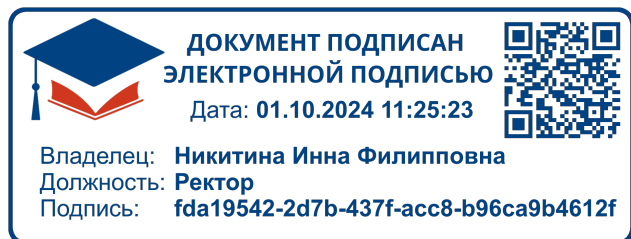


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Дифференциальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	УК-9 ОПК-3	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачет
Раздел 2. Психология индивидуальных различий	УК-9 ОПК-3		
Раздел 3. Психология групповых различий	УК-9 ОПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и слабо умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	
допороговый	обучающийся не знает и не понимает: принципы организации и

уровень	проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; не владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; плохо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; с ошибками владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дифференциальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Одна из первых наук об особенностях характера называлась

А) характерология;

Б) этология;

В) идеология.

Ответ: А

2) В современной отечественной психологии устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности, понимается как

Ответ: темперамент

3) Результатом разрешения каких конфликтов с родителями является полоролевая социализация в рамках психоанализа?

Ответ: раннедетских

4) Прочитайте определения и установите соответствия методов и классов методов дифференциальной психологии

Классы методов	Методы
----------------	--------

1	Общенаучные методы	А	интроспективные (самонаблюдение, самооценка), психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, тестирование, анализ продуктов деятельности
2	Собственно психологические методы	Б	генеалогический метод, метод приёмных детей, близнецовый
3	Психогенетические методы	В	биографический, дневниковый, автобиографический
4	Исторические методы	Г	наблюдение, эксперимент

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

5) Соотнесите направления изучения индивидуальных различий и содержание подхода в области дифференциальной психологии:

Подход		Характеристика подхода	
1	Совокупность устойчивых свойств и признаков, по которым одна группа людей отличается от другой	А	Выделение качественного своеобразия индивидуальных характеристик, то есть черт личности. Черты отражают predisposition и готовность человека к реализации определённого поведения
2	Мера выраженности универсальных характеристик, имеющих у всех людей	Б	Поведение человека влияют и личность, и внешние условия
3	Ситуационный	В	Выделение общих и усреднённых признаков, формирующих типы людей

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

6) Прочитайте ситуационную задачу и напишите тип характера клиента по Э. Фромму:
На консультации клиент обеспокоен тем, что не верит в собственные силы решения своих проблем. Он посещает занятия специалистов – экспертов в различных областях, обращается к ясновидящим, ходит в церковь. Сам постоянно оказывает помощь знакомым и коллегам, даже если они не просят об этом, находится с ними в дружеских отношениях.

Ответ: рецептивный характер

7) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы становления дифференциальной психологии:

- А) использование методов статистического анализа;
- Б) донаучный период;
- В) использование данных психогенетики;
- Г) введение У. Штерном термина «дифференциальная психология»;
- Д) введение в психологию экспериментального метода.

Ответ

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	А	В

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1) Темперамент в учении Я. Стреляу описывался по признакам ...

А) силы и слабости;

Б) деятельности и эмоциональности;

В) активности и реактивности.

Ответ: А

2) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, понимаются в отечественной психологии как

Ответ: способности

3) Понятие экстраверсии и интроверсии впервые ввел ...

Ответ: К.Г. Юнг

4) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Собственно психологические	А	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
2	Психофизиологические	Б	самонаблюдение, самооценка
3	Психогенетические	В	библиографический, автобиография
4	Исторические	Г	с применением приборов: нейровизуальные (КТ, ПЭТ, ЯМР), физиологические (ЧСС, АД, КГР, ЭКГ), биохимические (17-ОКС, адреналин в крови и моче)

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

5) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

Методы		Приемы	
1	Социально-психологические	А	наблюдение, эксперимент
2	Общенаучные	Б	библиографический, автобиография
3	Исторические	В	генеалогический, метод приемных детей, близнецовый
4	Психогенетические	Г	беседа, интервью, анкетирование, социометрия

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

6) Соотнесите виды наблюдения и основание классификации наблюдения:

Виды наблюдения		Основание классификации	
1	Опосредствованное – непосредственное	А	по условиям деятельности

2	Полевое – лабораторное	Б	по цели
3	Открытое – скрытое	В	по форме контакта
4	Случайное целенаправленное	Г	по характеру взаимодействия с объектом

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Д	Б

7) Прочитайте результат психодиагностики подростка по опроснику Шмишека. Напишите заключение, какой тип акцентуации характера у испытуемого?

Опросник Шмишека	
Ф.И. Петров Дмитрий	Возраст 16 лет
Группа ИСП-11	Дата обследования 02.12.2024
Демонстративность	12
Застывание	18
Педантичность	10
Возбудимость	6
Гипертимность	8
Дистимность	20
Тревожность	22
Экзальтированность	14
Эмотивность	8
Циклотимность	16

Ответ: дистимический и тревожный тип

8) Прочитайте названия и авторов различных подходов к изучению личности и характера и определите, в какой последовательности (по годам) они формировались:

- А) типология акцентуированных личностей К. Леонгарда;
 Б) типология К.Г. Юнга по психологической установке (экстраверты, интроверты);
 В) концепция темперамента У. Шелдона;
 Г) конституциональная типология Э. Кречмера.

Ответ

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания

УК-9 ОПК-3	Раздел I. Дифференциальная психология как наука	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. Психология индивидуальных различий	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 3. Психология групповых различий	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)