перспективы имеет дистанционное образование в настоящее время и в ближайшем будущем? Данные вопросы мы рассмотрим в этой статье.

Дистанционным обучением является форма организации образовательного процесса с применением телекоммуникационных технологий. Такая форма обучения помогает учащимся осваивать учебные материалы без очного контакта с преподавателями. Пик такой формы обучения случился в период начала пандемии COVID-19 с марта 2020 года, после чего уверенно можно сказать, что современное образование не воспринимается без применения различных интернет-ресурсов, всевозможных программ для создания видеоконференций, систематического использования электронных библиотек и электронного обучения с применением автоматизированных систем дистанционного обучения.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дискуссионным вопросом является соотношение проблем и преимуществ дистанционного обучения. К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

1. Возможность совмещения учёбы и работы, учиться удалённо;
2. Возможность обучения в любое время, и находясь в любом месте с помощью любого технического оборудования (ноутбук, планшет, смартфон и др.);
3. Гибкий график обучения с индивидуальным темпом изучения материала и сдачи контрольных точек;
4. Значительное уменьшение межличностных конфликтов, которые мы можем наблюдать во время очного обучения (это могут быть конфликты, как между учащимися, так и между учащимися и преподавателями);
5. Дистанционное обучение позволяет не отрываться от своей основной деятельности;
6. Развитие личной заинтересованности в получении какого-либо образования.

Наряду с преимуществом обозначим также ряд проблем, среди которых можно отметить основные:

1. Неполное, поверхностное изучение теоретического материала, а также отсутствие практической части применения полученных знаний (в основном касается школьного образования, получения первого среднего профессионального/высшего образования);
2. Проблема контроля успеваемости;
3. Проблема сбоев при перегрузке различных платформ, в связи с чем происходят обрыв процесса обучения;
4. Нехватка очного общения учащихся как друг с другом, так и с преподавателями и иные проблемы.

Возможно ли, что дистанционное обучение станет ведущим видом получения образования – большой вопрос, ведь, несмотря на то, что преимуществ больше, чем проблем, проблемы на данном этапе развития технологий являются трудноразрешимыми. Да, возможно в недалёком будущем дистанционное обучение будет ещё более активно использоваться людьми, но оно никогда не сможет заменить очного преподавания. Конечно, много информации можно найти в сети Интернет для применения её во время дистанционного обучения, но не стоит забывать, что значительная часть этой информации не является полноценной и грамотно применённой, а

вот преподаватели в свою очередь никогда не дадут информацию, в достоверности которой они сомневаются. Также не стоит забывать о разнице атмосфер в дистанционном и очном обучении, ведь обучаться чему-то интереснее с кем-то, контактируя с человеком в реальности, наблюдая живые эмоции, нежели через монитор.

Обозначенные нами проблемы, требуют комплексного подхода. На наш взгляд, предложенные рекомендации могли бы разрешить их.

Поверхностное изучение материала (неполнота знаний), считаем, что создание новых образовательных платформ для каждого уровня образования с возможностью отработки знаний на моделируемых практических ситуациях могло бы повысить качество образовательного процесса в целом. Государству стоит обратиться за помощью к частному бизнесу, а именно IT – сектору, чтобы с их помощью разработать образовательные системы, которые соответствовали реалиям жизни в современном обществе.

Контроль успеваемости также нуждается в доработке, да в большинстве образовательных организациях уже есть электронные журналы, но далеко не во всех. К тому же на сегодняшний день множество нареканий по работе этих систем, как в Пермском крае, так и по РФ в целом. Выход, на наш взгляд, не только в усовершенствовании имеющегося механизма контроля, но и качественном обучении педагогических работников работать в таких системах.

Проблема сбоев работы систем, к сожалению, от этого трудно застраховаться, но можно попробовать проложить высокоскоростную сеть, чтобы все были в равных условиях, но технические неполадки никто не отменял.

Нехватка очного контакта, пожалуй, была и остается актуальной проблемой, которую, по всей видимости, в ближайшее время решить не удастся.

