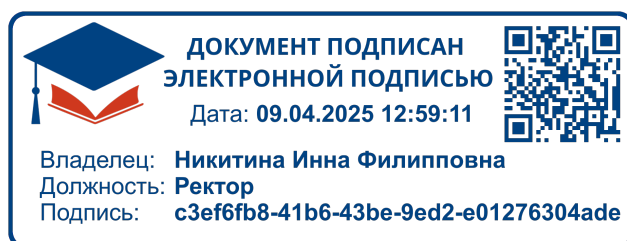


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о выполнении мероприятий внутренней системы оценки качества
образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция за 2024 учебный год

Качество условий осуществления образовательного процесса

В 2024 году в АНО ВПО «Прикамский социальный институт» (далее Институт) было проведено ежегодное анонимное анкетирование студентов направления 40.03.01 Юриспруденция, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Обучающиеся оценивали степень их удовлетворенности процессом обучения, качеством полученных знаний, трудностей, с которыми сталкивались в процессе обучения. Было ли интересно учиться, как они относятся к преподавателям, как оценивают их компетентность.

Преподавателей опрашивали о комфорте и материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Работодатели оценивали уровень подготовки выпускников и студентов старших курсов.

1.1 Удовлетворенность потребителей услуг организацией и условиями обучения в Институте

В анкетировании приняли участие 62 студента всех курсов и направлений обучения 40.03.01 Юриспруденция.

Результаты анкетирования обучающихся

- Интересно ли Вам получать образование в Институте?

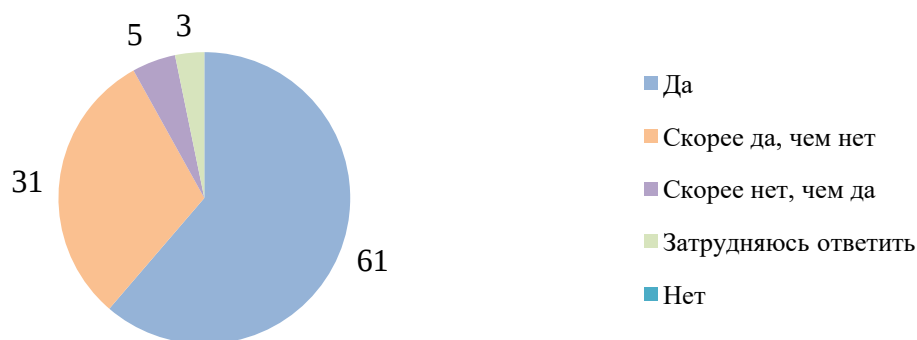


Рис.1 Удовлетворенность обучающихся получением образования в АНО ВПО «ПСИ»

Выводы: оценивая удовлетворенность получения образования в АНО ВПО «ПСИ» 61% обучающихся ответили, что им **интересно** получать образование по выбранному направлению, а 31% обучающихся ответили, что им **скорее интересно, чем нет** получать образование. Только 3% опрошенных ответили, что им **скорее нет, чем интересно** получать образование.

- Соответствует ли выбранное направление обучения Вашим ожиданиям?

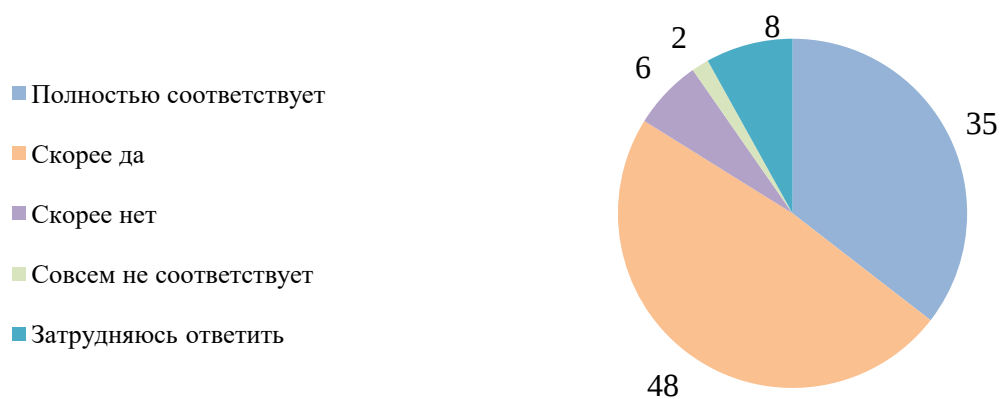


Рис.2 Удовлетворённость выбранного направления обучения Вашим ожиданиям в АНО ВПО «ПСИ»

Выводы: удовлетворенность от выбранного направления обучения у студентов АНО ВО «ПСИ» составляет 83% – в том числе 35% студентов ответили, что выбранное направление **полностью соответствует** их ожиданиям от профессии в процессе обучения и 48% студентов ответили, что выбранное направление **скорее соответствует** их ожиданиям; 2% студентов ответили, что выбранное направление **совсем не соответствует** их ожиданиям от будущей профессии.

