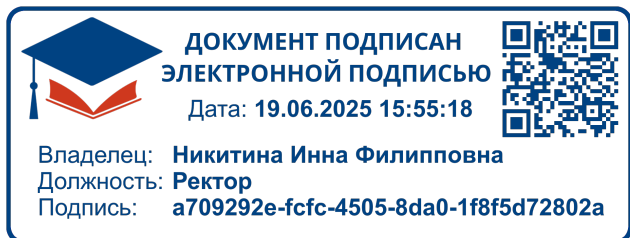


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Зоопсихология и сравнительная
психология»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1	проверка ведения конспекта, глоссарий, устные вопросы, тестовые задания, дискуссия по вопросам, практические задания	зачёт
Тема 2. Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение.			
Тема 3. Научение как форма регуляции поведения.			
Тема 4. Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность.			
Тема 5. Развитие психики животных в пренатальном периоде.			
Тема 6. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.			
Тема 7. Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде.			
Тема 8. Сенсорная стадия развития			

психики.			
Тема 9. Перцептивная стадия развития психики.			
Тема 10. Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К. Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г. Г. Филиповой).			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка.

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	
УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает, как применять системный подход для решения поставленных задач о комплексе проявлений поведения и психики животных
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает общие аспекты филогенеза и онтогенеза; слабо ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; с существенными ошибками владеет анализом психической деятельности на разных уровнях ее проявления
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает общие аспекты филогенеза и онтогенеза; слабо ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; с подсказками преподавателя способен анализировать психическую деятельность на разных уровнях ее проявления
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и применяет системный подход для решения поставленных задач о комплексе проявлений поведения и психики животных; знает аспекты филогенеза и онтогенеза; самостоятельно ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; способен анализировать психическую деятельность на разных уровнях ее проявления

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
Критерии оценки по результатам проведения зачёта: оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся		

выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» предусмотрены следующие виды контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, устные вопросы, тестовые задания, дискуссия по вопросам, практические задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и зачёта.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в форме устного зачёта.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

5. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Прочитайте текст и установите соответствия:

Определение		Наука/отрасль	
1	Этология	А	отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики и проявления психики животных
2	Сравнительная психология	Б	наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных
3	Зоопсихология	В	отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека
4	Психология	Г	наука, изучающая психику и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

2) Зоопсихология и сравнительная психология тесно взаимосвязаны, поэтому эти отрасли психологии рассматриваются параллельно, при этом сохраняют свою специфику. Соотнесите предмет и объект данных наук с их определениями:

Понятие		Определение	
1	Объект зоопсихологии	А	закономерности филогенеза психики животных и её проявления в различных формах поведения
2	Предмет зоопсихологии	Б	психика животных и человека
3	Объект сравнительной психологии	В	общие и количественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека
4	Предмет сравнительной психологии	Г	психика животных

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

3) Методы эксперимента в зоопсихологии применяются для изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач. Соотнесите название метода с его описанием:

Метод		Описание	
1	Метод «лабиринта»	А	В экспериментах применяются палки (простые или составные), ящики и другие предметы с помощью которых животные (обычно обезьяны) могут придвинуть к себе или сбить кормовой объект. Наибольшее значение имеет анализ структуры предметной деятельности животного в ходе решения задачи
2	Метод дифференцировочной дрессировки	Б	Перед животным ставится задача или открыть для себя выход из клетки или проникнуть в клетку, где находится подкорм, приводя в действие различные приспособления (рычаги, педали, затворы и т.п.). Эти эксперименты служат преимущественно для выявления высших психических способностей животных.
3	Метод «проблемной клетки» (ящика)	В	Животному ставится задача нахождения пути в условиях одного или разных комбинаций Т-образного коридора (трубки) к определенной, непосредственно не воспринимаемой им «цели» (пищевая приманка, убежище, благоприятные условия). Отклонение от правильного пути наказывается. Результаты определяются по скорости достижения «цели» и по количеству допущенных ошибок. Метод позволяет изучать способность животных к обучению, пространственной ориентации, к переносу двигательных навыков в новые условия и др.
4	Метод орудийных действий	Г	Правильный выбор животным одного из попарно (или в большем числе) предъявляемых объектов вознаграждается, неправильный – наказывается. Как вариант использования метода: последовательное уменьшение различия между признаками объектов (н-р,

			размеры) для выявления пределов различения. Позволяет получить сведения об особенностях зрения (острота, цветоощущение, восприятие величин и форм и т.п.); процессы формирования навыков; память животных; способность к обобщению.
5	Метод «обходного пути»	Д	Животному ставится задача нахождения пути при непосредственном восприятии объекта (приманки). Учитываются и оцениваются скорость и траектория передвижения при поиске пути.