Подводя итоги, хочется отметить, что только при комплексном решении рассмотренные нами проблемы будут постепенно решаться, но к всеобщему сожалению в полной мере решить их не получится.

А. В. Сальникова

IV курс, специальность «Сетевое и системное администрирование»
Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова
Научный руководитель – преподаватель О. В. Тютикова

АНГЛИЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ – НАСТОЛЬКО ЛИ ОНИ РАЗНЫЕ

Целью моего исследования является изучение происхождения английского и русского языков и выявление сходства и различия между ними.

Задачи:

1. Познакомиться и изучить происхождение английского и русского языков.
2. Выявить различия и сходства английского и русского языков.

Объектом изучения являются два языка: английский и русский.

Предметом исследования – история происхождения языков.

Гипотеза: если в английском и русском языке существуют похожие по звучанию слова, то есть и определенные причины происхождения и заимствования этих слов.

Происхождение английского языка. История английского языка неотрывно связана с историей Англии. Она началась в V веке, когда в Британию, в то время населенную кельтами и частично римлянами, вторглись три германских племени. Германское влияние оказалось настолько сильным, что вскоре на территории почти всей страны от кельтского и латинского языков почти ничего не осталось.

Только в отдаленных и труднодоступных районах Британии, которые остались не захваченными германцами (Корнуолл, Уэллс, Ирландия, Горная Шотландия), сохранились местные валлийский и галльский языки. Эти языки сохранились и сегодня: они называются кельтскими языками. Затем в Британию из Скандинавии пришли викинги со своим древнеисландским языком. Потом в 1066 году Англию захватили французы. Из-за этого французский язык целых два века был языком английской аристократии, а старый английский применялся простым людом.

Этот исторический факт весьма существенно сказался на английском языке: в нем появилось множество новых слов, словарь

увеличился почти вдвое. Поэтому именно в лексике расщепление на два варианта английского – высокий и низкий, соответственно французского и германского происхождения, – можно довольно явно ощущать и сегодня.

Происхождение русского языка

Русский язык – один из восточнославянских языков, национальный язык русского народа. Современный русский язык является продолжением древнерусского (восточнославянского) языка. На древнерусском языке говорили восточнославянские племена, образовавшие в IX в. древнерусскую народность в пределах Киевского государства. Этот язык обладал большим сходством с языками других славянских народов, но уже отличался некоторыми фонетическими и лексическими особенностями. Все славянские языки (польский, чешский, словацкий, сербохорватский, словенский, македонский, болгарский, украинский, белорусский, русский) происходят от общего корня – единого праславянского языка, существовавшего, вероятно, до X-XI вв. В XIV-XV вв. в результате распада Киевского государства на основе единого языка древнерусской народности возникли три самостоятельных языка: русский, украинский и белорусский, которые с образованием наций оформились в национальные языки. Истоки русского языка уходят в глубокую древность.

Различия английского и русского языков

	Английский	Русский
Глагол	формы глаголов не меняются ни по числам, ни по родам, ни по лицам.	формы глаголов меняются по числам, по родам, по лицам
Существительное	во множественном числе к существительным добавляются окончания <i>-s/- es</i> ,	в русском языке их намного больше <i>-и, -ы, -ии, -ые, -а</i>
Прилагательное	прилагательные не изменяются	прилагательные изменяются по родам, по числам, по падежам

Сходства английского и русского языков

Огромное количество слов имеют одинаковые корни, суффиксы, и окончания. Известный Список Сводеша является прекрасным

примером того, что во всех языках существуют похожие слова, которые помогают нам ориентироваться.

