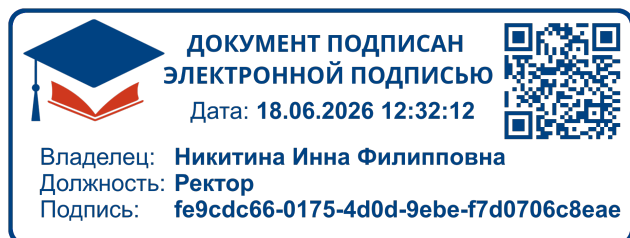


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 18.06.2026 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Логика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль – бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Логика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Антипьев К.А., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к. соц. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

«Логика» – формирование культуры мышления, выражающейся в понимании точности, определённости понятий, последовательности и системности изложения мыслей, а также обоснованности процесса рассуждения.

Цель освоения учебной дисциплины «Логика» – дать студентам представление о современной логике как философской и методологической науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов; – сформировать навыки логического анализа текста в процессе выявления и исправления логических ошибок; – сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

Основными задачами дисциплины «Логика» являются:

- ✓ сформировать знания об основных понятиях и категориях логики в профессиональной деятельности;
- ✓ сформировать представление о формально-логических принципах последовательного, определенного и доказательного мышления;
- ✓ сформировать навыки аргументированного построения речи, четкого и непротиворечивого выражения мысли;
- ✓ научить видеть несогласованность в документах, убедительно опровергать ошибочные доводы оппонентов, логически правильно составлять план работы, служебные документы, инструкции.

В результате изучения дисциплины «Логика» слушатели должны:

- ✓ овладеть способами дискурсивного и аналитического мышления, навыками использования логических знаний в своей будущей профессии, умения реализовывать свой интеллектуальный потенциал при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б.1 Дисциплины (модули) по выбору студента ООП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: бухгалтерский учет, анализ и аудит (квалификация выпускника «бакалавр»).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «Русский язык», «Математика» на предыдущем уровне образования. Кроме того, дисциплина «Логика» является основой для изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология», «Право», «Математика», «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Методы оптимальных решений».

Освоение дисциплины Логика является необходимой методологической основой для последующего изучения всех, без исключения, дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: предмет курса, основные законы формальной и диалектической логики, формы и приемы логического мышления.

Уметь: применять принципы и законы логического мышления в профессиональной деятельности, логически обосновывать высказанное положение.

Владеть: основными методологическими основами профессиональной деятельности, навыками анализа фактов в профессиональной деятельности, приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	8/4	Интерактивная лекция (Лекция-беседа) (2ч)	2	2	4	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Понятие как форма мышления	8/4	Мозговой штурм (2ч)	2	2	4	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Суждение как форма мышления. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	14/8	Групповая дискуссия (1ч)	4	4	6	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Умозаключение как форма мышления.	18/10	Круглый стол (2ч)	5	5	8	Контроль при чтении

	Дедуктивное, индуктивное, традуктивное умозаключение						лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности. Формы развития знания.	24/10	Анализ и разбор конкретных ситуаций (1ч)	5	5	14	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/36	8	18	18	36	экзамен

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	8/1	-	1	-	7	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Понятие как форма мышления	8/1	-	1	-	7	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Суждение как форма мышления. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	14/2	Групповая дискуссия (1ч)	2	-	12	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Умозаключение как форма мышления. Дедуктивное, индуктивное, традуктивное	18/3	Мозговой штурм (1ч)	2	1	15	Контроль при чтении лекции и проведении практического

	умозаключение						о и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности. Формы развития знания.	24/3	-	2	1	21	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/10	2	8	2	62	экзамен

Заочная форма обучения (3 года 6 мес.)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	8/-	-	-	-	8	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	Понятие как форма мышления	8/1	-	1	-	7	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Суждение как форма мышления. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	14/1	Групповая дискуссия (1ч)	1	-	13	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Умозаключение как форма мышления. Дедуктивное, индуктивное, традиционное умозаключение	18/2	Мозговой штурм (1ч)	1	1	16	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий,

