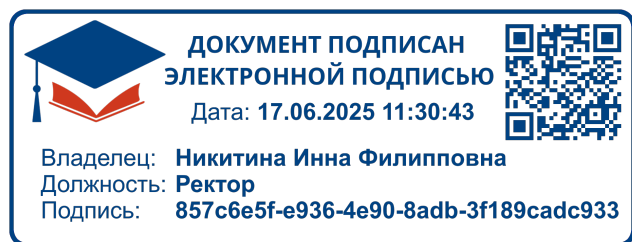


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль – финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Поросенков С.В., д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,
естественно-научных
и экономических дисциплин,
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления бакалавра, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

Задачи:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- ознакомление студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомление студентов с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- формирование у студентов представления о специфике и устройстве общества, сознания, мира в целом, их основных структурных составляющих.
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- развитие навыков критически-пытливого, творческого мышления;
- развитие у студентов гуманистической направленности их образа мысли, умения совмещать высокие идеалы с реалиями жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 Дисциплины (модули) ООП ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки: финансовый менеджмент (квалификация выпускника «бакалавр») и является обязательной для изучения студентами.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины Философия студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины История.

Освоение дисциплины Философия является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Политология, Социология, Культурология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, структуру и функции философии, круг её проблем и суть основных направлений мировой философской мысли;
- историю развития философской мысли, основные её этапы, школы, наиболее ценные концепции и идеи выдающихся её представителей;

- основы философского учения о бытии, специфике его устройства, о развитии, сознании, а также о сущности, особенностях и проблемах познавательного процесса философские проблемы естественных и технических наук и техники;
- мировоззренческие и методологические основы научного познания.

уметь:

- проводить углубленный анализ информации с целью дальновидной оценки её социально-практической значимости;
- аргументировать свою позицию и адекватно оценивать силу этих аргументов;
- применять методологию научных исследований и научного творчества.

владеть навыками:

- навыками критического восприятия информации;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	23/8	Интерактивная лекция (Лекция-беседа) (4ч)	4	4	15	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	История философии	23/8	-	4	4	15	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Философия Бытия	25/10	Групповая дискуссия, Презентация (4ч)	4	6	15	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Философия познания	25/10	Написание эссе (2ч)	4	6	15	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Философия человека	25/10	Групповая дискуссия, дебаты, презентация (4ч)	6	4	15	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Социальная философия	23/8	Групповая	4	4	15	Ответы на

			дискуссия , дебаты, презентация (4ч)				вопросы к видео
Итого:		144/54	17	26	28	90	экзамен

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость / аудиторные занятия	Интерактивные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				лекции	практика / семинары	самост. работа	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	24/1	-	1	-	23	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	История философии	24/1	-	1	-	23	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Философия Бытия	24/3	Групповая дискуссия , Презентация (1ч)	2	1	21	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Философия познания	24/3	Групповая дискуссия (2ч)	2	1	21	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Философия человека	24/3	Групповая дискуссия , дебаты, презентация (1ч)	2	1	21	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Социальная философия	24/3	Групповая дискуссия , дебаты, презентация (1ч)	2	1	21	Ответы на вопросы к видео
Итого:		144/14	5	10	4	130	экзамен

Заочная форма обучения (3 года 6 мес.)

№ п.п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемк ость / аудиторн ые	Интеракти вные формы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля успеваемости. Форма
----------	--------------------------	--------------------------------------	--	--	--

				лекции	практика / семинары	самост. работа	промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и место в культуре	22/1	-	1	-	22	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
2	История философии	22/1	-	1	-	22	Контроль при чтении лекции, устный опрос, конспект первоисточников
3	Философия Бытия	24,5/2,5	Групповая дискуссия , Презентация (1ч)	2	0,5	22	Разбор конкретных ситуаций, тесты
4	Философия познания	24,5/2,5	Групповая дискуссия (1 ч.)	2	0,5	22	Контроль при чтении лекции и проведении практического и семинарского занятий, устный опрос, тесты
5	Философия человека	24,5/2,5	Групповая дискуссия , презентация (1ч)	2	0,5	22	Контроль при чтении лекции, устный опрос, тесты
6	Социальная философия	24,5/2,5	Групповая дискуссия , презентация (1ч)	2	0,5	22	Ответы на вопросы к видео
Итого:		144/12	4	10	2	132	экзамен

Структурные параметры формирования у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций

Темы дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1	1
История философии	ОК-1	1
Философия бытия	ОК-1	1
Философия познания	ОК-1	1
Философия человека	ОК-1	1
Социальная философия	ОК-1	1

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Содержание и формы мифологического

мировоззрения. Содержание и формы религиозного мировоззрения. Философское мировоззрение.

Основной вопрос философии в историко-философском осмыслении. Монизм и дуализм. Материализм и идеализм. Гносеологические корни идеализма. Субъективный и объективный идеализм. Скептицизм и агностицизм.

Философия как наука. Зачатки научных знаний как предпосылки философии. Исторические формы философского мышления. Натурфилософия. Основные этапы развития философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, постклассическая философия. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика. Взаимодействие философии и науки. Основные функции философии. Философия как форма духовной культуры. Роль философии в процессе формирования профессиональной культуры.

Раздел 2. История философии

Тема 1. Философия Древнего мира

Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.

Философия в Древней Индии. Выделение философии из религиозно-мифологической формы идеологии в самостоятельную область знаний. Традиционные древнеиндийские философские школы: буддизм, джайнизм, санкья, ньяя, вайшешика, йога, миманса, веданта, чарвака (или локаята)

Философия в Древнем Китае. Этико-политическое учение Конфуция. Материалистические идеи в даосизме.

Философия Античного общества. Космоцентризм. Наивно - материалистический характер первых древнегреческих философских учений. Проблема первоначала. Милетская школа: Фалес (624-547 гг. до н.э.). Соединение практической деятельности с теоретической. Вопрос о первовеществе. Вода как вещественное первоначало Фалеса; Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.). Его космология и космогония. «Беспредельное» первовещество; Анаксимен (585-526 гг. до н.э.) и его гипотеза о «воздухе» как о вещественном первоначале.

Гераклит из Эфеса (ок. 530-470 до н.э.). Наивный материализм Гераклита. Учение об огне как о вещественном первоначале. Диалектический характер изменения вещей: относительность всех свойств, переход всякого свойства в противоположное, борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о «логосе», отражение в нем первых представлений о необходимости природных процессов.

Элейская школа. Материалистический характер учения Парменида (II пол. VI в. – нач. V вв. до н.э.). Учение истины и учение мнения. Метафизическая критика Парменидом учения Гераклита о диалектическом процессе. Отрицание небытия. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом. Отрицание мыслимости генезиса, изменения, движения и множества. Доказательства Зенона (сер. V в. до н.э.) в защиту учения Парменида.

Школа атомистов. Атомистический материализм. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н.э.) и его учение об атомах и пустоте.

Постановка философских категорий. Учение Сократа (469-399 гг. до н.э.) о методе и его составных элементах. Этика и теория познания в философии Сократа.

Философия Платона (427-347 гг. до н.э.). Сочинения. Учение о бестелесных видах (идеях). Бытие и небытие. Учение о мире чувственном как о «среднем» между миром бестелесных видов и миром небытия. Учение Платона о знании. Теория «припоминания». Учение о государстве и о воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души.

Философия Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) Сочинения. Критика платоновской теории «идей». Учение о «форме» и «материи», «возможности» и «действительности». Учение об Уме-перводвигателе. Общественно-политические теории Аристотеля.

Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

Соотношения христианской религии и философии. Роль патристического богословско - философского учения. Августин Блаженный (354-430): учение о первенстве воли над разумом. Учение

о предопределении спасения или гибели. Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве божьем».

