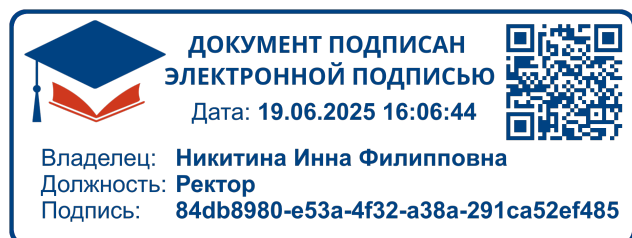


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Социальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Введение в социальную психологию	УК-3	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам	курсовая работа экзамен
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия	УК-3		
Раздел 3. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.	УК-3		
Раздел 4. Психология больших социальных групп	УК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
ИД-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: социальных ролей участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии; не умеет их применять при осуществлении практической деятельности, не владеет системой анализа социально-психологических явлений и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии, слабо умеет их применять при осуществлении практической деятельности, плохо владеет системой анализа социально-психологических явлений и слабо ее применяет при решении поставленных задач
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками знает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии и не всегда точно умеет их применять при осуществлении практической деятельности, с ошибками владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: социальные роли участников социального взаимодействия, особенности поведения и последствия личных действий в командном взаимодействии и умеет их применять при осуществлении практической деятельности, владеет системой анализа социально-психологических явлений и умеет ее применять при решении поставленных задач

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

Критерии оценки по результатам защиты курсовой работы:

– **оценка «отлично»** выставляется в случае, если обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения проблемой исследования; материал выстроен логично, последовательно; обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования

к структуре работы;

– **оценка «хорошо»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в исследовании. Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям, выдержаны требования к структуре работы;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует пороговый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от методических рекомендаций в оформлении и от требований к структуре работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы по профилю, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Обучающийся не следовал методическим рекомендациям по оформлению и требованиям к структуре работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам;

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1) Что является предметом изучения социальной психологии?

А) поведение людей в обществе, их деятельность, вступление в социальные группы и их характеристик;

Б) большие и малые группы социума;

В) различные социальные явления (отношения, лидерства, господства, толпы, общение и т.д.);

Г) нет верных вариантов;

Д) варианты А, Б, В верны.

2) Выберите, какие три социально-психологические теории являются одними из первых и основных:

А) психология народов, психология масс, психология лидерства;

Б) психология народов, теория инстинктов, психология масс;

В) теория социума, теория инстинктов, теория социальных групп;

Г) верных ответов нет.

3) С чем У. Мак-Дугалл связывал инстинкты?

А) с темпераментом;

Б) с социальной средой;

В) с эмоциями;

Г) с уровнем развития общества.

4) Какие три составляющих, по мнению У. Мак-Дугалла, входят в инстинкты:

А) аффективная, центральная, афферентная;

Б) характерологическая, темпераментальная, интеллектуальная;

В) социальная, возрастная, характерологическая;

Г) морфологическая, рефлексивная, эмоциональная.

5) Механизмы функционирования группы, по средствам которых осуществляется групповые процессы и достигаются групповые состояния – это...

Ответ: групповые эффекты

6) Какая теория относится к социологизаторским концепциям, утверждая, что социальная среда есть решающий фактор развития личности?

Ответ: теория ролей

7) Отношения между противоположностями в любом социальном явлении, образовании или обществе в целом – это...

Ответ: социальные противоречия

8) Напишите фамилию основателя советской социальной психологии и год первого издания учебника по социальной психологии для факультетов психологии университетов:

Ответ: Андреева, 1980

9) Прочитайте определения и установите соответствия с характеристикой механизмов групповой динамики

Определение		Характеристика механизмов групповой динамики	
1	Разрешение внутригрупповых противоречий	А	Лидер группы в определенной степени освобождается от необходимости вести себя строго нормативно, получает право отклоняться от групповых норм, привносит новшества в групповые отношения
2	«Идиосинкразический кредит»	Б	Обоюдное удовлетворение сторонами-участниками взаимодействия определенных социальных потребностей друг друга путем взаимного предоставления каждой из сторон соответствующих ценностей
3	Психологический обмен	В	Столкновение противоречивых тенденций, периодически возникающих в группе вследствие рассогласования поведения лидера с ожиданиями, связываемыми с его действиями последователями

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

10) Соотнесите ученых и достижения в области социальной психологии:

