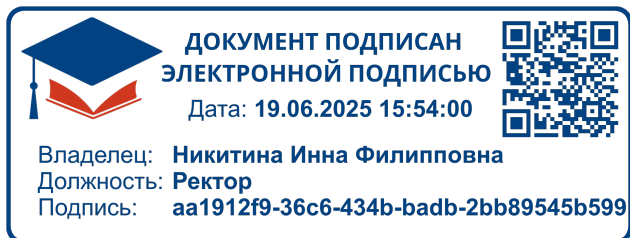


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Анатомия и физиология человека»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется посредством ФОМ

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Анатомия и физиология соматических систем.	проверка ведения конспекта, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе, вопросы для устного опроса, темы для докладов, тематика рефератов	Зачёт по темам 1-7 устный опрос
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы.	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, практические задания, тематика рефератов	

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: допороговый, пороговый, базовый, продвинутый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «зачтено» или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
допороговый уровень	Обучающийся: не знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
пороговый уровень	Обучающийся с существенными затруднениями: знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
базовый уровень	Обучающийся с не существенными затруднениями: знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
продвинутый уровень	Обучающийся: знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ПК-1 Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья	
ПК 1.1 Знать принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах	

ПК-1.2 Знать способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения	
ПК-1.3 Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста	
ПК-1.4 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии	
ПК-1.5 Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
допороговый уровень	Обучающийся: не знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения; не способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста; не способен выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии; не владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
пороговый уровень	Обучающийся с существенными затруднениями: знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения; способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии; владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
базовый уровень	Обучающийся с не существенными затруднениями: знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения; способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

	людей разного возраста; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии; владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
продвинутый уровень	Обучающийся: знает принципы и механизмы деятельности мозга и центральной нервной системы человека, закономерности развития, возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; способы консультирования населения по проблемам психологического здоровья, способы оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья населения; способен планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии людей разного возраста; способен выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, использовать здоровьесберегающие технологии; владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачета: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового; оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету. Критерии оценки по результатам проведения экзамена: оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого; оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой		

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Анатомия и физиология человека» предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, написание эссе, практические задания, темы рефератов, вопросы для устного опроса, тематика для докладов, дискуссия по вопросам.

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в форме зачета и экзамена по билетам, каждый билет содержит теоретический вопрос и практическое задание на тему теоретического вопроса.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Установите соответствие между морфо-функциональной характеристикой клеток крови и их названием.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Название форменных элементов
1) способны активно передвигаться по организму, выходя из кровеносного русла	А) эритроциты
2) не содержат ядра	Б) лейкоциты
3) при взаимодействии с кислородом образуют нити фибрина	В) тромбоциты
4) имеют форму двояковогнутого диска	

Ответ:

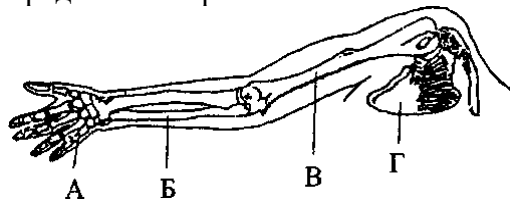
1	2	3	4
Б	А	В	А

2) Найдите правильную последовательность: в процессе пищеварения пища попадает в следующие отделы

- А) ротовая полость – тонкий кишечник – желудок – толстый кишечник
- Б) толстый кишечник – желудок - тонкий кишечник - ротовая полость
- В) ротовая полость – пищевод – желудок - тонкий кишечник - толстый кишечник
- Г) ротовая полость – пищевод – толстый кишечник - тонкий кишечник

Ответ: В.

3) Рассмотрите рисунок и определите, какой буквой на рисунке обозначен скелет предплечья верхней конечности?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Ответ: Б

4) Объясните, почему при охлаждении головного мозга можно продлить продолжительность периода клинической смерти?

Ответ: кислород расходуется медленнее.

1. Прочитайте внимательно приведённый ниже вопрос. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха?

Ответ: у детей евстахиева труба короче и шире, чем у взрослых.

6) Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

- А) Головной мозг человека состоит из переднего, среднего и заднего отделов.
- Б) Продолговатый мозг является продолжением спинного мозга.
- В) Продолговатый мозг регулирует координацию движений.
- Г) Центры чихания, кашля и рвоты находятся в промежуточном мозге. Д) Мозжечок снаружи покрыт корой.