Чаще всего их можно встретить в самых простых и распространенных ситуациях, относящихся к дому, сельскому быту, родственным связям.

tree – дре(-во), mum – мама, mother – мать, papa – папа, father – папа, son – сын, brother – брат, sister – сестра, daughter – дочь, eat – есть, brow – бровь, crook – крюк, beat – бить, talk – толковать, beard – борода, stream – струя, deal – дело, pastor – пастух, пастор, three – три, лево (налево) – left, dale – долина, stall – стойло, squeak, creak – скрип, peep – пищать, be – быть. nose – нос. goose – гусь, goat – козёл, goth – гот, sun – солнце, hooligan – хулиган, bank – банк, band – банда, post – почта, ground – грунт, base – база, day – день, night – ночь, stand – стоять, sit – сидеть, clay – глина, glue – клей, milk – молоко, silk – шелк, pearl – перл, перлина, cross – крест, lamp – лампа, stool – стул, табурет, sweater – свитер, corridor – коридор, strange – странный, dream – дрёма, дремать, stream – стремнина, стремиться, bear – берлога, love – любовь, eye – око, water – вода, flame – пламя, lie – лежать, lay – класть, в смысле «ложить», trend – тренд, extravagant – экстравагантный, robe – роба, style – стиль, cat – кот., photo – фото. Все месяцы года на русском языке: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Популярные слова: Address, Final, Kiosk, Product, Vitamin, Balcony, Garage, Lamp, Radio, Wine, Hospital, Restaurant, Margarine, Sport, Doctor, Idea, Nylon, Television, Yacht, Express, Ocean, University, Zebra, Class, Jeans.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что не всякое совпадение может служить доказательством родства языков. В современных языках многие лексические единицы появились в результате заимствования из латинского и других языков и поэтому характеризуются наличием общего корня. Что касается степени родства русского и английского языков, то здесь можно с уверенностью утверждать, что родство их уходит в далекое прошлое. Без знания истории развития языков сложно восстановить их общие корни. Родство этих языков может определить только специалист. Тот факт, что в этих языках присутствует большое количество похожих по звучанию слов, объясняется заимствованием из одного языка в другой и из общего источника.

Я. В. Ситникова

Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель О. С. Бурштейн

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЯПОНИИ

Повышение уровня безработицы в Японии в 2020 году из-за пандемии вырос впервые за 11 лет

– По итогам в 2020 году Япония составила в среднем 2,8%, что примерно на 0,5 п.п. выше, чем годом ранее.

– Такая статистика опубликована в японское министерство по административным делам и коммуникациям.

– Рост уровня безработицы, в 2020 году в Японии стал первым за последние 11 лет. Тогда в 2009 году он достигал 5,5% из-за мирового финансового кризиса, однако затем снижался каждый год.

– Среднее соотношение числа открытых вакансий к кол-ву соискателей в 2020 году составляет 1,18%, что на 0,42% пункта ниже чем в предыдущем году. Соотношение вакансий и соискателей в 2019 году составила 1,6%, это третий по величине годовой показатель, бизнес среда изменилась из-за коронавирусной инфекции, и кол-во соискателей увеличилось на 6,9% до 1,82% млн. чел., в то время как число вакансий упало на 21% до 2,16 млн.

– Падение, соотношение вакансий и соискателей превысило показатель в 0,41 пункта в 2009 году, после кризиса Lehman Brothers.

Изменение уровня безработицы и соотношение кол-ва вакансий к числу соискателей (диаграмма 1).

Главной причиной того, что резкое сокращение численности трудоустроенных сочилось со слабым ростом полной безработицы стал всплеск численности «не трудовой части населения»

Как же всё таки Япония стала избегать массовой безработицы в пандемию?

1) К причинам которым удавалось избежать массовой безработицы вслед за всплеском заражений, относится и резкое увеличение кол-ва «прибывающих в отпуске». В Апреле 2020 года их численность в Японии, по всей видимости, была самой большой за всю историю.



Диаграмма 1

Число находившихся в отпуске, т. е. лиц, которые имея работу совершенно ей не занимались, достигла исторического максимума в 5 млн. 970 тыс., чел., составив 9% всего занятого населения.

