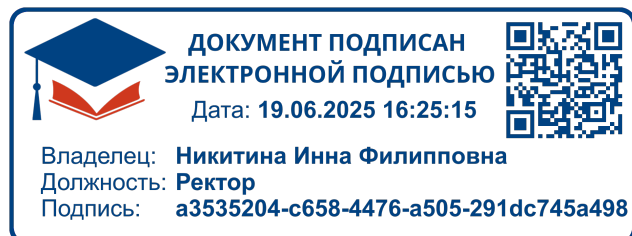


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Риторика»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Риторика»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Риторика» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Риторика как предмет изучения	УК-4	проверка ведения конспекта, глоссарий, деловая игра, контрольная работа, доклады	зачёт
Раздел II. Риторика диалога. Эффективность в речевых коммуникациях	УК-4		
Раздел III. Риторика монолога. Основы ораторского мастерства	УК-4		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	
УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: основы риторики, с ошибками применяет устную и письменную коммуникацию, со значительными ошибками может создавать письменные и устные тексты; очень слабо владеет литературной речью, нет навыков ведения.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: основные понятия риторики, основы устной и письменной коммуникации; умеет с ошибками создавать письменные и устные тексты публицистического стиля; владеет литературной речью, навыками ведения корректной полемики с поправками и уточнениями.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает: основные понятия риторики, особенности устной и письменной коммуникации; умеет создавать письменные и устные тексты публицистического стиля; владеет литературной речью, навыками ведения корректной полемики с поправками и уточнениями.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает: основные понятия риторики, особенности устной и письменной коммуникации; умеет создавать письменные и устные тексты публицистического стиля; владеет литературной речью, навыками ведения корректной полемики.

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;		

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Риторика» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, деловая игра, контрольная работа, доклады.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме заданий, дискуссий, написания эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

1) Напишите, что изучает риторика?

Ответ: теорию и искусство красноречия

2) Аргумент – это

А) иллюстрация мысли

Б) слово или выражение, заимствованное из речи социально замкнутой группы

В) логический довод, служащий основанием доказательства

Г) цитата из авторитетного источника

Ответ: В

3) Прочитайте текст и напишите, какой вид аргумента использует Л.Д. Троцкий в статье «Об интеллигенции» (1912)?

Что мы всесторонне бедны накопленной тысячелетней бедностью, этого нет нужды доказывать. История вытряхнула нас из своего рукава в суровых условиях и рассеяла тонким слоем по большой равнине. Никто не предложил нам другого местожительства: пришлось тянуть лямку на отведенном участке. Азиатские нашествия – с востока, беспощадное давление более богатой Европы – с Запада, поглощение государственным

левафаном чрезмерной доли народного труда – все это не только обездоливало трудовые массы, но и иссушало источники питания господствующих классов.

Ответ: к обстоятельствам

4) Прочитайте текст и напишите какую смысловую модель использует А.Ф. Кони в начале обвинительной речи по делу об утоплении крестьянки Емельяновой ее мужем (слушалось 12 декабря 1872 года в Петербургском окружном суде)?

Господа судьи, господа присяжные заседатели! Вашему рассмотрению подлежат самые разнообразные по своей внутренней обстановке дела, где свидетельские показания дышат таким здоровым смыслом, проникнуты такой искренностью и правдивостью и нередко отличаются такой образностью, что задача судебной власти становится очень легка. Остается сгруппировать все эти свидетельские показания, и тогда они сами собою составят картину, которая в вашем уме создаст известное определенное представление о деле. Но бывают дела другого рода, где свидетельские показания имеют совершенно иной характер, где они сбивчивы, неясны, туманны, где свидетели о многом умалчивают, многое боятся сказать, являя перед вами пример уклончивого недоговаривания и далеко не полной искренности. Я не ошибусь, сказав, что настоящее дело принадлежит к последнему разряду...

Ответ: сопоставление

5) Напишите, что является обязательным элементом провокационной речи

Ответ: вопросительная конструкция

6) К какому роду относится застольная речь?

А) социально-бытовая

Б) социально-политическая

В) академическая

Г) судебная

Ответ: А

7) За исполнительскую часть ораторского мастерства отвечает раздел, называемый

А) меморио

Б) акцио

В) элокуция

Г) инвенция

Ответ: Б

8) Прочитайте и определите тип речи.

В самый день моего приезда сюда я имел свидание с начальником секретного Ватиканского архива гр. Марино-Марини и на другой день рассматривал у него списанные для меня акты. Получив потом письменное дозволение от кардинала статс-секретаря Бернетти осмотреть секретный архив и хранящиеся в нем рукописи, я отправился туда с Марино-Марини и провел несколько часов в рассмотрении сей сокровищницы европейской и всемирной истории (А.И. Тургенев).

Ответ: повествование

9) Напишите, как называется самый напряженный момент повествования – это

Ответ: кульминация

10) Напишите, как называется тип общения, ориентированный на оказание прямого психологического воздействия на собеседника и состоящий из реакций, выражающих собственные оценки и стремления?

Ответ: понимающий

11) Соблюдение правила такта состоит в способности оратора

А) минимизировать личную выгоду

Б) быть позитивным в оценке собеседника

В) уважать границы личной сферы собеседника

Г) избегать двусмысленности

Ответ: В

12) Выберите, что не является условием компетентности оратора

А) внешний вид

Б) техника аргументации

В) владение словом

Г) практический опыт

Ответ: А

13) В умении оратора быть самим собой заключается его

А) артистизм

Б) объективность

В) обаяние

Г) принципиальность

Ответ: В

14) Напишите, как называется тип общения, ориентированный на оказание прямого психологического воздействия на собеседника и состоящий из реакций, выражающих собственные оценки и стремления?

Ответ: понимающий

15) Выберите наиболее приемлемый вариант возражению оппоненту в ходе дискуссии.

А) «То, что вы говорите, не имеет никакого отношения к истине».

Б) «Ваша мысль интересна, хотя...».

В) «Вы заблуждаетесь на сей счет».

Г) «Вы мелете вздор...».

Ответ: Б

16) В ходе дискуссии ваш оппонент муссирует непринципиальные мелочи, забыв о сути разговора. Выберите, как предпочтительнее поступить?

А) попытаться свернуть разговор

Б) уточнить у оппонента цель дискуссии

В) упрекнуть оппонента в уходе от существа проблемы

Г) прокомментировать каждый из предложенных собеседником пунктов

Ответ: Б

17) На официальном приеме вы должны обратиться с речью к губернатору. Выберите, как вы начнете?

А) «Уважаемый...»

Б) «Глубокоуважаемый...»

В) «Господин...»

Ответ: Б

18) При эмпатическом слушании мы

А) переживаем те же чувства, что и наш собеседник

Б) показываем собеседнику, что его точка зрения нам неинтересна

В) активно размышляем над сказанным и уточняем его содержание

Г) только делаем вид, что слушаем

Ответ: А

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-4	Раздел I. Риторика как предмет изучения	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел II. Риторика диалога. Эффективность в речевых коммуникациях	
	Раздел III. Риторика монолога. Основы ораторского мастерства	