- Собираетесь ли Вы после завершения обучения работать по Вашему направлению подготовки?

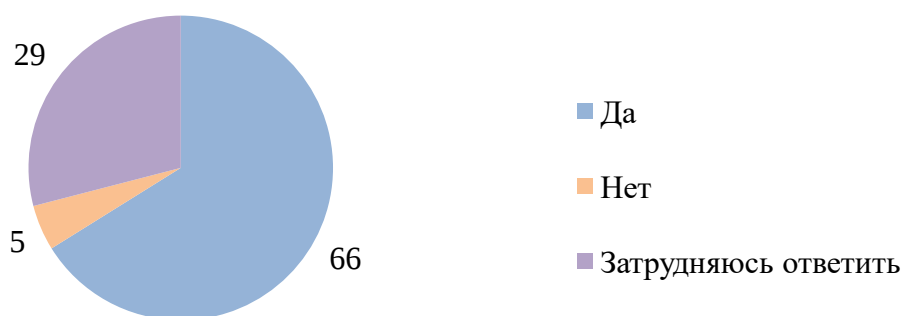


Рис.3 Удовлетворенность дальнейшими планами по профессиональному росту в выбранном направлении

Выводы: больше половины студентов на момент анкетирования подтвердили, что после окончания обучения **собираются работать** по специальности – 66%, **затрудняются с ответом** в данный момент времени, что будут работать именно по профилю обучения 29% обучающихся и 5% ответили, что **точно не будут** работать по направлению подготовки.

- Как часто Вам предоставляется возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах (дискуссии, "круглые столы", тренинги, лекции-беседы, "мозговой" штурм и пр.)?

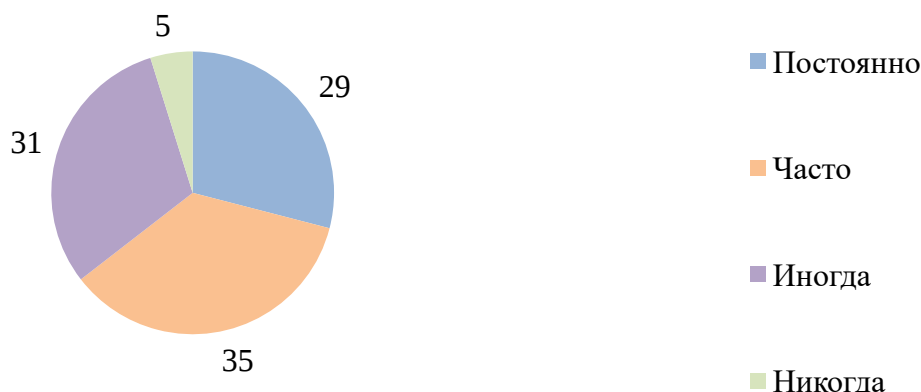


Рис.4 Удовлетворённость участием в занятиях, проводимых в активных формах в АНО ВПО «ПСИ»

Выводы: оценивая возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах, обучающиеся разделились на три большие группы: 35% обучающихся ответили, что «**часто**», 31% – «**иногда**» и 29% «**постоянно**»; 5% студентов считают возможность участия в занятиях, проводимых в активных формах как «**никогда**».

- Нравится ли Вам принимать участия в воспитательных мероприятиях Института (клубы, флеш-мобы, квесты, праздничные мероприятия и др.)

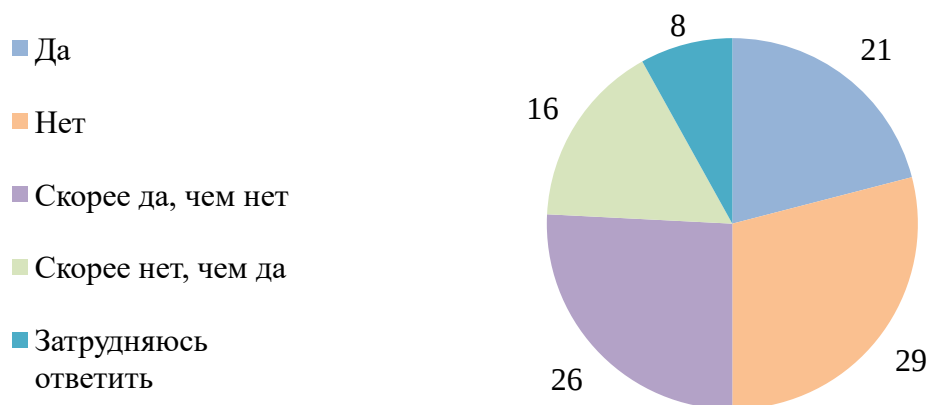


Рис. 5 Оценка участия в воспитательных мероприятиях АНО ВПО «ПСИ»

Выводы: 47% обучающихся положительно оценили возможность участия в воспитательных мероприятиях Института – 21% ответили «**да**» и 26% выбрали «**скорее да, чем нет**»; 8% опрошенных **затруднились** с ответом на этот вопрос и 29% **не нравится** участвовать воспитательных мероприятия Института.

