Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата: 01.10.2024 14:16:03
Владелец: Никитина Инна Филипповна
Должность: Ректор
Подпись: b48b9bbb-d3a9-4767-8349-cb825a4fb2d6

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Физиология ВНД и сенсорных систем»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Сенсорная физиология	УК-9	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии	экзамен
Раздел 2. Физиология ВНД	ПК-1	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии	экзамен

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</td></tr>
<tr><td>допороговый уровень</td><td>обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения.
Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет</td></tr>
</table>

	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК 9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и плохо или не верно может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными

	возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с погрешностями может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а так же выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает как: руководствоваться этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу.

Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, устный опрос, дискуссии, тестовые задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Назовите один из основополагающих принципов рефлекторной теории И. П. Павлова, определяющих, что «нет действия без причины».

Ответ: принцип детерминизма

2) Установите соответствия между фамилией ученого и его открытием:

Открытие		Фамилия ученого	
1	разработал учение о типах ВНД	А	А.А. Ухтомский
2	выдвинул представление о рефлекторном характере	Б	И.М. Сеченов

	деятельности высших отделов головного мозга		
3	выдвинул концепцию функциональных систем	В	П. К. Анохин
4	выдвинул концепцию о доминанте	Г	И. П. Павлов

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

3) Прочитайте ситуационную задачу:
В районную больницу поступил мужчина 57 лет с жалобами на потерю способности говорить. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Он понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может.
Установите причину возникших у пациента симптомов, а именно, напишите, функция какого центра нарушена?
Ответ: центра речи Брока

4) Индивидуальные приспособительные реакции животных, обладающих ЦНС, и человека, которые формируются у каждой отдельной особи на основе ее жизненного опыта – это …
Ответ: условные рефлексы

5) Определите, что из перечисленного является конечным результатом деятельности анализаторов? (выберите два правильных ответа)
А) формирование эмоций;
Б) формирование ощущений;
В) формирование мотиваций;
Г) формирование сознания;
Д) формирование образа действующего раздражителя.
Ответ: Б, Д

6) Морфофункциональной основой условного рефлекса является …
Ответ: временная связь

7) К основополагающему принципу рефлекторной теории относится принцип:
А) единство организма и окружающей среды;
Б) структурности**;**
В) детерминизма;
Г) анализа и синтеза,
Д) все ответы верны
Ответ: Д

8) **Назовите вид торможения условных рефлексов,** характеризующихся **отсутствием условно-рефлекторной реакции на**

условный раздражитель, который перестал выполнять свою сигнальную роль (перестал подкрепляться безусловным раздражителем).
Ответ: угасательное торможение

9) Определите последовательность процессов анализа и синтеза, проходящих на разных уровнях сенсорной системы:
А) ассоциативных зон коры больших полушарий (КБП),
Б) переключательных ядер,
В) сенсорных зон КБП,
Г) рецепторов, сенсорных зон КБП
Ответ: Г, Б, В, А

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Назовите тип соединения костей, при котором многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой.
Ответ: подвижное

2) Установите соответствие между чувствительными зонами и долями больших полушарий головного мозга человека:

Чувствительные зоны		Доли коры головного мозга	
1	Зрительная зона	А	Височная доля
2	Слуховая зона	Б	Теменная доля
3	Зона кожной чувствительности	В	Затылочная доля
4	Зона обоняния и вкуса	Г	Теменная доля

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности в филогенезе возникали отделы ЦНС:
А) передний мозг;
Б) продолговатый мозг;
В) задний мозг;
Г) спинной мозг
Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

4) Определите правильное сочетание функциональных зон коры больших полушарий:
А) сенсорные, ассоциативные, двигательные;

Б) чувствительные, проекционные, интегративные;
В) двигательные, вегетативные, ассоциативные.
Ответ: А

5) Определите правильный перечень отделов, которые входят в ствол головного мозга:
А) спинной, средний мозг и продолговатый мозг;
Б) продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг;
В) продолговатый, передний мозг и промежуточный мозг.
Ответ: Б

Критерии оценки результатов тестирования
менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-9	Раздел I. Сенсорная физиология	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-1	Раздел 2. Физиология ВНД	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)