Схоластическое течение Западной Европы XII – XIII вв. Борьба между номинализмом и реализмом. Фома Аквинский (1225-1274 гг.): католическая направленность в истолковании учений Аристотеля. Выделение богословских тезисов, постижимых для разума и доступных доказательству. Учение Фомы о бытии и о душе. Традиции естественно-научных исследований в Англии и философия Роджера Бэкона (ок.1210-1292 гг.). Новое понимание задач и методов науки. Учение Р. Бэкона о знании.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли (1469-1527 гг.) концепция роли интереса в жизни людей, освобождение политики от морали. «Утопия» Томаса Мора (1478-1535гг.) как отражение мечты о справедливых общественных порядках. Утопические идеи Томмазо Кампанеллы (1568-1639).

Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464 гг.): пантеистическое решение вопроса об отношении бога к миру. Научное и мировоззренческое значение открытий Н. Коперника (1473-1543), Г. Галилея (1564-1642). Джордано Бруно (1548-1600 гг.): пантеистический характер материализма Бруно и его особенности: природа как «бог в вещах», гилозоистическое понимание природы, представление о «мировой душе» как движущем и всеоживляющем принципе.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Задачи науки и философии XVII в. Проблема метода. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Критика Ф.Бэкона (1561-1626 гг.) схоластической учености. Задача «Великого восстановления наук». Учение Бэкона о противоречиях в деятельности человеческого ума и о «призраках». Основные принципы индуктивного метода. Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида».

Критика схоластики Р. Декартом (1596-1650 гг.) и определение им новых задач философии. Его учение о сомнении. Проблема достоверности знания у Декарта и ее идеалистическое решение. Основные правила рационалистического метода Декарта.

Социологическая концепция Т. Гоббса (1588-1679 гг.). Его учение о «естественном праве» и «гражданском» состояниях. Теория «общественного договора». Политические взгляды Д. Локка (1632-1704 гг.) и его учение о происхождении государства.

Материалистический монизм Б. Спинозы (1632-1677 гг.). Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Метафизический характер спинозовского понимания природы и элементы диалектики в нем. Проблема взаимоотношения субстанции и модусов.

Учение Г. Лейбница (1646-1716 гг.) о монадах, динамической картине мира, об иерархии душ и концепция предустановленной гармонии.

Социально-экономические предпосылки идеологии французского Просвещения XVIII в.

Мировоззрение французских материалистов. Материализм и антиклерикализм Ф.Вольтера (1694-1778), Ж-Ж. Руссо (1712-1778), Д.Дидро (1713-1784), Ж.Ламетри (1709-1751), К.Гельвеция (1715-1771), П.Гольбаха.

Тема 4. Немецкая классическая философия

Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. И.Кант (1724-1804). Критическая философия. Агностицизм и субъективизм философии Канта. Понятие «феномена» и «ноумена». Явление и «вещь в себе», отношение чувственных восприятий к объективной реальности. Учение о трансцендентальном знании и об априорности формы знания. Категории рассудка. Разум и рассудок. Три идеи трансцендентальной диалектики. Этика категорического императива И.Канта.

Г.В.Ф. Гегель (1770-1831 гг.): структура философской системы, ее основные разделы. Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. «Наука логики» Гегеля: о тождестве диалектики, логики и теории познания, о соотношении абстрактного и конкретного, логического и исторического, теории и практики. Отрицание

Гегелем диалектики развития материальных процессов. Гегелевское понимание соотношения теории и метода. Противоречия между системой и методом в философии Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804-1872 гг.) и его источники. Критика философии Г.Гегеля. Учение о природе и человеке. Проблема генезиса и сущности религии.

Тема 5. Постклассическая философия

Позитивизм XIX века Огюста Конта (1798-1857 гг.). Его понятие метафизики и отношение к традиционным философским учениям. Учение Конта о трех стадиях общественного и индивидуального развития. Органическая теория общества Г. Спенсера (1820-1903 гг.).

Исторические условия формирования взглядов К. Маркса (1818-1883 гг.) и Ф.Энгельса (1820-1895 гг.). Отчуждение и идеал «универсального человека». Концепция социально-исторической практики. Материалистическое понимание истории.

Иррационалистические программы в западноевропейской философии XIX в. А. Шопенгауэр (1813-1855 гг.) Мир как «воля и представление». Всеобщий и универсальный характер воли. Субъект, объект. Воля как сущность мира. Объективации воли. Человек и мир явлений. Трагичность человеческого существования перед лицом мировой воли.

Мир как жизнь. Ф.Ницше (1844-1900 гг.). Два начала бытия и культуры. Поиски синтеза аполлонизма и дионисийства. Ф. Ницше об усовершенствовании человеческой природы. Учение о воле к власти.

Тема 6. Русская философия

Основные направления русской философии XIX-XX вв. Типологические характеристики русской философии. Практико-нравственная ориентация русской философии. Философское учение славянофилов: И.В. Киреевского (1806-1856 гг.), А.С. Хомякова (1804-1860 гг.), К.С. Аксакова (1817-1860 гг.), Ю.Ф. Самарина (1819-1876 гг.). Философское учение западников: Н.В. Станкевича (1813-1840 гг.), В.Г.Белинского (1811-1848гг.), А.И.Герцена (1812-1870), П.Я. Чаадаева (1794-1856 гг.). Историософия П.Я. Чаадаева. Идеиная полемика 40-х гг. XIX в. О путях развития России. Анархизм М. Бакунина (1814-1876 гг.).

Русская религиозно-философская мысль конца XIX - нач. XX вв. В.С.Соловьев (1853-1900), Н.А.Бердяев (1874-1948 гг.), С.Н.Булгаков (1871-1944 гг.), П.А.Флоренский (1882-1946 гг.) и др. Смысл философии всеединства. Идея «богочеловеческого процесса».

Философия русского космизма. Основные направления русского космизма: естественнонаучное - М.А.Умов, К.Э.Циолковский (1857-1935 гг.), В.И.Вернадский (-1945гг.), Н.Г. Холодный, А.А. Чижевский; религиозный - Н.Ф.Федоров (1828-1903 гг.). Русский космизм как учение о неразрывном единстве человека и космоса. Задача «возвращения жизни в космос». Душа и космос.

Тема 7. Западная философия в XX веке

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX в., их отражение в философской мысли.

Религиозная философия XX в. Неотомизм: синтез веры и разума. Религиозная философская система П.Тейяра де Шардена (1870 – 1955 гг.).

Персонализм Э. Мунье. Личность как онтологическая категория. Идея «целостного человека». Категория «коммуникации».

Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Учение о бессознательном З.Фрейда (1856 – 1939 гг.). Учение К.Юнга (1875 – 1961 гг.) о коллективном бессознательном и его роль в объяснении социальных феноменов XX в. Понятие архетипа. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера (1856 – 1939

гг.), учение о комплексе власти. Анализ социально-психологических механизмов «бегства от свободы» Э. Фроммом (1900 – 1980 гг.).

Феноменология и ее влияние на философию XX века.

Экзистенциализм. Социальное бытие человека. М. Хайдеггер (1880-1979 гг.). Различение подлинного и неподлинного существования. Проблема смысла бытия. Расширение поля философской рефлексии: страх, забота, вера, надежда, сподручность, «бытие-в-мире» как философские категории. Философско-историческая концепция К. Ясперса (1883-1969 гг.). Человек в историческом мире: «экзистенция» (сфера свободной воли), «ориентация в мире», «метафизика». Концепция «осевого времени». Проблема свободы в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр (1905-1980 гг.) о человеческой реальности: «бытие-в-себе», бытие-для-себя», «бытие-для-другого». Свобода и моральный выбор. Философия абсурда А. Камю (1913 – 1960 гг.). Поиск свободы в несвободном и абсурдном мире.

Философский анализ естественнонаучного знания (постпозитивизм). Теория роста научного знания К. Поппера (1902 - 1994 гг.). Принцип фальсификации. Теория «открытого общества». Концепция научной революции Т. Куна (1927-1996 гг.).

Аналитическая философия Л. Витгенштейна (1889-1951 гг.).

Философская герменевтика. Герменевтика как универсальная методология исторического познания. Х.-Г. Гадамер (1900 – 2002 гг.). Условия возможности понимания. Структура герменевтического опыта. Историческое понимание.