В сравнении с тем же месяцем и годом ранее прирост составил рекордные 4 млн. 20 тыс. чел. Если-бы в составе не трудовой части населения, поисками работы занимались 4 млн. «отпускников», то уровень безработицы, вероятно превышал бы 10%.

Кол-во отправленных на вынужденный отпуск, работников насчиталось в частичном бизнесе и в индустрии общественного питания. Есть люди, которые взяли отпуск по личным причинам-отдых, воспитание детей и т. д.

2) Вдобавок, массовым отпускам способствовали лиры правительства в области трудовой занятости. На ранних этапах распространения инфекции, правительство воспользовалось тем, что средств в фондах трудового страхования было в избытке, быстро и последовательно расширив выдачу пособий предприятия по сохранению трудоустройства, смягчив условия получения таких пособий и приняв др. подобные лиры. Ограниченные по времени лиры, направленные на обеспечение расходов по оплате персонала, поспособствовали тому, что предприятия предпочитали временно приостановить работу.

Внештатная занятость и работа в удалённом режиме

– В Японии удалось избежать инфекции из-за того, что разом прекращали работать начальные и средние этапы, матерям пришлось отказываться от работы с не полной занятостью из беспокойства о детях, вынужденных сидеть дома.

Изменение внештатной занятости (диаграмма 2).



– Борьба с безработицей для большинства государств является первоочередной задачей, то успешного решения от которой зависит благосостояние общества в целом. Поскольку среднего способа борьбы не существует для решения этой проблемы приходится использовать различные методы.

– Одним из самых выжных методов сокращения безработицы являются создание новых рабочих мест – экономическая система, создающая дополнительное кол-во рабочих мест, ставит задачу увеличить кол-во общественного продукта и тем самым в большой степени удовлетворить материальные потребности населения, поддержка и увеличение прежде всего, малого бизнеса. Актуальными запросами на создание новых рабочих мест в Японии будет являться открытие лист общепита и бьюти сфер.

А. Д. Томилов

III курс, специальность «Специальные машины и устройства»
Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова
Научный руководитель – преподаватель Г. И. Проценко

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ И СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Актуальность темы: в настоящее время наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы воспитания истинных патриотов Отечества. Именно пропаганда боевых традиций обеспечивает формирование высоких моральных качеств защитников Родины, способствует восприятию ими героических дел своих предков и воспитывает человека дисциплинированности и ответственности.

Гипотезой исследования является предположение о том, что студенты колледжа, знающие героическое прошлое, боевые традиции и символы воинской чести своего Отечества, имеют более высокий уровень чувства патриотизма и ответственности по отношению к вопросу о исполнении воинского долга, чем молодые люди, сосредоточенные исключительно на потребительской составляющей своей жизни, не проявляющие никакого интереса и знаний в области героического прошлого, и настоящего своей страны.

Цель исследовательской работы: формирование патриотического сознания обучающихся через ознакомление с героическим прошлым русского народа.

Воспитание у студентов колледжа таких качеств, как:

- преданность Родине, уверенность в своих силах, постоянная готовность к ее защите;
- верность Военной присяге, военному долгу, массовый героизм в бою;
- верность Боевому Знамени воинской части, Военно-морскому флагу корабля;
- товарищество;
- неустанное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства

Задачи

1. Сбор и структурирование материалов о боевых традициях и символов воинской чести ВС РФ

2. Викторина «Боевая слава ВС России» (среди студентов первого курса)

3. Анализ результатов

4. Обобщение

5. Создание наглядного пособия – плакат (продукт проекта) для использования его на уроках ОБЖ

Объект исследования – уровень знаний военного наследия ВС России (студенты колледжа 1 курса)

Предмет исследования – боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ.

Методы:

– поисковый;

– исследовательский;

– сопоставительный;

– обобщающий

Источники материалов о боевых традициях и символов воинской чести ВС РФ дали возможность четкого понимания определенных:

– **Патриотизм** – любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины;

– **Воинские ритуалы**– исторически сложившаяся форма поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Воинские ритуалы воплощают в себе благородные идеалы и высокие цели служения российского воина своему Отечеству.