Ученый	Достижения
--------	------------

1	Г. Тард	А	Одним из первых открыл существование такого феномена, как коллективное бессознательное
2	Г. Ле Бон	Б	Установил различия в способности людей выносить боль, совершать физические и умственные действия в группе и в одиночку. Он установил также, что влияние группы особенно велико в сфере эмоций, воли и моторики
3	У. Мак-Дугалл	В	Впервые глубоко разработал психологию толпы. Под влиянием его идей стали различаться два вида наследственности: естественная и социальная
4	В. Меде	Г	Предложил «теорию инстинктов социального поведения». По его мнению, поведение человека обусловлено врождёнными инстинктами борьбы, бегства, приобретения, строительства, стадности, воспроизведения рода

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

11) Прочитайте характеристику теорий социализации и установите соответствия с автором каждой теории

Автор теории		Характеристика теории	
1	Ч. Кули	А	Моральное Я: шесть стадий моральных суждений, соответствующих трем уровням. Каждый уровень представляет собой более сложный способ решения моральных дилемм. Дети проходят через данные уровни по мере своего взросления. Это, однако, не означает, что каждый человек обязательно пройдет все уровни развития. Моральное развитие того или иного человека может закончиться по достижении им какого-либо уровня.
2	Д. Мид	Б	Неосознаваемое Я: после рождения ребенка первоначально биологические побуждения доминируют в его поведении, делая его агрессивным и сконцентрированным на собственном Я создании, ищущем только постоянного удовлетворения своих потребностей. В процессе социализации отводится соответствующее место рациональному, сознательному компоненту Я. "Эго" пытается разрешить конфликт между "Ид" и "суперэго", находя соответствующие реалистические пути удовлетворения требований одного и другого компонентов Я. Конфликт между неосознаваемыми желаниями и социальными требованиями, которым должна следовать цивилизованная личность, будет всегда.
3	З.Фрейд	В	Я в постоянном развитии: восемь стадий развития, каждая из которых характеризуется так называемым кризисом идентичности или изменяющимся определением своего Я: Если все идет надлежащим образом, развивающаяся личность находит позитивные решения своих проблем на каждой стадии жизненного цикла. Если же человеку не удастся приспособиться к новым социальным требованиям, у него развиваются психиатрические

			симптомы.
4	Ж. Пиаже	Г	Зеркальное Я: й образ Я индивида является отражением того, как другие воспринимают данного индивида, или того, как это ему представляется. В соответствии с этой теорией, человек думает, что он остроумен, потому что друзья смеются над его шутками, что он талантлив, потому что учителя хвалят его и т.д. Человек проявляет тенденцию признавать мнение других как свое собственное, и их мнение о том, что он собой представляет, формирует его собственную идентичность. Таким образом, Я развивается в социальном взаимодействии.
5	Л. Колберг	Д	Рациональное Я: стадии интеллектуального развития, каждая из которых характеризуется некоторыми ментальными «операциями», которые ребенок может выполнять на данной стадии..Когнитивные способности ребенка развиваются по мере прохождения им ряда стадий, каждой из которых свойственно овладение новыми навыками в познании окружающего мира.
6	Э. Эриксон	Е	Я в обществе: 2 стадии – «принятие роли другого».и принятие роли «генерализованного другого», что означает учет установок всего своего сообщества. Социальный контроль превращается в самоконтроль полностью социализированной личности. В соответствии с данной концепцией, Я индивида формируется на основе оценки им своих субъективных переживаний с точки зрения своего сообщества

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Е	Б	Б	А	В

12) Прочитайте определения групповых влияний и установите соответствия с характеристикой индивидуального поведения

Групповое влияние		Индивидуальное поведение	
1	Конформность: уступчивость	А	Индивид принимает на веру мнение группы и полностью его разделяет в последующих ситуациях
2	Конформность: интернализация	Б	Снижение индивидом своей активности и продуктивности в присутствии других людей
3	Социальная фасилитация	В	Податливость индивида, демонстрирующего внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
4	Социальная ингибция	Г	Возрастание активности и продуктивности индивида вследствие присутствия рядом других людей

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

13) Прочитайте определения и установите соответствия типа с характеристикой типа коммуникативного поведения

Тип коммуникативного поведения		Характеристика коммуникативного поведения	
1	Лидерство	А	Попытки решить задачу в одиночку
2	Индивидуализм	Б	Легкое подчинение приказам других ее членов
3	Приспособительство к группе	В	Стараются решить задачу совместными усилиями; они не только принимают предложения других членов группы, но и сами выступают с инициативой
4	Коллективизм	Г	Подчинение себе других членов группы

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

14) Прочитайте приведенный ниже пример формирования конфликта. Напишите его название. Руководитель того или иного ранга порой сознает, что его организационная роль в сложившейся ситуации требует решительных действий по укреплению дисциплины среди подчиненных – прежде всего, вынесения различных взысканий, но при этом ему может быть свойственна неприязнь к подобным действиям. Известен случай, когда выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Исходя из предписаний данной социальной роли, ревизор должен был требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он оказался не в состоянии решиться на это. Сложившаяся ситуация в итоге привела начинающего ревизора к тяжелому неврозу.

Ответ: личностно-ролевой конфликт

15) Прочитайте приведенные ниже примеры последствия высокой степени интернализации профессиональной роли при ее продолжительном выполнении. Напишите его название. Бухгалтер, который систематически составляет различные финансовые отчеты, учитывая буквально каждую копейку, также досконально ведет бюджет своей семьи, требуя от других членов семьи обоснования денежных трат, предоставления чеков, других документов по покупкам, услугам. Порой у следователя в такой степени развиваются недоверие к людям и подозрительность, что многие окружающие начинают казаться ему потенциальными преступниками.

Ответ: профессиональная деформация личности

16) Прочитайте описание социально-психологического исследования и напишите название сформированной патологии детского психического развития. В одном из исследований сопоставлялся уровень развития детей в приютах для подкидышей с детьми, находившимися в условиях дома и семьи. Было отмечено, что в течение нескольких первых месяцев развитие детей, живших в приюте, не отличалось существенным образом от развития домашних детей. Однако, при достижении двухлетнего возраста многие дети, воспитывавшиеся в приюте, настолько отставали в своем развитии, что их можно было отнести к категории имбецилов. Так, из 21 ребенка в возрасте от 2 до 4 лет только 5 могли ходить без помощи взрослых, только один мог самостоятельно одеваться и только один использовал предложения в своей речи. Многие исследователи отмечают, что у детей, выросших в приюте, впоследствии появляются расстройства мышления и эмоциональной сферы. Они также имеют невысокие показатели коэффициента интеллектуальности, менее инициативны и более агрессивны по отношению к другим.

Ответ: госпитализм

17) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются стадии модели формирования этнической идентичности Дж. Финни:

А) уверенность в этнической идентичности дает людям глубокое чувство этнической гордости наряду с новым пониманием своего собственного места в доминантной культуре. Они способны полностью усвоить те аспекты доминантной культуры, которые являются приемлемыми (например, финансовые гарантии, независимость, университетские занятия), и выступать против тех, которые являются угнетающими (например, расизм, дискриминация по полу), т.о., участвуя в социальной жизни общества;

Б) представители национального меньшинства, часто лично не рассматривавшие проблемы этнической идентичности, могут иметь усвоенные на неосознаваемом уровне негативные стереотипы, присущие доминантной культуре, в рамках своей Я-концепции. Одно из негативных последствий усвоения этих унижающих социальных убеждений в Я-концепции состоит в том, что люди могут испытывать даже «отвращение к себе». В противоположность тем, кто игнорировал этнические проблемы, некоторые люди могут быть подвергнуты действию позитивных этнических установок со стороны других, но просто не думать об этих проблемах;

В) люди имеют определенный опыт, который на время вытесняет их старый взгляд, делая их восприимчивыми к изучению их собственной этничности. В большинстве случаев катализатором начала данной стадии у индивида является его личный опыт испытания на себе каких-либо предрассудков. Эта стадия характеризуется интенсивным поиском, в котором люди пытаются разрушить негативную идентичность и заместить ее позитивной идентичностью. Будучи вовлеченными в такой поиск, люди могут поглощать соответствующую литературу и принимать участие в культурных мероприятиях, организуемых данной этнической общиной. В течение данной стадии представители национального меньшинства могут также развивать оппозиционную идентичность, при этом активно отвергая ценности доминантной культуры и очерняя членов доминантной группы.

Ответ

1	2	3
Б	В	А

18) Прочитайте и определите, в какой последовательности реализуются стадии развития Я в ходе социализации личности согласно концепции Э. Эриксона:

А) идентичность — смешение ролей;

Б) автономия — стыд и сомнение;

В) целостность эго — отчаяние;

Г) доверие — недоверие;

Д) трудолюбие — неполноценность;

Е) близость — изоляция;

Ж) инициатива — чувство вины;

З) генеративность — стагнация.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Б	Ж	Д	А	Е	З	В

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-3	Раздел I. Введение в социальную психологию	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 3. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 4. Психология больших социальных групп	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)