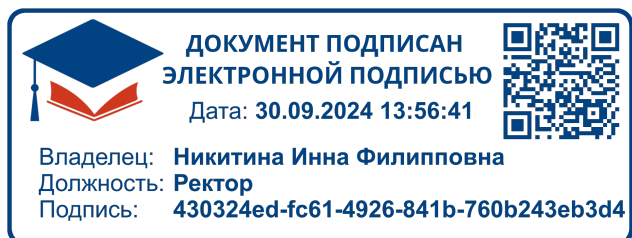


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«История государства и права
зарубежных стран»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета, ректор
_____ И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 2.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые в процедурах
текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины		Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
1.	Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	УК-5 ОПК-1	проверка ведения конспекта, гlossарий, тестовые задания по разделам	экзамен
2.	Особенности возникновения и развития древневосточных государств.			
3.	Право древнего Востока.			
4.	Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)			
5.	Древнеримское государство			
6.	Право древнего Рима.			
7.	Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)			
8.	Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)			

Наименование разделов и (или) тем дисциплины		Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
9.	Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)			
10.	Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)			
11.	Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)			
12.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.			
13.	Формирование англо-саксонской правовой системы			
14.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX			
15.	Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.			
16.	Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)			
17.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.			
18.	Германское гражданское уложение 1896/1900 г.			
19.	Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.			
20.	Государство и право Германии после второй мировой войны			
21.	США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта			
22.	Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны			
23.	Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке			
24.	Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.			
25.	Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества	
УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не в полной мере умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не всегда умеет с пониманием и уважением

	относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1 Знает основные категории общей теории права, владеет широким правопониманием	
ОПК-1.2 Умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные категории общей теории права, не владеет широким правопониманием, не умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные категории общей теории права, плохо владеет широким правопониманием, плохо умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает основные категории общей теории права, не всегда точно владеет широким правопониманием, не всегда точно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает основные категории общей теории права, уверенно владеет широким правопониманием, уверенно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
------------------------------	--------------------------	-------------------

Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован продвинутый уровень владения компетенцией(-ями);

оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован пороговый уровень владения компетенцией(-ями);

оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован допороговый уровень владения компетенцией(-ями).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История государства и права зарубежных прав» предусмотрены следующие виды контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

5. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Кто осуществлял высшую власть Испании в ее американских колониях?

- а) наместник
- б) король
- в) генерал-капитан
- г) аудиенция

д) вице-король

2. Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение:

_____ это основанные на частом употреблении широко известные правила правового назначения, регулирующие в догосударственном (родоплеменном) обществе типичные отношения (бракосочетание, отношения в семье и т.д.)

Ответ: обычай

3. В Вавилоне существовали следующие виды земельной собственности:

- 1) царские; частные;
- 2) храмовые; общинные;
- 3) частные; общинные;
- 4) **царские; храмовые; общинные; частные.**

4. Законодательству Хаммурапи известны договоры:

- 1) аренды;
- 2) имущественного найма;
- 3) личного найма;
- 4) займа;
- 5) купли-продажи;
- 6) хранения;
- 7) товарищества;
- 8) поручения;
- 9) **все перечисленные.**

5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это.....

Ответ: рабы.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- 1) **смертную казнь;**
- 2) изгнание из страны;
- 3) штраф;
- 4) отрезание пальцев.

7. Представители низшей и самой многочисленной категории населения - варны слуг - в Индии ведийского периода – это:

- 1) **шудры;**
- 2) брахманы;
- 3) вайшьи;
- 4) кшатрии.

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

8. Назовите основные правовые семьи народов мира

Ответ: Романно-германская; Англо-саксонская; Религиозная; Традиционная.

9. Решите ситуации, опираясь на нормы уголовных установлений Тан. На рассмотрение судьи поступило дело по обвинению одного из местных чиновников в краже государственных средств, участии в драке и оскорблении. Какому наказанию может быть подвергнут чиновник?

Ответ: каторга.

10. Решите ситуацию, руководствуясь нормами Законов Ману при рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия. Правомерны ли действия судьи?

Ответ: нет, не правомерны.

11. Как называлась нижняя палата парламента Германии в 1867–1945 гг.

Ответ: рейхстаг.

12. В наследственном праве по Гражданскому Кодексу Франции (Кодексу Наполеона) 1804 г. предусматривалось наличие...

- 1) 8 очередей наследников;
- 2) **12 очередей наследников;**
- 3) 6 очередей наследников.

13. Что такое движение аболиционизма в США?

- 1) **движение за немедленную отмену рабства;**
- 2) движение за создание единого государства;
- 3) движение за независимость колоний от Англии.

14. Как назывались наиболее тяжкие уголовные преступления в английском праве?

Ответ: фелония.

15. Кому в системе государственной власти принадлежит право нуллифицировать любой закон, не соответствующий Конституции США 1787 г.?

Ответ: Верховный суд США.

Критерии оценки результатов тестирования

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 74% правильных ответов –удовлетворительно (зачтено)

75 – 94 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

95 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-5 ОПК-1	Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Особенности возникновения и развития древневосточных государств.	
	Право древнего Востока.	
	Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)	
	Древнеримское государство	
	Право древнего Рима.	
	Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)	
	Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)	
	Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)	
	Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)	
	Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)	
	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.	
	Формирование англо-саксонской правовой системы	
	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX	
	Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.	
	Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК	

	1810 г.)	
	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.	
	Германское гражданское уложение 1896/1900 г.	
	Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.	
	Государство и право Германии после второй мировой войны	
	США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта	
	Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны	
	Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке	
	Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.	
	Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.	