Ответ: Ошибки допущены в предложениях: В, Г.

1. Прочитайте и установите соответствие между функцией и отделом нервной системы человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика		Функция	
1	двигательные центры расположены в коре больших полушарий	А	соматический (произвольный)
2	не подчиняется сознанию и воле	Б	автономный (непроизвольный)
3	регулирует сокращение скелетных мышц		

4	контролирует работу внутренних органов		

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	А	Б

8) Прочитайте внимательно приведённый ниже пример из истории болезни больного.

Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Чем, может быть объяснена эта клиническая ситуация?

Ответ: центр Брока.

1. Определите, чем обусловлено то, что позвоночник обладает гибкостью. Позвоночник обладает гибкостью благодаря наличию:

- А) минеральных солей
- Б) органических веществ
- В) прослойки из хрящевой ткани
- Г) позвоночных отростков

Ответ: В

10) Как называется процесс поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами _____.

Ответ: Фагоцитоз.

ПК-1 -Способен планировать и реализовать мероприятия, направленные на сохранение и укрепления психологического здоровья

1. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека.

Процесс пищеварения		Отдел пищеварительного тракта	
1	опробование и измельчение пищи	А	толстый кишечник
2	первичное расщепление белков	Б	желудок
3	всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	В	тонкий кишечник
4	всасывание воды, выработка витаминов группы В	Г	ротовая полость

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

2) Определите правильный перечень функциональных зон коры больших полушарий:

- А) сенсорные, ассоциативные, двигательные (моторные)
- Б) чувствительные, проекционные, интегративные
- В) двигательные (моторные), вегетативные, ассоциативные

Ответ: А

3) Прочитайте внимательно и установите причину симптомов у девочки.

На прием к врачу общей практики мать привела девочку 13 лет с жалобами на значительное увеличение ее роста, общую слабость, быструю утомляемость, боли в суставах. При осмотре пациентки врач установил, что девочка значительно крупнее всех сверстников и своих родителей. Врач предположил, что у пациентки

Ответ: гигантизм, нарушены функции гипофиза.

4) Прочитайте и определите, в какой последовательности звуковые колебания передаются рецепторам органа слуха:

Орган	Последовательность	
Барabanная перепонка	А	1
Наружное ухо	Б	2
Кортиев орган	В	3
Слуховые косточки	Г	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

5) Прочитайте определения и установите соответствия между характеристиками и видами функций органов ЦНС человека

Характеристика		Функция	
1	Движение нервных импульсов по восходящим и нисходящим путям	А	рефлекторная
2	Отдёргивание руки от острого предмета	Б	проводниковая
3	Передача нервных импульсов от внутренних органов в головной мозг через спинной мозг		
4	Передача нервных импульсов от кожи через спинной мозг в головной мозг		

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	Б	Б

6) Назовите тип соединения костей, при котором многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой _____.

Ответ: подвижное

1. Прочитайте и установите соответствие между чувствительными зонами и долями больших полушарий головного мозга человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чувствительные зоны		Доли коры головного мозга	
1	Зрительная зона	А	Височная доля
2	Слуховая зона	Б	Теменная доля
3	Кожная чувствительность	В	Затылочная доля
4	Обоняние и вкус	Г	Теменная доля

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

В	А	Б	Г
---	---	---	---

8) Прочитайте и определите, в какой последовательности в филогенезе возникали отделы ЦНС:

Отделы ЦНС		
1	Передний мозг	А
2	Продолговатый мозг	Б
3	Спинной мозг	В
4	Задний мозг	Г

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

9) Определите правильное сочетание функциональных зон коры больших полушарий:

- А) сенсорные, ассоциативные, двигательные
- Б) чувствительные, проекционные, интегративные
- В) двигательные, вегетативные, ассоциативные

Ответ: А

10) Определите правильный перечень отделов, которые входят в ствол головного мозга:

- А) спинной, средний мозг и продолговатый мозг
- Б) продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг
- В) продолговатый, передний мозг и промежуточный мозг

Ответ: Б

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)
Раздел 1. Анатомия и физиология соматических систем.	ОПК-2, ПК-1	проверка ведения конспекта, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, написание эссе, вопросы для устного опроса, темы для докладов, тематика рефератов
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы	ОПК-2, ПК-1	проверка ведения конспекта, устный опрос, дискуссия по вопросам, практические задания, тематика рефератов