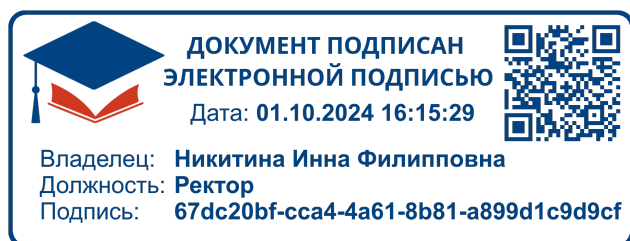


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Общепсихологический практикум»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 09.06.2023 № 06)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований	УК-1	проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания	зачёт
Раздел 2. Эмпирические исследования познавательных процессов	УК-1		
Раздел 3. Эмпирическое исследование психических состояний	УК-1		
Раздел 4. Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности	УК-1		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общепсихологический практикум» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств, проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания;

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) Прочитайте основания для классификации и установите их соответствие с видами наблюдения. Восстановите классификацию видов наблюдения.

	Основание для классификации		Виды
1	По степени вовлеченности исследователя:	А	- скрытое - открытое
2	По характеру взаимодействий с объектом существуют:	Б	- включенное - стороннее
3	В зависимости от объекта наблюдений:	В	- внешнее - интроспекция
4	По времени исследования:	Г	- сплошное - выборочное
5	По характеру восприятия	Д	- констатирующее - оценивающее
6	По характеру регистрации данных:	Е	- свободное или поисковое - структурированное или

			стандартизированное
7	По степени стандартизованности процедур:	Ж	- однократное - периодическое - лонгитюдное

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	В	Ж	Г	Д	Е

2) Прочитайте определения и установите соответствия свойства ощущений с определением

Свойство		Определение	
1	Качество	А	пространственная характеристика ощущений, то есть сведения о локализации раздражителя в пространстве
2	Интенсивность	Б	основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида (н-р: высота, тембр, громкость у слуховых ощущений).
3	Продолжительность	В	количественной характеристикой ощущений и определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.
	Пространственная локализация	Г	временная характеристика ощущения, которая определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом временем действия раздражителя и его интенсивностью.

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

3) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раздражение вкусовых органов кисло-сладкими продуктами (лимон с сахаром), 2-3-минутное обтирание шеи и лица холодной водой, 10-кратные глубокие вдохи-выдохи в течение одной минуты, пристальное всматривание в темноту - все это в комплексе повышает чувствительность зрения в 6-9 раз и на столько же ускоряет процесс темновой адаптации.

Какой процесс взаимодействия ощущений здесь описан?

1. Сенсibilизация
2. Синестезия
3. Десенсibilизация
4. Контраст

Ответ: 1

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Известный мнемонист Ш., который был подробно изучен А.Р. Лурией, воспринимал все голоса окрашенными и нередко говорил, что голос обращающегося к нему человека, например, «желтый и рассыпчатый». О каком психическом процессе идет речь?

Ответ: сенсорная адаптация

5) Прочитайте и установите соответствие свойства восприятия с определением.

Свойство		Определение	
1	Целостность и структурность	А	восприятие отражает целостный образ предмета, который, в свою очередь, складывается на основе обобщенных знаний об отдельных свойствах и качествах предмета

2	Константность	Б	акт объективации, то есть отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру
3	Предметность	В	сохранение определенных свойств образа предмета, которые кажутся нам постоянными
4	Осмысленность	Г	восприятие возникает в результате непосредственного воздействия раздражителя на рецепторы, перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

В основе памяти лежат ассоциации или связи. С физиологической точки зрения, ассоциация представляет собой временную нервную связь. Различают два рода ассоциаций: простые (по смежности, по сходству и по контрасту) и сложные. Установите соответствие явления с его проявлением.

Ассоциация			Пояснение
1	по смежности	А	связывают два явления, имеющих сходные черты: при упоминании об одном из них вспоминается другое
2	по сходству	Б	связываются два явления, которые и в действительности постоянно связаны: часть и целое, род и вид, причина и следствие
3	по контрасту	В	объединяют два явления, связанных во времени или пространстве
4	сложные (смысловые)	Г	связывают два противоположных явления

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

7) Прочитайте текст и напишите ответ.

Память, которая сохраняет информацию на уровне рецепторов (0,3–1,0 с) называется ...

Ответ: сенсорная

8) Прочитайте текст и напишите ответ.

Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению необходимой информации, поступающей как из кратковременной памяти, так и из долговременной называется ...

Ответ: оперативная

9) Прочитайте текст и установите соответствия механизма творческого воображения с его пояснением.

Механизм			Пояснение
1	Агглютинация	А	увеличение и уменьшение предмета, изменение количества частей предмета и их смещение
2	Гиперболизация	Б	заострение, подчеркивание каких-либо признаков
3	Акцентировка	В	«склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

10) Прочитайте текст и установите последовательность.

Одна из наиболее распространённых классификаций видов мышления строится на генетическом принципе и отражает три последовательных уровня развития мышления.

1. наглядно-образное
2. абстрактно-логическое
3. наглядно-действенное

Запишите последовательность развития мышления, указав соответствующую цифру слева направо:

3	1	2
---	---	---

11) Прочитайте текст и напишите ответ.

Мыслительная операция, предполагающая выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений; расчленение познаваемого объекта на различные компоненты – это ...

Ответ: анализ

12) Прочитайте текст и напишите ответ.

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это ...

Ответ: аффект

13) Прочитайте текст и напишите ответ.

О каком типе акцентуации характера идет речь: «отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжащей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному»

Ответ: гипертимный

14) По форме предъявления заданий один из видов тестов называют тесты «бумаги и карандаша». Какой это вид тестов?

А) бланковые

В) аппаратные

С) рисуночные

Д) устные

Е) вербальные

15) Объем внимания в среднем равен

А) 2–4 элементам

В) 5–9 элементам

С) 8–10 элементам

Д) 11–15 элементам

Е) 16–20 элементов

16) Методики типа «Придумай игру», «Напиши рассказ», «Дорисуй фигуру» используются при исследовании:

А) памяти

В) мышления

С) восприятия

Д) воображения

17) Волевое качество, которое заключается в возможности человека не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь его от достижения поставленной цели.:

А) целеустремленность

В) самостоятельность

С) решительность

Д) настойчивость

Е) энергичность

18) Понятие «локус контроля» подразумевает –

А) волевое качество личности, проявляющаяся в целенаправленности решительности.

- В) точку сосредоточения внимания
 С) способность человека контролировать свои мысли и действия.
Д) индивидуально-психологическую характеристику, отражающую неосознаваемые убеждения человека в том, что результаты его действий зависят от него самого или же от внешних сил.
- 19) Свойство темперамента, противоположное «пластичности», является ...
А) ригидность
 В) твердость
 С) изменчивость
 D) уравновешенность
 Е) структурность
- 20) Черты характера человека, отражающие его отношение к вещам, продуктам деятельности:
 А) доброта, чуткость, благородство, вежливость
В) аккуратность, практичность, расчетливость, добросовестность
 С) исполнительность, организованность, предприимчивость, старательность
 D) достоинство, самолюбие, гордость, тщеславие
 Е) рассудительность, благоразумие, легкомыслие, интеллигентность

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1	Раздел I. Методологические основы общепсихологических исследований	проверка ведения базы диагностических методик, тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания
УК-1	Раздел 2. Эмпирические исследования познавательных процессов	
УК-1	Раздел 3. Эмпирическое исследование психических состояний	
УК-1	Раздел 4. Эмпирическое исследование индивидуально-типологических свойств личности	