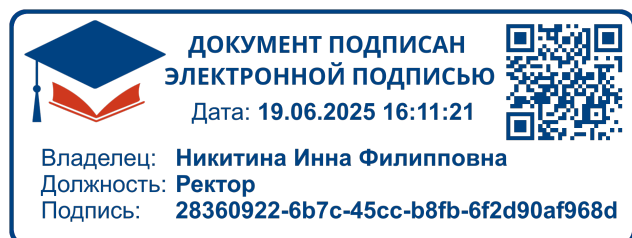


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Основы аддиктологии»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочая программа дисциплины

«Основы аддиктологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов является составной частью рабочей программы дисциплины «Основы аддиктологии», сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема №1. Введение в аддиктологию.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, реферата.	экзамен
Тема №2. Нехимические виды зависимостей.		
Тема №3. Зависимости от химических веществ.		
Тема №4. Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.		
Тема №5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций.

ПК-1. Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья. ПК-1.1. Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. ПК-1.2. Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. ПК-1.3. Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. ПК-1.4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. ПК-1.5. Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся не знает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся не может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся не может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития; возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся с существенными ошибками знает способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья;

	способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся с существенными ошибками может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся с существенными ошибками может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся с существенными ошибками может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся с не существенными ошибками знает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся с не существенными ошибками может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся с не существенными ошибками может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся с не существенными ошибками может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека; закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах. обучающийся безошибочно знает и понимает: способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья; способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы; направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения. обучающийся безошибочно может планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста. обучающийся безошибочно может выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии. обучающийся безошибочно может владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий

	среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий. ПК 2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ПК-2.3. Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. ПК-2.4. Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
Допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся не знает и не умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся не может владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации; клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся не может владеть: приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся с существенными ошибками умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся с существенными ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся с существенными ошибками владеет: приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания

	социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся с не существенными ошибками умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся с не существенными ошибками владеет приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся с не существенными ошибками владеет приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.
Продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает: методы и формы оказания психологической помощи при нарушении социализации; этические нормы организации и проведения консультативной работы. обучающийся безошибочно умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. обучающийся безошибочно владеет: приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации; клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания. обучающийся безошибочно владеет приемами: консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов соц. сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы аддиктологии» предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, реферата.

- Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы аддиктологии» проводится в форме зачета и экзамена по билетам, каждый билет содержит теоретический вопрос и практическое задание на тему теоретического вопроса.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-1. Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1. Дайте определение отклоняющемуся поведению.

Ответ: - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.)

2. Соотнесите ученых и достижения в области психологии отклоняющегося поведения:

Ученые		Достижения	
1	Эрнест Гёнрих Гёккель.	А	При акцентуациях нарушения возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера.
2	К. Леонгард,	Б	Основоположник отечественной

	А.Е. Личко.		школы суицидологии и практики.
3	О.В. Кербиков.	В	<u>Немецкий</u> естествоиспытатель и философ. Автор <u>терминов</u> «филогенез» и «онтогенез»; также приписывается авторство термина « <u>экология</u> ».
4	А.Г. Амбрумова.	Г	Авторы теории стигматизации или «наклеивания ярлыков».
5	Э. Лелмерт, Г. Беккер.	Д	Ввели понятие акцентуированной личности и акцентуации характера. Разработали типологию и диагностику акцентуаций характеров.

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Д	А	Б	Г

3. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- А. компульсивное поведение;
 - Б. аддиктивное поведение;
 - В. делинквентное поведение;
 - Г. саморазрушающее поведение.
- Ответы: Б. аддиктивное поведение.

4. Дайте определение аддиктивному поведению.

Ответ: - форма отклоняющегося поведения, характеризующееся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ (наркотики) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, что направленно на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

5. Что такое делинквентное поведение?

Ответ: - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий.

1. В психологии существует несколько подходов, различающихся взглядами на природу и происхождение аномального поведения. Определите, к каким направлениям принадлежат следующие определения.

Определение.		Подходы.	
1.	Аномальность рассматривается как развитие схем поведения с недостаточной приспособляемостью, устанавливаемых в процессе классического формирования условных рефлексов, выработки инструментальных условных рефлексов и моделирования.	А	Социокультурный
2.	Аномальное поведение рассматривается как следствие анатомических проблем в деятельности головного мозга	Б	Когнитивный.
3.	Подчеркивается роль когнитивных проблем, таких как	В	Биологический.

	нелогические мыслительные процессы и ложные представления об окружающем мире.		
4.	Аномальное поведение рассматривается как искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности.	Г	Психодинамический.
5.	Аномальное поведение рассматривается как следствие скрытых психологических воздействий, о которых сам человек может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания.	Д	Гуманистический.
6.	Акцент делается на социальном и культурном происхождении аномального поведения через изучение неблагополучных семей, «вознаграждающих» и поддерживающих аномальное поведение, а также различных социальных стрессов, создающих специфические проблемы для членов общества и увеличивающих вероятность аномальных поступков.	Е	Бихевиористический.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Е	В	Б	Д	Г	А

2. Границы нормы и патологии в психологии, медицине и социуме очень размыты и отражают понятие:

Ответ: пограничные психические расстройств (состояния).