Структурализм. Методологическая программа исследования культуры К. Леви-Строса (1908-2009 гг.). Структуралистическая концепция истории науки М. Фуко (1926-1984 гг.). Структурализм в психологии. Ж. Лакан (1901 – 1981 гг.).

Философия постмодерна: Ж. Деррида (1930 г.), Ж.Ф. Лиотар (1924 г.).

Раздел 3. Философия Бытия

Тема 8. Диалектика

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Понятие связи и развития. Виды связей и их выражение в категориях. Универсальные связи и их выражение в категориях: единичное, особенное и общее, сущность и явление. Связи детерминации и их выражение в категориях: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Концепция детерминизма. Структурные связи и их выражение в категориях: часть и целое, содержание и форма, элемент, структура и система.

Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия. Относительность единства, абсолютность борьбы противоположностей. Роль противоречий в развитии. Основные типы противоречий. Диалектика современного мирового развития. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Понятие качества, свойства, количества, меры. Скачки. Многообразие форм скачка в природе и обществе. Сущность закона отрицания отрицания и формы его проявления. Диалектическое «отрицание». Преемственность в развитии. Цикличность и поступательность изменений.

Понятие развития. Развитие и прогресс. Критерии прогресса.

Тема 9. Бытие как проблема философии

Постановка проблемы бытия в истории философии. Категория бытия ее смысл и значение. Бытие и небытие.

Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Материя как конкретная форма бытия и как философская категория. Историческая эволюция философского понятия «материя». Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Материальное единство мира. Современная наука о строении материи.

Движение как способ бытия материи, ее атрибут. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения.

Пространство и время как формы бытия материи, ее атрибуты. Исторический характер представлений о пространстве и времени. Философское значение пространственно-временных представлений теории относительности.

Раздел 4. Философия познания

Тема 10. Проблема сознания в философии

Происхождение и сущность сознания в истории философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Сознание как свойство высшей формы материи, как продукт социального развития. Сознание и деятельность. Сознание и язык. Отражательная и творческая функции сознания.

Тема 11. Познание. Проблема научного познания

Сущность познания, цель познания. Субъект и объект познания. Проблема познания в философии.

Ступени познания. Чувственная ступень познания и ее формы: ощущения, восприятия, представления. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Ее основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь чувственного и логического познания.

Обыденно-эмпирический, научно-эмпирический и теоретический уровни познания, их характеристика и взаимосвязь. Роль практики в процессе познания.

Формы научного познания. Понятие метода науки. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы. Эмпирико-теоретические методы научного познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Теоретические методы научного познания: формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Многообразие форм познания и типы рациональности.

Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Объективность истины. Верификация и фальсификация.

Понятие науки. Структура научного знания. Проблема роста научного знания. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы.

Раздел 5. Философия человека

Тема 12. Человек и его место в мире

Бытие человека как проблема философии, специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Природа, сущность, предназначение человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Смысл жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

Образ человека в истории философской мысли. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового Времени в европейской философии. Немецкая классическая философия о человеке.

Антропологическая проблема в русской философии. Кризис идеи «человека». Философская антропология М. Шелера, Гелена, Плеснера.

«Природа» человека. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное.

Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Процесс социализации личности. Идентификация и обособление. Интериоризация общественных отношений, культуры, сущностных сил человечества в процессе воспитания и деятельности. Необходимость и свобода выбора. Смысл жизни.

Философский анализ отчуждения: причины, сущность и исторические формы. Духовное отчуждение. Деструктивная сущность отчуждения (К.Маркс, Э.Фромм). Свобода как процесс снятия отчуждения. Проблема свободы личности и ответственности в марксизме и экзистенциализме. Творчество как способ самореализации личности.

Тема 13. Человек и природа. Глобальные проблемы современности

Человек в мире природы. Природа как предмет философского осмысления. Природа и культура. Взаимодействие природы и человека. Роль географической среды в жизни человека и общества. Критика географического детерминизма. Глобальные проблемы и пути их решения. Происхождение глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографические проблемы современного общества. Проблемы термоядерной войны и международного терроризма.

Раздел 6. Социальная философия

Тема 14. Общество как саморазвивающаяся система

Многообразие подходов к анализу общества: натуралистический З.Фрейд, Э.Уилсон, социопсихологический Дж. Милль, Г. Парсонс, теория «идеальных типов» М. Вебера. Принцип системности в марксистской социологии. Материальное производство – основной системообразующий фактор. Структура производства.

Сущность общественного прогресса и его критерии. Идея прогресса в концепциях «индустриального общества» (Р.Арон и др.), в теориях «локальных цивилизаций» (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.), в работах Х.Ортеги-и-Гассета. Идеал и прогресс. Прогресс и регресс. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

Особенности информационного общества. Д. Белл, А. Тоффлер.

Технократические и антитехнократические утопии: О. Хаксли, А. Оруэлл.

Тема 15. Социально-политическая сфера жизни общества

Социальная структура общества. Исторические общности людей: род, племя, народность, нация. Классовая структура общества: каста, сословие, класс.

Политическая организация общества и ее структура. Происхождение, сущность функции государства. Исторические типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественно-политические идеалы: марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Типология исторического развития. Движущие силы истории.

Тема 16. Духовная сфера жизни общества. Ценности и их роль в жизни общества

Соотношение понятий «духовная жизнь общества» и «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание и его культура. Специфика

религиозного сознания. Религия и свободомыслие в духовной культуре. Эстетическое сознание и философия искусства.

Философия ценности. Проблема ценности в истории философии. Ценности как социальное явление, их место и роль в жизни общества. Классификация ценностей (по предмету: материальные и духовные; по субъекту - индивидуальные, групповые, общечеловеческие). Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.

Тема 17. Философские проблемы культуры

Культура как предмет философского анализа. Определение понятия «культура». Антропологический, социологический и философский подход. Многообразие и единство культур. Проблема типологии культур: О. Шпенглер, Тойнби, Н.Я. Данилевский, П. Сорокин.

Культура и цивилизация, соотношение этих феноменов. Роль понятий «культура» и «цивилизация» в познании общества.

Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Общество и культура. Внешняя и внутренняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Культура и научно-технический прогресс. Развитие культуры: традиции и новаторство. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Все лекции имеют компьютерные презентации с использованием мультимедиа, ПК и компьютерного проектора.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Интерактивная лекция (Лекция-беседа), круглый стол, Групповая дискуссия, практикумы).

Самостоятельная работа студентов предназначена как для овладения дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

В процессе преподавания «Философии» самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

–в библиотеке при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Внеаудиторная СРС студентов разнообразна и представлена выполнением следующих видов заданий:

–подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. При этом студенту предоставлено право выбора темы;

–выполнение домашних заданий: решение задач; пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.;

–подготовка и выполнение контрольной работы;

–выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

–подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Самостоятельная работа студентов также обеспечивается методическими рекомендациями, учебной и дополнительной литературой, официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, доступом к электронно-библиотечной системе.

1.1. Основные темы семинарских и практических занятий

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение, его исторические типы и значение в жизни человека и общества.
2. Основной вопрос философии.
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
4. Социальные функции философии. Философия и наука. Философия и религия.

Список источников и литературы:

1. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П. В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2013. - 112с.
3. Лешкевич Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 316с.
4. Миронов В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов. - Москва : Проспект, 2015. - 239с.
5. Орлов В.В. Философия экономики : монография / В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Пермь : Изд-во ПГНИУ, 2013. - 268с.
6. Рязанов И. В. История философии: от философии Древнего Востока до Немецкой классической философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Рязанов ; рец.: В. Н. Кузьян, Н. К. Оконская. - Пермь : Прокрость, 2014. – Режим доступа: <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>

Тема 2. Античная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема первоначала в милетской школе.
2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
3. Элеатская школа: Апории Зенона и их философский смысл.
4. Атомизм Демокрита.
5. Век «классической философии»
6. Метод Сократа (диалектика, майевтика, ирония). Нравственные аспекты сократовского учения.
7. Философия Платона. Проблема эйдосов - идей. Учение о государстве.
8. Аристотель о материи и форме. О видах причин. Об Уме - Перводвигателе. Социальная философия Аристотеля.