							устный опрос, тесты
5	Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности. Формы развития знания.	24/2	-	1	1	22	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
Итого		72/6	2	4	2	66	экзамен

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	ОК-1, ПК-7	2
Понятие как форма мышления	ОК-1, ПК-7	2
Суждение как форма мышления. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-7	2
Умозаключение как форма мышления. Дедуктивное, индуктивное, традиционное умозаключение	ОК-1, ПК-7	2
Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности. Формы развития знания.	ОК-1, ПК-7	2

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Логика как наука.

Тема 1.1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.

Логика и язык. Язык как реализация мыслительной деятельности человека. Образные и знаковые информационные системы. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Основные аспекты анализа языка: синтаксис, семантика, прагматика. Науки о языке. Формально-логические законы. Основные характеристики правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Понятие формально-логического закона. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Логическое противоречие. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Использование формально-логических законов в практике. Познавательные и коммуникативные аспекты законов формальной логики. Логика формальная, диалектическая и математическая. Преемственность и расширение логической проблематики. Многообразие современных логических систем. Значение логики в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления.

Понятие как форма (единица) мысли. Представление понятий в языке. Понятие и слово. Основные методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и обобщение.

Содержание и объем понятий. Структура понятия. Признаки предметов и их виды. Существенные и несущественные признаки. Понятие и представление. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Различие между понятиями по количественному и качественному признакам. Общие, единичные и пустые понятия. Конкретные и абстрактные понятия, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

Отношения между понятиями. Сравнение понятий по объему и содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Различные отношения между понятиями по содержанию: тождественность, подчинение (отношение вида и рода), сходность, однородность, несравнимость. Соподчинение, противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Отношения между понятиями по объему; совпадение, включение, пересечение, исключение. Круги Эйлера.

Логические операции с понятиями. Определение понятий. Виды определений. Явные определения - определение через род и видовое отличие. Структура явного определения. Правила и ошибки в определении. Неявные определения: описание, сравнение, характеристика.

Деление понятий. Деление как операция, раскрывающая объем понятия. Правила деления. Виды деления. Классификация как один из видов деления и его разновидности. Дихотомическое деление и его значение. Возможные ошибки при делении понятий.

Обобщение и ограничение понятий. Установление родовидовых отношений между понятиями. Роль обобщения в формировании научных понятий. Значение ограничения понятий для конкретизации человеческих отношений.

Тема 1.3. Суждение как форма мышления.

Суждение как форма мышления. Суждение и понятие. Суждение и предложение. Виды суждений. Суждения модальности, отношения, существования. Простые и сложные суждения.

Простые категорические суждения. Структура суждения. Распределенность терминов в простом категорическом суждении, качество и количество суждений. Классификация суждений по качеству и количеству. Истинные отношения между простыми категорическими суждениями. "Логический квадрат".

Суждение модальности, их виды и отношение между ними. Модальный шестиугольник. Суждения отношения и их особенности.

Сложные суждения. Образование сложных суждений. Основные логические союзы и их семантика в естественном языке: конъюнкция, дизъюнкция (сильная и слабая), импликация, эквивалентность и отрицание.

Логические операции со сложными суждениями. Отношения между сложными суждениями, преобразование. Установление истинности сложных суждений. Построение таблиц истинности.

Тема 1.4 Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.

Сущность и логическая структура вопроса. Понятие вопроса. Проблема, задача, предпосылки вопроса. Виды вопросов: по существу и не по существу темы, простой и сложный, уточняющий и восполняющий, корректный и некорректный. Правила постановки вопросов.

Сущность и виды ответов. Понятие ответа. Виды ответов: по существу и не по существу вопроса, прямой и косвенный, полный и частичный, краткий и развернутый, определенный и неопределенный. Правила постановки ответа.

Раздел 2. Умозаключение как форма мышления.

Тема 2.1. Дедуктивное умозаключение.