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	Б	А	Д

4) Установите соответствия поведенческого проявления и его определения:

Понятие		Определение	
1	Таксисы	А	Простейшие движения, которые происходят без ориентации тела животного относительно направления действия стимула. Раздражитель вызывает изменение или скорости движения, или частоты поворотов при движении.
2	Кинезы	Б	Комплекс иерархически соподчиненных фиксированных двигательных актов, свойственных организму данного вида животных, реализация которых зависит от функционального состояния животного (наличия потребности) и от состояния среды обитания.
3	Инстинкт	В	Простой фиксированный ответ на действие адекватного раздражителя пороговой силы, опосредованный через центральную нервную систему.
4	Рефлекс	Г	Простые стереотипичные движения чаще наблюдаются у низкоорганизованных животных. Они обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности в сторону благоприятных условий среды или противоположно от опасных или малозначимых факторов. По характеру внешних факторов делят на термо-, хемо-, гидро-, окси-, гео-.

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

5) Прочитайте текст и установите последовательность.

Большой вклад в изучение уровней поведения животных внесли в XX веке ученые этологического направления (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.), проводившие натуралистические наблюдения и изучавшие инстинкты как модели поведения, не являющиеся результатом научения.

В результате было выделено шесть уровней приспособительного поведения животных.

А) навык,

Б) таксис,

В) импринтинг,

Г) инстинкт,

Д) рефлекс,

Е) интеллектуальное поведение.

Запишите последовательность уровней приспособительного поведения животных от элементарных к более сложным, указав соответствующую цифру слева направо.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	Д	Г	В	А	Е

6) Прочитайте текст и установите соответствия.

К наиболее распространенным классификациям инстинктов принадлежит классификация А. Д. Слонима, который предложил разделить все свойственные отдельным видам врожденные акты поведения и соответствующие им регуляции физиологических функций на 3 группы, соответственно их биологическому значению. Соотнесите рефлекс с его инстинктивным проявлением.

Рефлекс		Инстинкты	
А	Сохранение внутренней среды организма и постоянства вещества.	1	Оборонительные: стадные и групповые реакции, игровые реакции молодняка.
		2	Пищевые: добывание пищи; пищеварение и всасывание продуктов пищеварения; регуляция обмена веществ.
Б	Рефлексы организма на изменение внешней среды.	3	Средовые (ситуационные): ответ организма на специальные условия среды
		4	Половые.
В	Рефлексы, связанные с сохранением вида.	5	Родительские.
		6	Гомеостатические: обеспечение постоянства внутренней среды организма.

Ответ:

А	Б	В
2, 6	1, 3	4, 5

7) Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Развитие представлений о психической деятельности животных начинается свою историю с рассуждений древних философов, продолжается в работах естествоиспытателей, ученых-эволюционистов, бихевиористов, гештальт-психологов и не заканчивается до сих пор. Шесть из 9 представленных ниже ученых внесли весомый вклад в изучение проблем зоо- и сравнительной психологии. Назовите этих ученых, написав в качестве ответа соответствующие буквы.

- А) Альфред Адлер;
- Б) Владимир Александрович Вагнер;
- В) Жорж-Луи Бюффон;
- Г) Герман Эббингауз;
- Д) Жан Батист Ламарк;
- Е) Зигмунд Фрейд;
- Ж) Чарльз Дарвин;
- З) Курт Эрнестович Фабри;
- И) Надежда Николаевна Ладыгина-Котс.

Ответ: Б В Д Ж З И

8) Высшая форма нервной деятельности, отражающая объективную реальность, – это ...

Ответ: психика

9) Результат научения на стадии развития у животного элементарной психики – это ...

Ответ: привыкание

10) Этологический метод исследования поведения в природе всей последовательности поведенческих актов и поз животного, что приводит к доскональному знанию поведенческого репертуара животных данного вида; зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности называется –

Ответ: этограмма

11) С увеличением параметров действия ключевых раздражителей пропорционально увеличивается инстинктивная реакция животного и приводит к так называемым «супероптимальным» реакциям, когда животное сильнее, чем в норме, реагирует на искусственный раздражитель. Данное описание соответствует закону ...

Ответ: суммации

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1	Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии. Тема 2. Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение. Тема 3. Научение как форма регуляции поведения. Тема 4. Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность. Тема 5. Развитие психики животных в пренатальном периоде. Тема 6. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Тема 7. Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде. Тема 8. Сенсорная стадия развития психики. Тема 9. Перцептивная стадия развития психики. Тема 10. Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К. Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г. Г. Филиповой).	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)