Список источников литературы:

1. Аристотель. Метафизика. Категории. Соч.: в 4 т. / Аристотель. - М., 1978-1984.
2. Материалисты Древней Греции. - М., 1957.
3. Платон. Федр, Государство, Тимей. Соч.: в 4 т. / Платон. - М., 1990-1995 .
4. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М., 1995.
5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А.Ф. Лосев. - М., 1994.

6. Кессиди Ф.Х. От мифа к Логосу / Ф.Х. Кессиди. - М., 1972.
7. Лосев А.Ф. Словарь античной философии / А.Ф. Лосев. - М., 1998.
8. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М., 1975.
9. Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб., 1994. - Т.1.
10. Рязанов И. В. История философии: от философии Древнего Востока до Немецкой классической философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Рязанов ; рец.: В. Н. Кукуян, Н. К. Оконская. - Пермь : Прокрость, 2014. – Режим доступа: <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Философия отцов церкви: учение Августина о душе и самопознании, о «двух градах».
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Философия природы в XIII в. Роджер Бэкон.
4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Социальные учения Н.Макиавелли и Т.Мора.
5. Учение Н.Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей.
6. Д. Бруно о бесконечности миров.

Список источников литературы

1. Макиавелли Н. Государь / Н.Макиавелли. - М., 1982.
2. Мор. Т. Утопия / Т. Мор. - М., 1978.
3. Кузанский Н. Соч.: в 2 т. / Н.Кузанский. - М., 1980.
4. Руттенберг В.И. Титаны Возрождения / В.И. Руттенберг. - М., 1976.
5. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности / Л.М. Баткин. - М., 1989.
6. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. - М., 1986.
7. Рязанов И. В. История философии: от философии Древнего Востока до Немецкой классической философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Рязанов ; рец.: В. Н. Кукуян, Н. К. Оконская. - Пермь : Прокрость, 2014. – Режим доступа: <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>

Тема 4. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Бэкон Ф. Проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как «идолов» в познании. Учение о методе.
2. Общественный идеал Ф. Бэкона в сочинении «Новая Атлантида».
3. Принцип философии Р. Декарта. «Картезианское сомнение».
4. Пантеизм Б. Спинозы. Бог- природа - субстанция.
5. Монадология Г. Лейбница.

Список источников литературы

1. Бэкон Ф. Соч.: в 2 т. / Ф. М. Бэкон. - М., 1977.
2. Декарт Р. Соч.: в 2 т. / Р. Декарт. - М., 1989, 1991.
3. Спиноза Б. Избр. произв. в 2 т. / Б. Спиноза. - М., 1957.
4. Лейбниц Г. Соч.: в 4 т. / Г. Лейбниц. - М., 1982 - 1989.
5. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. / В.В. Соколов. - М., 1989.
6. Матвиевская Т.П. Декарт / Т.П. Матвиевская. - М., 1967.
7. Соколов В.В. Спиноза / В.В. Соколов. - М., 1977.

8. Ильин В.В. Философия Нового времени / В.В. Ильин.- СитПб.,1993.
9. Рязанов И. В. История философии: от философии Древнего Востока до Немецкой классической философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Рязанов ; рец.: В. Н. Кукуян, Н. К. Оконская. - Пермь : Прокрость, 2014. – Режим доступа: <http://pgsha.ru/web/generalinfo/library/elib/>

Тема 5. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Критическая философия И.Канта: «вещь в себе» и явление в философии И.Канта. Априоризм. Чувственность и рассудок. Идеи чистого разума.
2. Моральная философия И. Канта.
3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Список источников литературы:

1. Гегель В.Г.Ф. Феноменология духа / В.Г. Ф. Гегель.- СПб., 1992.
2. Кант И. К вечному миру / И. Кант.- М.,1989.
3. Фейербах Л. Соч.: в 2 т. / И. Кант.- М., 1995.
4. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга.- М., 1982.
5. Соловьев В.С. Кант. Гегель. Соч.: в 2 т. / В.С. Соловьев.- М., 1988.
6. Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус.- М., 1973.
7. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф.Энгельс // Маркс К., Энгельс. Соч. - Т. 21.

Тема 6. Постклассическая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Философия марксизма
2. Основные положения материалистического понимания истории.
- 3.Общественный прогресс и его критерии.
- 4.Историческое место и роль капитализма в истории.
- 5.Проблема отчуждения.
6. К.Маркс об основных чертах коммунистической формации.
- 7.Позитивизм в XIX веке
8. Позитивная философия О. Конта.
9. Органическая теория общества Г.Спенсера.
- 10.Философия жизни
11. Философия Ф. Ницше: программа переоценки всех ценностей.
12. Воля к власти и идеал сверхчеловека.

Список источников литературы:

1. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. - Соч. Т.42.
2. Маркс К. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс // Там же. Т. 3.
3. Ницше Ф. Соч.: в 2 т. / Ф. Ницше.- М., 1990.
4. Зотов А.Ф. Буржуазная философия середины 19-20 века / А.Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль.- М., 1988.
5. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон.- М., 1993.

Тема 7. Западная философия в XX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Главные проблемы и тенденции в философии XX века. Сциентизм и антисциентизм.
2. Психоанализ и философия неотрейдизма:
 - а) фрейдизм как философское мировоззрение;
 - б) З.Фрейд о философии истории и культуре;
 - в) коллективное бессознательное К.Юнга;
 - г) гуманистический психоанализ Э.Фромма.
3. Экзистенциальная философия:
 - а) Основные проблемы экзистенциализма;
 - б) проблема смысла Бытия в философии М. Хайдеггера; Подлинное и неподлинное Бытие;
 - в) человек как объект философского познания в философии К. Ясперса;
 - г) экзистенциализм Ж.-П. Сартра;
 - д) абсурдность человеческого существования у А. Камю.
4. Исторические традиции и историческое понимание (Х.-Г. Гадамер).
5. Структуралистская концепция истории науки М. Фуко; М. Фуко об эпистемических конфигурациях западноевропейской культуры Нового времени.

Список источников литературы:

1. Камю А. Бунтующий человек / А.Камю.- М., 1990.
2. Сартр Ж.- П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.- П. Сартр // Сумерки богов. - М., 1989.
3. Сартр Ж.- П. Проблема метода / Ж.- П. Сартр . - М., 1994.
4. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд.- М., 1992.
5. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. - М , 1990.
6. Фромм Э. Иметь или быть / Э. Фромм.- М., 1990.
7. Хайдеггер М. Время и бытие / М. Хайдеггер.- М., 1993.
8. Юнг К. Архетип и символ / К. Юнг.- М., 1991.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс.- М., 1991.
10. Проблема человека в западной философии. - М, 1988.
11. Буржуазная философская антропология. - М., 1986.
12. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В.М. Лейбин. - М., 1990.
13. Руткевич А. М. От Фрейда к Хайдеггеру/А.М. Руткевич.- М., 1985.
14. Руткевич А. М. К.Г. Юнг об архетипах коллективного бессознательного /А.М. Руткевич // Вопр. Философии. 1988. №1.
15. Визгин В.А. М. Фуко / В.А. Визгин // Вопр. Философии. 1995. №4.
16. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. - М., 1994.
17. Рузавин Г. И. Проблема интерпретации и понимания в герменевтике / Г.И. Рузавин. - М.,1983.

Тема 8. Русская философия XIX – XX вв.**Вопросы для обсуждения:**

1. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России.
2. А.И. Герцен. «Русский социализм».
3. А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков о своеобразии исторических судеб России.
4. Анархизм М. А. Бакунина.
5. Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, учение о ноосфере.

