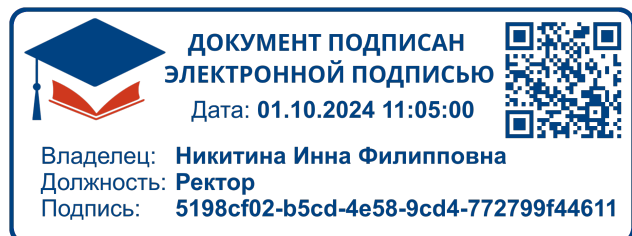


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Антропология»

**УТВЕРЖДЕН**  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2021 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«Антропология»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Антропология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины                                  | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)                                       | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре                        | ПК-1                           | проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, доклады, дискуссия по вопросам, практические задание, итоговый тест | зачёт                                                                                                                |
| Тема 2. История антропологических взглядов и учений                           |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Тема 3. Эволюция исторических образов человека                                |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Тема 4. Аналитика человеческого бытия                                         |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Тема 6. Антропологические основания работы психолога                          |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.2. Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.5. Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                     | обучающийся не знает и не понимает, как применять системный подход для планирования и реализации мероприятий, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                       | обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; плохо ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                         | обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; с подсказками ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения; с ошибками ориентируется в диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности                                                                                                           |
| продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                     | обучающийся безошибочно знает принципы и механизмы деятельности мозга, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; самостоятельно ориентируется в направлениях на улучшение состояния психологического здоровья населения; ориентируется в диагностике неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности; способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                        | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                        | удовлетворительно (зачет)      |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                        | хорошо (зачет)                 |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                        | отлично (зачет)                |
| <p><b>Критерии оценки по результатам проведения зачета:</b></p> <p><b>оценка «зачтено»:</b> обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;</p> <p><b>оценка «не зачтено»:</b> обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.</p> |                          |                                |

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки**

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Антропология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, доклады, дискуссия по вопросам, практические задание, итоговый тест.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению дисциплины в форме устного зачёта.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов выполненных практических заданий и зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## **5. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья**

1) Энергетическое старение начинается в возрасте около:

**Ответ: 30 лет**

2) Ареал распространения дальневосточной малой расы

А) Индонезия, Меланезия

**Б) Корея, Китай, Япония**

В) Зауралье

Г) Индия

3) Морфология человека –это раздел науки...

**Ответ: антропологии**

4) Все современные расы имеют одного эволюционного предка – основное положение

А) этнографии

**Б) полифилетической теории**

**В) монофилетической теории**

Г) полицентризма

5) Коренное население северных областей земного шара характеризуется:

А) пониженными скоростями процессов обмена веществ

**Б) высокими скоростями процессов обмена веществ**

В) меньшей массой тела

Г) понижением жирового обмена

6) Естественный отбор у приматов происходил в:

**Ответ: сообществе (группе)**

7) Лобные пазухи отсутствуют у:

А) гориллы

Б) шимпанзе

В) павиана

**Г) гиббона**

8) Самым ранним признаком старения является

А) нарушение иммунных функций

**Б) уменьшение количества живых нейронов мозга**

В) ограничение подвижности суставов

Г) снижение уровня обменных процессов

9) Дифференциация означает:

А) возрастное развитие структурных различий в организме

Б) возрастное развитие функциональных различий в организме

В) увеличение размеров организма и его частей

**Г) возрастное развитие структурных и функциональных различий в организме**

10) Расы человека отличаются:

**Ответ: рядом телесных признаков**

11) К рудиментарным признакам относятся:

А) кривизна ног, увеличенный размер черепной коробки

Б) чрезмерная волосатость, наружный хвост, многососковость

**В) остаточный волосяной покров тела, хвостовые позвонки, мышцы уха**

Г) пятипалая конечность, уменьшение размера мизинца

12) Новорожденность — самый короткий этап жизни, продолжающийся

**Ответ: 10 дней**

13) Эндогенные факторы роста и развития человека — это факторы ...

**Ответ: генетические**

14) Постнатальный период характерен для онтогенеза

А) мужчин

Б) животных, кроме человека

В) женщин

**Г) каждого человека**

**Критерии оценки результатов тестирования**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)  
 55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)  
 75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)  
 95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Код компетенции | Оценочные средства                                                            |                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | наименование раздела                                                          | вопросы и задания                                                                                                                  |
| ПК-1            | Тема 1. Антропологические парадигмы в науке и культуре                        | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |
|                 | Тема 2. История антропологических взглядов и учений                           |                                                                                                                                    |
|                 | Тема 3. Эволюция исторических образов человека                                |                                                                                                                                    |
|                 | Тема 4. Аналитика человеческого бытия                                         |                                                                                                                                    |
|                 | Тема 5. Проблема человека в информационной культуре. Виртуальная антропология |                                                                                                                                    |
|                 | Тема 6. Антропологические основания работы психолога                          |                                                                                                                                    |