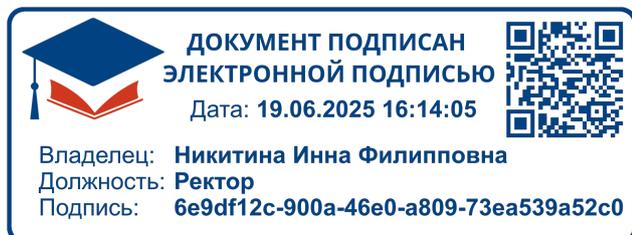


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Психодиагностика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Психодиагностика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Общие вопросы психодиагностики	ПК-3	тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам, практические задания	экзамен
Раздел II. Практические вопросы психодиагностики	ПК-3		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования.	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения.	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; слабо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; плохо владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не всегда точно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; с ошибками владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности; владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы по теме, кейс-задание, дискуссия по вопросам, практические задания.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланчное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена устно по вопросам.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения.

1) Прочитайте текст и установите соответствия.

Становление научной психодиагностики связано в первую очередь с проникновением в психологическую науку эксперимента, идеи измерения. Предпосылками выделения психодиагностики в самостоятельную науку являются исследования ряда ученых, начиная с 30-х годов XIX века. Соотнесите имя учёного с его вкладом в науку.

Ученый		Вклад в науку	
1	Франц Корнелиус Дондерс (1818-1889)	А	<ul style="list-style-type: none">• родоначальник научного изучения индивидуальных различий;• создатель инструмента для их измерения — тест;• создатель антропометрической лаборатории;• автор закона регрессии и закона наследования свойств предков потомками;• первым стал вычислять коэффициент корреляции в антропометрии и в исследованиях наследственности.

2	Френсис Гальтон (1822-1911)	Б	<ul style="list-style-type: none"> • автор понятия «умственный тест» (mental test); • полагал, что прежде всего тесты и статистический анализ (применение тестов к значительному числу людей) – залог становления новой психологии, опирающейся на точное знание.
3	Карл Пирсон (1857-1936)	В	<ul style="list-style-type: none"> • создатель двухфакторной теории интеллекта; • выделил общий, или генеральный, фактор (general factor – G), определяющий положительные корреляции между тестами (успешность выполнения этих тестов) и специфические факторы (S1 S2, S3 и т. д.), присущие каждой из используемых методик.
4	Джеймс Маккин (Мак-Кин) Кеттелл (1860–1944)	Г	<ul style="list-style-type: none"> • пионер в создании тестов интеллекта; • был убеждён, что для изучения индивидуальных различий в интеллекте необходимо обратиться к более сложным психическим процессам (внимание, понимание, память, воображение, эстетическая оценка, моральное суждение и визуальное ощущение пространства).
5	Альфред Бине (1857-1911)	Д	<ul style="list-style-type: none"> • вклад в направление «ментальной хронометрии»; • он предположил, что время, затрачиваемое на реакцию следует относить к психическим процессам.
6	Чарльз Эдвард Спирмен (1863-1945)	Е	<ul style="list-style-type: none"> • математик и биограф Гальтона; • совершенствовал математический аппарат для вычисления корреляции; • разработал непараметрический коэффициент d-квадрат

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	А	Е	Б	Г	В

2) Прочитайте текст и напишите ответ.

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это ...

Ответ: психодиагностика

3) Прочитайте текст и установите соответствия.

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах, которые практически исчерпывают множество известных методик (тестов).

Соотнесите название подхода с его определением и группой методик.

Диагностический подход		Пояснение	Группа методик
1	Объективный	диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.	а - моторно-экспрессивные методики - перцептивно-структурные методики - апперцептивно-динамические методики
2	Субъективный	диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей)	б - Личностные опросники - Опросники состояния и настроения - опросники-анкеты

			выполнения деятельности.	
3	Проективный	В	диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.	с - Тесты интеллекта - Тесты специальных способностей - Тесты личности - Тесты достижений

Ответ:

1	2	3
Б	А	В
с	б	а

4) Ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности – это ...

Ответ: Тест

5) Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования – это ...

Ответ: Психологический диагноз

6) Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов конструирования теста.

1. Публикация руководства
2. Конструирование шкалы
3. Доказательство валидности теста
4. Пересмотр теста с течением времени
5. Сбор нормативных показателей
6. Пилотажное тестирование
7. Генерирование заданий для теста
8. Определение теста и выбор метода шкалирования
9. Стандартизация теста
10. Пересмотр/принятие дотестовых заданий
11. Формулирование цели теста

Запишите последовательность этапов, указав соответствующую цифру слева направо:

11	8	7	10	2	6	9	5	3	1	4
----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

7) Автор шкалы для измерения уровня развития общих способностей «Психологические профили», пионер психологического тестирования в России до 1917 г.

- А) Г. И. Россолимо
- В) И. Н. Шпильрейн
- С) М. Я. Басов
- Д) М. С. Бернштейн
- Е) П. П. Блонский

8) Задача «сжатия» информации или, иначе говоря, компактного описания изучаемых явлений при наличии множества наблюдений или переменных решается

- А) корреляционным анализом
- В) шкалированием
- С) ранжированием
- Д) классификацией
- Е) факторным анализом**

9) Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:

- А) тесты интеллекта
- В) тесты специальных способностей**
- С) личностные тесты
- Д) тесты скорости
- Е) тесты мощности

10) Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза:

- А) принцип отражения
- В) принцип развития
- С) личностный принцип**
- Д) принцип единства сознания и деятельности
- Е) принцип детерминизма

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-3	Раздел 1. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
ПК-3	Раздел 2. Диагностика свойств личности и межличностных отношений	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)