Список источников литературы:

1. Аксаков К.С. Литературная критика / К.С. Аксаков.- М., 1981.
2. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика / М.А. Бакунин.- М., 1989.
3. Вернадский В.И. Биосфера и Ноосфера / В.И. Вернадский.- М., 1989.
4. Русский космизм. - М., 1990.
5. Герцен А.И. Соч.: в 2 т./ А.И. Герцен.- М., 1985.
6. Чаадаев П.Я. Сочинения / П.Я. Чаадаев.- М.,1989.
7. Хомяков А.С. О старом и новом / А.С. Хомяков.- М., 1988.
8. Лосский Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский.- М.,1991.
9. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский.- Л.,1991.

Тема 9. Диалектика и ее альтернативы

Вопросы для обсуждения

1. Становление диалектики как метода в истории философии. Метафизика и диалектика.
2. Принципы диалектики, их методологическое значение. Концепция развития.
3. Законы диалектики, их методологическое значение.
4. Парные категории диалектики, их методологическое значение.

Список источников литературы:

1. Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т.20.
2. Шептулин А.П. Диалектический метод познания / А.П. Шептулин.- М., 1983.
3. Шептулин А.П. Категории диалектики / А.П. Шептулин.- М., 1971.
4. Кедров Б.Н. Единство диалектики, логики, теории познания / Б.Н. Кедров.- М., 1993.
- 5.Ракитов А.И. Марксистско–ленинская философия / А.И. Ракитов.- М., 1986.

Тема 10. Проблема бытия в философии

Вопросы для обсуждения:

1. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие.
2. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи.
3. Эволюция представлений о пространстве и времени.
4. Движение. Становление, изменение, развитие. Основные формы движения.
5. Принцип детерминизма. Категории, причины и следствия.

Список источников литературы:

1. Хайдеггер М. Время и бытие / М. Хайдеггер.- М., 1993.
2. Энгельс Ф. Анти-Дюринг / Ф. Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т.20.
3. Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс // Там же.
4. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западно-европейской философии / А.Л. Доброхотов.- М., 1986.
- 5.Молчанов Ю.Б. Четыре концепции времени в философии и физике / Ю.Б Молчанов. - М., 1977.

Тема 11. Сознание, его происхождение и сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность сознания в истории философской мысли.
2. Сознание и бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Оно, Я, Сверх-Я.) Структура сознания. Сознание и самосознание.

3. Отражение как свойство всей материи. Формы отражения в неживой и живой природе.
4. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение.

Список источников литературы:

1. Маркс К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // Маркс К., Энгельс. Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.3.
2. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд.- М., 1989.
3. Жуков Н.И. Проблема сознания / Н.И. Жуков.- М., 1987.
4. Спиркин А.Г. Происхождение сознания / А.Г. Спиркин.- М., 1960.
5. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов.- М., 1990.
6. Портнов А.М. Язык и сознание / А.М. Портнов // Проблемы философии XIX-XX вв./ А.М. Портнов. - М., 1994.
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн.- М., 1957.

Тема 12. Познание. Научное познание

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность познания. Проблема познания в истории философии.
2. Многообразие форм познания (научные, вненаучные, художественные).
3. Чувственный опыт и рациональное мышление.
4. Этапы познания и уровни знания.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Истина как цель познания.

Список источников литературы:

1. Автономова Н.С. Рассудок, разум, рациональность / Н.С. Автономова.- М., 1988.
2. Гадамер Г. Х. Истина и метод / Г. Х. Гадамер. - М., 1985.
3. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. - М., 1993.
4. Липский Б.И. Практическая природа истины / Б.И Липский.- Л., 1998.
5. Филатов В. П. Научное познание и мир человека / В. П. Филатов.- М., 1989.
6. Айдинян В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии / В.Ф. Айдинян.- Л., 1991.
7. Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. - М., 1990.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер.- М., 1983.
9. Сичевица О.М. Методы и формы научного познания. / О.М. Сичевица. - М., 1972.
10. Рузавин Г.И. Методы научного познания / Г.И. Рузавин.- М., 1974.

Тема 13. Человек и его место в мире

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение человека. Проблема человека в философии.
2. Человек как единая целостность природного, социального, общечеловеческого и вселенского.
3. Человек в различных типах культуры.
4. Человек и человечество в современную эпоху. Перспективы человека.
5. Человек в информационно-техническом мире. Информационная революция и становление информационного общества.

Список источников литературы:

1. Мир философии: в 2 ч. Ч.2. Разд. Сущность и назначение человека / сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - М., 1991.
2. Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии / М.К. Мамардашвили // О человеческом в человеке / под ред. И.Т. Фролова. - М., 1991.

3. Агацци Э. Человек как предмет философского познания / Э.Агацци // О человеческом в человеке/ под ред. И.Т. Фролова. - М., 1991.
4. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. - М., 1987.
- Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока / М.Т. Степанянц // Вопросы философии. - 1991. - № 3.
5. Григорьян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире / Б.Т. Григорьян. - М., 1986.
6. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества / И.Л. Андреев. - М., 1988.
7. Соотношение биологического и социального в человеке. - М., 1975.
- Гуревич П.С. Человек / П.С. Гуревич. - М., 1995.
8. Рикер П. Человек как предмет философии / П. Рикер // Вопросы философии. - 1989.

Тема 14. Общество как саморазвивающаяся система. Теоретические модели общества

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип системности в марксистской социологии. Материальное производство - основной системообразующий фактор. Структура производства.
2. Теория «идеальных типов» М. Вебера.
3. Модель социальной системы Т. Парсонса. Структурные и функциональные категории.
4. Утопии и антиутопии как социальные модели.

Список источников литературы:

1. Маркс К. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс // Соч. - 2-е изд. - Т.3
2. Кузьмин А.П. Принцип системности в теории методологии К. Маркса / А.П. Кузьмин. - М.: Политиздат, 1980.
3. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990.
4. Американская социология / под ред. Г.В. Осипова. - М., 1972.
5. Замятин Е. Антиутопии XX века / Е.Замятин, О. Хаксли, Д. Оруэлл. - М., 1989.
6. Гальцева Р. Помеха - человек: опыт века в зеркале антиутопии / Р. Гальцева, И. Родняковская // Новый мир. - 1988. - № 12.
7. Фроловский Г.В. Метафизические предпосылки утопизма / Г.В. Фроловский // Вопросы философии. - 1990. - № 10.
8. Фрейденберг О.М. Утопия / О.М. Фрейденберг // Вопросы философии. - 1990. - № 5.
9. Чаликова В. А. Крик еретика: антиутопия Евгения Замятина / В.А. Чаликова // Вопросы философии. - 1991. - № 1.

Тема 15. Философские проблемы культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие и единство культур.
2. Проблема типологии культур (концепции Шпенглера, Тойнби, Данилевского и др.).
3. Психоаналитическая интерпретация явлений культуры: З. Фрейд и К. Юнг.
4. Проблема Запад-Восток. Особое положение России.

Список источников литературы:

1. Мир философии: в 2 ч. Ч. 2. Разд. Культура как общественно-историческое явление / сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. - М., 1991.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Н.Я.Данилевский.- М., 1991.
3. Лотман Ю.М. Несколько мыслей о типологии культур / Ю.М.Лотман. - М.: Наука, 1987.

4. Юнг К. Об архетипах коллективного бессознательного / К. Юнг // Вопросы философии. - 1988. - №1.
5. Топоров В.Н. Пространство культуры и встречи в нем / В.Н. Топоров // Восток-Запад: Исследования. Переводы. Публикации. - М., 1989.
6. Пассмор Д. Культурные универсалии / Д. Пассмор // Философские науки. - 1990. - № 11.
7. Баткин Л.М. Два способа изучать историю культуры / Л.М. Баткин // Вопросы философии. - 1986. - № 12.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

а. Оценочные средства

Примерные тестовые задания по дисциплине «Философия»:

Задание №1.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

1. А. Шопенгауэра
2. Аристотеля
3. К. Маркса
4. Р. Декарта

Задание №2.

