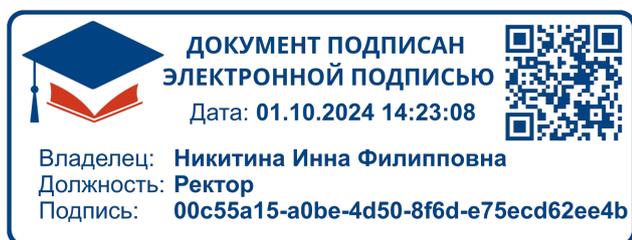


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Дифференциальная психология»

УТВЕРЖДЕН  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 12.05.2022 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины    | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)  | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Дифференциальная психология как наука | УК-9<br>ОПК-3                  | проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам | зачет  |
| Раздел 2. Психология индивидуальных различий    | УК-9<br>ОПК-3                  |   |  |
| Раздел 3. Психология групповых различий         | УК-9<br>ОПК-3                  |   |  |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутой, базовой, пороговой, допороговой (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

|   |   |
|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |   |
| УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере   |   |
| допороговый уровень   | обучающийся не знает и не понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере                              |
| пороговый уровень   | обучающийся с существенными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и слабо умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере             |
| базовый уровень   | обучающийся с несущественными ошибками знает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере |
| продвинутый уровень   | обучающийся безошибочно знает и понимает: этических норм и психологических особенностей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и умеет использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере                                |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |   |
| ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. |   |
| ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.   |   |
| ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.   |   |
| ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.   |   |
| допороговый   | обучающийся не знает и не понимает: принципы организации и  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| уровень             | проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; не владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов  |
| пороговый уровень   | обучающийся с существенными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; плохо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов                   |
| базовый уровень     | обучающийся с несущественными ошибками знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; с ошибками владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов                                |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог              |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень          | 2                        | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень            | 3                        | удовлетворительно (зачет)      |
| Базовый уровень              | 4                        | хорошо (зачет)                 |
| Продвинутый уровень          | 5                        | отлично (зачет)                |

**Критерии оценки по результатам проведения зачета:**

**оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

**оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дифференциальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Одна из первых наук об особенностях характера называлась

**А) характерология;**

Б) этология;

В) идеология.

**Ответ: А**

2) В современной отечественной психологии устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности, понимается как

**Ответ: темперамент**

3) Результатом разрешения каких конфликтов с родителями является полоролевая социализация в рамках психоанализа?

**Ответ: раннедетских**

4) Прочитайте определения и установите соответствия методов и классов методов дифференциальной психологии

| Классы методов | Методы |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Общенаучные методы                | А | интроспективные (самонаблюдение, самооценка), психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, тестирование, анализ продуктов деятельности |
| 2 | Собственно психологические методы | Б | генеалогический метод, метод приёмных детей, близнецовый  |
| 3 | Психогенетические методы          | В | биографический, дневниковый, автобиографический   |
| 4 | Исторические методы               | Г | наблюдение, эксперимент   |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | А | Б | В |

5) Соотнесите направления изучения индивидуальных различий и содержание подхода в области дифференциальной психологии:

| Подход |  | Характеристика подхода |  |
|--------|--|------------------------|--|
| 1      | Совокупность устойчивых свойств и признаков, по которым одна группа людей отличается от другой | А                      | Выделение качественного своеобразия индивидуальных характеристик, то есть черт личности. Черты отражают предрасположенность и готовность человека к реализации определённого поведения |
| 2      | Мера выраженности универсальных характеристик, имеющих у всех людей                            | Б                      | Поведение человека влияют и личность, и внешние условия  |
| 3      | Ситуационный   | В                      | Выделение общих и усреднённых признаков, формирующих типы людей  |

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

6) Прочитайте ситуационную задачу и напишите тип характера клиента по Э. Фромму:

На консультации клиент обеспокоен тем, что не верит в собственные силы решения своих проблем. Он посещает занятия специалистов – экспертов в различных областях, обращается к ясновидящим, ходит в церковь. Сам постоянно оказывает помощь знакомым и коллегам, даже если они не просят об этом, находится с ними в дружеских отношениях.

