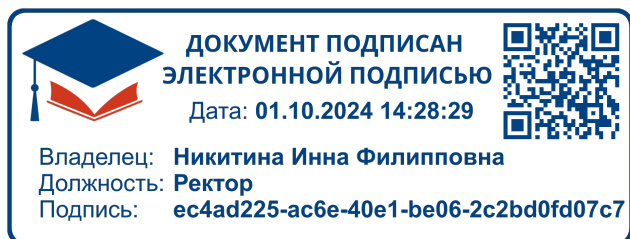


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания
психологии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Психология учения	УК-3 ОПК-6	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания,	экзамен
Раздел II. Формы и методы преподавания психологии	УК-3 ОПК-6	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: роль преподавателя психологии; не умеет применять приемы и технологии преподавания; не владеет навыками преподавания психологии и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: роль преподавателя психологии, слабо умеет применять приемы и технологии преподавания, плохо владеет навыками преподавания психологии и слабо их применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: роль преподавателя психологии, не всегда точно умеет применять приемы и технологии преподавания, с ошибками владеет навыками преподавания психологии и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: роль преподавателя психологии и умеет применять приемы и технологии преподавания, владеет навыками преподавания психологии и умеет их применять при решении поставленных задач
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; не владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и не умеет их применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, слабо умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; плохо владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и слабо умеет их применять при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по

	различным вопросам; с ошибками владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам и умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологического просвещения по различным вопросам; владеет навыками взаимодействия с аудиторией, различными социальными группами и умеет их применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового; оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания психологии» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1) Кто автор монографии «Теория развивающего обучения»:

- А) В.В. Давыдов;
- Б) П.Я. Гальперин;
- В) А.М. Матюшкин.

Ответ: А

2) Какие три требования предъявлял В.А. Сухомлинский к учителю относительно детей, предмета преподавания и осведомленности в педагогике и психологии:

Ответ: 1 – любовь к детям, 2 – знание предмета, который преподаешь, 3 – знание педагогики и психологии.

3) Прочитайте формы и методы обучения и установите их соответствия:

Формы		Методы	
1	Традиционные	А	кружки творчества
		Б	тренинг
2	Новые	В	деловая игра
		Г	выставка-ярмарка
3	Новейшие	Д	семинар практикум
		Е	союз единомышленников

Ответ:

1	2	3
БД	ВГ	ДЕ

4) Прочитайте определения предмета, цель и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии» и установите их соответствия:

Предмет, цели, задачи		Содержание	
1	Предмет методики преподавания психологии	А	научить разрабатывать теоретические и методологические основания построения содержания, организации и методов преподавания психологии и психологического просвещения
2	Цель методики преподавания психологии	Б	раскрытие основной научно-практической проблематики в передаче психологического знания, изучение психологических основ профессионального обучения в высшей школе, формирование умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения
3	Задачи методики преподавания психологии	В	общие методологические и дидактические закономерности обучения, а также специфические особенности преподавания психологии, возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности педагога и обучаемых

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

5) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите тип лекции, используемую как одну из форм просветительской деятельности психолога.

Тему для мероприятия подбирает сам психолог, он руководствуется характером аудитории, возрастным и половым ее составом, уровнем подготовки, о которой должен получить сведения заранее. Только при этом условии программируется содержание мероприятия.

Психолог должен позаботиться о том, чтобы тематика была интересна аудитории:

- младшему школьнику будут интересны психологические игры, демонстрация занимательных опытов и загадок;
- подросткам – темы о межличностном общении, о дружбе со сверстниками, с другим полом, об экстрасенсорных способностях;
- юношам – психология характера, способностей, совместимости, проблемы любви и брака;
- родителей обычно волнуют проблемы воспитания детей разного возраста, возможность помочь детям учиться, наладить общение с собственным ребенком;
- профессиональные психологи - их будет интересовать, чем психолог может помочь их личностным проблемам и в профессиональной деятельности.

Ответ: популярная лекция

6) Прочитайте и определите, какова последовательность приобретения знаний на конкретном этапе (уроке):

- А) закрепление;
- Б) формирование умений и навыков;
- В) проверка знаний, умений и навыков;
- Г) применение приобретенных знаний;

- Д) творческая деятельность;
Е) приобретение знаний.

Ответ

1	2	3	4	5	6
Е	Б	Г	Д	А	В

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1) К методам интерактивного обучения относятся:

- А) рассказ, лекция, беседа;
Б) экскурсия, лабораторная работа, проект;
В) эвристическая беседа, дискуссия, «круглый стол», «деловая игра», «мозговая атака», конкурсы практических работ с их обсуждением.

Ответ: В

2) Прочитайте краткую характеристику профессиональной деятельности педагога-новатора. Назовите педагога-новатора – автора книг «Размышления о гуманной педагогике», «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников».

Он работает с детьми по системе гуманно-личностного подхода, которая создана на синтезе философии, основ бытия и педагогики сотрудничества. Его методики воспитания и обучения направлены на личностное развитие ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями. Они дают мощный толчок к знаниям и духовному развитию ребенка.

Он предлагает принять любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть. Ребёнок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно».

Учителю важно уметь понимать детей, вставать на их позицию, быть снисходительным во всем, обладать лучшими человеческими качествами: добротой, откровенностью и искренностью, строгостью, сдержанностью, любовью к жизни, тогда ребенок становится соратником в своем воспитании, а учитель – проводником между ребенком и духовностью.

Ответ: Ш. А. Амонашвили

3) Прочитайте виды обучения и установите соответствия с характеристикой каждого вида:

Вид обучения		Характеристика обучения	
1	Объяснительно-иллюстративное	А	Обучение, при котором изучение материала осуществляется большими блоками, а не дробится на мелкие части
2	Догматическое	Б	Обучающий передаёт информацию в готовом виде через словесное объяснение с привлечением наглядности, а обучаемые воспринимают и воспроизводят её.
3	Проблемное	В	Обучение, построенное на принятии информации без доказательств, на веру. Главный вид деятельности учащихся — слушание и механическое заучивание, дословное воспроизведение текста
4	Модульное	Г	Обучение, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых в процессе решения учебных проблем

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4) Ознакомьтесь с условиями ситуационной задачи и определите вид занятия.

Педагогом проводится мотивационная подготовка учащихся к взаимодействию друг с другом. Педагог убеждается, что поставленная перед учащимися задача понятна им. Задание должно содержать «поле для поиска», «диалога мнений».

Ответ: интерактивное занятие

5) Прочитайте содержание этапов развития сотрудничества педагогического коллектива с родителями в дошкольном образовательном учреждении и определите, в какой последовательности необходимо их осуществлять:

А) ознакомление с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания;

Б) продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями;

В) формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке, например, особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду в семье. Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности воспитателя;

Г) совместное исследование и формирование личности ребенка. Планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества (отдельно для каждой возрастной группы, учитываются возможности индивидуальные особенности каждого воспитателя);

Д) устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями.

Ответ

1	2	3	4	5
Б	Д	В	А	Г

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания

УК-3	Раздел I. Психология учения	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Формы и методы преподавания психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ОПК-6	Раздел I. Психология учения	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Формы и методы преподавания психологии	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)