К духовной культуре можно отнести...

1. Государство
2. Ювелирные изделия
3. Науку
4. Технологические процессы

Задание №3

Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется...

1. Критической
2. Прогностической
3. Гносеологической
4. Мировоззренческой

Задание №4.

Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей...» стал классическим обоснованием _____ в трактовке истины.

1. Диалектики
2. Догматизма
3. Релятивизма
4. Критицизма

Задание №5.

К формам рационального познания не относится...

1. Гипотеза
2. Умозаключение
3. Теория
4. Восприятие

Задание №6.

Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

1. «движение тождественно развитию»
2. «движение и развитие не связаны друг с другом»
3. «не всегда развитие есть движение»
4. «не всякое движение является развитием»

Задание №7.

Понимание движения как механического, пространственного перемещение объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

1. XIX-XX вв.
2. XVII-XVIII вв.
3. X-XIV вв.
4. XIV-XVI вв.

Задание №8.

Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Искусство

Задание №9.

Установите соответствие между именем мыслителя и социальной теорией:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. Н. Данилевский | 3. общественно-экономическая формация |
| 2. П. Сорокин | 1. культурно-исторический тип |
| 3. К. Маркс | 2. социальная стратификация |

Задание №10.

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

1. Выходе экономике за национальные рамки
2. Взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
3. Росте экономической самостоятельности государств
4. Формировании социально-ориентированной экономики

Задание №11.

Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из телогии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

1. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
2. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо
3. Сократ, Платон, Аристотель

4. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Задание №12.

Придавать смысл вещам и процессам может...

1. Лишь человек
2. Природа, взятая вне человека
3. Само их существование в мире
4. Все существующие живые существа

Задание №13.

Под коэволюцией понимается...

1. Взаимодействие индивида и общества
2. Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
3. Современная теория эволюции
4. Совместное развитие Востока и Запада

Задание №14.

Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

1. Энтропией
2. Энергией
3. Трудом
4. Работой

Задание №15.

Соотношение метафизики и диалектики во взглядах на развитие можно выразить следующей фразой:

1. «метафизика это частный случай диалектики»
2. «диалектика это частный случай метафизики»
3. «они антиподы»
4. «они никак не связаны между собой»

Задание №16.

Идея развития утверждается в философии в ...

1. Эпоху Возрождения
2. Конце XVIII – середине XIX вв.
3. Средние века
4. Античности

Задание №17.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

1. Ливкипп и Демокрит
2. Фалес и Анаксимандр
3. Парменид и Зенон
4. Платон и Аристотель

Задание №18.

Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

1. Ф. Фукуяма
2. Г.В.Ф. Гегель

3. С. Хантингтон

3. «Столкновение цивилизаций»

1. «Конец истории»

2. «Философия истории»

Задание №19.

Различные исследования будущих состояний общества называются...

1. Футурошоком

2. Футурологией

3. Эсхатологией

4. Футуризмом

Задание №20.

Трактовка сознания, при которой мысль рассматривается как физико-химический продукт деятельности мозга, характерна для...

1. Наивного материализма

2. Нейрофизиологии

3. Вульгарного материализма

4. Метафизического материализма

Задание №21.

К теоретическому познанию относится...

1. Измерение

2. Формализация

3. Эксперимент

4. Наблюдение

Задание №22.

Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

1. Конечный

2. Всеобщий, предельный

3. Стандартный

4. Частный

Задание №23.

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...

1. Воспитательно-гуманитарной

2. Методологической

3. Социальной

4. Аксиологической

Задание №24.

По мнению представителей _____, «знания о вещах изменчивы и текучи, и поэтому о всякой вещи можно сказать двояко и противоположным образом».

1. Скептицизма

2. Гносеологического оптимизма

3. Догматизма

4. Агностицизма

Задание №25.

Язык животных отличается от языка человека тем, что он:

1. Возник вместе с сознанием
2. Выступает представителем осознанного и целенаправленного поведения
3. Является двигательной и звуковой сигнализацией
4. Обозначает вещи, свойства и отношения

Задание №26.

В научном познании выделяют два уровня:

1. Электический и монистический
2. Новаторский и репродуктивный
3. Эмпирический и теоретический
4. Диалектический и метафизический

Задание №27.

Источником содержания для материалистов выступает...

1. Бог
2. Бессознательное
3. Объективный мир
4. Ощущения

Задание №28.

К формам рационального познания не относится...

1. Гипотеза
2. Теория
3. Восприятие
4. Умозаключение

Задание №29.

Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо прежде всего...

1. Активизировать исследования космоса
2. Разработать международный экологический кодекс
3. Снизить темпы научно-технического прогресса
4. Изменить потребительское отношение человечества к природе

Задание №30.

Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

1. Философии эпохи Возрождения
2. Философии эпохи Античности
3. Неклассической философии XIX – XX вв.
4. Философии Средних веков

Задание №31.

К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

1. Единства и борьбы противоположностей
2. Отрицания отрицания
3. Исключенного третьего
4. Перехода количественных изменений в качественные

Задание №32.

Общим для пространства и времени является свойство...

1. Протяженности
2. Обратимости
3. Бесконечности
4. Однонаправленности

Задание №33.

В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1. Веры в бесконечный прогресс человеческого общества
2. Креационизм
3. Независимости жизни человека от воли Творца
4. Верификация

Задание №34.

Понятие «глобальные проблемы» появилось:

1. Во второй половине 20 в.
2. В конце 19 в.
3. В конце 20 в.
4. В конце 18 в.

Задание №35.

Соотношение свободы и ответственности можно выразить следующим образом:

1. «Ответственность есть следствие свободы»
2. «Свобода и ответственность между собой не связаны»
3. «Свобода освобождает от ответственности»
4. «Наличие ответственности превращает свободу в несвободу»

Задание №36.

Социальная сфера общества включает в себя...

1. Общности людей
2. Средства производства
3. Государственные структуры
4. Транснациональные корпорации

Задание №37.

Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

1. монизм
2. дуализм
3. плюрализм

1. Б. Спиноза
2. Р. Декарт
3. Г. Лейбниц

Задание №38.

Объектом гуманитарного знания является(-ются)...

1. Медицина и врачевание
2. Материальное производство
3. Духовный мир человека
4. Явления природы

Задание №39.

_____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.

1. Искусство
2. Право
3. Философия
4. Религия

Задание №40.

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли...

1. Гносеологии
2. Мифологии
3. Аксиологии
4. Методологии

Задание №41.

Философия Н.А. Бердяева может быть названа...

1. «экзистенциальным персонализмом»
2. «радикальным прагматизмом»
3. «интеллектуальным интуитивизмом»
4. «диалектическим материализмом»

Задание №42.

Философская позиция, которая источник познания или наиболее ценную его часть видит в разуме, - это...

1. Эмпиризм
2. Идеализм
3. Рационализм
4. Мистицизм

Задание №43.

Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

1. Неопозитивизм
2. Неокантианство
3. Экзистенциализм
4. Марксизм

Задание №44.

Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

1. Политика
2. Религия
3. Мораль
4. Право

Задание №45.

К методам теоретического уровня познания не относится...

1. Системный подход
2. Эксперимент
3. Моделирование
4. Структурно-функциональный анализ

Задание №46.

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

1. У. Оккама
2. Ф. Аквинского
3. Р. Декарта
4. Пиррона

Задание №47.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

1. Парменид и Зенон
2. Левкипп и Демокрит
3. Платон и Аристотель
4. Фалес и Анаксимен

Задание №48.

Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса.

1. К. Маркс
2. К. Ясперс
3. Н. Данилевский
2. «осевое время»
1. «общественно-экономическая формация»
3. «культурно-исторический тип»

Задание №49.

Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

1. Законом
2. Содержанием
3. Сущностью
4. Принципом

Задание №50.

Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

1. «субстанция»
2. «акциденция»
3. «субстрат»
4. «абстракция»

Задание №51.

Установление ценности явления или процесса представляет собой...

