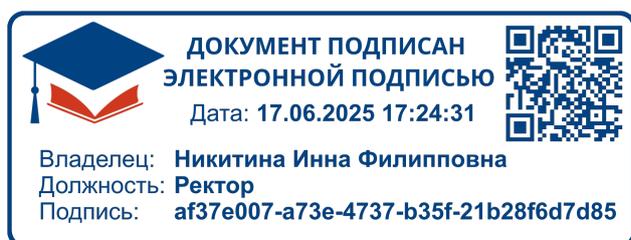


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Макроэкономика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль – бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Фазлиев И. Н., к. э. н, доцент кафедры доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	21

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение основных макроэкономических категорий, таких как национальное производство, воспроизводство, национальный рынок и национальная экономика; изучении закономерностей развития и функционирования экономической системы; изучении инструментария методов государственного макроэкономического регулирования, состоящего из административных, общеэкономических и экономических инструментов; изучении основ макроэкономического анализа на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины – выработка у студентов навыков и получении знаний по макроэкономике, необходимых для более углубленного освоения теории и практики промежуточных и продвинутых курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: бухгалтерский учет, анализ и аудит (квалификация выпускника «бакалавр»).

Дисциплина базируется на школьных курсах истории, обществознания, а также на дисциплинах: «Философия», «Социология» и «Политология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной образовательной программы высшего образования, реализующей ФГОС ВО:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

В результате освоения дисциплины выпускник должен демонстрировать следующие конечные результаты обучения:

Выпускник должен знать:

- содержание предмета и метода макроэкономики;
- основные категории макроэкономики, такие как национальное богатство, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход, суммарные государственные и частные инвестиции, совокупный спрос, платежный баланс, совокупное предложение;
- цели и методы макроэкономической политики в современной рыночной экономике;
- понимать сущность и формы макроэкономической нестабильности (кризисы, безработица, инфляция);

- содержание и сущность мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п.
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической теории.

Выпускник должен уметь:

- использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
- решать практические задания и тесты, предложенные в соответствии с темами дисциплины;
- критически оценивать и анализировать современное экономическое развитие России;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на макроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать такие общие процессы и явления как безработица, инфляция, экономический рост, бюджетный дефицит, государственное регулирование экономики и т.п.;
- анализировать движение уровня цен и денежной массы, решать проблемы, связанные с подъемами и спадами циклического и структурного характера.

Выпускник должен владеть:

- методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений;
- навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- навыками оценки эффективности государственной политики на макроэкономическом уровне;
- категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практика/ семинары	Самост. работа	
1	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики	10/3	-	1	2	7	Контроль при чтении лекции и проведении практического занятия, устный опрос, разбор
2	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и агрегаты	14/6	Коллоквиум Интерактивная лекция (Лекция-беседа) – 2ч	2	4	8	

3	Тема 3. Рынок благ	14/5	Коллоквиум Интерактивная лекция (Лекция-беседа) – 2ч	1	4	9	конкретных ситуаций, тесты	
4	Тема 4. Рынок денег	14/6	-	2	4	8		
5	Тема 5. Рынок капиталов	14/6	-	2	4	8		
6	Тема 6. Общее экономическое равновесие: модели, взаимодействие рынков	10/3	Коллоквиум Интерактивная лекция (Лекция-беседа) – 2ч	1	2	7		
7	Тема 7. Неравновесие. Экономические циклы.	10/3	-	1	2	7		
8	Тема 8. Инфляция	14/6	Коллоквиум Интерактивная лекция (Лекция-беседа) – 2ч	2	4	8		
9	Тема 9. Безработица	14/6	Ролевая (Деловая) игра «Безработица» – 2ч	2	4	8		
10	Тема 10. Экономический рост	14/6	-	2	4	8		
11	Тема 11. Государственное регулирование макроэкономических процессов	8/2	Ролевая (Деловая) игра «Антикризисная политика государства» – 2ч	1	1	6		
12	Тема 12. Открытая экономика.	8/2	-	1	1	6		
Итого:		144/54	12	18	36	90		Экзамен

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет / 3года 6 мес.)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практика/семинары	Самост. работа	
1	Тема 1. Предмет и метод макроэкономики	10/-/-	-	-/-	-/-	10/10	Контроль при чтении лекции и проведении

