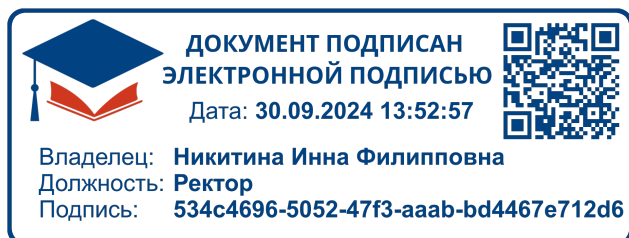


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)

Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Философия»



УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2021 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Философия»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Философия» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 2.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Код и наименование компетенции	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1; УК-5	устный индивидуальный и групповой опрос, написание эссе, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью эссе и собеседования	экзамен
Раздел 2. История философии			
Раздел 3. Философия Бытия			
Раздел 4. Философия познания			
Раздел 5. Философия человека			
Раздел 6. Социальная философия			

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка.

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности	
УК-1.2: знает и понимает системную природу материальных и духовных явлений, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач.	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности в процессе изучения предмета философии
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; с подсказками преподавателя способен понять природу материальных и духовных явлений, владеет методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач при освоении предмета.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их самостоятельно применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; способен самостоятельно понять природу материальных и духовных явлений, владеет методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач при освоении предмета.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества	
УК-5.2: умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает задачи формирования межкультурного разнообразия российского общества; плохо способен разобраться в социально-культурных нормах, принятые у этнических и

	других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает задачи, закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества; с подсказками преподавателя способен разобраться в социально-культурных нормах, принятые у этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений.
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает задачи, закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества; с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

Уровень освоения компетенций	Оценка уровня подготовки	Вербальный аналог
Допороговый уровень	2	неудовлетворительно (не зачет)
Пороговый уровень	3	удовлетворительно (зачет)
Базовый уровень	4	хорошо (зачет)
Продвинутый уровень	5	отлично (зачет)
<p>Критерии оценки по результатам проведения экзамена:</p> <p>оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован продвинутый уровень владения компетенцией(-ями);</p> <p>оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);</p> <p>оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован пороговый уровень владения компетенцией(-ями);</p> <p>оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован допороговый уровень владения компетенцией(-ями).</p>		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕДУРЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме устного экзамена.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

	Определение	Система наук	
1	религиозное мировоззрение	А	3
2	философское мировоззрение	Б	4
3	жизненно-практическое	В	1
4	мифологическое	Г	2

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

2) Напишите, кто впервые употребил термин «философия» и назвал себя «философом».

Ответ: Пифагор

3) Прочитайте список приведённых высказываний и определите, кто их сказал

Характеристика источника научного исследования		Вид источника	
1	«Человек – мера всех вещей»	А	Жан-Жак Руссо
2	«Я знаю, что ничего не знаю»	Б	Блез Паскаль
3	«Человек всего лишь тростник, но он тростник мыслящий»	В	Протагор
4	«Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах»	Г	Сократ

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

4) Напишите, в какой исторический период возникла философия

Ответ: VII-VI вв. до н.э.

5) Прочитайте и определите, к какому из учений относятся определения:

Подготовительные этапы исследования		Последовательность	
1	Учение о предопределенности человеческих поступков	А	субъективизм
2	Мистическая вера в неотвратимую судьбу	Б	волюнтаризм
3	Взаимосвязи и взаимные определённости всех явлений и процессов	В	фатализм
4	Точка зрения, которая учитывает только одного человека	Г	детерминизм

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

6) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

Ответ: мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут.

7) Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это

А) философия

Б) мировоззрение

В) наука

Ответ: Б

8) Предметом философского исследования являются

А) всеобщие законы и принципы

Б) благо

В) общественно-исторический процесс

Г) законы мышления

Ответ: А

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1) Прочитайте и установите соответствие определения и учении

Определение		Учение	
1	учение о бытии, о его фундаментальных принципах	А	антропология
2	учение о природе, сущности познания	Б	гносеология
3	учение о человеке	В	аксиология
4	учение о ценностях	Г	онтология

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

2) Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

Ответ: Петр Чаадаев

3) Напишите, какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности.

Ответ: вульгарный материализм

4) Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу:

Ответ: Гераклиту

5) Прогресс и регресс – это две формы:

А) существование

Б) развития

В) движения

Г) иерархия

Ответ: Б

6) Сферами жизни общества являются

А) экономическая

Б) политическая

В) духовная

Г) все вместе взятые

Ответ: Г

7) Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием ...

А) культура

Б) общество

В) формация

Г) цивилизация

Ответ: Г

8) Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?

А) система ценностей

Б) государство

В) способы производства

Г) технико-технологический базис

Ответ: В

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Код компетенции	Оценочные средства	
	наименование раздела	вопросы и задания
УК-1, УК-5	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию)
	Раздел 2. История философии	
	Раздел 3. Философия Бытия	
	Раздел 4. Философия познания	
	Раздел 5. Философия человека	
	Раздел 6. Социальная философия	