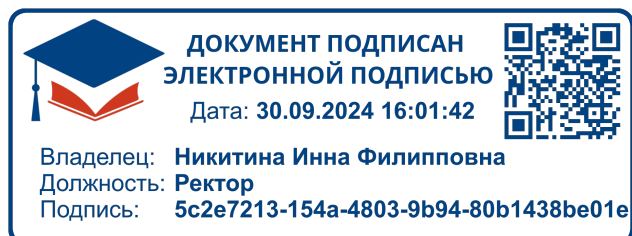


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



Приложение № 1
к Рабочей программе дисциплины
«Философия»

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 30.05.2024 № 03)
с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рабочей программы дисциплины

«Философия»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов (далее – ФОМ) является составной частью рабочей программы дисциплины «Философия» (далее – дисциплина), сформирован для аттестации обучающихся Института в целях определения результатов освоения ими дисциплины и уровня сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины (представлены в таблице 1).

Оценочные материалы, составляющие настоящий фонд, используются при проведении оценочных процедур: промежуточной аттестации, форма которой установлена рабочей программой дисциплины.

2. ТЕМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы и (или) темы дисциплины, а также перечень оценочных материалов, применяемых в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице 2.

Таблица 1. Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование разделов и (или) тем дисциплины | Код и наименование компетенции | Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО) | Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре | УК-1; УК-5 | устный индивидуальный и групповой опрос, написание эссе, тестирование, а также проверка выполнения СРС с помощью эссе и собеседования | экзамен |
| Раздел 2. История философии | | | |
| Раздел 3. Философия Бытия | | | |
| Раздел 4. Философия познания | | | |
| Раздел 5. Философия человека | | | |
| Раздел 6. Социальная философия | | | |

3. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, базовый, пороговый (таблица 2). При демонстрации обучающимся указанных уровней сформированности компетенций (таблица 3) выставлена оценка.

Таблица 2. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

| | |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и синтетического использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности | |
| УК-1.2: знает и понимает системную природу материальных и духовных явлений, владеет системной методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач. | |
| допороговый уровень | обучающийся не знает и не понимает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности |
| пороговый уровень | обучающийся с существенными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности в процессе изучения предмета философии |
| базовый уровень | обучающийся с не существенными ошибками знает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; с подсказками преподавателя способен понять природу материальных и духовных явлений, владеет методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач при освоении предмета. |
| продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает и понимает принципы, формы и методы сбора, обработки, анализа и использования информации и умеет их самостоятельно применять при осуществлении познавательной и практической деятельности; способен самостоятельно понять природу материальных и духовных явлений, владеет методологией и умеет ее применять при решении поставленных задач при освоении предмета. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества | |
| УК-5.2: умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям | |
| допороговый уровень | обучающийся не знает и не понимает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества. |
| пороговый уровень | обучающийся с существенными ошибками знает задачи формирования межкультурного разнообразия российского общества; плохо способен разобраться в социально-культурных нормах, принятые у этнических и |

| | |
|---------------------|---|
| | других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений. |
| базовый уровень | обучающийся с не существенными ошибками знает задачи, закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества; с подсказками преподавателя способен разобраться в социально-культурных нормах, принятые у этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений. |
| продвинутый уровень | обучающийся безошибочно знает задачи, закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия российского общества; с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в российском обществе нравственным ценностям |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенций оценкам

| Уровень освоения компетенций | Оценка уровня подготовки | Вербальный аналог |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Допороговый уровень | 2 | неудовлетворительно (не зачет) |
| Пороговый уровень | 3 | удовлетворительно (зачет) |
| Базовый уровень | 4 | хорошо (зачет) |
| Продвинутый уровень | 5 | отлично (зачет) |

Критерии оценки по результатам проведения экзамена:

оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже продвинутого;

оценка «хорошо»: обучающийся, в целом, демонстрирует хорошее знание материала, выполняет практически все задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует определенное знание материала, выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, с ошибками, усвоивший основную литературу. Обучающийся выполняет часть заданий, предусмотренных программой дисциплины, на уровне не ниже порогового;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже порогового.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕДУРЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), дискуссия по вопросам темы, написание эссе, тестовые задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и экзамена.