2	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и агрегаты	14/4/4	-	2/2	2/2	10/10	практического занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тесты
3	Тема 3. Рынок благ	14/2/-	-	1/-	1/-	12/14	
4	Тема 4. Рынок денег	14/-/-	-	-/-	-/-	14/14	
5	Тема 5. Рынок капиталов	14/-/-	-	-/-	-/-	14/14	
6	Тема 6. Общее экономическое равновесие: модели, взаимодействие рынков	10/-/-	-	-/-	-/-	10/10	
7	Тема 7. Неравновесие. Экономические циклы.	10/2/2	-	1/1	1/1	7/7	
8	Тема 8. Инфляция	14/2/2	-	1/1	1/1	12/12	
9	Тема 9. Безработица	14/2/2	Ролевая (Деловая) игра «Безработица» – 2ч	1/1	1/1	12/12	
10	Тема 10. Экономический рост	14/2/-	-	1/-	1/-	12/14	
11	Тема 11. Государственное регулирование макроэкономических процессов	8/2/2	Ролевая (Деловая) игра «Антикризисная политика государства» – 2ч	1/1	1/1	6/6	
	Тема 12. Открытая экономика.	8/-/-	-	-/-	-/-	8/8	
Итого:		144/16/12	4	8/6	8/6	128/132	

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Количество часов (очно/заочно)	Коды компетенций	Общее количество компетенций
	Л/ПР/СРС		
Тема 1. – Тема 12.	18/36/72 8/8/128 6/6/132	ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	4

4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

Макроэкономика в структуре экономических наук. Субъект и объект макроэкономики. основополагающие макроэкономические понятия. Особенности макроэкономического анализа.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и агрегаты

Национальная экономика и её показатели. Система национальных счетов. ВВП и ВВП: свойства и методы определения. Динамика ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Межстрановое сравнение национального продукта.

Тема 3. Рынок благ

Совокупный спрос. Понятие, модель совокупного спроса.

Тема 4. Рынок денег

Деньги. Развитие форм стоимости. Функции денег. Виды денег Денежное обращение и денежная масса. Денежные агрегаты

Тема 5. Рынок капиталов

Сущность и субъекты кредитных отношений. Формы кредита. Виды кредита. Банки и их роль в экономике. Функции банков. Банковская система. Функции Центрального банка. Денежно-кредитная (монетарная) политика и её методы.

Рынок ценных бумаг, его субъекты и структура. Виды биржевых операций

Тема 6. Общее экономическое равновесие: модели, взаимодействие рынков

Анализ потребление, сбережения, инвестиций как составных частей AS. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение». Ценовые факторы спроса: Эффекты Кейнса, Пигу, импортных закупок. Неценовые факторы спроса.

Тема 7. Неравновесие. Экономические циклы

Экономическая природа цикличности. Теория "больших циклов" Н.Д. Кондратьева. Периодические и неперіодические кризисы. Фазы экономического цикла. Циклы перепроизводства.

Тема 8. Инфляция

Понятие инфляции. Сущность инфляции. Виды, формы, типы и модели инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 9. Безработица

Понятие безработицы, формы и виды. Закон Оукена. Тенденции рынка труда.

Тема 10. Экономический рост

Воспроизводственная структура экономики. Экономический рост. Типы и показатели экономического роста. Антициклическая политика.

Тема 11. Государственное регулирование макроэкономических процессов

Экономические функции и задачи государства. Принципы экономической политики. Виды и инструменты государственного регулирования экономики.

Прямые (административные) и косвенные (экономические) регуляторы. Корректирующие налоги и субсидии.

Направления экономической политики государства. Эффективность различных инструментов макроэкономической политики государства. Экономическая безопасность и её принципы.

Тема 12. Открытая экономика

Международные экономические отношения. их формы. Элементы и структура мирового хозяйства. Международное разделение труда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Ролевая (деловая) игра, Интерактивная лекция (Лекция-беседа), Коллоквиум).

5.1. Основные темы практических занятий

- Тема 1. Предмет и метод макроэкономики
- Тема 2. Основные макроэкономические показатели и агрегаты
- Тема 3. Рынок благ
- Тема 4. Рынок денег
- Тема 5. Рынок капиталов
- Тема 6. Общее экономическое равновесие: модели, взаимодействие рынков
- Тема 7. Неравновесие. Экономические циклы
- Тема 8. Инфляция
- Тема 9. Безработица
- Тема 10. Экономический рост
- Тема 11. Государственное регулирование макроэкономических процессов
- Тема 12. Открытая экономика

5.2. Темы рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата представлены в Методических указаниях по оформлению письменных работ студентов АНО ВПО «ПСИ», размещенных на сайте Института <http://www.psi.perm.ru/sveden/document>

1. Эффективность методологии СНС для оценки макроэкономической динамики России.
2. Роль эффективного спроса в экономике.
3. Равновесие на рынке благ в классической и кейнсианской моделях.
4. Условия возникновения денег.
5. Роль денег в экономике.
6. Кредитный рынок в России и его особенности.
7. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
8. Особенности рынка труда России и факторы его развития в посткризисный период.
9. Теория гибкого рынка труда.
10. Основные меры по государственному регулированию рынка недвижимости в России.
11. Многообразие форм собственности на землю.
12. Роль денег в формировании общего экономического равновесия.
13. Неравновесие в российской экономике.
14. Современные концепции «длинных волн».
15. Кризис как основная фаза цикла.
16. Влияние инфляции на кредитно-денежную и финансовую систему.

17. Особенности инфляции в России.
18. Проблемы занятости в транзитивной экономике.
19. Государственное регулирование занятости.
20. Современные тенденции экономического роста и факторы, их определяющие.
21. Положительные и отрицательные последствия экономического роста.
22. Государственное регулирование экономического роста.
23. Система налогообложения в России.
24. Социальная политика в транзитивной экономике
25. Современное состояние мировых валютных рынков
26. Положение на российском валютном рынке.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «Микроэкономики» самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

– в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

– подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;

– выполнение домашних заданий: заполнение таблицы; выполнение индивидуальной творческой работы.

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе. В течение преподавания учебной дисциплины во время экзаменационных сессий в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используются такие формы как:

- контроль при чтении лекции,
- устный опрос,
- задачи,
- тестирование.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

6.1. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. Агрегирование основных субъектов и рынков в макроэкономике
2. Измерение объема национального производства в макроэкономике
3. Измерение уровня цен в экономике.
4. Инфлирование и дефлирование объемов национального производства
5. Бюджеты макроэкономических субъектов
6. Формирование макроэкономического кругооборота финансовых и материальных ресурсов
7. Взаимосвязь основных макропоказателей в системе национального счетоводства
8. Понятие и структура совокупного спроса в экономике
9. Влияние уровня цен на величину совокупного спроса
10. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос в экономике
11. Понятие и динамика совокупного предложения в экономике
12. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение в экономике
13. Влияние изменения совокупного спроса на равновесие в экономике
14. Эффект храповика в экономике
15. Влияние изменения совокупного предложения на равновесие в экономике
16. Экономика в долгосрочном периоде в модели AD/AS
17. Крест Кейнса и модель совокупного спроса и предложения
18. Мультипликация инвестиций, госрасходов и налогов
19. Взаимосвязь между инвестициями и сбережениями в экономике
20. Виды инвестиционного спроса и зависимость инвестиций от реальной процентной ставки
21. Механизм формирования равновесия на товарном рынке при изменяющихся процентных ставках
22. Структура финансовой системы и основные денежные агрегаты
23. Норма обязательных резервов и учетная ставка как инструменты регулирования денежного предложения
24. Операции на открытом рынке как инструмент регулирования денежного предложения
25. Денежный мультипликатор
26. Механизм формирования равновесия на денежном рынке
27. Механизм формирования двойного равновесия на денежном и товарном рынках
28. Монетарная политика при увеличении безработицы и спада в экономике с неполной загрузкой ресурсов (политика дешевых денег)
29. Монетарная политика при увеличении инфляции в экономике (политика дорогих денег)
30. Стимулирующая фискальная политика
31. Сдерживающая фискальная политика

6.2. Методические рекомендации по самостоятельному освоению дисциплины

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

Вопросы:

- Макроэкономика в структуре экономических наук.
- Субъект и объект макроэкономики.
- Основополагающие макроэкономические понятия.
- Особенности макроэкономического анализа.

Задания:

Сделать доклад на тему «Сравнительный анализ подходов к предмету макроэкономики представителей разных школ»

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и агрегаты**Вопросы:**

- Национальная экономика и её показатели. Система национальных счетов.
- ВВП и ВНП: свойства и методы определения.
- Динамика ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Межстрановое сравнение национального продукта.

Задание:

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Доходы собственников	26
Государственные закупки товаров и услуг	52
Прибыль корпораций	60
Дивиденды	38
Арендная плата	19
Расходы на товары длительного пользования	44
Стоимость потребленного капитала	15
Экспорт	65
Косвенные налоги	23
Заработная плата	165
Чистый доход иностранных факторов	10
Сальдо государственного бюджета	-3
Личные сбережения	76
Нераспределенная прибыль корпораций	13
Расходы на текущее потребление	61
Взносы на социальное страхование	64
Проценты по государственным облигациям	9
Чистый экспорт	42
Расходы на услуги	85
Личный доход	290

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, РЛД, чистые инвестиции, индивидуальные налоги, налог на прибыль корпораций, процентные платежи, трансфертные платежи, импорт.

2. В экономике страны инвестиции равны \$900 млрд., излишек торгового баланса составляет \$150 млрд., потребительские расходы \$5000 млрд., дефицит государственного бюджета \$100 млрд. Определить располагаемый доход.

В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.

3. Как отразятся на ВНП и ВВП России текущего года следующие операции:

а) В текущем году вы приобрели новый автомобиль Жигули, выпущенный в прошлом году

б) В текущем году вы открыли новую фирму в Москве и произвели услуг на сумму 2 миллиона рублей, из которых 1 миллион должен быть выплачен Швейцарскому банку в счет погашения кредита.

в) Преподаватель МФТИ получил гонорар за курс лекций, прочитанный в текущем году в Стэнфорде.

г) Российский гражданин продал свою квартиру в Москве и приобрел недвижимость на Кипре.

4. В течение 2007 г. семья Петрова израсходовала свои доходы следующим образом:

а) 3 тыс. р. – на пищу и напитки;

б) 2 тыс. р. – на одежду и обувь;

в) 0,6 тыс. р. – на оплату квартиры;

г) 10 тыс. р. – на оплату подержанного автомобиля, приобретенного первым владельцем в 2005 г.;

д) 0,4 тыс. р. – на билеты в театр, кино и на стадион;

е) 1 тыс. р. – на оплату услуг адвоката;

ж) 1 тыс. р. – на покупку государственных облигаций;

з) 0,6 тыс. р. – на покупку старинной фарфоровой чаши.

Укажите, какие из этих расходов должны быть включены в общую сумму личных потребительских расходов при исчислении ВВП.

Тема 3. Рынок благ

Вопросы:

–Совокупный спрос.

–Понятие, модель совокупного спроса.

Задание:

Написать доклады по следующим темам

1. Кейнсианские функции потребления, сбережений и их графики.

2. Автономное потребление, предельная склонность к сбережению, предельная склонность к потреблению.

3. Неценовые детерминанты совокупного спроса.

Тема 4. Рынок денег

Вопросы:

–Деньги. Развитие форм стоимости.

–Функции денег. Виды денег

–Денежное обращение и денежная масса. Денежные агрегаты

Задание:

1. Укажите, что из перечисленного считается деньгами в макроэкономической теории: 1. Банкноты. 2. Сберегательные депозиты. 3. Наличные деньги. 4. Дорожные чеки. 5. Мелкие срочные депозиты. 6. Разменные монеты. 7. Чековые депозиты. 8. Краткосрочные ценные бумаги частных фирм. 9. Крупные срочные депозиты. 10. Бумажные деньги. 11. Иностранная свободно конвертируемая валюта. 12. Депозиты до востребования. 13. Краткосрочные государственные ценные бумаги. 14. Старинные золотые монеты. 15. Кредитные карточки.

2. Расположите перечисленные виды активов по убыванию степени их ликвидности: а.) Загородный дом. б.) 100-рублевая купюра. в.) Антиквариат. г.) Средства на депозите до востребования. д.) Золотые украшения. е.) Средства на срочном счете. ж.) Автомобиль новейшей модификации. з.) Бывший в употреблении совершенно проржавевший холодильник. и.) Государственные краткосрочные ценные бумаги. к.) Акции автомобильной компании.

Тема 5. Рынок капиталов

Вопросы:

–Сущность и субъекты кредитных отношений. Формы кредита. Виды кредита.

–Банки и их роль в экономике. Функции банков.

–Банковская система. Функции Центрального банка.

–Денежно-кредитная (монетарная) политика и её методы.

–Рынок ценных бумаг, его субъекты и структура. Виды биржевых операций

Задание:

1. Укажите, какой эффект имеют изменения учетных ставок Центрального банка. Повышение учетной ставки Центрального банка будет иметь такие же последствия, как и:

- Повышение нормы обязательных резервов;
- Снижение нормы обязательных резервов;
- Продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- Скупки государственных ценных бумаг на открытом рынке.

2. Укажите, какие меры следует проводить Центральному банку в условиях спада. Если в экономике происходит сокращение выпуска ВВП, инвестиций и занятости, то ЦБ следует:

1. Повысить учетную ставку;
2. Снизить учетную ставку;
3. Продавать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
4. Скупать государственные ценные бумаги;
5. Увеличить норму обязательных резервов коммерческих банков;
6. Уменьшить норму обязательных резервов.

3. Укажите, какие меры из выше перечисленных должен предпринять Центральный банк, если в экономике наблюдается высокая и неуклонно растущая инфляция.

4. Укажите, какие функции выполняет Центральный банк России:
 - а) Развивает и укрепляет банковскую систему России;
 - б) Устанавливает правила осуществления расчетов между коммерческими банками;
 - в) Обеспечивает устойчивость покупательной способности рубля;
 - г) Во взаимодействии с правительством разрабатывает и проводит единую денежно-кредитную политику;
 - д) Является кредитором коммерческих банков;
 - е) Устанавливает правила проведения операций коммерческими банками, правила бухгалтерского учета и отчетности;
 - ж) Выполняет операции по покупке и продаже иностранной валюты;
 - з) Осуществляет регистрацию коммерческих банков, выдает им лицензии или отзывает лицензии; осуществляет надзор над деятельностью коммерческих банков;
 - и) Устанавливает нормы минимальных резервов для коммерческих банков.

Тема 6. Общее экономическое равновесие: модели, взаимодействие рынков

Вопросы:

- Анализ потребления, сбережения, инвестиций как составных частей AS.
- Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение».
- Ценовые факторы спроса: Эффекты Кейнса, Пигу, импортных закупок.

Задание:

1. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид: $Y = 2400 - 200P$ (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 2500 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

2. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей.

	00	50	00	50
	00	75	50	25

Определить:

- а) автономное потребление;
- б) предельную склонность к потреблению;

в) алгебраический вид функции потребления;

б) при каком доходе сбережения равны нулю?

3. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Госзакупки = 50 ед. Определите равновесный объем выпуска и величину простого мультипликатора Кейнса.

4. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой AD имело вид: $Y = 3980 - 700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Каковы будут в этом случае координаты точки равновесия в долгосрочном периоде?

4. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле $C = 50 + 0,8y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 200 ед. Госзакупки = 50 ед. Определите равновесный объем выпуска и величину простого мультипликатора Кейнса.

5. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

6. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y_v$ (y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

7. Потребление задано функцией: $C = 13\,500 + 0,7Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 6000 у. е., чистый экспорт – 1000 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,2Y. Создан национальный доход в размере 100 000 у. е., налоги равны 20 000 у. е. Определите совокупный спрос и как он изменится, если потребители предпочтут потреблять на 2000 у. е. меньше при каждом уровне дохода.

8. Найдите равновесие в экономике, если совокупный спрос и совокупное предложение имеют следующие значения:

9.

Объем национального производства, на который предъявлен спрос	Уровень цен	Объем национального производства, предложенный для продажи
200	6	500
300	5	500
400	4	400
600	3	300
600	3	100

10. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

11. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 3000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите:

а) при каком значении НД установится равновесие;

б) что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 500 ден. ед;

в) что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.

Тема 7. Неравновесие. Экономические циклы

Вопросы:

- Экономическая природа цикличности
- Теория "больших циклов" Н.Д. Кондратьева. Периодические и неперіодические кризисы.
- Фазы экономического цикла. Циклы перепроизводства.

Задания:

1. Приведите примеры интенсивных и экстенсивных факторов способствующих экономическому росту, с которыми Вы сталкивались, видели или слышали.
2. Попробуйте определить настоящую фазу экономического цикла России, аргументируя или опираясь на различные официальные показатели характерные для России на данный момент.

Тема 8. Инфляция

Вопросы:

- Понятие инфляции. Сущность инфляции.
- Виды, формы, типы и модели инфляции.
- Социально-экономические последствия инфляции.

Задание:

1. В Бразилии производятся только три товара: баранки, барабаны и бриджи. По следующим данным:

	2013		2014	
	P	Q	P	Q
Баранки	4	30	2	40
Барабаны	6	20	9	12
Бриджи	5	15	7	17

Рассчитайте реальный и номинальный ВВП каждого года, приняв за базовый 2013 год, индекс потребительских цен, дефлятор и индекс Фишера, темп инфляции (по дефлятору) и темп изменения стоимости жизни.

2. Сколько процентов будете платить по кредиту, если номинальная ставка процента 18%, темп инфляции 8%?

3. В первом году реальный ВВП был равен 3000 млрд. руб., денежная масса 600 млрд. руб. Скорость обращения денег составляла 5 оборотов и не изменилась во втором году, в то время как реальный ВВП вырос на 100 млрд. руб., а денежная масса на 200 млрд. руб. Определите темп инфляции.

4. Определите годовой темп инфляции, если ежемесячный неизменно 10%?

Тема 9. Безработица

Вопросы:

- Понятие безработицы, формы и виды.
- Закон Оукена.
- Тенденции рынка труда.

Задание:

Подготовка к деловой игре «Безработица»

Цель игры: сформировать представление о безработице, изучить причины возникновения, виды безработицы и способы преодоления этого кризисного явления, то есть возможные способы поиска работы и условия найма работников.

Содержание и организация игры.

В игре будут разыграны две основные роли:

1. Половина студентов выступит в роли безработных, основная задача которых - устроиться на работу и получить максимальный заработок.

