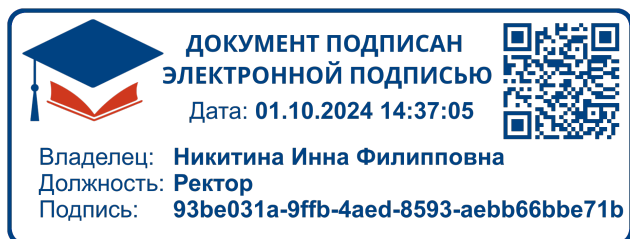


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Основы патопсихологии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Основы патопсихологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии	ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	зачёт
Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы	ОПК-4 ОПК-5 ПК-4		
Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности	ОПК-4 ОПК-5 ПК-4		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	

реабилитационного характера	
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: мероприятия по оказанию психологической помощи; не умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, не владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: мероприятия по оказанию психологической помощи, слабо умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, плохо владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: мероприятия по оказанию психологической помощи и не всегда точно умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: мероприятия по оказанию психологической помощи и умеет их организовывать при осуществлении практической деятельности, владеет стандартными программами психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога и умеет их применять при решении поставленных задач
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и слабо умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов

базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции и умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психологии» предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

- Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) Вид нарушения памяти, при котором больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, они смещают хронологию событий, а также дезориентируются во времени и пространстве.

Ответ: прогрессирующая амнезия

2) Соотнесите методики исследования и предмет исследований:

Методики		Предмет исследований	
1	Проба на запоминание 10 слов	А	особенности внимания человека - устойчивость, концентрация, переключаемость, объем
2	Корректурная проба	Б	экспериментально-психологическое исследование опосредованного запоминания и мышления
3	Методика опосредованного запоминания	В	объем и скорость слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможность и объем отсроченного их воспроизведения
4	Метод пиктограммы	Г	исследование способности пользоваться вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания.

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы процедуры проведения пробы Лурия А.Р.:

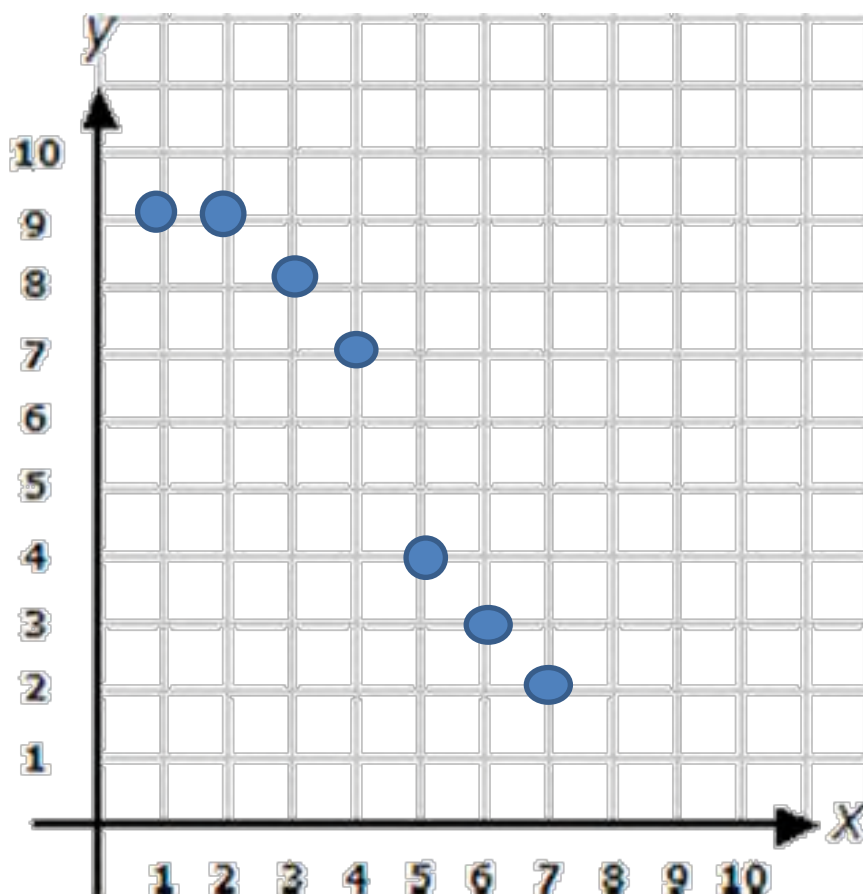
- А) испытуемому зачитывают десять слов, которые необходимо запомнить;
- Б) психолог повторяет 5-7 раз десять слов, перед каждым повтором говорит: «Ещё раз».
- В) психолог дает инструкцию испытуемому.
- Г) испытуемый называет все слова, которые запомнил в произвольном порядке. Все показания записывают в протокол.