- Какие компетенции, по Вашему мнению, развивает Институт у своих студентов (выпускников) в первую очередь?

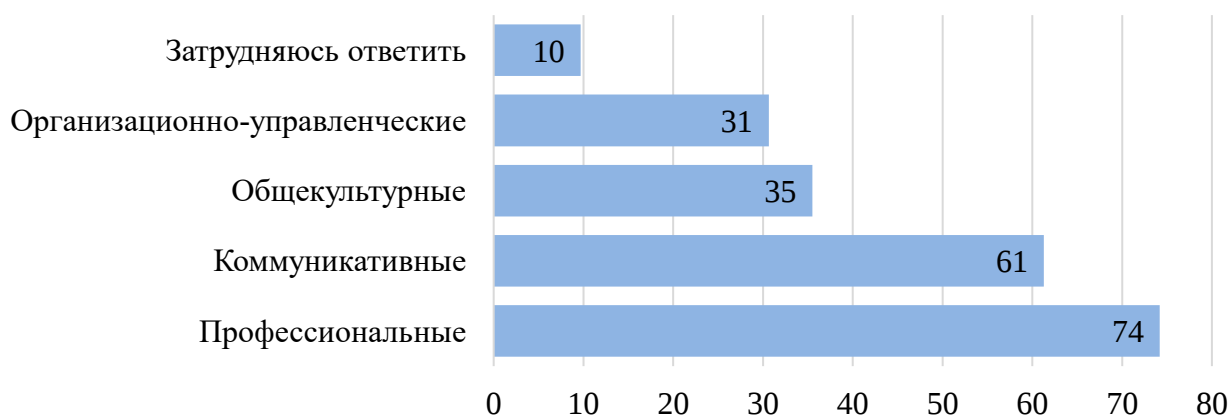


Рис. 6 Анализ компетенций обучающимися

Выводы: преобладающими компетенциями, развиваемыми в АНО ВПО «ПСИ» в процессе обучения, студенты отметили профессиональные – 74% и коммуникативные компетенции – 61%; организационно-управленческие и общекультурные компетенции выделили 31 и 35% обучающихся.

- Оцените степень Вашей удовлетворенности полученными знаниями по блокам дисциплин

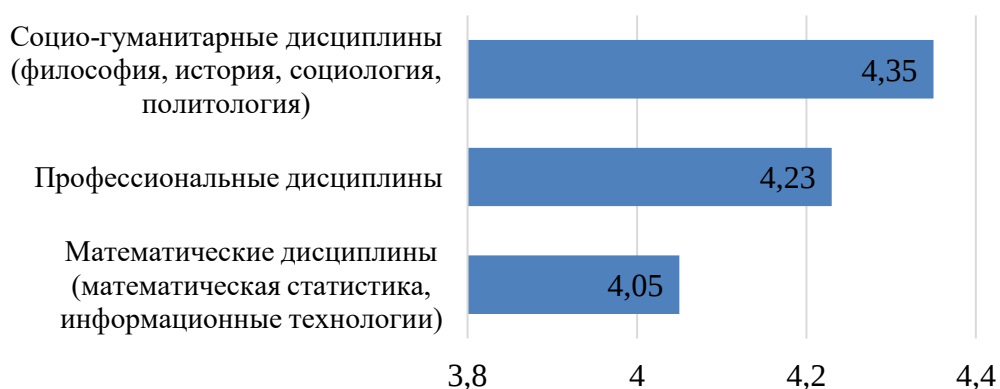


Рис. 7 Оценка удовлетворенности полученными знаниями по блокам дисциплин АНО ВПО «ПСИ», баллы

Выводы: анализируя удовлетворённость полученными знаниями по результатам анкетирования можно отметить, что наивысший бал у **социо-гуманитарных дисциплин (история России, философия, социология, история и культура Пермского края)** дисциплин – 4,35 баллов. **Профессиональные дисциплины** 4,23 баллов. Ниже всего оценили **блок математических дисциплин** – 4,05 балла. **В среднем**, по направлению

40.03.01 Юриспруденция, удовлетворенность полученных знаний по дисциплинам составила 4,21 балла из 5 возможных.

- Оцените в баллах различные стороны Вашей жизни в Институте



Рис. 8 Оценка удовлетворенности различными аспектами обучения в АНО ВПО «ПСИ»

Выводы: удовлетворенность различными аспектами жизни в Институте показала, что больше всего привлекает **возможность участия в конференциях** и **педагогический состав** – 4,35-4,15 баллов. Практически в равной степени оценили **остальные компоненты** (материально техническое оснащение, возможность получения дополнительного образования, организация учебного процесса и т.д.): от 3,85 до 4,05 баллов.

В целом, обучающиеся направления 40.03.01 Юриспруденция, по результатам анкетирования за 2024 год оценили положительно все стороны обучения в АНО ВО «Прикамском социальном институте»: материально-техническое оснащение, воспитательную и научную деятельность, так и профессиональные качества профессорско-преподавательского состава.

1.2 Удовлетворённость заинтересованных сторон качеством образовательного процесса в Институте

В процессе анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава было предложено ответить на ряд вопросов, по организации и осуществлению образовательного процесса в Институте.

- Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

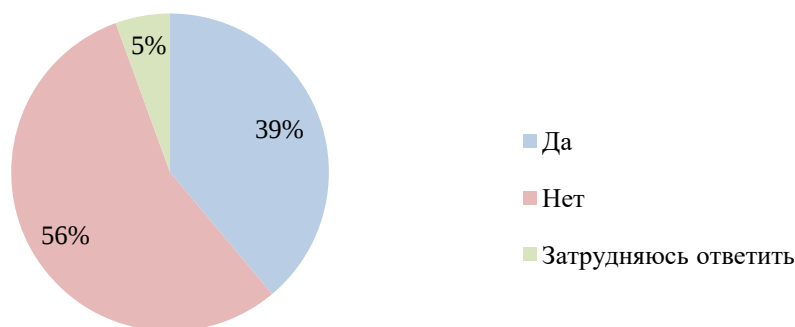


Рис. 9 Удовлетворённость возможностью получения повышения квалификации

Выводы: более половины опрошиваемых преподавателей Института отметили, что в текущий момент не нуждаются в повышении квалификации – 56%. Затруднились с ответом 5% опрошиваемых.

- Удовлетворены ли вы состоянием аудиторного фонда Института?

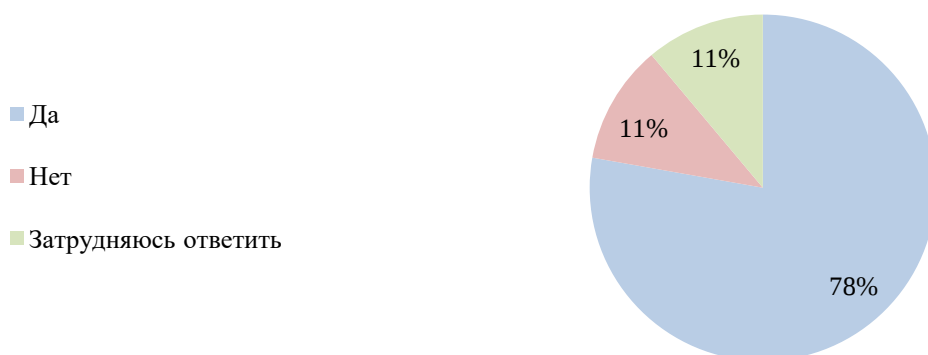


Рис. 10 Удовлетворённость состоянием аудиторного фонда Института

Выводы: по результатам опроса, большинство сотрудников Института – 78% полностью удовлетворены состоянием аудиторного фонда.

- Удобство доступа к электронной информационно-образовательной среде Института

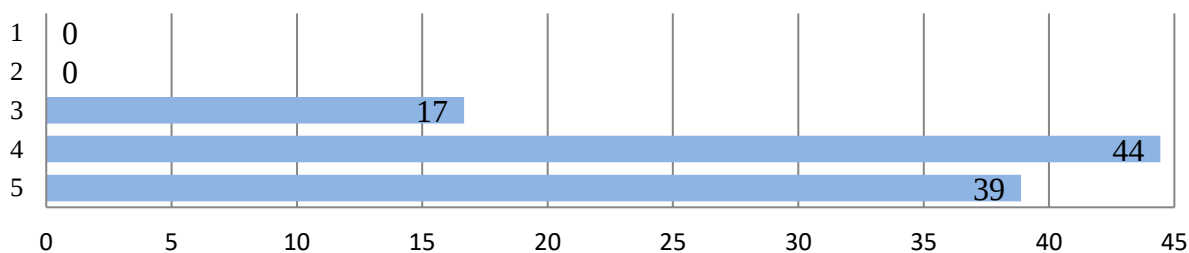


Рис. 11 Удовлетворённость удобством доступа к ЭИОС Института

Выводы: удобство доступа к электронной информационно-образовательной среде Института (Портал - <https://psi.thinkery.ru/>) преподаватели оценили высоко. **5 баллов** – 39% и **4 балла** – 44%. Удовлетворительно (**3 балла**) – поставили только 17%.

- Удовлетворены ли вы предоставляемыми компьютерными классами института возможностями доступа к информационным справочным правовым системам?

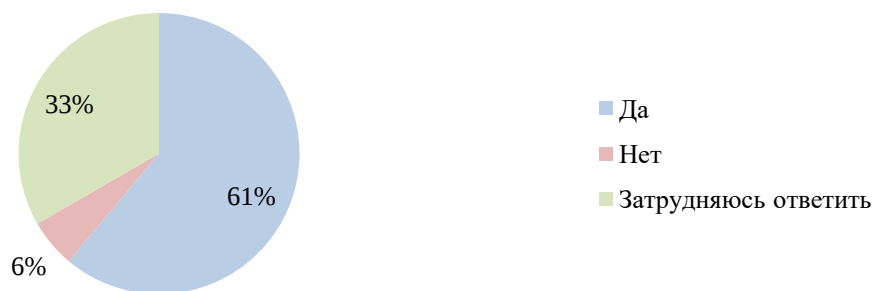


Рис. 12 Удовлетворённость удобством доступа к информационным справочным правовым системам в компьютерных классах Института

Выводы: для реализации образовательного процесса в компьютерных классах Института предоставлен доступ к информационным справочным правовым системам, большая часть преподавателей – **61% оценили положительно** удобство использования баз, **затруднились ответить 33%, не удовлетворены** доступом 6%.

- Удовлетворены ли вы техническим оборудованием аудиторий и возможностью использования технических средств для сопровождения занятий?

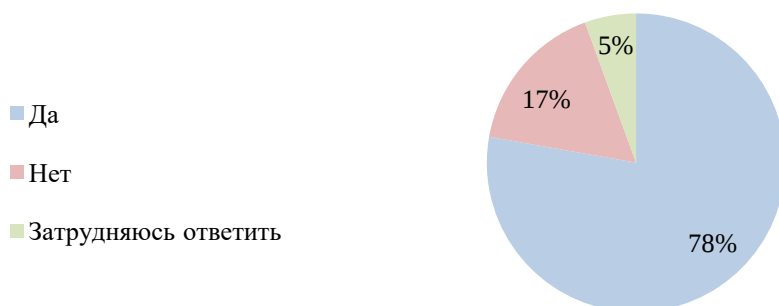


Рис. 13 Удовлетворённость удобством использования технических средств для сопровождения занятий в аудиториях Института

Выводы: все аудитории Института оснащены техническими средствами для сопровождения всех видов занятий (стационарные компьютеры, проекторы или ноутбуки). 78% профессорско-преподавательского состава **полностью удовлетворены** оснащённостью техническими средствами в аудиториях.

- Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?

Выводы: при обсуждении проблемных точек в образовательном процессе, преподавателей попросили выбрать из предложенного списка то, что им хотелось бы исправить в дальнейшем в процессе работы: *недостаток учебно-методической литературы, слабая оснащённость современными техническими средствами, дефицит аудиторий, отсутствие возможности выбора для студентов учебных дисциплин, преподавателей, неудобное расписание, отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов для занятий со студентам.*

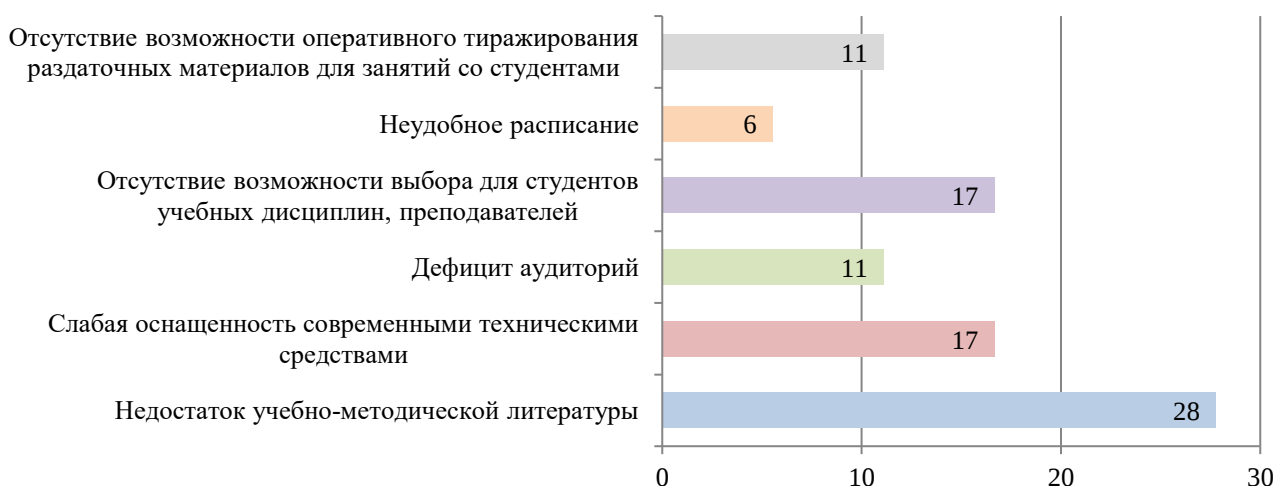


Рис. 14 Удовлетворённость удобством использования технических средств для сопровождения занятий в аудиториях Института

Больше всего затруднений у преподавателей связано с невозможностью быстро (непосредственно перед занятием) растиражировать раздаточный материал для обучающихся – 28%. Так же вызывают вопросы новизна и обновление технических средств сопровождения учебный процесс – 17%.