2. Вторая половина студентов будет выступать в роли предпринимателей, которые заинтересованы в приеме на работу безработных, с тем, чтобы увеличить размер годовой прибыли своей фирмы. Кроме того, нужно назначить сотрудника службы повышения квалификации (одного-двух человек) и служащего банка.

После распределения ролей начинается разъяснение целей и задач каждой группе участников. Текст инструкции можно заготовить и раздать каждому или прочесть эти инструкции с тем, чтобы студенты записали основные моменты в своих тетрадях (особенно это касается экономической информации).

Инструкция безработному:

«Вы - безработный, но у вас есть первый квалификационный разряд. Вам надо зарабатывать деньги работой у предпринимателя. Работайте хоть сразу у всех, если сумеете подписать контракт. Контракт составляется письменно, в произвольной форме, но обязательные пункты: 1) вид работы и ее характер; 2) продолжительность рабочего дня (недели, месяца); 3) вид и размер месячной оплаты. Возможны и другие дополнительные пункты в контракте. Предприниматель должен оплатить вашу работу сразу после подписания контракта, если он подписан на срок не более одного года.

Вы имеете право повышать разряд. Переобучение на 2-й разряд стоит 2500 руб.; на 3-й разряд — 5000 руб.; на 4-й разряд — 10000 руб. Указанную сумму вы должны уплатить службе повышения квалификации, где вам выдадут сертификат. Повысив разряд, вы имеете право требовать у предпринимателя пересмотра контракта и повышения зарплаты.

Если вы заработаете в течение одного года (10-15 мин. игры) более 150000 руб., можете стать предпринимателем, уплатив в банк налог — 100000 руб. Став предпринимателем, вы сами можете нанимать работников.

Если в течение «года» вы не сможете подписать ни одного контракта, то вы вправе обратиться в банк для получения пособия по безработице в размере 250 руб. в месяц, т.е. 3000 руб. в год. Для получения пособия вам необходимо представить в банк хотя бы один письменный отказ предпринимателя в приеме на работу с указанием причин.

Инструкция предпринимателю:

«Вы — предприниматель. Ваш стартовый капитал составляет 100000 руб. Вы можете на эти деньги нанимать работников. Контракт с работником составляется письменно в произвольной форме. Обязательные пункты: 1) вид работы и ее характер; 2) продолжительность рабочего дня (недели, месяца); 3) вид и размер месячной оплаты. Возможны и другие дополнительные пункты в контракте.

Вы должны оплатить работу сразу после подписания контракта с вновь принятым работником, если контракт подписан на срок не более одного года. При этом следите за наличием денег на вашем лицевом счете. Если у вас кончились деньги, вам нельзя нанимать других работников. Вам выгодно нанимать работников с более высоким разрядом, так как работник 1-го разряда приносит вашей фирме 1000 руб. чистой прибыли в месяц, 2-го разряда — 2000 руб., 3-го разряда — 3000 руб., 4-го разряда — 4000 руб.

Если вы получите за год менее 100000 руб. чистой прибыли, то вы объявляетесь банкротом и сами становитесь безработным с первым разрядом. При этом все ваши накопления конфискуются банком. Работник, повысивший свой разряд, имеет право требовать от вас перезаключения контракта на новых условиях.

Если в течение года (10-15 мин. игры) вы приняли на работу, то есть подписали контракты с 5 и более новыми работниками, ваша общая прибыль увеличивается на 10%».

Инструкция сотруднику службы повышения квалификации

«Вы внимательно следите за тем, чтобы в вашу службу приходили повышать квалификацию работники, у которых есть деньги на лицевом счете. Переобучение на 2-й разряд стоит 2500 руб., на 3-й разряд — 5000 руб., на 4-й разряд — 10000 руб.

Если у работника на лицевом счете есть необходимая сумма, вы лично снимаете эту сумму с его счета и только после этого выписываете ему сертификат о повышении разряда. Будьте внимательны!»

Инструкция служащему банка

«Вы внимательно следите за тем, чтобы все работники и предприниматели правильно и аккуратно вели учет своих денежных средств с помощью лицевого счета. Вы имеете право проверить правильность заполнения лицевого счета у любого участника. При обнаружении неточности в его лицевом счете вы вправе оштрафовать этого участника. Размер штрафа — от 2 до 10% общей суммы, имеющейся на лицевом счете данного участника в момент наложения штрафа. Будьте внимательны!»

Все расчеты между участниками осуществляются с помощью лицевых счетов, которые они готовят и ведут самостоятельно.

По сигналу преподавателя, который отмечает время начала финансового года (10-15 мин. реального времени), студенты начинают активно действовать в соответствии со своими игровыми ролями. Безработный стремится подписать контракт с предпринимателями на наиболее выгодных для себя условиях. Как только подписывается контракт, он становится работником и получает заработную плату, которую записывает на свой лицевой счет. После этого он может обращаться в службу повышения квалификации и повышать свой квалификационный разряд. Предприниматель стремится принять на работу нескольких работников, оговаривая в контракте все основные вопросы, в том числе размер заработной платы.

