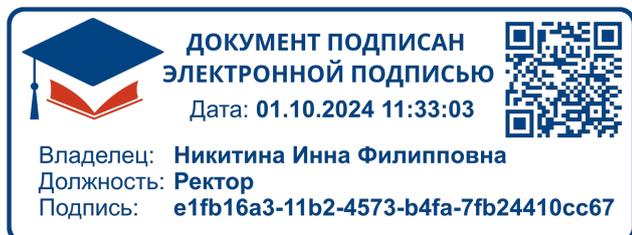


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Основы психотерапии»

УТВЕРЖДЕН  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2021 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«Основы психотерапии»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии.</b>		
Тема 1. Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе, практическое задание	зачёт (тестирование)
Тема 2. Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, выполнение практического задания	
Тема 3. Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе	
Тема 4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания, устный опрос	
<b>Раздел II. Основные направления психотерапии</b>		
Тема 5. Психоанализ и его современные модификации.	Проверка ведения конспекта, дискуссия,	

	практическое задание, подготовка доклада	
Тема 6. Когнитивная психотерапия (А. Бек)	Проверка ведения конспекта, практические задания	
Тема 7. Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания	
Тема 8. Экзистенциальная психотерапия	Проверка ведения конспекта, практическое задание	
Тема 9. Интегративные направления и методы	Проверка ведения конспекта, практические задания, дискуссия	
Тема 10. Гештальт-терапия (Ф. Перлз)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практическое задание	

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: допороговый, пороговый, базовый, продвинутый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
допороговый уровень	<p>Обучающийся не владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся не понимает базовые понятия, связанные с организацией терапевтического процесса и общие принципы проведения консультативной беседы, в т.ч. не владеет этическими ориентирами.</p> <p>Обучающийся не умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Обучающийся не имеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
пороговый уровень	<p>Обучающийся имеет общее представление о базовых методах и технологиях оказания психологической помощи, но испытывает серьезные трудности в переложении их на работу с клиентами, испытывающими различные трудности социализации, самопознания, в т.ч. клиентами, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся понимает принципы выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей</p>

	<p>психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях, но испытывает сложности в применении на практике.</p> <p>Обучающийся слабо владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
базовый уровень	<p>Обучающийся владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает несущественные ошибки и испытывает небольшие трудности в применении на практике.</p> <p>Обучающийся владеет принципами выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Обучающийся владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
продвинутый уровень	<p>Обучающийся уверенно владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся безошибочно ориентируется в базовых понятиях, связанные с организацией терапевтического процесса и общих принципах проведения консультативной беседы, в т.ч. владеет и глубоко осознает значимость неукоснительного соблюдения этических принципов.</p> <p>Обучающийся хорошо умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Обучающийся владеет широким спектром способов взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей	

работы в соответствии с выделенными критериями.	
допороговый уровень	<p>Обучающийся не знает и не понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов</p> <p>Обучающийся не владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.</p>
пороговый уровень	<p>Обучающийся с существенными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся с трудом способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи.</p> <p>Обучающийся неуверенно владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.</p>
базовый уровень	<p>Обучающийся с несущественными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся способен с небольшими трудностями наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи.</p> <p>Обучающийся владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.</p>
продвинутый уровень	<p>Обучающийся знает и понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся без затруднений способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов.</p>

	<p>Обучающийся свободно владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся свободно владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества</p>	
<p>ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы</p> <p>ПК – 5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения</p> <p>ПК – 5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами</p>	
<p>допороговый уровень</p>	<p>Обучающийся не ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. не имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы</p> <p>Обучающийся не способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения</p> <p>Обучающийся не владеет умениями пропаганды психологических знаний, не понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.</p>
<p>пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет отрывочные представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы, но испытывает при этом некоторые затруднения.</p> <p>Обучающийся с существенными затруднениями способен донести профессиональную информацию широким слоям населения.</p> <p>Обучающийся слабо владеет умениями пропаганды психологических знаний, но с дополнительной помощью понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.</p>
<p>базовый уровень</p>	<p>Обучающийся с несущественными затруднениями ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о</p>

	<p>национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся с несущественными ошибками умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы.</p> <p>Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения, но испытывает при этом незначительные затруднения и нуждается в небольших корректировках.</p> <p>Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, но испытывает небольшие трудности в быстрой ориентировке в средствах, которые привлекаются для просветительских целей (современные технологии и сетевые ресурсы)</p>
продвинутый уровень	<p>Обучающийся свободно ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся без затруднений умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы.</p> <p>Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения.</p> <p>Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, прекрасно ориентируется в современных технологиях и сетевых ресурсах, проявляя в своей деятельности креативность.</p>

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

**Критерии оценки по результатам проведения зачета:**

**оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового включительно;

**оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на допороговом уровне. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психотерапии» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, подготовка доклада, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, устный опрос.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета в виде тестирования. Допуск к зачету осуществляется после выполнения всех видов заданий и форм текущего контроля.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий**

1) Какие из перечисленных действий психотерапевта будут считаться нарушением принципа конфиденциальности?

