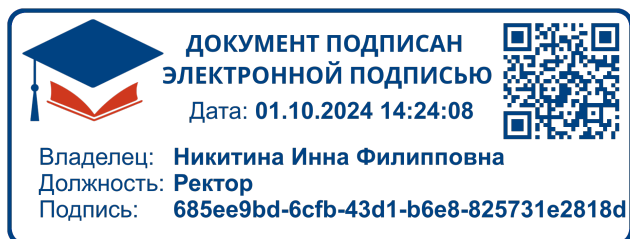


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная
психофизиология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Дифференциальная психофизиология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психофизиология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наимено- вание компе- тенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. Введение в дифференциальную психофизиологию 2. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии 5. Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия 6. Психофизиология стресса и индивидуально-типологические особенности 7. Теории индивидуальности	ПК-1	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания	зачёт

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	
ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, не умеет планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, плохо или не верно может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной

	работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Плохо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, слабо владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и с погрешностями может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Достаточно хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах, и может планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. Очень хорошо умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста и выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии, владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
------------------------------	--------------------------	-------------------

Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дифференциальная психофизиология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1) Прочитайте содержание рекомендации профессиональной деятельности: монотонная работа, составление схем, шаблонов, долгосрочных планов, индивидуальные виды деятельности, составление отчетов и объемных подробных текстов.

Определите, обладатели какой силы нервной системы будут более успешны в описанной профессиональной деятельности?

Ответ: слабой нервной системы

2) Прочитайте определения и установите соответствия типа высшей нервной деятельности (ВНД) по И.П. Павлову и свойств нервной системы:

Свойства нервной системы		Тип ВНД	
1	Большая сила, высокая подвижность, уравновешенность	А	безудержный
2	Малая сила, низкая подвижность, неуравновешенность с преобладанием торможения	Б	слабый
3	Большая сила, низкая подвижность, уравновешенность	В	спокойный
4	Большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность с преобладанием возбуждения	Г	живой

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

3) Прочитайте содержание рекомендации профессиональной деятельности: работа, требующая переключения с одного вида деятельности на другой с ситуациями экспромта, коллективная работа с возможностью межличностного общения, тезисные краткие отчёты. Определите, обладатели какой силы нервной системы будут более успешны в описанной профессиональной деятельности?

Ответ: сильной нервной системы

4) Прочитайте определения и установите соответствия свойств нервной системы по И.П. Павлову и методик для проведения диагностики данных свойств

Свойства нервной системы		Методика	
1	сила	А	сортировка слов (Черепанов Е.Н.)
2	уравновешенность	Б	теппинг-тест (Ильин Е.П.)
3	подвижность	В	проведение линий равной длины в изменяющихся условиях (Лейтес Н.С.)

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

5) Прочитайте определения и установите соответствия между содержанием определения и наукой, изучающей представленные свойства

Определение		Наука	
1	Наука о нейрофизиологических механизмах психики и поведения	А	психогенетика
2	Наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы	Б	дифференциальная психофизиология
3	Наука, изучающая нейронные механизмы психических процессов и состояний	В	психофизиология
4	Наука, изучающая роль среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств	Г	физиология ВНД

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

6) Прочитайте и напишите, как называется «господствующий очаг возбуждения в ЦНС, подчиняющий себе функции других нервных центров, освобождающий организм от побочной деятельности во имя достижения наиболее важных для организма потребностей и целей»?

Ответ: доминанта Ухтомского

7) Прочитайте и определите, какой принцип описан в данном фрагменте: «Под функциональной асимметрией мозга в настоящее время принято понимать такое неравенство (динамика) больших полушарий мозга в обеспечении нервно-психической деятельности, при котором в отношении одних функций главным оказывается левое полушарие, а в отношении других правое полушарие»?

Ответ: принцип динамической локализации функций

8) Определите последовательность ученых, которые внесли свой вклад в развитие

дифференциальной психофизиологии:

- А) Мерлин,
- Б) Теплов,
- В) Небылицин,
- Г) Павлов.

Ответ: Г, Б, В, А.

- 9) Выберите правильное определение. Под гетерохронностью развития подразумевают:
- А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы;
 - Б) различие темпов развития разных детей;
 - В) непостоянность темпов развития.

Ответ: А.

- 10) Назовите статью Б.М. Теплова, в которой описан опыт психологического исследования мышления по военно-историческим материалам.

Ответ: «Ум полководца»

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела (темы)	вопросы и задания
ПК-1	1. Введение в дифференциальную психофизиологию 2. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии 5. Морфологические и функциональные особенности человека и индивидуальные различия 6. Психофизиология стресса и индивидуально-типологические особенности 7. Теории индивидуальности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)