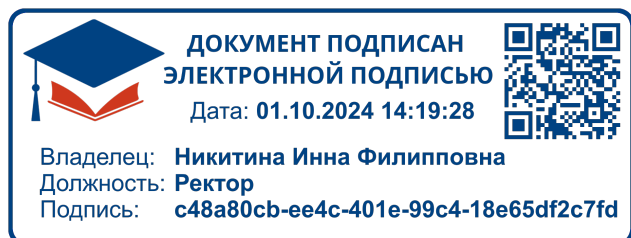


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Введение в клиническую
психологию»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические основы клинической психологии	ОПК-4 ПК-4	конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, контрольные вопросы, тестовые задания	зачет
Раздел II. Основы частной клинической психологии	ОПК-4 ПК-4		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или

	реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной

	ситуации клиентов
--	-------------------

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в клиническую психологию» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, контрольные вопросы, тестовые задания.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

1) Закончите описание медицинской психологии (одним словом): медицинская психология – это раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с ...

Ответ: болезнями

2) Укажите ученого, внесшего наибольший вклад в развитие психопатологии в России:

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) П.К. Анохин;
- В) Б.В. Зейгарник;
- Г) Л.С. Выготский.

Ответ: В

3) Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- А) психиатрия;
- Б) неврология;
- В) неонатология;
- Г) нейрохирургия.

Ответ: В

4) Назовите три критерия перехода акцентуации характера в психопатию:

Ответ: тотальность, постоянство, социальная дезадаптация.

5) Дополните определение психологического эффекта Б.В. Зейгарник:

«человек _____ запоминает материал (информацию), связанный с какими-либо _____ действиями, чем с законченными.

Ответ: лучше, незаконченными

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

6) Раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями, называется -

Ответ: клиническая психология

7) Клинический психолог – это специалист, который не только разбирается в особенностях психики здорового человека, но и оказывает помощь людям с:

А) болезнями (поражениями мозга);

Б) психическими расстройствами,

В) пограничными состояниями.

Ответ: Б, В.

8) Границы нормы и патологии в психологии, медицине и социуме очень размыты и отражают понятие - _____.

Ответ: пограничные психические расстройства (состояния).

9) Соотнесите отрасль медицинской психологии и ее содержание.

Отрасль медицинской психологии		Содержание	
1	Патопсихология	А	изучает сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм
2	Нейропсихология	Б	будучи клинической дисциплиной, оперирует медицинскими категориями (этиология, патогенез, клиника) и общими психопатологическими критериями (возникновение, исход, прогноз) основывается при этом главным образом на клиническом методе
3	Девиантология	В	изучает мозговые механизмы психической деятельности человека для топической диагностики локальных поражений мозга

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

10) Какие три блока включает в себя структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия?

Ответ:

Первый блок – энергетический (тонуса).

Второй блок – приема, переработки и хранения информации.

Третий блок – программирования, регуляции и контроля психической (сознательной) деятельности.

11) К олигофрении относятся следующие виды умственной отсталости, кроме:

А) дебильность;

- Б) идиотия;
 В) задержка психического развития;
 Г) имбицильность.

Ответ: В

12) Кто автор теории функциональных систем?

Ответ: П.К. Анохин.

13) Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому – это ...

- А) ближайшей к дате взрослый период;
Б) то, что может ребёнок с помощью взрослого;
 В) критский уровень успеваемости;
 Г) то, что ребенок может сделать самостоятельно.

Ответ: Б

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-4	Раздел I. Теоретические основы клинической психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Основы частной клинической психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-4	Раздел I. Теоретические основы клинической психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Основы частной клинической психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)