– **Военная присяга**– церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на **военную** службу в вооружённые силы государства;

– **Строевой смотр** – прохождение в строю и другие воинские ритуалы , сопровождающиеся песнями ;

– **Военный мундир**-символ армейской и флотской чести и благородства и т. д.

– **День принятия присяги** – это памятный день в жизни воина. Всегда и везде быть верным своей священной клятве Родине и народу и т. д.

В ходе исследования мною были получены следующие данные: я провел викторину, которая содержит 20 вопросов. Участие при-

няли 46 респондентов. Проанализировав результаты, я могу сделать вывод, что студенты гр. УМ-21 (правильные ответы составили 61%) и студенты гр. СА-21 (правильные ответы составили 48 %) показали разный уровень знаний о истории и героическом прошлом своего Отечества.

Результаты ответов на некоторые вопросы:

№ п/п	Вопросы	УМ-21 (% правильных ответов)	СА-21 (% правильных ответов)
1.	Совокупность вооруженных сил государства? (ответ – армия)	72%	68%
2.	Когда и у каких русских воинов появилась впервые единая военная форма? (ответ – у стрельцов с середины XVI века)	58%	36%
3.	Петр I в 1700 году ввел в России новые знаки различия для военнослужащих. О каких знаках различия идет речь? (ответ – погоны)	81%	54%
4.	Как называется участник войны в прошлом? (ответ-ветеран)	86%	48%
5.	Назовите высший орден Великой Отечественной войны. Кто из командиров был первым награжден этим орденом? (ответ – Орден Победы, маршал Г. К. Жуков)	62%	44%
6.	Военно-стратегическая, транспортная магистраль, проходящая через Ладожское озеро и связывающая Ленинград со всей страной (ответ – дорога жизни)	84%	61%

На основании проведенного исследования можно сказать, что студенты выразили разные степени патриотизма и ответственности по отношению к исполнению воинского долга. В 16-17 лет (отсут-

ствие жизненного опыта) трудно в полной мере осознать степень важности и значимости боевых традиций, и символов воинской чести в жизни и судьбе каждого россиянина, но жизнь показывает, что воспитательные возможности воинского коллектива находятся в прямой зависимости от числа положительных традиций и ритуалов в нем. Традиции и ритуалы – это нестареющее оружие воинской доблести и славы. В них уроки прошлого, опыт настоящего и слава будущего. Они всегда зовут к подвигу и не подвластны времени.

В. С. Шейко

II курс, специальность «Операционная деятельность в логистике»

Финансово-экономический колледж

Научный руководитель – преподаватель Н. А. Аморова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Существует множество определений понятия «здоровье». Воспользуемся нормативным определением, данным Всемирной организацией здравоохранения, согласно которому **здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

На сегодняшний день встает вопрос о работе по формированию осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: «Кто должен вести данную работу?» Ответ неоднозначный. Работа в данном направлении ложится на плечи педагогов: воспитателей, инструкторов по физкультуре, на логопедов, музыкальных работников и других работников дошкольных учреждений.

В настоящее время медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний, резкое увеличение доли патологии нервной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.

Налицо существенное ухудшение здоровья детей, связанное с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель», недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса, отсутствием у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми.

В связи с этим, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья школьников. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Главное условие при этом – доброжелательное отношение к детям. Если к ребенку проявляют искренний интерес – занятия физкультурой для него в радость, и не принципиально, где и в какой форме будут проводиться эти занятия. Необходимо чтобы все упражнения выполнялись на позитивной ноте – «Учите, играя».

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье затратный характер¹.

¹ Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный журнал]. URL: <https://pedsovet.org/article/zdorovesberegayuschie-tehnologii--v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 15.03.2022).