Понятие дедуктивного умозаключения. Типы дедуктивных выводов: выводы, базирующиеся на субъектно-предикатной структуре суждений; выводы, базирующиеся на логических связях между суждениями (выводы логики высказываний).

Непосредственные выводы: превращение, обращение (чистое и с ограничением), противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».

Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур. Правильные модусы.

Сокращенный силлогизм (энтимема), восстановление силлогизмов из энтимем. Сложные (полисиллогизмы), сложносокращенные силлогизмы (сориты и эпихейремы).

Выводы логики высказываний. Выводы из сложных суждений.

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий модус и отрицающий модус.

Разделительно-категорические умозаключения: утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы.

Условно разделительные (лемматические) умозаключения: конструктивная и деструктивная, простая и сложная дилеммы.

Тема 2.2. Индуктивное умозаключение.

Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции; популярная и научная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Принципы отбора и исключения. Методы установления причинно-следственных связей. Метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений.

Тема 2.3. Умозаключение по аналогии.

Умозаключения по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия права и закона. Роль аналогии в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Логические основы доказательства.

Тема 3.1. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности.

Аргументация и убеждения. Аргументация и доказательство.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств: прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства: апагогическое (от противного) и разделительное.

Понятие критики и опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов, критика демонстрации. Стратегия и тактика аргументации и критики. Правила по отношению к критике.

Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису, возможные ошибки. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы, логические парадоксы.

Тема 3.2. Формы развития знания.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решения проблем в рамках существующей теории; требующее модификации существующей теории; требующее создания новой теории.

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Версия. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Теория как система научных знаний. Виды научных теорий. Логически систематизированные теории. Аксиоматически построенные теории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ и разбор конкретных ситуаций всем составом группы студентов, групповые дискуссии, мозговой штурм, интерактивная лекция (Лекция-беседа)).

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания дисциплины «Логика» самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;
- выполнение домашних заданий: подбор и изучение литературных источников; решение логических задач; выполнение тестов для самоконтроля;
- подготовка и выполнение контрольной работы или презентации;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе.

5.1. Основные темы семинарских и практических занятий

Тема 1.1 Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое логика и в чем ее необходимость?
2. Форма и содержание мысли.
3. Формальная и психологическая логика.
4. Общий смысл основных законов.
5. Закон тождества и закон противоречия.

6. Закон исключенного третьего и закон достаточного основания.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие как форма мышления.
2. Виды понятий.
3. Логические операции установления отношений между понятиями.
4. Операция определения понятий.
5. Операция деления понятия.
6. Операции обобщения и ограничения понятий.

Тема 1.3. Суждение как форма мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика суждений.
2. Простые суждения, их состав, логические свойства и основные виды.
3. Основные способы сопоставления простых суждений.
4. Сложные суждения, их основные виды.

Тема 2. Дедуктивное умозаключение

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика дедуктивных умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения.
3. Простой категорический силлогизм, его общая структура и разновидности.
4. Общие правила выводов в простом категорическом силлогизме
5. Специальные правила и правильные модусы первой фигуры силлогизма.
6. Специальные правила и правильные модусы третьей фигуры силлогизма.

Тема 3. Логические основы теории аргументации

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика доказательства как вида аргументации.
2. Структура доказательства. Логические процедуры определения структуры доказательства.
3. Виды доказательств, их применения.
4. Правила доказательного рассуждения.
5. Опровержение как вид аргументации. Структура и виды опровержения.
6. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование (при проведении практических и семинарских занятий).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Фонд оценочных средств представлен отдельным приложением к рабочей программе дисциплины.

6.1. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Содержание и форма проведения входного контроля

Входной контроль проходит в форме опроса.