- А) сообщение о риске суицида родителям несовершеннолетнего
- Б) обсуждение содержания сессии с супервизором
- В) обсуждение содержания сессии со смежным специалистом, например психиатром, который выступает в качестве консультанта.
- Г) запись на диктофон без постановки в известность клиента.

2) Какой тип телесного контакта возможен в психотерапевтической работе с подростками. («разговорные» виды психотерапии)

- А) положить руку на плечо
- Б) держание за руку
- В) объятия в случае, когда клиент плачет
- Г) все ответы неверны

3) Соотнесите понятие, связанное с терапевтическим процессом и определение этого понятия

Понятие		Определение	
1	Рабочий альянс	А	Набор договоренностей (по вопросам оплаты, частоты сессий, времени проведения, оплаты пропущенных сессий и пр.) между психотерапевтом и клиентом
2	Гипотезы	Б	Согласие и взаимопонимание между клиентом и психотерапевтом относительно целей терапевтического процесса и задач, которые стоят перед ними.
3	Сеттинг	В	Версии, предположения психотерапевта о различных сторонах проблемной ситуации

**Ответ:**

1	2	3
Б	В	А

4) Каким термином обозначают возможность встать на позицию клиента, посмотреть на мир, на ситуацию, на самого себя его глазами и ощутить то, что он при этом чувствует, не теряя одновременно своей собственной позиции

**ОТВЕТ: Эмпатия**

5) Что из перечисленного НЕ соответствует психотерапевтическому смыслу «принятия»?

А) уважение права собеседника на его собственные чувства, мысли, поведение  
 Б) отношение к чувствам, желаниям и поступкам человека как к естественным в данной ситуации

**В) разделение ценностей клиента**

Г) восприятие проявлений клиента как данности, которую психотерапевт не пытается изменить

6) Явно выражаемая клиентом просьба или жалоба, его словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает найти помощь у психолога или психотерапевта.

**ОТВЕТ: запрос**

7) Вербально выраженная гипотеза консультанта о связи между различными элементами проблемной ситуации – это...

**ОТВЕТ: интерпретация**

8) Вербальное вмешательство психотерапевта, которое предполагает некоторый «вызов», поскольку сталкивает клиента с имеющимися противоречиями в его поведении, мышлении, затрагивает его защитные механизмы.

**ОТВЕТ: конфронтация (ответ терапевтическая конфронтация считать так же верным)**

9) К какому направлению психотерапии относятся следующие психотерапевтические техники: свободные ассоциации, анализ сопротивления, анализ сновидений, анализ переноса.

**ОТВЕТ: психоанализ**

**ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать**

### коррекционно-развивающие задачи

1) Соотнесите направление в психокоррекции и его содержание

Направление в психокоррекции		Некоторые характерные особенности направления	
1	Психоаналитическое направление психокоррекции	А	Научение новым способам мышления, применение системы домашних заданий, направленных на перенос полученных новых навыков в среду реального взаимодействия. Рассмотрение убеждений клиента как гипотезы, которые можно проверить с помощью поведенческого эксперимента.
2	Когнитивное направление психокоррекции	Б	Отсутствует прямое обучение; Осуществляется помощь в открытии или создании смыслов; создаются условия для открытия клиентом или создания им собственных смыслов.
3	Экзистенциальное направление психокоррекции	В	Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого психического материала. Работа с клиентом по усилению его Эго для построения более адаптивного поведения. Работа с переносом.

**Ответ:**

1	2	3
В	А	Б

2) В основе какого-направления психотерапии лежит идея о взаимодействии с другими людьми с позиции той или иной роли: «Взрослого», «Родителя», «Ребенка»?

**ОТВЕТ: трансактный анализ**

3) В процессе коррекционной работы, опирающейся на гештальттерапию, клиент проходит через пять уровней на пути к раскрытию своей истинной индивидуальности, которые Ф. Перлз называет уровнями невроза. Выстройте эти уровни в правильной логической последовательности начиная с первого. Ответ запишите в правом столбце в виде цифры.

Уровни		Последовательность их появления от первого к последнему
А	имплозия, состояние внутреннего смятения, отчаяния, отвращения к самому себе, обусловленное полным осознанием того, как человек ограничил и подавил себя.	
Б	уровень фальшивых отношений, игр и ролей (невротическая личность отказывается от реализации своего «Я» и живет согласно ожиданиям других людей)	
В	фобический (связан с осознанием своего фальшивого поведения и манипуляций).	
Г	уровень тупика и отчаяния (человек переживает утрату поддержки извне, но не готов и не хочет использовать свои собственные ресурсы, обрести внутреннюю точку опоры)	
Д	эксплозия, взрыв (клиент сбрасывает с себя фальшивое, наносное, начинает жить и действовать от своего подлинного «Я»).	

**ОТВЕТ:**

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	5

4) Метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое.

