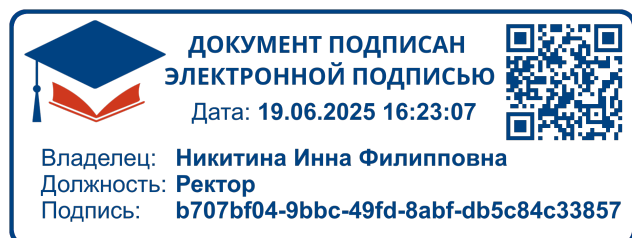


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательская работа
студента»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Научно-исследовательская работа студента»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа студента» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Методология и организация научного исследования	УК-1; УК-6	вопросы для проведения устного/письменного опроса на практическом занятии; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для практического занятия	зачёт (выступление на конференции, подготовка доклада или статьи)
Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы	УК-2		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности	
УК-1.2 Знает и понимает системную природу материальных и духовных явлений, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, не владеет системной методологией и не умеет ее применять при решении поставленных задач
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации, слабо умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, плохо владеет системной методологией и слабо ее применяет при решении поставленных задач.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и не всегда точно умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, с ошибками владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Знает и понимает соотношение категорий «цель», «задача», «средство», «способ»; умеет выстраивать иерархию целей и определять круг задач для их достижения	
УК-2.2 Владеет методами анализа и критериями оценки целесообразности, эффективности способов и средств решения задач, умеет их использовать для выбора оптимальных из них	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: задач, в рамках поставленной цели, не умеет выбирать оптимальные способы их решения
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает задачи, в рамках поставленной цели, плохо или не верно выбирает оптимальные способы их решения
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает задачи, в рамках поставленной цели и с погрешностями выбирает оптимальные способы

	их решения
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает задачи в рамках поставленной цели и правильно выбирает оптимальные способы их решения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает принципы и методы управления своим временем и умеет их использовать при планировании и осуществлении познавательной и практической деятельности	
УК-6.2 Понимает необходимость постоянного саморазвития и умеет выстраивать его траекторию.	
УК-6.3 Владеет принципами образования и умеет их применять для реализации выстроенной траектории саморазвития.	
допороговый уровень	обучающийся не понимает и не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет управлять своим временем, не выстраивает и слабо реализовывает траекторию саморазвития
базовый уровень	обучающийся с напоминаниями способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает зачем и как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕДУРЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Научно-исследовательская работа студента» предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии или эссе или тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс-заданий, тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента» проводится в форме зачета после выступления на научно-практической конференции, публикации статьи в сборнике конференции или журнале из списка РИНЦ.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

5. ИТОВОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Прочитайте определения и установите соответствия системы наук

Определение		Система наук	
1	Науки, изучающие явления, процессы и объекты материального мира	А	Психологические науки
2	Науки, изучающие закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей	Б	Технические науки
3	Науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе	В	Естественные науки
4	Науки в области естествознания, изучающие явления,	Г	Гуманитарные науки

	важные для создания и развития техники		
--	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

2) Прочитайте внимательно приведённый ниже пример темы и цели исследования и определите, какими методами пользовался исследователь.

Тема: «Особенности расследования мошенничества в сфере государственного пенсионного обеспечения».

Целью является разработка комплекса криминалистических рекомендаций, направленных на совершенствование частной криминалистической методики расследования мошенничества, совершенного в сфере государственного пенсионного обеспечения.

Ответ: сравнительно-правовой; статистический и математический; опрос (анкетирование); системно-структурный метод.

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществляется подготовительный этап научно-исследовательской работы:

Подготовительные этапы исследования		Последовательность	
1	Определение задач исследования	А	1
2	Формулировка цели исследования	Б	4
3	Выбор темы исследования	В	3
4	Формулировка гипотезы исследования	Г	2

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1) Прочитайте и установите соответствие видов приведённых источников исследования

Источники исследования		Виды источников исследования	
1	законодательные акты, статистические источники, делопроизводственная документация, летописи	А	вещественные
2	народные песни, сказки, предания, легенды	Б	устным (устные)
3	здания, одежда, посуда, монеты, игрушки, картины, книги и многое другое	В	кинофотодокументы
4	изобразительные документы, созданные кинематографическим или другим способом с помощью определённых технических средств	Г	письменными (письменные)

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

2) Перечислите характеристики юридического исследования при догматической методике по формулировке В. М. Сырых.

Ответ: сбор источников права и уяснение их способности содержать действующие нормы права; толкование норм права; оценка качества выявленных норм права;

формулирование обобщенных положений, оценок; объяснение полученных исследовательских результатов; изложение результатов исследования.

3) Прочитайте внимательно приведённый ниже пример темы и цели исследования и определите, какими методами пользовался исследователь.

Тема: «Правовой статус участников семейных правоотношений».

Целью является формирование целостного научного представления о правовом статусе участников семейных правоотношений как системе научных знаний о содержании ключевых понятий «семья», «член семьи», действительном круге участников семейных отношений, особенностях их правового статуса, условиях правовой регламентации.