Методы здоровьесберегающих технологий: фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В. Д. Сонькина, – это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем, их применение в работе повысит результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие воспитанников. Помните, здоровье – это ДАР, который нужно не растрчивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

Здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе предполагают организацию обучения через:

- разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач урока;
- создание здоровьесберегающего пространства классной комнаты;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности обучающихся в течение рабочего дня;
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем, их применение в работе повысит результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие воспитанников. Помните, здоровье – это ДАР, который нужно не растрчивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Е. А. Эртман

Березниковский строительный техникум
Научный руководитель – преподаватель О. С. Бурштейн

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Качество жизни – это прежде всего достойный уровень доходов и потребления, доступность всех слоев населения и ко всем общественным благам

В условиях финансового кризиса увеличился уровень безработицы и рост инфляции доходов населения падает. Также по некоторым данным уровень расхода населения превышает уровень доходов. Это приводит к тому, что население не может получить качественную медицину, хороший отдых и обеспечить хорошее образование. Из всех этих проблем образуются новые – бедность, деградация общества.

I. По данным Росстата у $\frac{3}{4}$ населения зарплата ниже среднего

Сколько россиян получают зарплату ниже средней

По оценке Росстата, средняя зарплата работников крупных и средних предприятий в апреле 2019 года составила $\text{R}48$ тыс. Однако почти три четверти граждан не получают таких денег



* Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) — 11 280 руб.
Указана доля работающих россиян, получающих зарплату, не превышающую МРОТ на 3%.

Источники: Росстат, расчеты РБК

© РБК, 2019

Низкие зарплаты сегодня в экономике России – это расплата за тот выбор, которые сделали российские власти еще в 1990-е годы, чтобы избежать социального взрыва. Тогда между высокой безработицей и низкими зарплатами с высокой занятостью был сделан выбор в пользу последнего, и эта модель по сей день определяет российский рынок труда. Это ярко видно во время кризиса в экономике: безработица не растет, зато падает цена труда, покупательная способность зарплат снижается. Сейчас уровень безработицы в России не превышает 5% экономически активного населения.

II. Неравенство в зарплатах внутри регионов

Российские регионы отличаются друг от друга как уровнем зарплат, так и их распределением между работниками. В числе антилидеров по доле сотрудников, получающих зарплату ниже средней (по региону):

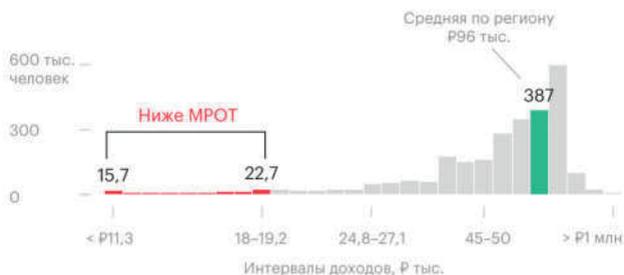
- Астраханская,
- Костромская,
- Магаданская области,
- Ингушетия,
- Дагестан,
- Москва

Численность рабочей силы составляет 75 млн человек. Росстат представил статистику номинальных зарплат только 27,1 млн работников, то есть 36% от всего экономически активного населения России. Еще около 14 млн человек работает на малых и микропредприятиях. Государственная статистика не учитывает и зарплаты россиян, занятых в теневом секторе экономики. Сам Росстат оценивает долю россиян, работающих в неформальном секторе, в 13,8 млн человек, или 19,3% от общей численности рабочей. По расчетам Всемирного банка, от 10,9 млн до 15 млн россиян (15,1–21,2% рабочей силы) трудятся в теневом секторе.

Казалась бы, решение проблемы очень простое: поднять всем зарплату. Но повышение зарплат приведет к повышению себестоимости товара и инфляции. Продавать товар дороже в условиях сложной конкуренции крайне сложно и не выгодно. Единственный способ продажи товара – урезание собственного дохода, не каждый предприниматель пойдет на такое.