**ОТВЕТ: Арт-терапия**

5) Один из видов психологической помощи, направленный на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия, а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

**ОТВЕТ: психокоррекция**

б) Сопоставьте психотерапевтическое направление и его автора

Психотерапевтическое направление		Автор	
1	Гештальт-терапия	А	Э. Берн
2	Транзактный анализ	Б	А. Бек
3	Когнитивная психотерапия	В	Ф. Перлз

**Ответ:**

1	2	3
В	А	Б

7) Установите соответствие между типом личности и некоторыми характерными для него защитными механизмами

Тип личности		Преобладающие защитные механизмы	
1	нарциссический	А	проекция
2	мазохистический	Б	идеализация и обесценивание
3	параноидный тип	В	обращение против себя

**Ответ:**

1	2	3
Б	В	А

8) К какому направлению относится техника «Два стула»

А) психоанализ

**Б) гештальт-терапия**

В) телесно ориентированная психотерапия

Г) системная семейная психотерапия

9) Прочитайте примеры и напишите, какой защитный механизм работает во всех этих случаях:

- ребенок наделяет своими чувствами игрушку;

- женщина подозревает нейтрально ведущего себя мужчину в желании соблазнить ее;

- бизнесмен, который сам склонен вести нечестную игру подозревает партнеров (не имея никаких на то рациональных доводов)

**ОТВЕТ: проекция**

**ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества**

1) Какие из перечисленных задач **НЕ** относятся к задачам развития подростков посредством психологического просвещения

А) формирование интереса к другим людям как к личностям

Б) развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа

**В) психотерапевтическая помощь при расстройствах личности**

Г) развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям

Д) формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием

Е) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания

2) Укажите возрастной период, который часто сопровождают низкая самооценка, неудовлетворенность внешностью, проблемы в общении со сверстниками, проблемы в общении со взрослыми (особенно с родителями), протестное поведение. Укажите его.

**ОТВЕТ: подростковый**

3) Многие родители имеют низкую мотивацию участия в психологических мероприятиях, направленных на психологическое просвещение в силу ограниченного временного ресурса. Учитывая этот фактор, предложите альтернативные варианты (не менее 3) психологического просвещения родителей школьников, не требующих их личного присутствия в организации.

**ОТВЕТ:**

- размещение психологической информации на официальном сайте школы  
- размещение психологической информации в группе школы в соцсетях (разрешенные на территории РФ)

- проведение онлайн -консультаций

- проведение мероприятия (тематической лекции, семинара и т.п.) в онлайн формате.

- предоставление профессиональной литературы (посредство сети интернет)

3 и более совпадение – засчитывается как верный ответ, менее 3 – неверный ответ.

Засчитываются ответы, сформулированные иначе, но по смыслу отражающие эталонный ответ.

4) В чем заключается общая цель психологического просвещения родителей?

**А) Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения**

Б) Решение психологических проблем родителей

В) Решение психологических проблем детей

Г) Решение вопросов, связанных с девиантным поведением детей

5) Соотнесите название специалиста помогающей профессии и описание.

Специалист		Описание	
1	Психолог	А	Врач, получивший специальную подготовку по психиатрии и владеющий методами диагностики,

			лечения, профилактики и экспертизы психических заболеваний. Специализируется на фармакологическом лечении психических заболеваний с акцентом на их физиологические причины.
2	Психиатр	Б	Специалист, имеющий базовое медицинское (для России) и/или психологическое образование (для большинства стран) и прошедший дополнительную подготовку по какому-либо виду психотерапии.
3	Психотерапевт	В	Специалист, имеющий высшее психологическое образование. Главный акцент в его обучении ставится на изучении психических процессов, свойств личности и психических состояний человека. Владеет основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. После получения базового образования может заниматься научно-исследовательской работой и преподавательской деятельностью, либо заниматься решением конкретных практических задач в различных сферах, требующих психологического знания.

**Ответ:**

1	2	3
В	А	Б

6) В Региональной программе воспитания, утвержденной Министерством образования и науки Пермского края, проанализированы проблемы в области воспитания, которые существуют в Пермском крае. Одна из проблем - *низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей*. Перечислите два наиболее ярких и частых проявления низкого уровня психолого-педагогической-компетентности родителей в Пермском крае?

**ОТВЕТ:**

1. Родители отстраняются от воспитания и развития детей
2. Утрата влияния семьи на ребенка

7) Какие меры могут помочь повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей?

**А) вовлечение семьи в отношения сотрудничества с другими воспитательными институтами, образовательными организациями**

**Б) формирование или повышение мотивации родителей получать психологические знания**

**В) формирование мотивации у родителей корректировать свои семейные отношения**

Г) все ответы неверны.

**Критерии оценки результатов тестирования**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии	Вопросы для размышления в рамках написания эссе. Вопросы для подготовки к устному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-2, ПК-4, ПК-5	Раздел II. Основные направления психотерапии	Вопросы для подготовки к устному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)