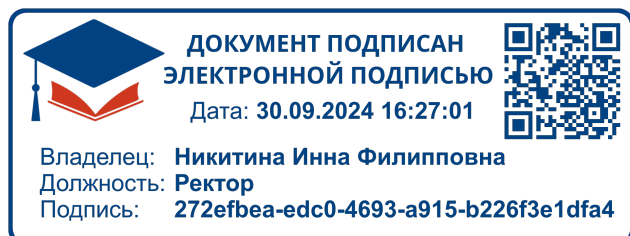


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
**(АНО ВПО «ПСИ»)**



Приложение № 1  
к Рабочей программе дисциплины  
«История и культура Пермского края»

**УТВЕРЖДЕН**  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2024 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета, ректор  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«История и культура Пермского края»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «История и культура Пермского края» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: текущего контроля и промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

## 2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины                                             | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)                    | Форма промежуточной аттестации/наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье</b>                                        | проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, презентация. | зачёт                                                                                                               |
| Тема 1. Введение Предмет и задачи курса. Географические и природные особенности Прикамья |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| Тема 2. Прикамье в Древний период. Археологические культуры.                             |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| Тема 3. Прикамье в период Средневековья. Русская колонизация Прикамья                    |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>Раздел II. Прикамье и его культура в условиях</b>                                     |                                                                                                               |                                                                                                                     |

| <b>феодалного и капиталистического строя</b>                                                                                            |                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 4. Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV                                                                | <p>проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.</p> |  |
| Тема 5. Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район |                                                                                                   |  |
| Тема 6. Прикамье в период разложения и кризиса феодально-крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).                                   |                                                                                                   |  |
| Тема 7. Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.                                                                  |                                                                                                   |  |
| <b>Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века.</b>                                        |                                                                                                   |  |
| Тема 8. Прикамье в 1917–1956 гг.                                                                                                        | <p>проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.</p> |  |
| Тема 9. Прикамье и региональная культура в 1956-1991 гг.                                                                                |                                                                                                   |  |
| Тема 10. Прикамье на рубеже XX и XXI веков                                                                                              |                                                                                                   |  |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: продвинутый, базовый, пороговый, допороговый. При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций выставлена оценка «зачтено».

Таблица 1. Перечень компетенций, уровень сформированности  
которых определяется посредством ФОМ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| допороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обучающийся не знает и не понимает: закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества, не умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям            |
| пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся с существенными ошибками знает: закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества, слабо умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям |
| базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучающийся с не существенными ошибками знает: закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества и не всегда точно умеет правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                            |
| продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает и понимает: закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества и умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог              |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень          | 2                        | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень            | 3                        | удовлетворительно (зачет)      |
| Базовый уровень              | 4                        | хорошо (зачет)                 |
| Продвинутый уровень          | 5                        | отлично (зачет)                |

### Критерии оценки по результатам проведения зачета:

**оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

**оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.1. Оценочные материалы, применяемые в процедуре текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История и культура Пермского края» предусмотрены следующие виды контроля:

-Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания, вопросы для подготовки к зачету;

-Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

1) Прочитайте название исторического события и установите соответствие дате

| События |                                    | Даты |      |
|---------|------------------------------------|------|------|
| 1       | Основание Перми                    | А    | 1905 |
| 2       | Революционные события в Мотовилихе | Б    | 1918 |
| 3       | «Пермская катастрофа»              | В    | 1451 |
| 4       | Появление города Чердынь           | Г    | 1725 |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | А | Б | В |

2) Перечислите археологические культуры Прикамья

**Ответ: ломоватовская, неволинская, гляденовская, родановская**

3) Прочитайте и соотнесите деятеля науки и культуры Прикамья и их изобретение или произведение

| Изобретение, произведение |                       | Последовательность |                  |
|---------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| 1                         | Изобретение радио     | А                  | Николай Славянов |
| 2                         | Малахитовая шкатулка  | Б                  | Александр Попов  |
| 3                         | Электродуговая сварка | В                  | Сергей Дягилев   |
| 4                         | Русские сезоны        | Г                  | Павел Бажов      |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | А | В |

1) Перечислите города Пермского края, которым больше 300 лет.

**Ответ: Чердынь, Соликамск, Кунгур, Пермь**

5) Прочитайте и определите, в какой последовательности происходили исторические события в Прикамье

| События |                                 | Последовательность |
|---------|---------------------------------|--------------------|
| 1       | Осада Кунгура войсками Пугачёва | А                  |
| 2       | Исчезновение чуди               | Б                  |
| 3       | Строительство камской ГРЭС      | В                  |
| 4       | Открытие Егошихинского завода   | Г                  |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Г | Б |

#### **4.2. Самостоятельная работа обучающегося**

Таблица 4. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины      | Наименование оценочного средства     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье</b> | проверка ведения конспекта, тестовые |
| Тема 1. Введение Предмет и задачи курса.          |                                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Географические и природные особенности Прикамья                                                                                         | задания, контрольные вопросы по теме<br>дискуссия по вопросам, презентация.                |
| Тема 2. Прикамье в Древний период. Археологические культуры.                                                                            |                                                                                            |
| Тема 3. Прикамье в период Средневековья. Русская колонизация Прикамья                                                                   |                                                                                            |
| <b>Раздел II. Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя</b>                                             |                                                                                            |
| Тема 4. Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV                                                                | проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания. |
| Тема 5. Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район |                                                                                            |
| Тема 6. Прикамье в период разложения и кризиса феодально-крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).                                   |                                                                                            |
| Тема 7. Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.                                                                  |                                                                                            |
| <b>Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века.</b>                                        |                                                                                            |
| Тема 8. Прикамье в 1917–1956 гг.                                                                                                        | проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания. |
| Тема 9. Прикамье и региональная культура в 1956-1991 гг.                                                                                |                                                                                            |
| Тема 10. Прикамье на рубеже XX и XXI веков                                                                                              |                                                                                            |