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

4) Прочитайте ситуационную задачу и дайте заключение, на что указывает кривая запоминания относительно внимания и утомляемости.

Перед Вами представлен рисунок, составленный на основании результатов пробы на запоминание 10 слов Лурия А.Р.



Ответ: Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания и выраженную утомляемость.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1) Прогрессирующая амнезия относится к расстройствам:

Ответ: непосредственной памяти

2) Ломаная кривая запоминания характеризует нарушение динамики ... деятельности:

Ответ: мнестической

3) Соотнесите методики исследования когнитивных процессов и автора методики:

Автор		Методика	
1	Лурия А.Р.	А	Корректурная проба
2	Бурдон Б.	Б	Методика пиктограммы
3	Леонтьев А. Н.	В	Методика опосредованного запоминания

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

4) Прочитайте этапы и характеристики этапов патопсихологического исследования и установите соответствия между ними:

Этап		Характеристика	
1	Подготовительный	А	В начале – установление контакта и доброжелательной атмосферы (беседа). При проведении исследования нужно учитывать состояние испытуемого, соблюдать инструкции тестов и заданий, при необходимости оказывать помощь. Обязательно – ведение протокола исследования
2	Проведение исследования	Б	Обработка результатов начинается с количественного анализа, подсчёта правильных и ошибочных действий или ответов испытуемого (с учётом определённых промежутков времени при выполнении различных заданий), подсчёта баллов в соответствии с ключом методик. После того как получены количественные показатели, можно приступить к качественному анализу результатов исследования. Особое внимание нужно уделить эмоциям испытуемого, особенностям его поведения при возможных затруднениях и допущении ошибок, высказываниям, сопровождающим выполнение задания
3	Интерпретация результатов и подготовка заключения	В	Формулирование задачи исследования (совместно с лечащим врачом), изучение анамнеза испытуемого, подбор батареи тестов и методик, подготовка рабочего места, планирование времени исследования

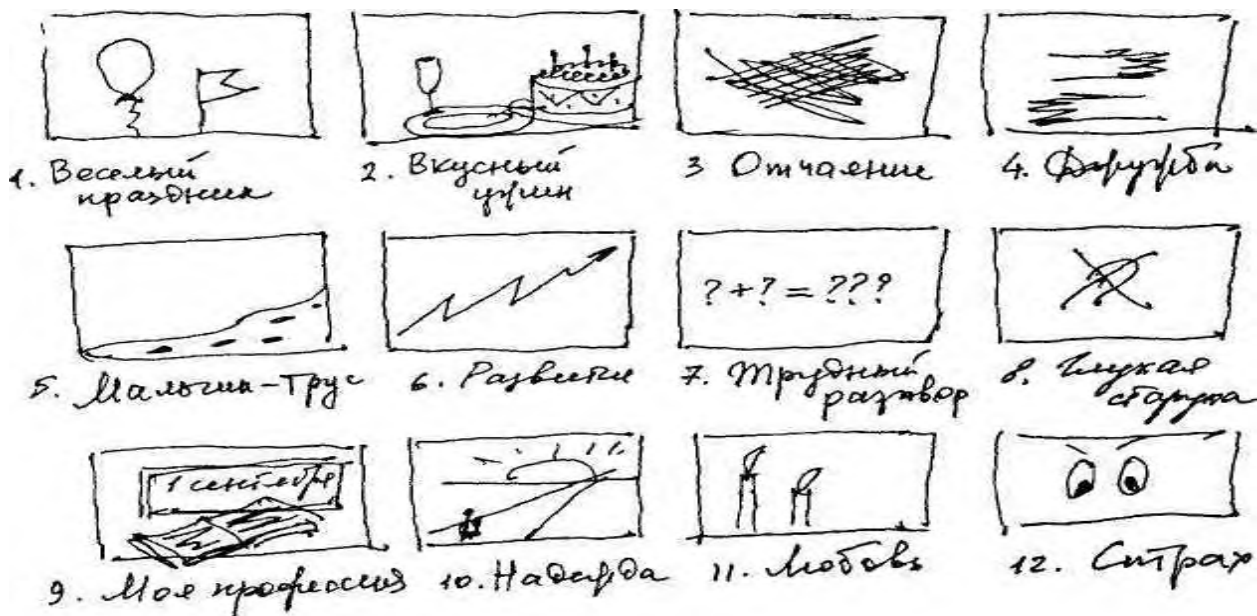
Ответ:

1	2	3
В	А	Б

5) Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопрос: какую методику А.Р. Лурия использовал психолог?

Перед Вами представлен рисунок, нарисованный исследуемым на основании инструкции психолога:

«Вам предстоит запомнить перечень слов и словосочетаний. Для запоминания вы можете использовать прием зарисовок, то есть нарисовать какое-либо изображение, которое потом позволит вам вспомнить то или иное слово и словосочетание».



Ответ: методика «Пиктограмма».

б) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы прогрессирующей амнезии:

А) распространение процесса на память о прошлом, захватывая сначала близкий период, а потом все более и более отдаленные отрезки времени;

Б) забывчивость с элементами анэфории;

В) фиксационная гипомнезия, степень выраженности которой постепенно нарастает, в связи с чем из памяти начинает выпадать все большее число текущих событий и фактов.

Ответ

1	2	3
Б	В	А

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

1) Нарушения и расстройства памяти, выражающиеся в ложных воспоминаниях, проявляющиеся смещением прошлого и настоящего, а также реальных и вымышленных событий называется

Ответ: парамнезия

2) Соотнесите группы парамнезий и их варианты:

Группа		Парамнезии	
1	Псевдореминисценции	А	ассоциированные воспоминания, ложные ассоциированные воспоминания
2	Криптомнезии	Б	замещающие, паралитические, фантастические

3	Конфабуляции	В	эксннезии
---	--------------	---	-----------

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются этапы процедуры проведения патопсихологического эксперимента:

А) на этом этапе осуществляется эмпирический процесс патопсихологического исследования. Одна из главных задач — установление контакта с испытуемым, так как от этого зависит процедура исследования и достоверность полученных результатов;

Б) интерпретация результатов исследования представляет собой раскрытие сущности исследуемого патологического процесса психической деятельности испытуемого, его особенностей и основных характеристик;

В) на этом этапе планируют будущее эмпирическое исследование. Психолог ставит цель, определяет задачи, подбирает методический инструментарий и вырабатывает рабочую гипотезу о возможном характере нарушения психической деятельности больного;

Г) обработка результатов начинается с количественного анализа: подсчета правильных и ошибочных действий или ответов испытуемого (с учётом определённых промежутков времени при выполнении различных заданий), подсчёта баллов в соответствии с ключом методик. После этого приступают к качественному анализу результатов исследования. Особое внимание уделяют эмоциям испытуемого, особенностям его поведения при возможных затруднениях и допущении ошибок, высказываниям, сопровождающим выполнение задания.

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

4) Прочитайте ситуационную задачу и напишите схему, которая отражает данный процесс опосредованного запоминания, где А обозначает предложенное для запоминания слово, а Х – устанавливаемую для запоминания связь. Для опосредования запоминания слова «прогулка» испытуемый берет карточку, на которой изображено дерево и воспроизводит: «Дерево, кажется, елка».

Ответ: А – Х – Х

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	Раздел I. Теоретические и методологические основы патопсихологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)

	Раздел II. Основные патопсихологические симптомокомплексы	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел III. Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)