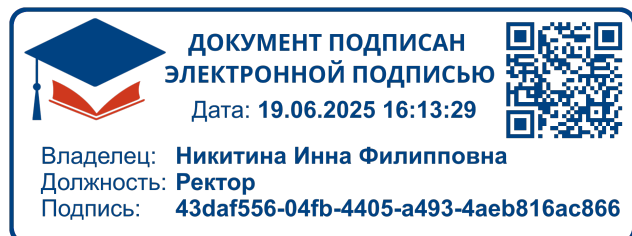


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Экспериментальная психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Экспериментальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы экспериментальной психологии	ПК-7	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания	экзамен
Раздел 2. Психологический эксперимент	ПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности.	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов.	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями.	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; не владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; слабо умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; слабо владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных

	фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; не всегда точно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; с некоторыми ошибками владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов; умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеет умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями, планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;		

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экспериментальная психология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.

1) Расположите психолого-педагогические исследования (по Немову Р.С.) в возрастающем порядке по степени трудоемкости, сложности.

1. Методическое исследование.
2. Теоретическое исследование.
3. Обзорно-аналитическое исследование.
4. Эмпирическое объяснительное исследование.
5. Эмпирическое описательное исследование.
6. Обзорно-критическое исследование.
7. Экспериментальное психолого-педагогическое исследование.

Запишите последовательность психолого-педагогических от простых к более сложным, указав соответствующую цифру слева направо:

3	6	2	5	4	1	7
---	---	---	---	---	---	---

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите принцип, который гласит, что в ходе эксперимента гипотеза и/или теория может быть опровергнута?

Ответ: принцип фальсифицируемости

3) Прочитайте текст и напишите ответ.

К какому типу гипотез относится гипотеза о том, что экстраверты склонны к риску, а интроверты более осторожны?

Ответ: о связи между явлениями (гипотезы типа Б)

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется результат исследования объектов, возникающий вследствие воздействия на объекты самих условий исследования, которые экспериментатор по каким-либо причинам не способен учесть, а потому склонен считать результат итогом организованных им воздействий?

Ответ: артефакт

5) Прочитайте текст и установите соответствия.

Основоположником изучения артефактов психологического эксперимента стал С. Розенцвейг. Он выделил ряд факторов, которые могут исказить результаты эксперимента. Важнейшими из них являются 1) ошибки, связанные с мотивацией испытуемого (любопытство, гордость, тщеславие могут заставить испытуемого действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента) и 2) ошибки, связанные с влиянием на испытуемого личности экспериментатора.

Соотнесите ошибки, связанные с мотивацией испытуемого, с их описанием.

Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого		Описание	
1	Эффект плацебо	А	Присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение испытуемых.
2	Эффект Хотторна	Б	Стремление выглядеть лучше (испытуемый дает ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментатором, сотрудничает с экспериментатором).
3	Эффект аудитории	В	Эффект основан на механизмах внушения и самовнушения. Обнаружен медиками: если испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, у них наблюдается улучшение состояния
4	Эффекта фасада	Г	Привлечение к участию в эксперименте, расценивается испытуемыми как проявление внимания к ним лично. В результате участники исследования ведут себя так, как ожидают от них экспериментаторы.

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

Формирование выборки испытуемых (экспериментальной группы - ЭГ) должно подчиняться трем основным правилам. Соотнесите правило с его описанием и примером

его нарушения.

Правило		Описание		Нарушение	
1	Содержательный критерий (критерий операциональной валидности)	А	Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена.	а	Результаты исследования при участии студентов 1-го курса университета приписываются всем людям в возрасте от 17 до 21 года.
2	Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности)	Б	Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой можно применять данные, полученные в эксперименте.	б	Проверка степени развития произвольного запоминания у годовалых и двухлетних детей.
3	Критерий репрезентативности (критерий внешней валидности)	В	Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.	с	Проверка влияние ситуативной тревожности детей на скорость овладения школьными навыками. При этом состав ЭГ подобран из детей разного возраста.

Ответ:

1	2	3
В	А	Б
б	с	а

7) Фактор, нарушающий внутреннюю валидность эксперимента (по Д. Кэмпбеллу), обусловленный неравномерным выбыванием испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу называется ...

