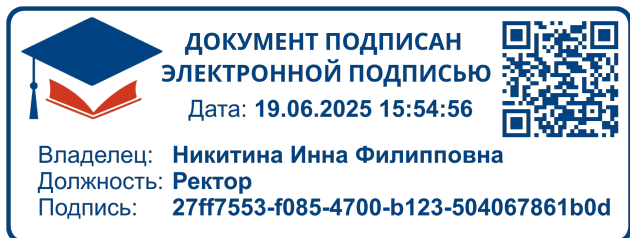


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«Философия»

УТВЕРЖДЕН  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 11.06.2025 № 03)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«Философия»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Философия» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины       | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)                                            | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре | УК-1; УК-5                     | устный индивидуальный и групповой опрос, написание эссе, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью эссе и собеседования | экзамен                                                                                                              |
| Раздел 2. История философии                        |                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| Раздел 3. Философия Бытия                          |                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| Раздел 4. Философия познания                       |                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| Раздел 5. Философия человека                       |                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| Раздел 6. Социальная философия                     |                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка.

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| допороговый уровень                                                                                                                            | обучающийся не знает и не понимает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| пороговый уровень                                                                                                                              | обучающийся с существенными ошибками интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; плохо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                                                                                                                                           |
| базовый уровень                                                                                                                                | обучающийся с не существенными ошибками знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; с подсказками преподавателя подразделяет факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения.                                                                                                                                       |
| продвинутый уровень                                                                                                                            | обучающийся безошибочно знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; самостоятельно способен подразделять факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| допороговый уровень                                                                                                                            | обучающийся не знает и не понимает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый уровень   | обучающийся с существенными ошибками знает задачи формирования межкультурного разнообразия российского общества; плохо разбирается в социальных особенностях аудитории; с серьезными ошибками организует деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                                             |
| базовый уровень     | обучающийся с не существенными ошибками знает задачи, общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; с подсказками преподавателя способен строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах; учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия                                                                        |
| продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает задачи, общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; с подсказками преподавателя способен строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах; способен уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                        | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                        | удовлетворительно (зачет)      |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                        | хорошо (зачет)                 |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                        | отлично (зачет)                |
| <p><b>Критерии оценки по результатам проведения экзамена:</b></p> <p><b>оценка «отлично»:</b> обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;</p> <p><b>оценка «хорошо»:</b> обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»:</b> обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»:</b> обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.</p> |                          |                                |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный индивидуальный и групповой опрос, написание эссе, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью эссе и собеседования.

-Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме устного экзамена.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

1) Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

| Определение |                           | Система наук |   |
|-------------|---------------------------|--------------|---|
| 1           | религиозное мировоззрение | А            | 3 |
| 2           | философское мировоззрение | Б            | 4 |
| 3           | жизненно-практическое     | В            | 1 |
| 4           | мифологическое            | Г            | 2 |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

2) Напишите, кто впервые употребил термин «философия» и назвал себя «философом».

Ответ: Пифагор

3) Прочитайте список приведённых высказываний и определите, кто их сказал

| Характеристика источника научного исследования |                                                           | Вид источника |               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1                                              | «Человек – мера всех вещей»                               | А             | Жан-Жак Руссо |
| 2                                              | «Я знаю, что ничего не знаю»                              | Б             | Блез Паскаль  |
| 3                                              | «Человек всего лишь тростник, но он тростник мыслящий»    | В             | Протагор      |
| 4                                              | «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» | Г             | Сократ        |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | Б | А |

4) Напишите, в какой исторический период возникла философия

**Ответ: VII-VI вв. до н.э.**

5) Прочитайте и определите, к какому из учений относятся определения:

| Подготовительные этапы исследования |                                                                | Последовательность |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| 1                                   | Учение о предопределенности человеческих поступков             | А                  | субъективизм |
| 2                                   | Мистическая вера в неотвратимую судьбу                         | Б                  | волюнтаризм  |
| 3                                   | Взаимосвязи и взаимные определённости всех явлений и процессов | В                  | фатализм     |
| 4                                   | Точка зрения, которая учитывает только одного человека         | Г                  | детерминизм  |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

6) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

**Ответ: мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут.**

7) Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это ....

А) философия

Б) мировоззрение

В) наука

**Ответ: Б**

8) Предметом философского исследования являются

А) всеобщие законы и принципы

Б) благо

В) общественно-исторический процесс

Г) законы мышления

**Ответ: А**

#### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1) Прочитайте и установите соответствие определения и учении

| Определение |                                                 | Учение |              |
|-------------|-------------------------------------------------|--------|--------------|
| 1           | учение о бытии, о его фундаментальных принципах | А      | антропология |
| 2           | учение о природе, сущности познания             | Б      | гносеология  |

|   |                    |   |            |
|---|--------------------|---|------------|
| 3 | учение о человеке  | В | аксиология |
| 4 | учение о ценностях | Г | онтология  |

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Г</b> | <b>Б</b> | <b>А</b> | <b>В</b> |

2) Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

**Ответ: Петр Чаадаев**

3) Напишите, какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности.

**Ответ: вульгарный материализм**

4) Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу:

**Ответ: Гераклиту**

5) Прогресс и регресс – это две формы:

А) существование

**Б) развития**

В) движения

Г) иерархия

**Ответ: Б**

6) Сферами жизни общества являются

А) экономическая

Б) политическая

В) духовная

Г) **все вместе взятые**

**Ответ: Г**

7) Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием ...

А) культура

Б) общество

В) формация

Г) **цивилизация**

**Ответ: Г**

8) Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?

А) система ценностей

Б) государство

В) **способы производства**

Г) технико-технологический базис

**Ответ: В**

#### 4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Код компетенции | Оценочные средства   |                   |
|-----------------|----------------------|-------------------|
|                 | наименование раздела | вопросы и задания |

|            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1, УК-5 | <p>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</p> <p>Раздел 2. История философии</p> <p>Раздел 3. Философия Бытия</p> <p>Раздел 4. Философия познания</p> <p>Раздел 5. Философия человека</p> <p>Раздел 6. Социальная философия</p> | <p>устный индивидуальный и групповой опрос, написание эссе, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью эссе и собеседования</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|