Зарплатное неравенство в регионах

Москва: смещение в сторону высоких зарплат



Астраханская область: смещение в сторону зарплат ниже средних



Дагестан: смещение в сторону зарплат ниже МРОТ



Источники: Росстат, федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда», расчеты РБК

© РБК, 2019

В каких регионах самое большое неравенство в доходах

Апрель 2019 года

Отношение медианного значения заработной платы к средней заработной плате. Чем оно ниже, тем больше разрыв в зарплатах жителей региона, %



Источник: Росстат

© РБК, 2019

IV. Решение проблемы

Чтобы жить бедно, нужно:

1. Обладать низкой квалификацией.
2. Не учить языки.
3. Уметь только то, что не пригодится за границей.
4. Работать в бюджетной сфере.

Следовательно, чтобы иметь хорошую зарплату, надо получить хорошее образование и дополнительно повышать квалификацию.

Ещё учить иностранные языки, ведь сейчас без них трудно обйтись.

Также имейте своему труду цену, и ищите подходящую высокооплачиваемую работу.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО В ЕДИНОМ ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	3
Авраменко С. А. ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ ЗА ВЫСЛУГУ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ГРАЖДАНСКИМ СЛУЖАЩИМ	3
Ашихмина Д. С. ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	7
Безрядина А. В. КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ.....	13
Ваганова В. Н. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	17
Вычегжанина А. Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН.....	22
Гладкова Е. Г. СПОСОБЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В РОССИИ	27
Гребёнкин И. В. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	32
Дическул Е. Д. МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ: ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.....	34
Думинская С. К. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	39
Зорихина А. О. КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	42

Ковальчук Р. И. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	48
Кривошекова Н. А., Романова А. Р. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА ПРИ СМЕНЕ ПОЛА	53
Лысов Л. А. КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ И ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ.....	58
Попова В. В. ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ....	62
Солдаткина К. А. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РФ....	68
Соломенникова Н. Д. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ.....	72
Хмелевская Д. В. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	77
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	83
Аванесян Р. Д. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	83
Алышов И. З., Сафронов Н. С. ИНТЕРНЕТ МЕМЫ В КОММУНИКАЦИИ: ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ.....	89
Демидов М. Ю. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	93
Денисов Д. Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИИ	99
Долгов Д. С. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ	105
Золотко И. А. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	109

Комаров А. В. ПРОБЛЕМА ВЫНУЖДЕННОГО ВОЗВРАЩЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ/АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	116
Котельникова С. М. СВОБОДА КАК НЕОБХОДИМОСТЬ.....	118
Крохалев А. Н. АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ МАШИН ИЛИ НАСТОЯЩЕЕ?.....	124
Пальм С. С. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	128
Рябов А. А. ГЕНЕРАЦИЯ QR-КОДА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C# ...	132
Сивков В. С. РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ LMS MOODLE С СИСТЕМОЙ ДОКУМЕНТООБОРОТА НА БАЗЕ 1С ПРЕДПРИЯТИЕ.....	137
Синина А. Г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОКРУЖАЮЩАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ IT В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	141
РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО СОЦИАЛИЗАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ.....	146
Бабикова В. А. БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: БУЛЛИНГ И БОРЬБА С НИМ	146
Вахрушева М. А. СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	151
Главатских М. Г. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	155
Дёмина Л. С. ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	160
Захарова Д. Е. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	162

Зорихина П. О.	
СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	164
А. О.	
КАРЕЛОВА ПОДРОСКОВАЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ.....	169
Качина Е. А.	
СТУДЕНТ НА ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	172
Манукян А. С.	
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВСТВЕННАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА У ПОДРОСКОВ... ..	176
Михеева М. Б.	
СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	182
Плетнева А. А.	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	189
Скачкова М. А.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.....	191
Сосновских Е. А.	
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	194
Стрелков М. А.	
ДЕСТРУКТИВНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ СООБЩЕСТВА В РОССИИ ...	196
Фефилова О. В.	
СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	198
Христинина Т. Е.	
СТРЕСС И СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	201
Чикишева В. В.	
ТОКСИЧНАЯ ОБСТАНОВКА ДОМА У ПОДРОСТКА	204
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННЫЙ МИР ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ	209
Агеева С. Р.	
ОТ ДЕБАРКАДЕРОВ ДО ХАУСБОТОВ	209

