Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 01.10.2024 11:09:54
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: 383ae742-2bed-4e62-80dc-0b76c736e435

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Педагогическая психология как наука	ОПК-2 ПК-7	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	экзамен
Раздел II. Психология образовательного процесса	ОПК-2 ПК-7		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для обучающихся и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и умеет ее применять при решении поставленных задач
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями ПК-7.4	

Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам;

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1) В качестве методов исследования педагогическая психология использует _____ и _____эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Ответ: обучающий и формирующий

2) Прочитайте определения и установите соответствия характеристик педагогической деятельности с их содержанием:

Характеристика		Содержание	
1	Педагогическая направленность	А	Системное явление, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога
2	Педагогическое общение	Б	Интегральная личностная характеристика, определенная иерархическая система мотивов. Она определяет, что для человека является главным в его профессиональной деятельности: ребёнок (направленность на ребёнка), предметное содержание обучения (направленность на предмет) или

			собственное развитие (направленность на себя)
3	Педагогическая компетентность	В	Взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

3) Опираясь на данные о типах ориентировочных основ действия (ООД), определите, по какому из трех типу в зависимости от полноты, формы и способа задания строится обучение в данной ситуационной задаче:

Учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того, чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы 3».

Ответ: второй тип ООД – полный, необобщенный, в готовом виде

4) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы формирования профессиональных компетенций педагога:

А) анализ и планирование поэтапного саморазвития (постановка целей, решение задач, поиск путей решения проблем и т.д.);

Б) самопроявление и самокорректировка;

В) самоанализ и саморефлексия деятельности, принятие необходимости в развитии.

Ответ: В – А – Б

5) Прочитайте и определите, в какой последовательности В.А. Кан-Калик описал этапы педагогического общения:

А) организация непосредственного общения: педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением;

Б) осуществленного общения: диагностика и коррекция педагогического общения;

В) моделирование предстоящего общения: педагог планирует коммуникативную структуру взаимодействия, соответствующую педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом;

Г) управление общением в педагогическом процессе – основной этап.

Ответ: В – А – Г – Б

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности

1) Как называется стиль педагогической деятельности, представляющий собой совокупность способов и характера осуществления педагогической деятельности, совокупность определенных индивидуально-психологических особенностей данного учителя?

Ответ: индивидуальный

2) Назовите методику психодиагностики уровня _____ выгорания – реакции организма, возникающей вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Ответ: эмоционального

3) Прочитайте психологические показатели эффективности труда учителя и установите соответствия компонентов педагогического труда и его содержания:

Компоненты		Содержание компонента	
1	Дидактический компонент	А	особенности общения между учителем и учениками. В этом компоненте проявляется форма обращения педагога к учащимся, преобладание поощрительных или порицающих замечаний либо нейтральных
2	Коммуникативный компонент	Б	методы объяснения учебного материала, выбор организации работы на уроке, распределение времени в ходе учебного занятия
3	Контрольно-оценочный компонент	В	в данном компоненте проявляются определённые черты характера учителя, личностные качества
4	Личностный компонент	Г	осуществляется в контроле за усвоением учебного материала учащимися. При этом педагог может ориентироваться на систематический или стихийный контроль, на самоконтроль или внешний контроль за учениками

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

4) Прочитайте результат диагностики профессионального уровня педагога N общеобразовательного учреждения (карта диагностики профессиональной компетентности педагога) и напишите заключение, в какой степени педагог владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками:
– собеседование с педагогом – 2 балла;
– ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт детей – 2 балла;
– обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой – 1 балл;
– анализ проведения занятий педагогом – 2 балла;
– анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях – 1 балл;
– анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества – 1 балл;
– анализ наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента – 2 балла;
– анализ предметно-развивающей среды в группе – 1 балл;
– уровень знаний программных целей и задач работы педагога по каждому разделу программы – 2 балла;
– уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе – 2 балла;
– уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы – 2 балла;
– уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы – 2 балл.
Ответ: педагог владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками в средней степени.

5) Прочитайте этапы формирования социально-психологического климата в педагогическом коллективе и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:
А) устанавливать четкие и справедливые правила: разработайте совместно с коллективом правила и процедуры, которые будут справедливо применяться ко всем участникам;

Б) установить открытую и доверительную коммуникацию: регулярное общение, включая обсуждение проблем, идей и взаимных ожиданий, способствует созданию доверия и пониманию в коллективе;
В) признавать достижения и ценить вклад каждого: отмечайте и признавайте достижения педагогов, проявляйте уважение к их вкладу в работу коллектива;
Г) поддерживать коллегиальность и взаимопомощь: содействуйте сотрудничеству и взаимопомощи между педагогами, создавая условия для обмена опытом, оказания поддержки и взаимной помощи.

Ответ

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-2	Раздел I. Педагогическая психология как наука	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология образовательного процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-7	Раздел I. Педагогическая психология как наука	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Психология образовательного процесса	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)