3. Соотнесите последовательность стадий наркотической зависимости с содержанием.

Стадия зависимости.		Содержание.	
1	Аддиктивная личность.	Б	Первая проба. Открытие способа изменения психического состояния, сопровождающаяся...
2	Катастрофа.	В	Аддикция становится определяющей поведение личности. Устойчивая физическая зависимость. Зависимость управляет жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию зависимости.
3	Начало.	Г	Употребление от случая к случаю. Устанавливается частота потребления. Период формирования психологической зависимости.
4	Доминирование зависимости.	Д	Аддикция как часть личности. Формируется стереотипическое поведение. Имеет место иллюзия контроля над своим поведением.
5	Аддиктивный ритм.	Е	Аддикция необратимо разрушает психику и здоровье. Личность разрушена, деформирована, наступает этап полной физической и психической деградации личности.

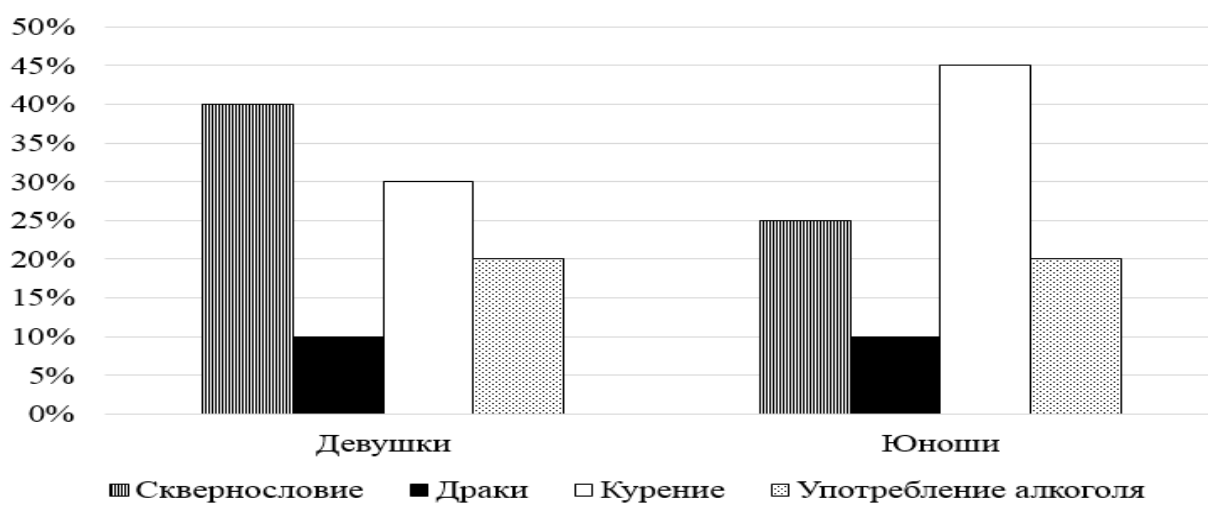
Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4В, 5Г.

4. Проанализируйте описанную ниже ситуацию. Выявите причины игровой зависимости и продумайте план коррекционных мероприятий.

Ситуация: Мальчик 12 лет, воспитывается в неполной семье, мать разведена. Мать периодически злоупотребляет алкоголем. Мальчик много времени проводит в игровых клубах, за компьютером. Может без отрыва просидеть, не замечая времени, с вечера до утра. С запросом обратилась мать к школьному психологу.

Ответ: Игра выступает как замещение сложных отношений в социуме, как форма избегания действительности. Рекомендовать матери уделять больше внимания подростку, определиться в приоритетах своей жизни. Психологу необходимо рассказать матери о сложностях подросткового возраста. С подростком проводить коррекционные мероприятия с использованием элементов арт-терапии, формировать навыки принятия социума. В ходе консультаций рекомендовать совместное проведение досуга матери и подростку, вызывающих интерес у обоих.

5. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?



Ответ:

- 1) Сквернословие как самую распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем юноши.
- 2) Курение как наиболее распространённую форму отклонений юноши отмечали чаще, чем девушки.
- 3) Большинство опрошенных юношей и девушек считают, что самой мало и одинаково распространённой формой отклоняющегося поведения являются драки.
- 4) Употребление алкоголя встречается в равной мере среди юношей и девушек и занимает третье место.

Критерии оценки результатов тестирования

- менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
- 75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
- 95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование	Наименование оценочного
--------------	-------------------------

разделов и (или) тем дисциплины	материала
Тема № 1. Введение в аддиктологию.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам курса, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, реферата
Тема № 2. Нехимические виды зависимостей.	
Тема № 3. Зависимости от химических веществ.	
Тема № 4. Особенности зависимостей среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	
Тема № 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	