Борисов Д. А.	
ТЕРРОРИЗМ: НЕДОПУСТИМОСТЬ ОПРАВДАНИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	215
Буяльская К. В.	
НАРОДНЫЙ КОСТЮМ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	217
Волошина Ю.	
НОВЫЕ ВИДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ И ОТДЫХА	222
Давыдов А. Ю.	
ТЕОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПОВЕСТКИ ДНЯ	230
Давыдова К. Д.	
ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	233
Зотов М. В.	
РОМАНОВЫ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ	236
Корешкина С. П.	
ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК БАРЬЕР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	241
Краюшкина А. Р.	
ПАНДЕМИЯ COVID-19: УРОКИ, ОРИЕНТИРЫ, ПРОГНОЗЫ	244
Литман Э. В.	
БЕЗРАБОТИЦА: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ	248
Масленников Е. А., Фролов А. К.	
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФЛЮГЕРА С ПОДСВЕТКОЙ	252
Мухатаева Е. О.	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И ПОТРЕБНОСТЬ В ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ	258
Несолеников Д. А.	
ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	264
Обухов Д. В.	
ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ, ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	269
Пальшина А. Е.	
К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВЕННОМ ПРЕРЫВАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН: РОССИЯ, ШВЕЦИЯ, КАНАДА, ЮЖНАЯ КОРЕЯ	274

Плюснина А. Е.	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	279
Поносов Д. А.	
ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ-ЭТО РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ	282
Романова Н. Р.	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	285
Сальникова А. В.	
АНГЛИЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ – НАСТОЛЬКО ЛИ ОНИ РАЗНЫЕ	288
Ситникова Я. В.	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЯПОНИИ	291
Томилов А. Д.	
БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ И СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ	294
Шейко В. С.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	298
Эртман Е. А.	
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	302

СТУДЕНТ XXI ВЕКА: ДОРОГА В БУДУЩЕЕ

Материалы
Региональной научно-практической
конференции студентов
(Пермь, 18 марта 2021 г.)

Компьютерная верстка Л. Н. Голубцова

Дата размещения на сайте 09.06.2021.

АНО ПО «Пермский
гуманитарно-технологический колледж»
614010, Пермь, ул. Куйбышева, 98А. Тел. (342) 214-26-76.



Автономная некоммерческая
организация высшего и
профессионального образования

ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ
(БАКАЛАВРИАТ):**

- Психология,
- Экономика,
- Менеджмент,
- Юриспруденция.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Очная, заочная, очно-заочная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Общеразвивающие программы
для детей и взрослых.

**ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ**

По всем реализуемым
образовательным программам.
Подробнее на сайте института.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА

Оказание бесплатной юридической
помощи гражданам.

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

Кризисный центр психологической
помощи людям, попавшим в сложные
жизненные ситуации.

**e-mail: pkpsi@yandex.ru
сайт: www.psi.perm.ru**

**г. Пермь, ул. Куйбышева, 98А
тел.: (342) 214 26 16**



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования

ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Среднее
профессиональное
образование**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

Техник-программист

- Программирование в
компьютерных системах

Бухгалтер

- Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Юрист

- Право и организация
социального обеспечения

Специалист по рекламе

- Реклама

Дизайнер

- Дизайн (по отраслям)

ПРИЁМ НА БАЗЕ

9 и 11 классов

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Очная, вечерняя, заочная

**г. Пермь,
ул. Куйбышева, 98А
сайт: www.pgk-perm.ru**

**Приёмная комиссия
тел.: (342) 214 26 16
e-mail: pkpsi@yandex.ru**



Прикамский социальный институт



г. Пермь, ул. Куйбышева, д. 98 А



Пермский гуманитарно-технологический колледж