1. Понятие формально- логического закона
2. Закон тождества
3. Закон противоречия
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания
6. Мышление как объект логики
7. Соотношение языка и мышления
8. Роль логики в формировании логической культуры юриста
9. Основные этапы развития логики
10. Понятие как форма мышления
11. Соотношение понятия и слова
12. Логическая структура понятия
13. Виды понятий
14. Логические отношения между понятиями
15. Логические операции с понятиями

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Общая характеристика суждения
2. Логическая структура суждения
3. Виды простых суждений
4. Модальность суждений: сущность и виды
5. Сложные суждения и их виды
6. Отношения между суждениями
7. Сущность и логическая структура вопроса
8. Виды вопросов
9. Правила постановки вопросов
10. Сущность и виды ответов
11. Понятие формально- логического закона
12. Закон тождества
13. Закон противоречия
14. Закон исключенного третьего
15. Закон достаточного основания
16. Общая характеристика умозаключения
17. Непосредственные дедуктивные умозаключения
18. Опосредованные дедуктивные умозаключения
19. Виды индукции
20. Индуктивные методы установления причинно – следственной связи
21. Общая характеристика аналогии
22. Виды аналогии
23. Сущность и логическая структура гипотезы

24. Виды гипотез
25. Этапы разработки гипотезы
26. Общая характеристика логического доказательства
27. Логическая структура доказательства
28. Виды доказательства
29. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении
30. Понятие формально- логического закона

Перечень контрольных вопросов для самопроверки студента

1. Что такое логика.
2. Творцы логики
3. Язык логики
4. Законы логики
5. Теория отражения
6. Операции с понятиями
7. Объем и содержание понятия
8. Логическая характеристика понятия
9. Состав суждения
10. Виды суждений
11. Таблица истинности
12. Сложные суждения
13. Фигуры силлогизма
14. Научная индукция
15. Методы моделирования
16. Методы доказательства и опровержения
17. Гипотеза и версия

Примерные вопросы к зачету

1. Мышление как объект логики
2. Соотношение языка и мышления
3. Роль логики в формировании логической культуры юриста
4. Основные этапы развития логики
5. Понятие как форма мышления
6. Соотношение понятия и слова
7. Логическая структура понятия
8. Виды понятий
9. Логические отношения между понятиями
10. Логические операции с понятиями
11. Общая характеристика суждения
12. Логическая структура суждения
13. Виды простых суждений
14. Модальность суждений: сущность и виды
15. Сложные суждения и их виды
16. Отношения между суждениями
17. Сущность и логическая структура вопроса
18. Виды вопросов
19. Правила постановки вопросов
20. Сущность и виды ответов
21. Понятие формально- логического закона
22. Закон тождества

23. Закон противоречия
24. Закон исключенного третьего
25. Закон достаточного основания
26. Общая характеристика умозаключения
27. Непосредственные дедуктивные умозаключения
28. Опосредованные дедуктивные умозаключения
29. Виды индукции
30. Индуктивные методы установления причинно – следственной связи
31. Общая характеристика аналогии
32. Виды аналогии
33. Сущность и логическая структура гипотезы
34. Виды гипотез
35. Этапы разработки гипотезы
36. Общая характеристика логического доказательства
37. Логическая структура доказательства
38. Виды доказательства
39. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении
40. Понятие формально- логического закона

6.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной системе «Brainoom».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. — М.: Дело, 2000. — 264 с. — (Сер. “Российское право: теория и практика”).
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы

1. <http://www.informika.ru/> Справочная информация по курсу «Логика», списки фондов, информационные подборки статей, список российских серверов.
2. <http://www.logic.ru/depart/info.html> Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.iph.ras.ru/~logic/index.html> Сектор Логике Института Философии Российской академии наук (ИФ РАН).
4. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html> Электронный журнал «Логические исследования».

5. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» (раздел: логика).
6. <http://www.auditorium.ru> Электронная библиотека (раздел: логика).
7. <http://www.ruthenia.ru/logos/?nocalendar=1> Журнал «Логос».
8. <http://www.cnit.nsu.ru/cgi-bin/> Кафедра логики и методологии науки Философского ф-та НГУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 812

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
- технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.
- технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.