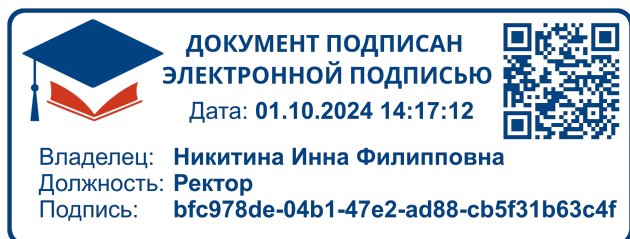


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Нейрофизиология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Нейрофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности 2. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга 3. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС 4. Физиология и нейрохимия нейронов и глии 5. Соматические и вегетативные нервные системы 6. Физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов 7. Физиология вегетативной нервной системы	ОПК-2	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии;	зачет

8. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания			
9. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций			
10. Нервные структуры, нейрогормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга			
11. Терморегуляционные рефлексy. Функции лимбической системы мозга			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутой, базовой, пороговой, допороговой (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ; не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ; слабо умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, слабо владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций и не всегда точно умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, может владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей и применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, хорошо владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Нейрофизиология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по

утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1) Как называется часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество?

Ответ: передний мозг

2) Прочитайте определения и установите соответствия между строением и функциями отростков нейронов и их названием:

Строение и функции		Отростки нейрона	
1	обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона	А	аксон
2	снаружи покрыт миелиновой оболочкой	Б	дендрит
3	короткий и сильно ветвится		
4	обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона		

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Б	А

3) Прочитайте ситуационную задачу:

У некоторых пациентов коленный рефлекс бывает слабо выражен. Чтобы усилить его, предлагают сцепить руки перед грудью и тянуть их в разные стороны.

Какое основное свойство нервных центров приводит к усилению коленного рефлекса?

Ответ: иррадиация

4) Закончите фразу: «раздражение симпатических нервных волокон моторику кишечника и просвет зрачка».

Ответ: увеличивает

5) Прочитайте определения и установите соответствие определения и науки

Определение		Наука	
1	Раздел физиологии, целью которого является функциональное исследование центральной нервной системы	А	Анатомия
2	наука, изучающая процессы жизнедеятельности организма, составляющих его физиологических систем, а также действие факторов внешней среды на динамику жизненных процессов.	Б	Физиология
3	Наука о нейрофизиологических механизмах психики и поведения, базирующаяся на принципе рефлексного отражения внешнего мира	В	Физиология ВВД
4	Наука, изучающая форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующая закономерности развития этого строения	Г	Нейрофизиология

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

6) Закончите фразу: «раздражение парасимпатических нервных волокон просвет зрачка и моторику кишечника».

Ответ: уменьшает

7) Как называются нервные волокна, проводящие импульсы с периферии в ЦНС?

Ответ: афферентные

8) Прочитайте ситуационную задачу:

Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но «помогает» себе головой, ногами и даже языком.

Какое основное свойство нервных центров проявляется?

Ответ: иррадиация

9) Перечислите основные свойства нервных центров, способствующих проявлению функций внимания.

Ответ: индукция и доминанта Ухтомского

10) Назовите структуру, которая в организме выполняет интегрирующую роль, объединяя в единое целое все ткани и органы, координируя гомеостаз и поведение человека.

Ответ: центральная нервная система

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-2	1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности 2. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга 3. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС 4. Физиология и нейрохимия нейронов и глии 5. Соматические и вегетативные нервные системы 6. Физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов 7. Физиология вегетативной нервной системы 8. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания 9. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций 10. Нервные структуры, нейрогормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга 11. Терморегуляционные рефлексy. Функции лимбической системы мозга	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)