Преподаватель следит за ходом игры и оказывает в случае необходимости помощь.

Методические рекомендации

Завершив игру, целесообразно провести обсуждение ее итогов и результативности действий участников. Для этого можно попросить выступить студентов, занявших первые места в игровых группах (предпринимателей и работников), со своими впечатлениями и анализом своих действий в ходе игры. Что они предпринимали, чтобы достичь такого результата? Каким образом действовали? Что учитывали и т.д. Можно попросить выступить и тех, у кого самый низкий результат, с разбором причин неудачи. Слово для обсуждения игры должно быть предоставлено любому участнику. В заключение преподаватель отвечает на вопросы участников и делает выводы о проведенной игре.

Модификация игры

1. Возможно повторение игры на тех же условиях, но при полной смене ролей. Те участники, которые играли предпринимателей, становятся работниками, а тот, кто был работником, играет роль предпринимателя.

2. Предприниматели могут объединяться в группы фирм (корпорации) для более быстрого завоевания рынка труда. Но в этом случае объединившиеся предприниматели должны платить в Фонд социального страхования (Фонд помощи безработным) 5-10% своей годовой прибыли.

3. Работники также могут объединиться в Ассоциацию работников (профсоюз) и отстаивать свои профессиональные права перед лицом предпринимателей. В случае безработицы эти работники получают дополнительное пособие по безработице в размере 200 руб. в месяц.

Тема 10. Экономический рост

Вопросы:

- Воспроизводственная структура экономики. Экономический рост.
- Типы и показатели экономического роста.
- Антициклическая политика.

Задание:

1. Какую политику проводит государство, желая ускорить темп экономического роста?

2. Что характеризует темп экономического роста?

3. Дайте подробную характеристику каждой фазы экономического цикла. Определите состояние уровня безработицы в каждой фазе экономического цикла.

Тема 11. Государственное регулирование макроэкономических процессов

Вопросы:

– Экономические функции и задачи государства. Принципы экономической политики.

– Виды и инструменты государственного регулирования экономики.

– Прямые (административные) и косвенные (экономические) регуляторы.

– Корректирующие налоги и субсидии.

– Направления экономической политики государства. Эффективность различных инструментов макроэкономической политики государства.

Задание:

Подготовка к деловой игре «Антикризисная политика государства»

Цель игры.

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений, направленных на регулирование кризисного положения; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры.

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели:

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

Методические рекомендации.

При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу). Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено тремя группами, два решения одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.

Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и пр. Продолжительность игры зависит от величины группы, активности и квалификации слушателей, заданной ситуации, корректирующей деятельности преподавателя. Опыт показывает, что для проведения игры необходимо не менее шести часов.

Модификация игры

Игра может иметь множество различных вариантов: дифференциация групп участвующих, масштабы рассмотрения проблем управления (макроэкономика, фирма, малый бизнес и пр.), использование компьютера, различные сферы деятельности (промышленность, торговля, транспорт, культура и пр.).

Эффективность проведения игры

Определяется ее процессуальными характеристиками: аналитическим поиском управленческих решений, осознанием разнообразия интересов и искусством защиты собственных, построением аргументации и убеждением оппонентов, возникновением неформальных лидеров и их способностью влиять на группу и представлять ее позиции, навыками делать экспертные выводы и обобщать в практических принципах итоги работы.

Можно оценить эффективность проведения деловой игры по средством анкетирования: полезно, интересно, важно, доступно, информативно.

Тема 12. Открытая экономика

Вопросы:

- Международные экономические отношения, их формы.
- Элементы и структура мирового хозяйства.
- Международное разделение труда

Задание:

1. Укажите какие варианты преимущества имеет страна А, и какие – страна Б

Страна	Затраты времени на выпуск 1 т	
	угля	нефти
А	40	20
Б	60	80

2. Используя нормативные документы выявить механизмы внешнеторговой политики России.

3. Используя статистические данные определить сальдо торгового баланса России за прошлый год.

4. Какую внешнеторговую экономическую политику ведет Россия в настоящий момент.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks»

Список дополнительной литературы

1. Государственное регулирование рыночной экономики: Учеб. пособие,— 2-е изд. — М.: Дело, 2002. — 280 с. — (Сер. “Наука управления”).

2. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Матвеева, Т. Ю. Введение в макроэкономику [Текст] : учеб. пособие / Т. Ю. Матвеева ; Гос. ун-т , Высшая школа экономики. — 4-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 510, [2] с.