1.3 Удовлетворённость работодателей качеством образовательного процесса в Институте

В 2024 году было проведено анонимное анкетирование потенциальных работодателей по итогам практической подготовки обучающихся, представителям производства было предложено ответить на ряд вопросов, по качеству обучающихся в Институте.

- Сфера деятельности организации (предприятия)

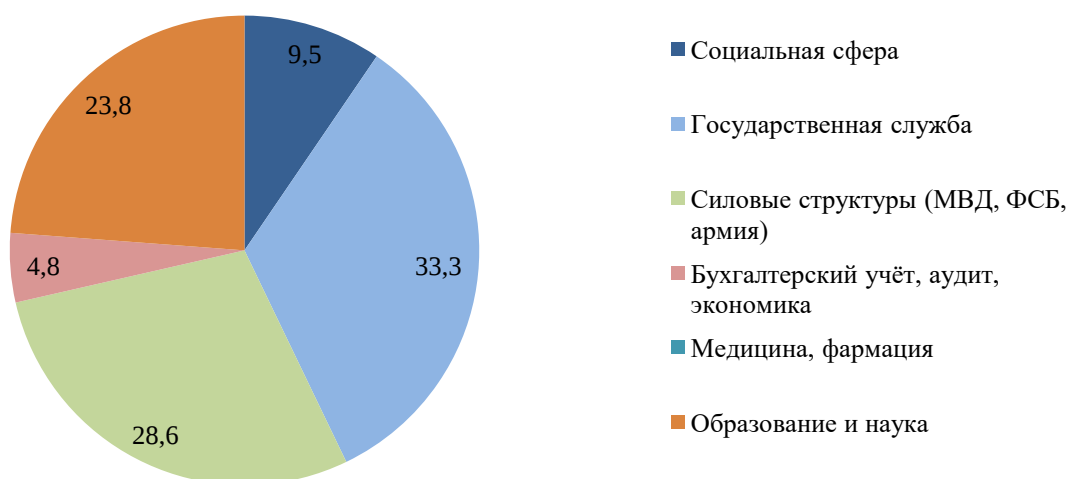


Рис. 15 Участники анкетирования в 2024 году

Выводы: больше половины производственных площадок для практической подготовки в 2024 году были **государственные и силовые структуры** – 33,3% и 28,6% соответственно. Так же 23,8% это работодатели из сферы образования.

Давние партнёрские отношения, ориентированные на взаимовыгодное сотрудничество и практикоориентированное обучение сложились у института с УМВД по г. Перми; Главное следственное управление ГУ МВД России по Пермскому краю; Нотариальная палата Пермского края, нотариус Бушмелева Е.В.; ГУ ФССП по Пермскому краю; Минюст РФ; ПВИ ВНГ РФ; Адвокатский кабинет А. А. Ханали оглы; Отдел по культуре, спорту и молодежной политики администрации Ленинского района; Управление федерального казначейства по Пермскому краю; Агентство по делам юстиции и мировых судей Пермского края, судебный участок №5 Индустриального района; Арбитражный суд Пермского края; ФКУ Следственный изолятор №1 ГУФСИН России по Пермскому краю; Отделение фонда пенсионного и социального страхования РФ по Пермскому краю; Агентство по делам юстиции и мировых судей Пермского края; ООО "Профессиональная коллекторская организация "Камелот"; МКУ ГОТРАНС; ГКБУ "ЦСН Пермского края"; ООО "ИНСАБ"; Газпром трансгаз Чайковский, Пермское ЛПУМГ; ООО "Новая Региональная сеть Прикамья"; ООО «Югорское юридическое агентство»; ООО «Центр Защиты Должников»; ООО «КАМСКИЙ КАБЕЛЬ»; АО «ЭнергосбыТ Плюс»; АО «Гознак»; ПАО СК Росгострах; ООО «Юридическая фирма «Арника»; ООО «УК Алэндвик»; ООО «Мега-Сервис»; ООО «Счастье жить»; ООО «Агентство инвестиций и финансирования «Капитал»; ООО "Агентство юридического взыскания и сопровождения"

- Сотрудничали ли Вы с АНО ВПО "Прикамский социальный институт"?