1. Выработку взглядов
2. Выражение точки зрения
3. Дачу оценки
4. Формулировку определения

Задание №52.

С точки зрения представителей психоанализа, основой человеческой культуры является...

1. Духовная сущность человека, проявляющаяся в творчестве
2. Процесс превращения сексуального инстинкта человека в социально приемлемые формы деятельности
3. Конфликт между биологической природой человека и требованиями общества
4. Сознательные формы преобразующей деятельности человека

б. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по использованию учебной и учебно-методической литературы, исторических источников и современных информационных технологий. Студент должен выработать навыки конспектирования лекций и исторических источников в своей рабочей тетради по отечественной истории; вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений по тематике дисциплины с их толкованием).

Условия освоения лекционного курса в сложившейся практике элементарны. Нужно не пропускать лекций, иметь навыки конспектирования и как можно более подробно лекции записать. До лекции желательно прочесть материал данной темы по учебнику. В течение трех дней после нее – тщательно вычитать конспект, вставить пропущенные фрагменты, восстановить или удалить непонятные места. Пропущенные лекции восстановить по учебной литературе и конспектам хорошо успевающих однокурсников. Получаемую в дальнейшем дополнительную информацию вставлять на поля или, с соответствующей отметкой на полях, в конец тетради. Перед сдачей зачетов и экзаменов, тестированием следует обязательно полностью прочитать все имеющиеся записи.

Самостоятельная работа студентов предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, участия в тематических дискуссиях;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору;
- выполнения контрольных работ, творческих заданий;
- написания рефератов (эссе);
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;
- участия в студенческих научных конференциях.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (на экзамене). Промежуточный контроль знаний преподавателем может осуществляться проведением тестирования, заслушиванием докладов, проверкой письменных работ, собеседований.

Вопросы, изучаемые самостоятельно и выносимые на собеседования, готовятся по рекомендованной учебной литературе. Желательно завести отдельную тонкую тетрадь и составить, постранично, краткий конспект ответов по каждому из вопросов собеседований. При подготовке к зачету или экзамену наличие такого конспекта сэкономит массу времени: в учебник можно будет уже не заглядывать.

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание теоретических, семинарских и практических занятий, выполнить лабораторные и самостоятельные работы на пороговом уровне.

Форма аттестации по дисциплине – **экзамен**.

с. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В ходе подготовки к экзамену студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. При этом следует руководствоваться рабочей программой, определяющей объем и содержание материала, которые необходимо усвоить для успешной сдачи экзамена. Следует внимательно ознакомиться не только с конспектами лекций, но также и с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Ответ на зачете должен быть довольно кратким (3-5 минут) но при этом студент должен полностью ответить на вопрос. Ответ должен включать в себя краткий анализ актуальности вопроса, его места в системе философского знания. Желательно сделать краткий обзор литературы по проблеме. В ходе ответа необходимо осветить основные точки зрения, существующие по данному вопросу, их аргументацию. В конце ответа на вопрос обязательно должен быть сделан вывод.

По дисциплине «Философия» на экзамене предполагается дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса, умения делать доказательные выводы и обобщения. Оценивается не только глубина понимания основных проблем философии, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

Критерии оценивания ответов на экзамене указаны в фонде оценочных средств по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение, его исторические типы, функции философии.
2. Основной вопрос философии, две его стороны. Понятие материализм и идеализм, идеальное, первичное, вторичное. Гносеологические и социальные корни идеализма.
3. Проблемы метода в философии. Диалектика и метафизика.
4. Характерные черты учений милетской школы, Гераклита, атомистов, элеатов.
5. Учение Сократа.
6. Учение Платона.
7. Философия Аристотеля, ее место в античной философии.
8. Философия средних веков. Схоластика, номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм, пантеизм.
10. Новоевропейская философия. Борьба против схоластики. Сенсуализм. Философия Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Философия Б. Спинозы. Особенности его учения о субстанции.
13. Философия Г. Лейбница. Монадология.
14. Философия Просвещения.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли. Агностицизм Д. Юма.
16. Классическая немецкая философия. Гносеология и этика И.Канта.
17. Г. В. Гегель. Учение об абсолютной идее, система и метод.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Философия XX века. Психоанализ, экзистенциализм.
20. Философия постмодернизма.
21. Философия позитивизма и марксизма.
22. Структура диалектики, принципы диалектики, их методологическое значение. Понятие закона. Законы диалектики, их методологическое значение.
23. Парные категории диалектики, их методологическое значение.

24. Бытие и небытие как исходные философские категории, становление философского понятия бытия. Проблемы материального единства мира.
25. Философское учение о формах бытия материи, движения, пространства и времени. Классификация основных форм движения.
26. Сознание. Происхождение сознания, сущность и основные особенности.
27. Познание, его сущность и цель. Чувственная и логические ступени познания, их содержание и формы.
28. Эмпирический и теоретический уровни познания, их задачи. Научное понятие метода и методологии, методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания.
29. Учение об истине. Истина и заблуждение. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Философская концепция человека. Проблема антропосоциогенеза, соотношение биологического и социального в человеке.
31. Представление о сущности и предназначении человека в различных философских учениях.
32. Ценности, их роль в жизни общества и человека.
33. Общество и общественные отношения как предмет философского осмысления. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества.
34. Общество как подсистема объективной реальности.
35. Природа и человек.
36. Информационное общество. Глобальные проблемы современности.
37. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.
38. Культура как способ существования человека. Многообразие культур.

Методические рекомендации для подготовки к тестовым заданиям

Задача студента — сделать проработанный материал частью собственного мировоззрения, глубоко понять его. Проконтролировать уровень такого понимания позволяют предлагаемые выше примерные тестовые задания по основным философским проблемам, изучаемым в учебном курсе.

В ходе изучения материала студент выполняет задания, представленные в виде тестовых заданий. После проверки своего результата с верными ответами студенту целесообразно вновь вернуться к учебным пособиям и выяснить причины неверных ответов, устранив пробелы в знаниях.

Критерии оценки теста указаны в фонде оценочных средств по дисциплине.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Философия»:

Задание №1.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

5. А. Шопенгауэра
6. Аристотеля
7. К. Маркса
8. Р. Декарта

Задание №2.

К духовной культуре можно отнести...

5. Государство
6. Ювелирные изделия
7. Науку
8. Технологические процессы

Задание №3

Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется...

5. Критической
6. Прогностической
7. Гносеологической
8. Мировоззренческой

Задание №4.

Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей...» стал классическим обоснованием _____ в трактовке истины.

5. Диалектики
6. Догматизма
7. Релятивизма
8. Критицизма

Задание №5.

К формам рационального познания не относится...

5. Гипотеза
6. Умозаключение
7. Теория
8. Восприятие

Задание №6.

Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

5. «движение тождественно развитию»
6. «движение и развитие не связаны друг с другом»
7. «не всегда развитие есть движение»
8. «не всякое движение является развитием»

Задание №7.

Понимание движения как механического, пространственного перемещение объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

5. XIX-XX вв.
6. XVII-XVIII вв.
7. X-XIV вв.
8. XIV-XVI вв.

Задание №8.

Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

5. Мифология
6. Религия
7. Философия
8. Искусство

Задание №9.

Установите соответствие между именем мыслителя и социальной теорией:

4. Н. Данилевский
5. П. Сорокин
6. К. Маркс

3. общественно-экономическая формация
1. культурно-исторический тип
2. социальная стратификация

Задание №10.

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

5. Выходе экономике за национальные рамки
6. Взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
7. Росте экономической самостоятельности государств
8. Формирование социально-ориентированной экономики

Задание №11.

Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из телогии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

5. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
6. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо
7. Сократ, Платон, Аристотель
8. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

Задание №12.

Придавать смысл вещам и процессам может...

5. Лишь человек
6. Природа, взятая вне человека
7. Само их существование в мире
8. Все существующие живые существа

Задание №13.

Под коэволюцией понимается...