А) селекция

В) экспериментальный отсев

С) статистическая регрессия

Д) естественное развитие

Е) эффект «истории»

8) План факторного эксперимента для трех независимых переменных, каждая из которых имеет три условия предъявления. Предусматривает участие 9 экспериментальных групп, в которых экспериментатор организует разные сочетания воздействия независимых переменных ...

А) планы 2х2 и 2х2х2

В) греческий квадрат

С) греко-латинский квадрат

Д) латинский квадрат

Е) ротационные планы

9) Типичная ошибка наблюдения (по А. А. Ершову), которая заключается в обобщенном впечатлении наблюдателя, грубом восприятии поведения, игнорировании тонких различий называется ...

А) Эффект снисхождения

- В) Ошибка центральной тенденции
- С) Ошибка корреляции
- Д) Ошибка контраста
- Е) Гало-эффект**

10) Какой из перечисленных приемов используется для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

- А) эффекта Зайонца
- Б) эффект социальной фасилитации
- В) метод «плацебо вслепую», или двойной слепой опыт**
- Г) эффект плацебо
- Д) эффект Хоторна
- Е) эффект аудитории

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности

1) Прочитайте текст и напишите ответ.

Кто из ученых первым перешел к измерению психических функций каждого человека с целью оценки его ума, предложил метод тестирования для исследования умственных способностей, разработал метод вычисления корреляций?

Ответ: Френсис Гальтон

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Кто был первым отечественным психологом, создавшим собственно психологическую лабораторию?

Ответ: Ланге Н.Н. (Николай Николаевич)

3) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что в науке называют общепризнанным эталоном, примером научного исследования, включающего закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование; правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе?

Ответ: парадигма

4) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения?

Ответ: наблюдение

5) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что определяют как совместную деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых?

Ответ: психологический эксперимент

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

От любой другой сферы человеческой деятельности наука отличается своими целями, средствами, мотивами и условиями, в которых научная работа протекает. Цель науки — постижение истины, а способ постижения истины — научное исследование.

Соотнесите вид научного исследования с его определением.

Вид научного исследования		Определение	
1	Монодисциплинарное исследование	А	проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности
2	Междисциплинарное исследование	Б	точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов. Результаты любого исследования должны повториться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного другим научным работником, обладающим соответствующей компетенцией
3	Комплексное исследование	В	проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае – психологии)
4	Воспроизводящее исследование	Г	требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

7) Прочитайте текст и напишите ответ.

Как называется исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) переменными?

Ответ: корреляционное

8) Прочитайте текст и установите соответствия.

Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам в том порядке как они осуществляются:

Этапы		Исследовательские действия	
1	Постановочный	А	Выбор или разработка методического инструментария
		Б	Сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы
		В	Проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей
2	Собственно исследовательский	Г	Выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования
		Д	Оформление конечного продукта НИР (курсовая работа, статья, ВКР и др.)
		Е	Внедрение результатов исследования в практику
		Ж	Формулировка цели, задач объекта и предмета исследования
3	Оформительно-внедренческий	З	Подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы
		И	Обработка материала методами математической статистики

		К	Интерпретация полученных данных
		Л	Постановка проблемы исследования

Ответ:

1	БЛЖА
2	ВИКЗ
3	ГДЕ

9) Независимая переменная – это:

- А) изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения
- В) изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней)**
- С) любая реальность, которая может изменяться
- Д) компенсаторное сопоставление эффектов различных воздействий, имитация воздействия, когда его на самом деле не происходит
- Е) статистически достоверная переменная

10) Квазиэксперимент – это ...

- А) эталонный эксперимент
- В) эксперимент, на который ссылаются (ex-post-facto)
- С) «промежуточный» между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных творческое**
- Д) интраиндивидуальных эксперимент
- Е) эксперимент, в котором исследователь управляет двумя и более независимыми переменными

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-7	Раздел 1. Общие вопросы экспериментальной психологии	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, кейс-задание, практические задания
ПК-3	Раздел 2. Психологический эксперимент	