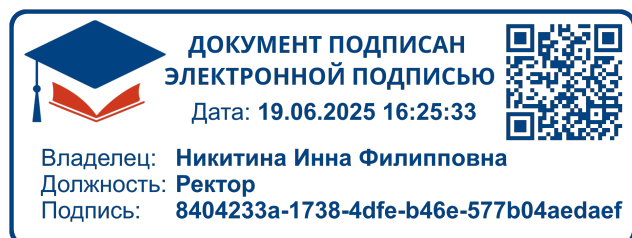


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Организация добровольческой
(волонтерской) деятельности и
взаимодействия с социально-
ориентированными НКО»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально- ориентированными НКО»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел I. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение, законодательство, государственная политика, инфраструктура	устный опрос № 1	вопросы к зачету
Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества		
Тема 2. СОНКО в составе гражданского общества в России и за рубежом		
Тема 3. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства)		
Раздел II. Развитие волонтерства в отраслях социальной сферы.	устный опрос № 2	
Тема 4. Содержание волонтерской деятельности.		
Тема 5. Развитие волонтерства в социальном обслуживании и здравоохранении		

Тема 6. Развитие волонтерства в образовании и культуре		
Тема 7. Развитие волонтерства в сфере ФКиС		
Тема 8. Развитие волонтерства в сфере охраны природы		

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер	
УК-3.2 Умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности	
УК-3.3 Понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций	
допороговый уровень	Обучающийся не знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер; Обучающийся не умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности; Обучающийся не понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций
пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные закономерности формирования общественных отношений, принципы и нормы социального взаимодействия, понимает его социально-ролевой характер; Обучающийся не умеет строить отношения в коллективе на началах взаимоуважения, партнерства, солидарности; Обучающийся не понимает и умеет реализовывать свою роль в командной деятельности, владеет навыками при необходимости осуществления лидерских, организаторских, диспетчерских или исполнительских функций
базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности работы в команде волонтеров, принципы толерантности; особенности технологии межличностной и групповой коммуникации в волонтерском социальном взаимодействии; Обучающийся умеет с незначительными затруднениями работать в команде волонтеров, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе роли лидера волонтерского движения; Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде волонтеров
продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности работы в команде волонтеров, принципы толерантности; особенности технологии межличностной и групповой коммуникации в волонтерском социальном взаимодействии;

	Обучающийся умеет работать в команде волонтеров, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе роли лидера волонтерского движения; Обучающийся владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде волонтеров
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности	
УК-9.2 Знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности	
допороговый уровень	Обучающийся не знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся не знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся слабо (частично) знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности; Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже

порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий посредством устных опросов по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, и критерии оценки

Устный опрос № 1

**по разделу 1 «Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО:
определение, законодательство, государственная политика, инфраструктура»**

- Содержит 23 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.

20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Устный опрос № 2 **по разделу 2 «Развитие волонтерства в отраслях социальной сферы»**

- Содержит 17 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Технология уличной работы.
7. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
8. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
9. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
10. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
11. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
12. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
14. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.
15. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО.
16. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СО НКО.
17. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО.

Критерии оценки для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности

изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2. Оценочный материал, применяемый в процедуре промежуточной аттестации в форме зачета

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО поставщики услуг в социальной сфере. НКО исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Организационные структуры НКО.
9. Виды, уровни и органы управления в НКО.
10. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
11. Виды ресурсов СО НКО, ресурсы как объект управления.
12. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
13. Проблемы прозрачности и доступности информации о СО НКО.
14. Отчетность в НКО: требования, особенности.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО; возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СО НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО.
19. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
20. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
21. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
22. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
23. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте ИКС.
24. Отраслевые направления развития добровольчества.
25. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
26. Добровольчество в образовании и культуре.
27. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
28. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценки по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

5. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1) Прочитайте факт о волонтерстве и установите соответствия дате

Факт		Дата	
	В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности		1995 год
	Когда отмечают в Всероссийский день детских общественной организации		5 декабря
	По итогам медиафорума ОНВ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 года в г. Санкт-Петербург, в России учрежден День добровольца (волонтера)		1922 год
	В каком году в России сформировалось детское общественное движение – пионеры		19 мая

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

2) Напишите при каком правителе в России появилось волонтерство, когда и как это произошло.