**Ответ: рецептивный характер**

7) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществлялись этапы становления дифференциальной психологии:

- А) использование методов статистического анализа;
- Б) донаучный период;
- В) использование данных психогенетики;
- Г) введение У. Штерном термина «дифференциальная психология»;
- Д) введение в психологию экспериментального метода.

**Ответ**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Г | Д | А | В |

**ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

1) Темперамент в учении Я. Стреляу описывался по признакам ...

- А) силы и слабости;
- Б) деятельности и эмоциональности;
- В) активности и реактивности.

**Ответ: А**

2) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, понимаются в отечественной психологии как

**Ответ: способности**

3) Понятие экстраверсии и интроверсии впервые ввел ...

**Ответ: К.Г. Юнг**

4) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

| Методы |                            | Приемы |   |
|--------|----------------------------|--------|---|
| 1      | Собственно психологические | А      | генеалогический, метод приемных детей, близнецовый  |
| 2      | Психофизиологические       | Б      | самонаблюдение, самооценка  |
| 3      | Психогенетические          | В      | библиографический, автобиография  |
| 4      | Исторические               | Г      | с применением приборов: нейровизуальные (КТ, ПЭТ, ЯМР), физиологические (ЧСС, АД, КГР, ЭКГ), биохимические (17-ОКС, адреналин в крови и моче) |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | А | В |

5) Прочитайте определения и установите соответствия группы методов и примеров методов дифференциальной психологии

| Методы |                           | Приемы |  |
|--------|---------------------------|--------|--|
| 1      | Социально-психологические | А      | наблюдение, эксперимент                            |
| 2      | Общенаучные               | Б      | библиографический, автобиография                   |
| 3      | Исторические              | В      | генеалогический, метод приемных детей, близнецовый |
| 4      | Психогенетические         | Г      | беседа, интервью, анкетирование, социометрия       |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | А | Б | В |

6) Соотнесите виды наблюдения и основание классификации наблюдения:

| Виды наблюдения |                                       | Основание классификации |                          |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1               | Опосредствованное<br>непосредственное | А                       | по условиям деятельности |

|   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
| 2 | Полевое – лабораторное        | Б | по цели                                |
| 3 | Открытое – скрытое            | В | по форме контакта                      |
| 4 | Случайное<br>целенаправленное | Г | по характеру взаимодействия с объектом |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Д | Б |

7) Прочитайте результат психодиагностики подростка по опроснику Шмишека. Напишите заключение, какой тип акцентуации характера у испытуемого?

| Опросник Шмишека    |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Ф.И. Петров Дмитрий | Возраст 16 лет               |
| Группа ИСП-11       | Дата обследования 02.12.2024 |
| Демонстративность   | 12                           |
| Застревание         | 18                           |
| Педантичность       | 10                           |
| Возбудимость        | 6                            |
| Гипертимность       | 8                            |
| Дистимность         | 20                           |
| Тревожность         | 22                           |
| Экзальтированность  | 14                           |
| Эмотивность         | 8                            |
| Циклотимность       | 16                           |

**Ответ: дистимический и тревожный тип**

8) Прочитайте названия и авторов различных подходов к изучению личности и характера и определите, в какой последовательности (по годам) они формировались:

- А) типология акцентуированных личностей К. Леонгарда;  
 Б) типология К.Г. Юнга по психологической установке (экстраверты, интроверты);  
 В) концепция темперамента У. Шелдона;  
 Г) конституциональная типология Э. Кречмера.

**Ответ**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | В | А |

#### Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Код компетенции | Оценочные средства         |                          |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|
|                 | наименование раздела       | вопросы и задания        |
| УК-9            | Раздел I. Дифференциальная | Вопросы для подготовки к |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-3 | психология как наука                         | устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)                          |
|       | Раздел 2. Психология индивидуальных различий | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |
|       | Раздел 3. Психология групповых различий      | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу.<br>Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |