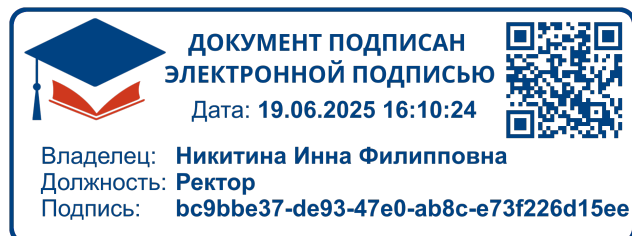


Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного
поведения»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе	зачет
Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.		
Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.		
Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.		
Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.		
Тема 6. Механизм отклонения поведения.		
Тема 7. Профилактика девиантного поведения.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено», «не зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий. ПК-2.1. Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; не владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не в полной мере умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; не в полном

	объеме владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; с ошибками владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; не всегда точно умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; хорошо владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; в достаточной мере владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Продвинутый уровень	Обучающийся отлично знает методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы; в полной мере умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; отлично владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания; в полном объеме владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества. ПК-5.1 обучающийся знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. ПК-5.2 обучающийся умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы. ПК-5.3 обучающийся может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения. ПК-5.4 обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; не владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; слабо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; не достаточно использует современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; с ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами
Базовый уровень	обучающийся с незначительными ошибками знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и

	организациями социальной сферы; не всегда точно умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; может, не полном объеме, использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; с незначительными ошибками владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами
Продвинутый уровень	обучающийся отлично знает задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; хорошо умет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы; в полном объеме может использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения; владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология девиантного поведения» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий.

1) Система поступков (или отдельные поступки), противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением
- Б) аддиктивным поведением
- В) делинквентным поведением
- Г) патохарактерологическим поведением
- Д) девиантным поведением *

2) Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А) приспособление *
- Б) противостояние
- В) болезненное противостояние
- Г) уход
- Д) игнорирование

3) Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление
- Б) противостояние
- В) болезненное противостояние *
- Г) уход

- Д) игнорирование
- 4) У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:
- А) приспособление
 - Б) противостояние
 - В) болезненное противостояние
 - Г) уход
 - Д) игнорирование *
- 5) Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:
- А) криминального *
 - Б) делинквентного
 - В) аддиктивного
 - Г) на базе гиперспособностей
 - Д) психопатологического
- 6) Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
- А) агравация
 - Б) перверсии
 - В) девиации
 - Г) проступки *
 - Д) преступления
- 7) Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
- А) криминальной
 - Б) делинквентной
 - В) аддиктивной *
 - Г) патохарактерологической
 - Д) психопатологической
- 8) Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
- А) криминального поведения
 - Б) делинквентного поведения
 - В) аддиктивного поведения *
 - Г) патохарактерологического поведения
 - Д) психопатологического поведения
- 9) Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- А) гармоничный человек
 - Б) обыватель *
 - В) человек с гиперспособностями
 - Г) преступник
 - Д) психически больной
- 10) Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
- А) криминального поведения
 - Б) аддиктивного поведения *
 - В) делинквентного поведения
 - Г) патохарактерологического поведения
 - Д) психопатологического поведения

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе, и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества.

1) По мнению Э.Берна, у человека существует все нижеприведенные виды «голода» за исключением:

- А) голода по сенсорной стимуляции
- Б) голода по признанию
- В) сексуального голода
- Г) структурного голода
- Д) экзистенциального голода *

2) По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело
- Б) бегства в фантазии
- В) бегства в контакты и одиночество
- Г) бегства в сексуальность *
- Д) бегства в работу

3) Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- А) психопатологические симптомы
- Б) психопатологические синдромы
- В) девиации характера (акцентуации и психопатии) *
- Г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- Д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

4) Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- А) астенического синдрома
- Б) эксплозивного синдрома *
- В) психастенического синдрома
- Г) депрессивного синдрома
- Д) синдрома Жиля де ля Туретта

5) Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным
- Б) эгоистическим
- В) альтруистическим
- Г) дистимическим
- Д) анемическим *

6) К эстетической категории суицидального поведения относится:

- А) место суицида
- Б) время суицида
- В) способ суицида *
- Г) длительность суицида
- Д) значимость суицида

7) Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки *
- В) безболезненно уйти из жизни
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- Д) уйти из жизни ради блага человечества

8) Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- А) групповые способы суицидального поведения
- Б) недемонстративные способы суицидального поведения
- В) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- Г) демонстративные способы суицидального поведения

Д) демонстративные способы парасуицидального поведения *

9) Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

А) гедонистической мотивацией

Б) атарактической мотивацией *

В) псевдокультурной мотивацией

Г) субмиссивной мотивацией

Д) мотивацией с гиперактивацией поведения

10) При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

А) выравнивание настроения *

Б) повышение настроения

В) понижение настроения

Г) инверсия настроения

Д) появление патологического аффекта

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины.	Наименование оценочного материала.
Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс-заданий, тестовые задания
Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	
Тема 3. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.	
Тема 4. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.	
Тема 5. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	
Тема 6. Механизм отклонения поведения.	
Тема 7. Профилактика девиантного поведения.	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Отклоняющееся поведение: история термина.
3. Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.
4. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.
5. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
6. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
8. Механизм отклонения поведения, содержание этапов.
9. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
10. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
11. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
12. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.
13. Наркомания как вариант девиантного поведения.
14. Суицид как вариант девиантного поведения.
15. Адиктивное поведение как вариант девиантного поведения.
16. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
18. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
19. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
20. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.
21. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
22. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
23. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
24. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
25. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
26. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
27. Общая и специальная профилактика.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
30. Основные направления коррекционной работы.
31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
32. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.