Ответ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

3) В каком государстве впервые возникло первое женское волонтерское движение и при каких обстоятельствах

Ответ: Первое женское волонтерское движение возникло в Российской Империи. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

4) Напишите, кто может стать волонтером:

Ответ: Волонтером можно стать с 14 лет. До этого возраста можно принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

5) Выберите, какая из предложенных характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) Молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
- Б) Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)**
- В) Разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

Ответ: Б

6) Перечислите, на каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в Российской Федерации.

Ответ: Конституция РФ, Гражданский кодекс, ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», ФЗ «О некоммерческих организациях».

Ключи и критерии оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	1В 2Г 3Б 4В	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов
3	Первое женское волонтерское движение возникло в Российской Империи. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов
4	Волонтером можно стать с 14 лет. До этого возраста можно принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Конституция РФ, Гражданский кодекс, ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях, ФЗ «О некоммерческих организациях».	полный ответ – 2 балла перечислено два-три документа – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Расположите в хронологическом порядке предпочтительное расположение этапов разработки проекта:

Обдумывание стратегии достижения поставленных целей

Основные мероприятия (план реализации)

Формулировка проблемы

Мониторинг

Формулировка задач

Придумывание идеи

Анализ социальной ситуации (исследование)

Бюджет проекта

Оценка результатов проекта

Анализ ресурсов организации

Постановка цели

Ответ:

Этапы	Порядковый номер
Анализ социальной ситуации (исследование)	1
Формулировка проблемы	2
Придумывание идеи	3
Постановка цели	4
Формулировка задач	5
Анализ ресурсов организации	6
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	7
Основные мероприятия (план реализации)	8
Бюджет проекта	9
Мониторинг	10
Оценка результатов проекта	11

2) Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта.

Ответ: материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

3) Волонтерская организация специализируется на привлечение к волонтерской деятельности людей, чей возраст 55 лет и выше. Как называется это волонтерство?

Ответ: волонтер «серебряного» возраста или «серебряное волонтерство» или геронтоволонтер.

4) Прочитайте факт о волонтерстве и установите соответствия дате

Факт	Дата
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности	1995 год
Когда отмечают Всероссийский день детских общественной организации	5 декабря
По итогам медиафорума ОНВ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 года в г. Санкт-Петербург, в России учрежден День	1922 год

	добровольца (волонтера)		
	В каком году в России сформировалось детское общественное движение – пионеры		19 мая

Ответ:

1	2	3	4
A	Г	Б	В

5) Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года:

Ответ: Весенняя неделя добра. Формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

6) Социальный проект – это...:

A) План мероприятий

Б) Программа действий, направленная на решение социальных проблеме

В) Выборы в муниципальные органы власти

Ответ: Б

7) Выберите, какая из предложенных характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

A) Молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

Б) Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

В) Разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

Ответ: Б

8) Напишите при каком правителе в России появилось волонтерство, когда и как это произошло.

Ответ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

Ключи и критерии оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	1. Анализ социальной ситуации (исследование) 2. Формулировка проблемы 3. Придумывание идеи 4. Постановка цели 5. Формулировка задач 6. Анализ ресурсов организации 7. Обдумывание стратегии достижения поставленных целей 8. Основные мероприятия (план реализации) 9. Бюджет проекта 10. Мониторинг 11. Оценка результатов проекта	верный ответ – 3 балла правильная хронология 8-10 пунктов – 2 балла правильная хронология 5-7 пунктов – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	материально-технические, финансовые, человеческие,	полный ответ – 2 балла названа половина и более – 1 балл

	организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические	менее половины или отсутствие ответа – 0 баллов
3	волонтер «серебряного» возраста или «серебряное волонтерство» или геронтоволонтер	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1А 2Г 3Б 4В	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Весенняя неделя добра. Формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия	верный ответ – 2 балла неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Б	верный ответ – 1 балл неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Святославович Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов	полный ответ – 2 балла не назван год – 1 балл более двух ошибок или его отсутствие – 0 баллов

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел I. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение, законодательство, государственная политика, инфраструктура.	Вопросы для подготовки к дискуссии
Раздел II. Развитие волонтерства в отраслях социальной сферы.	