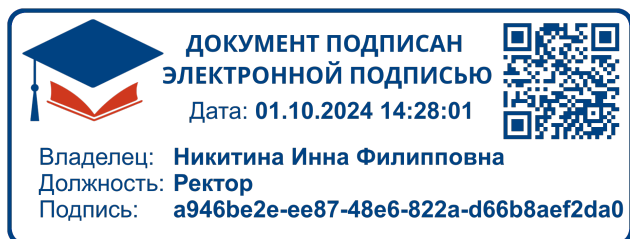


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психодиагностика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психодиагностика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы психодиагностики	ПК-3	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам, практические задания	экзамен
Раздел II. Практические вопросы психодиагностики	ПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.

1) Прочитайте текст и установите соответствия.

Становление научной психодиагностики связано в первую очередь с проникновением в психологическую науку эксперимента, идеи измерения. Предпосылками выделения психодиагностики в самостоятельную науку являются исследования ряда ученых, начиная с 30-х годов XIX века. Соотнесите имя учёного с его вкладом в науку.

Ученый		Вклад в науку	
1	Франц Корнелиус Дондерс (1818-1889)	А	• родоначальник научного изучения индивидуальных различий; • создатель инструмента для их измерения — тест; • создатель антропометрической лаборатории; • автор закона регрессии и закона наследования свойств предков потомками; • первым стал вычислять коэффициент корреляции в антропометрии и в исследованиях наследственности.

2	Френсис Гальтон (1822-1911)	Б	• автор понятия «умственный тест» (mental test); • полагал, что прежде всего тесты и статистический анализ (применение тестов к значительному числу людей) – залог становления новой психологии, опирающейся на точное знание.
3	Карл Пирсон (1857-1936)	В	• создатель двухфакторной теории интеллекта; • выделил общий, или генеральный, фактор (general factor – G), определяющий положительные корреляции между тестами (успешность выполнения этих тестов) и специфические факторы (S1 S2, S3 и т. д.), присущие каждой из используемых методик.
4	Джеймс Маккин (Мак-Кин) Кеттелл (1860–1944)	Г	• пионер в создании тестов интеллекта; • был убеждён, что для изучения индивидуальных различий в интеллекте необходимо обратиться к более сложным психическим процессам (внимание, понимание, память, воображение, эстетическая оценка, моральное суждение и визуальное ощущение пространства).
5	Альфред Бине (1857-1911)	Д	• вклад в направление «ментальной хронометрии»; • он предположил, что время, затрачиваемое на реакцию следует относить к психическим процессам.
6	Чарльз Эдвард Спирмен (1863-1945)	Е	• математик и биограф Гальтона; • совершенствовал математический аппарат для вычисления корреляции; • разработал непараметрический коэффициент d-квадрат

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	А	Е	Б	Г	В

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это ...

Ответ: психодиагностика

3) Прочитайте текст и установите соответствия.

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах, которые практически исчерпывают множество известных методик (тестов).

Соотнесите название подхода с его определением и группой методик.

Диагностический подход		Пояснение		Группа методик	
1	Объективный	А	диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.	а	- моторно-экспрессивные методики - перцептивно-структурные методики - апперцептивно-динамические методики
2	Субъективный	Б	диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей)	б	- Личностные опросники - Опросники состояния и настроения - опросники-анкеты

			выполнения деятельности.		
3	Проективный	В	диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.	с	- Тесты интеллекта - Тесты специальных способностей - Тесты личности - Тесты достижений

Ответ:

1	2	3
Б	А	В
с	б	а

4) Ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности – это ...

Ответ: Тест

5) Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования – это ...

Ответ: Психологический диагноз

6) Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов конструирования теста.

1. Публикация руководства
2. Конструирование шкалы
3. Доказательство валидности теста
4. Пересмотры теста с течением времени
5. Сбор нормативных показателей
6. Пилотажное тестирование
7. Генерирование заданий для теста
8. Определение теста и выбор метода шкалирования
9. Стандартизация теста
10. Пересмотр/принятие дотестовых заданий
11. Формулирование цели теста

Запишите последовательность этапов, указав соответствующую цифру слева направо:

11	8	7	10	2	6	9	5	3	1	4
----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

7) Автор шкалы для измерения уровня развития общих способностей «Психологические профили», пионер психологического тестирования в России до 1917 г.

А) Г. И. Россомо

В) И. Н. Шпильрейн

С) М. Я. Басов

Д) М. С. Бернштейн

Е) П. П. Блонский

8) Задача «сжатия» информации или, иначе говоря, компактного описания изучаемых явлений при наличии множества наблюдений или переменных решается

А) корреляционным анализом

В) шкалированием

С) ранжированием

Д) классификацией

Е) факторным анализом

9) Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:

А) тесты интеллекта

В) тесты специальных способностей

С) личностные тесты

Д) тесты скорости

Е) тесты мощности

10) Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза:

А) принцип отражения

В) принцип развития

С) личностный принцип

Д) принцип единства сознания и деятельности

Е) принцип детерминизма

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-3	Раздел 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-3	Раздел 2. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)