Срок проведения устанавливается по расписанию занятий, оценка успеваемости заносится в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме устного экзамена.

Итоговая оценка определяется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Форма проведения всех видов контроля успеваемости для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

| Определение | | Система наук | |
|-------------|---------------------------|--------------|---|
| 1 | религиозное мировоззрение | А | 3 |
| 2 | философское мировоззрение | Б | 4 |
| 3 | жизненно-практическое | В | 1 |
| 4 | мифологическое | Г | 2 |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

2) Напишите, кто впервые употребил термин «философия» и назвал себя «философом».

Ответ: Пифагор

3) Прочитайте список приведённых высказываний и определите, кто их сказал

| Характеристика источника научного исследования | | Вид источника | |
|--|---|---------------|---------------|
| 1 | «Человек – мера всех вещей» | А | Жан-Жак Руссо |
| 2 | «Я знаю, что ничего не знаю» | Б | Блез Паскаль |
| 3 | «Человек всего лишь тростник, но он тростник мыслящий» | В | Протагор |
| 4 | «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» | Г | Сократ |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | Б | А |

4) Напишите, в какой исторический период возникла философия

Ответ: VII-VI вв. до н.э.

5) Прочитайте и определите, к какому из учений относятся определения:

| Подготовительные этапы исследования | | Последовательность | |
|-------------------------------------|--|--------------------|--------------|
| 1 | Учение о предопределенности человеческих поступков | А | субъективизм |
| 2 | Мистическая вера в неотвратимую судьбу | Б | волюнтаризм |
| 3 | Взаимосвязи и взаимные определённости всех явлений и процессов | В | фатализм |
| 4 | Точка зрения, которая учитывает только одного человека | Г | детерминизм |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

6) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

Ответ: мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут.

7) Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это

А) философия

Б) мировоззрение

В) наука

Ответ: Б

8) Предметом философского исследования являются

А) всеобщие законы и принципы

Б) благо

В) общественно-исторический процесс

Г) законы мышления

Ответ: А

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1) Прочитайте и установите соответствие определения и учения

| Определение | | Учение | |
|-------------|---|--------|--------------|
| 1 | учение о бытии, о его фундаментальных принципах | А | антропология |
| 2 | учение о природе, сущности познания | Б | гносеология |
| 3 | учение о человеке | В | аксиология |
| 4 | учение о ценностях | Г | онтология |

Ответ:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | Б | А | В |

2) Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

Ответ: Петр Чаадаев

3) Напишите, какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности.

Ответ: вульгарный материализм

4) Афоризмы «Все течет и все изменяется» и «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку», раскрывающие диалектические идеи античности, принадлежат философу:

Ответ: Гераклиту

5) Прогресс и регресс – это две формы:

А) существование

Б) развития

В) движения

Г) иерархия

Ответ: Б

6) Сферами жизни общества являются

А) экономическая

Б) политическая

В) духовная

Г) все вместе взятые

Ответ: Г

7) Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием ...

А) культура

Б) общество

В) формация

Г) цивилизация

Ответ: Г

8) Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?

А) система ценностей

Б) государство

В) способы производства

Г) технико-технологический базис

Ответ: В

4.2. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4 – Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| Код компетенции | Оценочные средства | |
|-----------------|--|--|
| | наименование раздела | вопросы и задания |
| УК-1, УК-5 | Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Вопросы для подготовки к устному/письменному опросу. Задания для практического занятия (при подготовке к практическому занятию) |
| | Раздел 2. История философии | |
| | Раздел 3. Философия Бытия | |
| | Раздел 4. Философия познания | |
| | Раздел 5. Философия человека | |
| | Раздел 6. Социальная философия | |