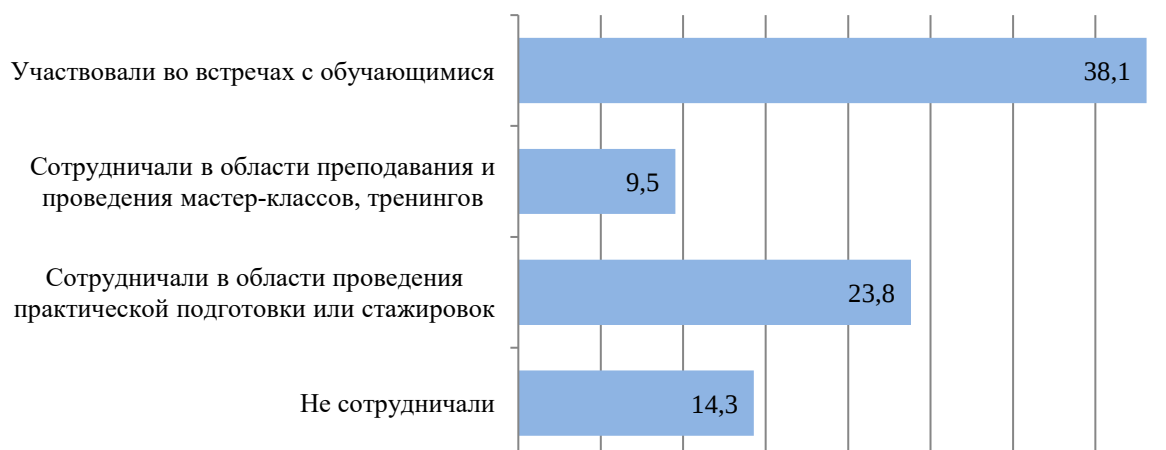


Рис. 16 Сферы сотрудничества работодателей в образовательном процессе

Выводы: большинство представителей работодателей **принимали участие во встречах с обучающимися** до начала практической подготовки – 38,1%, 14,3% представителей производства **не сотрудничали ранее** с Институтом. Для проведения различных **тренингов и мастер-классов, связанных с профессиональной деятельностью, привлекались** 9,5% работодателей.

- Актуально ли для вашей организации сотрудничество с АНО ВПО "ПСИ" по следующим направлениям?

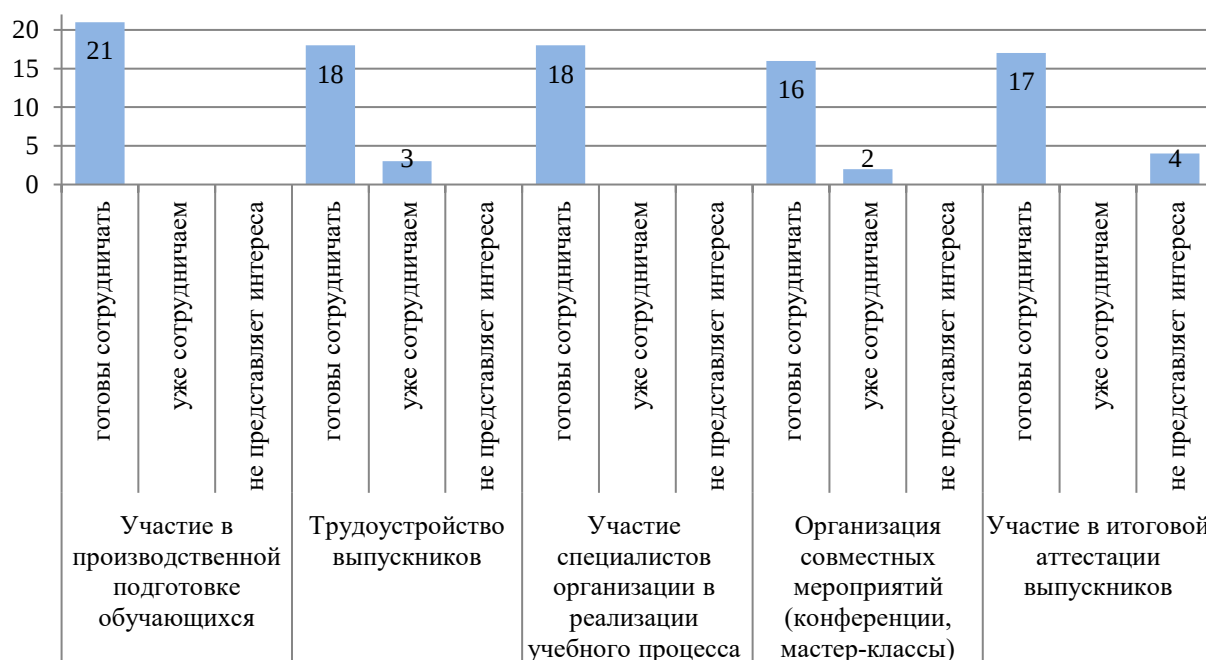


Рис. 17 Перспективы сотрудничества работодателей с АНО ВПО «Прикамский социальный институт»

Выводы: по результатам анкетирования, все работодатели, у кого проходили практическую подготовку обучающиеся Института готовы продолжить сотрудничество в дальнейшем.