4. Носова С. С. Макроэкономика. Конспект лекций : учебное пособие / С.С. Носова. — М.: КНОРУС, 2014. — 224 с. — (Конспект лекций).

5. Селишев А. С. Макроэкономика. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»),

6. Соколинский О.В. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. В.М. Соколинского. — М.: КНОРУС, 2010. - 248 с.

7. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леуский. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 686 с. — Серия : Бакалавр.

8. Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6296>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Экономические журналы:

«Вопросы экономики», «Вестник Московского Университета. Серия «Экономика», «Экономист», «Российский экономический журнал» (РЭЖ), «Общество и экономика», «Мировая экономика и международные отношения» (МЭМО), «Вопросы статистики», «ЭКО», «Деньги и кредит», «Финансы», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг» (РЦБ), «Инвестиции в России», «Право и экономика», «СОЦИС», «Внешнеэкономический бюллетень», «Законодательство и экономика», «Коммерсантъ», «Маркетинг в России и за

рубежом», «Менеджмент в России и за рубежом», «Общественные науки и современность», «Риск», «Россия и современный мир», «Страховое дело», «США и Канада: идеология, политика, экономика», «Управление персоналом», «Экономика и математические методы» и другие. А также еженедельные журналы и газеты, например, «Эксперт», «Деньги», «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и т.д.

Официальные сайты периодической литературы

Название журнала	Официальный сайт
Вопросы экономики	www.vopreco.ru
Экономист	www.economist.com.ru
Российский экономический журнал (РЭЖ)	www.rej.ru http://www.magelan.ru/~rem
Эксперт	www.expert.ru
Внешнеэкономические связи	www.eer-magazine.com
Коммерсант	www.kommersant.ru
Деньги	www.kommersant.ru/k-money/
Проблемы прогнозирования	www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive
ЭКО	www.econom.nsc.ru/eco
Человек и труд	www.chelt.ru
Финансы	www.df.ru/~finance
Российская экономика. Прогнозы и тенденции.	www.hse.ru
Общество и экономика	www.cemi.rssi.ru/jsae
Экономический анализ. Теория и практика.	www.financepress.ru
Инвестиции в России	www.ivr-news.nm.ru
Проблемы теории и практики управления	www.uptp.ru
Мировая экономика и международные отношения	www.naukaran.ru www.maik.ru
Российский внешнеэкономический вестник	www.vavt.ru
Экономика России - XXI век	www.ruseconomy.ru
Рынок ценных бумаг	www.rcb.ru
Вестник международной аналитической информации	www.itar-tass.ru www.tass-online.ru

Официальные сайты государственных структур РФ

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	www.government.ru
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Министерство РФ по налогам и сборам	www.nalog.ru
Минфин России	www.minfin.ru
Центральный банк РФ	www.cbr.ru
Министерство экономического развития и торговли	www.economy.gov.ru/wps/portal
Пенсионный фонд РФ	www.pfrmsk.ru

Информационные источники по мировой экономике

1. www.imd.ch – Ежегодник мировой конкурентоспособности.
2. www.weforum.org – Всемирный экономический форум.
3. www.info.worldbank.org/governance/beeps2002 – Обзор условий предпринимательской среды.
4. www.heritage.org – Индекс экономической свободы.

5. www.worldmarketsanalysis.com – Центр изучения мировых рынков.
6. www.freetheworld.com – Экономическая свобода в мире.
7. www.ein.com – Служба странового риска.
8. www.euromoneyplc.com – Рейтинги кредитоспособности стран.
9. www.alkearney.com – Индекс доверия FDI.
10. www.world-bank.org – Мировой банк.
11. www.ita.doc.gov – Департамент торговли США.
12. www.bis.org – Банк международных расчетов.
13. www.ilo.org – Международная организация труда.
14. www.wto.org – Всемирная торговая организация.
15. www.unicc.org/unctad – Конференция ООН по торговле и развитию.
16. www.iccwbo.org – Международная торговая палата.
17. <http://europa.eu.iat> – Европейский союз.
18. www.oecd.org – организация экономического сотрудничества и развития.
19. www.imf.org – МВФ.
20. www.iiecom/ – Институт международной экономики, Вашингтон.

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
4. Официальный сайт Минэкономразвития России. <http://www.economy.gov.ru>.
5. Официальный сайт Росстата. <http://www.gks.ru>.
6. Российский экономический Интернет-журнал. <http://www.e-rej.ru>.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.edu.ru/net>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. <http://www.aup.ru/library>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 805

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
 - технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе; мультимедийный проектор, переносной экран.
- Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Учебные стенды.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition
MS Office Online
Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906

Перечень основного оборудования:

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.