Ответ: диалектико-материалистический метод; формально-догматический метод; междотраслевой метод; метод юридической герменевтики; сравнительно-правовой метод, метод системного анализа

4) Проанализируйте список приведённых источников исследования и определите, к какому виду они относятся.

Характеристика источника научного исследования		Вид источника	
1	Письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического и (или) эмпирического материала	А	Научная статья
2	Документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной исследовательской работе студента, содержащий систематизированные сведения по определенной теме	Б	Выпускная квалификационная работа
3	Документ, представляющий собой итоговую квалификационную аттестацию, содержащую результаты самостоятельного научного исследования или проектирования по определенной теме	В	Реферат
4	Документ, отражающий результаты научно-исследовательской работы автора, опубликованные по переделённой узкой тематике	Г	Курсовая работа

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1) Перечислите последовательную структуру любой научной работы:

Ответ: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложение.

2) При подготовке курсовой работы вы читаете монографию и видите фразу: «Полученные в ходе эксперимента данные позволяют сделать следующий вывод».

Ответьте, языковые средства, используемые в этом предложении характерны для какого функционального стиля и, поясните, почему.

Ответ: научного стиля / научный стиль;

Пояснения: в тексте даются пояснения о науке или научных достижениях; используется нормированная речь, логичность, использование терминов, отвлечённость, доказательность, «сухость» речи

3) Прочитайте и определите, в какой последовательности осуществляется подготовительный этап научно-исследовательской работы:

Подготовительные этапы исследования		Последовательность	
1	Определение задач исследования	А	1
2	Формулировка цели исследования	Б	4
3	Выбор темы исследования	В	3
4	Формулировка гипотезы исследования	Г	2

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

4) Перечислите виды конспектов и дайте их краткую характеристику.

Ответ:

Текстовый – записи осуществляются тезисно.

Свободный – выписки делаются на усмотрение автора.

Тематический – записи помогают полностью раскрыть определенную тему.

Схематический план – структура изложения предполагает краткие и точные вопросы по теме и краткие ответы на них или тезисы.

5) Напишите виды планирования деятельности от меньшего к большему с кратким пояснением.

Ответ: оперативное планирование или текущее планирование (ежедневные дела и заботы), краткосрочное планирование (до одного года – отпуск, поездки на год, покупки, текущие сессии), среднесрочное планирование (1-5 лет) и долгосрочное планирование (5 лет и более).

6) Прочитайте определения и установите соответствия системы наук

Определение		Система наук	
1	Науки, изучающие явления, процессы и объекты материального мира	А	Психологические науки
2	Науки, изучающие закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей	Б	Технические науки
3	Науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе	В	Естественные науки
4	Науки в области естествознания, изучающие явления, важные для создания и развития техники	Г	Гуманитарные науки

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

7) Наука о развитии и реализации творческого потенциала человека, как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности.

Ответ: Акмеология

8) Напишите, какими двумя основными словами можно описать самообразование:

Ответ: самосозидание и самонаучение

9) Прочитайте определения и установите соответствия

Определение		Система наук	
1	Мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью	А	Самоконтроль
2	Способность терпеть, настойчивость, упорство и выдержка в деле	Б	Храбрость
3	Взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, разделить с другим его страдание, радость и другие чувства	В	Сострадание
4	Способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином своего времени, карьеры, судьбы	Г	Терпение

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	В	Б

10) Перечислите основные виды карьеры

Ответ: платообразная, снижающая, кратковременная, линейная, спиральная, стабильная

11) Выберите, кому из перечисленных ученых принадлежат первые письменные упоминания о попытках контролировать время, перечислите, на что он рекомендовал обратить внимание для организации времени:

А) Демосфену

Б) Сенеке

В) Платону

Г) Аристотелю

Ответ: Б. Вести письменный учет времени; делить время на: хорошо, плохо потраченное и утерянное за бездельем; оценивать свою жизнь согласно наполненности прожитого периода.

12) Какая идея впервые по организации своего времени появилась в работе Даниила Гранина «Эта странная жизнь»?

Ответ: хронометраж - основа системы управления личным временем

13) В какой временной период возникло понятие «тайм-менеджмент» и кто его впервые ввел?

Ответ: впервые термин «тайм-менеджмент» был использован в одноименной книге «Тайм-менеджмент» Фреда Шульца в 1954 году. Допускается ответ вторая половина 20 века

14) Кто из российских ученых широко использовал представление о времени, как о ресурсе, который может непроизводительно расходоваться в народном хозяйстве?

А) А. К. Гастев

Б) А. В. Суворов

В) П. М. Керженцев

Г) А. А. Богданов

15) Под каким названием получил широкую известность в современную эпоху закон Парето?

А) Принцип 20/80

Б) Принцип 70/30

В) Принцип 50/50

Г) Принцип 80/20

16) Первую школу отечественного научного менеджмента в России сформировал в начале XX века:

А) академик Е. С. Федоров;

Б) профессор В. Н. Таганцев;

В) профессор Н. И. Савин.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1, УК-6	Раздел I. Методология и организация научного исследования	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
УК-2	Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)