- Дайте общую оценку удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ВПО " Прикамский социальный институт "

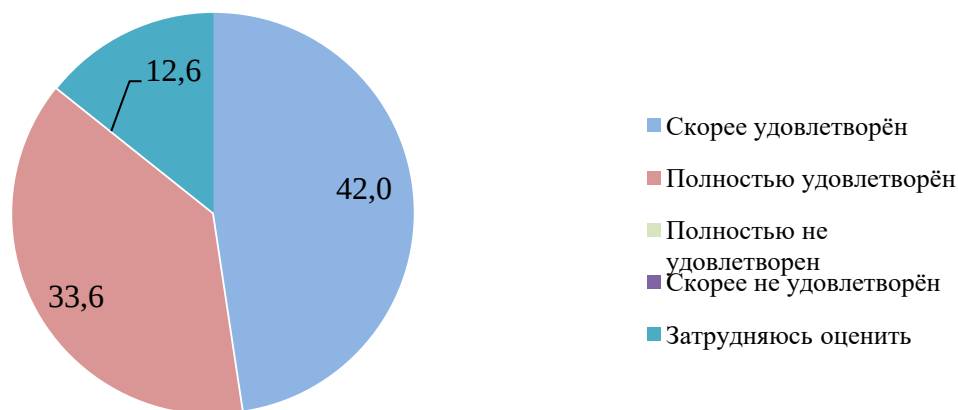


Рис. 18 Оценка удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ВПО " Прикамский социальный институт "

Выводы: анализ удовлетворенности качеством образования обучающихся Института со стороны работодателей показывает высокий уровень знаний. 33,6% работодателей **полностью удовлетворены** уровнем подготовки, 42% работодателей **скорее удовлетворены**.

- Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся АНО ВПО "Прикамский социальный институт"?

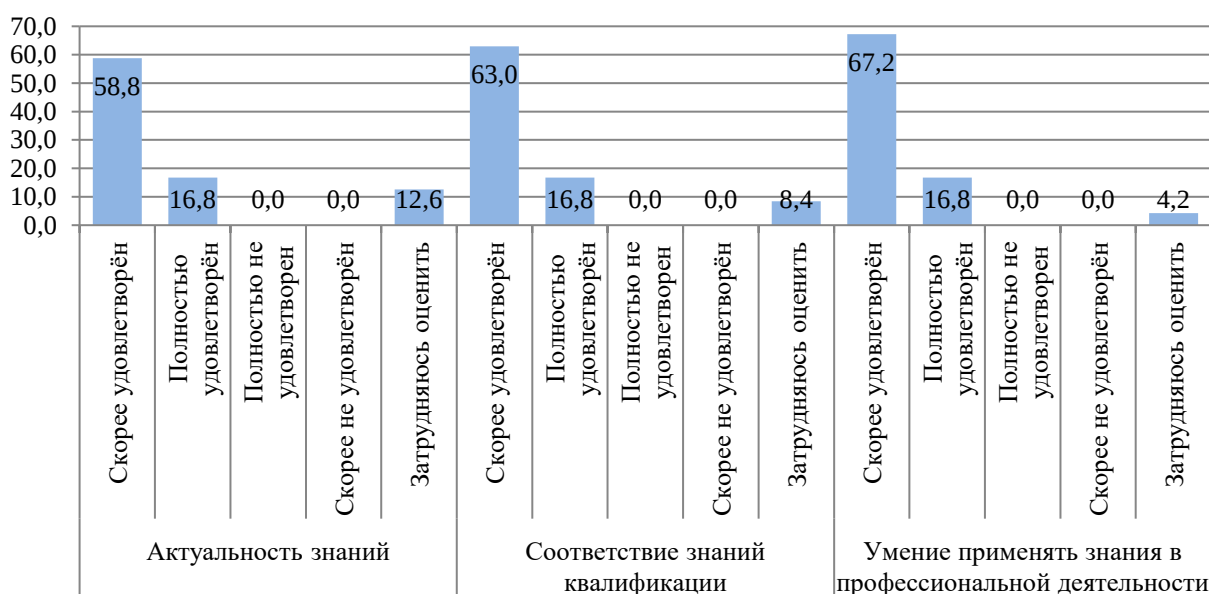


Рис. 19 Оценка удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся АНО ВПО " Прикамский социальный институт "

Выводы: при анализе удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся Института, работодатели отметили, что удовлетворены **знаниями в соответствии с квалификацией** – 63%, теоретическая **информация актуальна** на данный момент времени – 58,8% и 67,2% скорее удовлетворены **умением применять теоретические знания в практике**.

Выводы и рекомендации

1. По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса в Институте можно отметить хороший уровень удовлетворенности обучающихся – организацией образовательного процесса и проводимыми мероприятиями (учебных, научных и воспитательных), профессорско-преподавательский состав – материально технической базой и процессом в целом, работодателей – качеством специалистов.
2. Однако, по нескольким параметрам качества жизненной среды наблюдаются проблемные зоны, формирующие пониженный уровень удовлетворенности внутренних потребителей. В том числе постепенное обновление техникой в учебных аудиториях, для оптимизации и облегчения рабочего процесса, как преподавателям, так и студентам.
3. Рекомендуется усилить работу по привлечению и профориентированию с потенциальными потребителями – абитуриентами, учащимися старших классов средних школ, а также их родителями на уровне структурных подразделений – деканатов и кафедр.