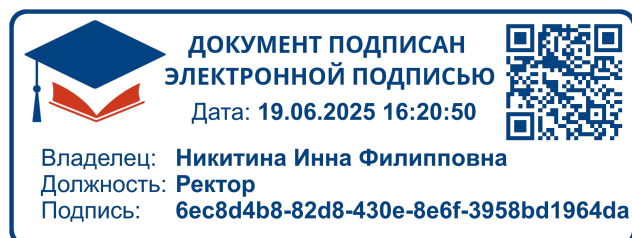


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Нейропсихология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Нейропсихология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль - социальная психология

Квалификация выпускника «бакалавр»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Нейропсихология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1. Функциональная организация деятельности головного мозга 2. Проблема системной динамической локализации высших психических функций 3. Нейропсихологическое исследование 4. Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе 5. Нейропсихология гностических расстройств. 6. Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания. 7. Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности.	ПК-3	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, эссе	экзамен

8. Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.			
9. Нейропсихологические методы восстановления больных с нарушениями высших психических функций.			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения	
ПК-3.1 Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования	
ПК-3.2 Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения	
ПК-3.3 Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения	
допороговый уровень	обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками: -знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и

	ограничения, применяемые к ним требования; - умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения
базовый уровень	обучающийся с несущественными ошибками: - знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; - умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно: - знает обучающийся не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, применяемые к ним требования; - умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса социализации адаптации, развития и деятельности; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально-уязвимым группам населения; - владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, навыками составления психологического заключения

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно
Пороговый уровень	3	удовлетворительно
Базовый уровень	4	хорошо
Продвинутый уровень	5	отлично
Критерии оценки по результатам проведения экзамена:		

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Нейропсихология» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, эссе.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику развития, общения, деятельности представителей разных возрастов, социальных групп, в том числе и представителей социально-уязвимых слоев населения

1) Прочитайте ситуационную задачу:

У пациента нарушена деятельность артикуляционного аппарата, он не может повторить ни слова, ни слоги, ни звуки. Речь обеднена, отсутствует фразовая речь. Грубо нарушены чтение вслух и, особенно, запись не только слов, но и букв.

Как называется описанный клинический синдром?

Ответ: моторная афазия

2) Прочитайте и установите соответствие видов гнозиса и их проявление

Вид гнозиса		Проявление	
1	Сукцессивный	А	Наиболее важный для ориентации в окружающей действительности, для различения предметов
2	Лицевой	Б	Формируется относительно изолированно от остальных видов зрительно-гностической деятельности
3	Симульный	В	Способность видеть сложные изображения целиком, укладывать детали в единое целое
4	Предметный	Г	Характеризуется необходимостью восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

3) Перечислите пять основных методов и техник проведения нейропсихологического исследования.

Ответ: анкетирование, тестирование, интервью, наблюдение и эксперимент.

4) При поражении какой доли головного мозга происходит нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности?

Ответ: лобной

5). Афазии – это

А) Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;

Б) Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;

В) Нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;

Г) Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария.

Ответ: Г

6) Составьте последовательность формирования зрительного гнозиса:

А) симультанный;

Б) цветовой,

В) лицевой,

Г) предметный.

Ответ: Г, Б, В, А

7) Слуховой гнозис характеризуется необходимостью восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени. Как обозначается такое восприятие?

Ответ: сукцессивное

8) Составьте последовательность формирования праксиса:

А) артикуляционный,

Б) кистевой и пальцевый,

В) оральный,

Г) предметный.

Ответ: Г, Б, В, А.

9) К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений фазы сна – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность?

Ответ: фактор энергетического обеспечения.

10) Прочитайте ситуационную задачу:

Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит сдавать экзамен, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром.

Как называется свойство нервных центров, которое проявляется в данный момент в ЦНС студента?

Ответ: доминанта Ухтомского

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
 55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)
 75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
 95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
ПК-3	1. Функциональная организация деятельности головного мозга 2. Проблема системной динамической локализации высших психических функций 3. Нейропсихологическое исследование 4. Понятие о нейропсихологическом симптоме, синдроме, факторе 5. Нейропсихология гностических расстройств. 6. Нейропсихологический анализ нарушений речи, памяти, интеллекта и внимания. 7. Нейропсихология расстройств личности и произвольной деятельности. 8. Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций. Нейропсихологические методы восстановления больных с нарушениями высших психических функций.	выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, дискуссия по вопросам темы, тестовые задания, эссе