5. Взаимодействие индивида и общества
6. Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
7. Современная теория эволюции
8. Совместное развитие Востока и Запада

Задание №14.

Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

5. Энтропией
6. Энергией
7. Трудом
8. Работой

Задание №15.

Соотношение метафизики и диалектики во взглядах на развитие можно выразить следующей фразой:

5. «метафизика это частный случай диалектики»
6. «диалектика это частный случай метафизики»
7. «они антиподы»
8. «они никак не связаны между собой»

Задание №16.

Идея развития утверждается в философии в ...

5. Эпоху Возрождения
6. Конце XVIII – середине XIX вв.
7. Средние века
8. Античности

Задание №17.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

5. Ливкипп и Демокрит
6. Фалес и Анаксимандр
7. Парменид и Зенон
8. Платон и Аристотель

Задание №18.

Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества.

1. Ф. Фукуяма
2. Г.В.Ф. Гегель
3. С. Хантингтон
3. «Столкновение цивилизаций»
1. «Конец истории»
2. «Философия истории»

Задание №19.

Различные исследования будущих состояний общества называются...

5. Футурошоком
6. Футурологией
7. Эсхатологией
8. Футуризмом

Задание №20.

Трактовка сознания, при которой мысль рассматривается как физико-химический продукт деятельности мозга, характерна для...

5. Наивного материализма
6. Нейрофизиологии
7. Вульгарного материализма
8. Метафизического материализма

Задание №21.

К теоретическому познанию относится...

5. Измерение
6. Формализация
7. Эксперимент
8. Наблюдение

Задание №22.

Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

5. Конечный
6. Всеобщий, предельный
7. Стандартный
8. Частный

Задание №23.

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...

5. Воспитательно-гуманитарной
6. Метологической
7. Социальной
8. Аксиологической

Задание №24.

По мнению представителей _____, «знания о вещах изменчивы и текучи, и поэтому о всякой вещи можно сказать двояко и противоположным образом».

5. Скептицизма
6. Гносеологического оптимизма
7. Догматизма
8. Агностицизма

Задание №25.

Язык животных отличается от языка человека тем, что он:

5. Возник вместе с сознанием
6. Выступает представителем осознанного и целенаправленного поведения
7. Является двигательной и звуковой сигнализацией
8. Обозначает вещи, свойства и отношения

Задание №26.

В научном познании выделяют два уровня:

5. Электический и монистический
6. Новаторский и репродуктивный
7. Эмпирический и теоретический
8. Диалектический и метафизический

Задание №27.

Источником содержания для материалистов выступает...

5. Бог
6. Бессознательное
7. Объективный мир
8. Ощущения

Задание №28.

К формам рационального познания не относится...

5. Гипотеза
6. Теория
7. Восприятие
8. Умозаключение

Задание №29.

Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо прежде всего...

5. Активизировать исследования космоса
6. Разработать международный экологический кодекс
7. Снизить темпы научно-технического прогресса

8. Изменить потребительское отношение человечества к природе

Задание №30.

Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

5. Философии эпохи Возрождения
6. Философии эпохи Античности
7. Неклассической философии XIX – XX вв.
8. Философии Средних веков

Задание №31.

К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

5. Единства и борьбы противоположностей
6. Отрицания отрицания
7. Исключенного третьего
8. Перехода количественных изменений в качественные

Задание №32.

Общим для пространства и времени является свойство...

5. Протяженности
6. Обратимости
7. Бесконечности
8. Однонаправленности

Задание №33.

В основе религиозной картины мира лежит принцип...

5. Веры в бесконечный прогресс человеческого общества
6. Креационизм
7. Независимости жизни человека от воли Творца
8. Верификация

Задание №34.

Понятие «глобальные проблемы» появилось:

5. Во второй половине 20 в.
6. В конце 19 в.
7. В конце 20 в.
8. В конце 18 в.

Задание №35.

Соотношение свободы и ответственности можно выразить следующим образом:

5. «Ответственность есть следствие свободы»
6. «Свобода и ответственность между собой не связаны»
7. «Свобода освобождает от ответственности»
8. «Наличие ответственности превращает свободу в несвободу»

Задание №36.

Социальная сфера общества включает в себя...

5. Общности людей
6. Средства производства
7. Государственные структуры
8. Транснациональные корпорации

Задание №37.

Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

1. монизм
2. дуализм
3. плюрализм

4. Б. Спиноза
5. Р. Декарт
6. Г. Лейбниц

Задание №38.

Объектом гуманитарного знания является(-ются)...

5. Медицина и врачевание
6. Материальное производство
7. Духовный мир человека
8. Явления природы

Задание №39.

_____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.

5. Искусство
6. Право
7. Философия
8. Религия

Задание №40.

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли...

5. Гносеологии
6. Мифологии
7. Аксиологии
8. Методологии

Задание №41.

Философия Н.А. Бердяева может быть названа...

5. «экзистенциальным персонализмом»
6. «радикальным прагматизмом»
7. «интеллектуальным интуитивизмом»
8. «диалектическим материализмом»

Задание №42.

Философская позиция, которая источник познания или наиболее ценную его часть видит в разуме, - это...

5. Эмпиризм
6. Идеализм
7. Рационализм
8. Мистицизм

Задание №43.

Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

5. Неопозитивизм
6. Неокантианство
7. Экзистенциализм
8. Марксизм

Задание №44.

Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

5. Политика
6. Религия
7. Мораль
8. Право

Задание №45.

К методам теоретического уровня познания не относится...

5. Системный подход
6. Эксперимент
7. Моделирование
8. Структурно-функциональный анализ

Задание №46.

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

5. У. Оккама
6. Ф. Аквинского
7. Р. Декарта
8. Пиррона

Задание №47.

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

5. Парменид и Зенон
6. Левкипп и Демокрит
7. Платон и Аристотель
8. Фалес и Анаксимен

Задание №48.

Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса.

1. К. Маркс
2. К. Ясперс
3. Н. Данилевский

2. «осевое время»

1. «общественно-экономическая формация»
3. «культурно-исторический тип»

Задание №49.

Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

5. Законом
6. Содержанием
7. Сущностью
8. Принципом

Задание №50.

Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

5. «субстанция»
6. «акциденция»
7. «субстрат»
8. «абстракция»

Задание №51.

Установление ценности явления или процесса представляет собой...

5. Выработку взглядов
6. Выражение точки зрения
7. Дачу оценки
8. Формулировку определения

Задание №52.

С точки зрения представителей психоанализа, основой человеческой культуры является...

5. Духовная сущность человека, проявляющаяся в творчестве
6. Процесс превращения сексуального инстинкта человека в социально приемлемые формы деятельности
7. Конфликт между биологической природой человека и требованиями общества
8. Сознательные формы преобразующей деятельности человека

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2014. — 424 с. — (Бакалавриат).
2. Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 2-е изд., стер. — М. : Омега-Л, 2006. — 370 с. — (Университетский учебник).
3. Захарова Н.С. Основы философии. Ч.1: Учебное пособие.- Пермь: ПСИ, ПССГ, 2006.-220 с.
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: Учеб./А.Ф. Зотов.— 2-е изд., испр.— М.: Высш. шк., 2005.— 781 с.
5. Ивин А.А. Философия: учебник /А.А.Ивин, И.П.Никитина. -Рек. УМО. -М.: Юрайт, 2015.-478с.
6. Иконникова, Г. И., Ляшенко, В. П. Философия права : учебник/ Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — М. : Гардарики, 2007. — 303с.
7. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Курбатов. История философии. Конспект,— Ростов-н/Д. Изд-во «Феникс», 1997 — 448 с.

9. Мальков Б. Н. Основы философии права : альбом схем. Учебное пособие / Б. Н. Мальков. — М. : РАП, Эксмо, 2008. — 128 с. — (Право — наглядно и доступно)
10. Орлов С. В. История философии. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с. — (Серия «Краткий курс»).
11. Павловский, В.П. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. - (Серия «Cogito ergo sum»).
12. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Центр, 1998,- 272 с.
13. Философия : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.П. Кохановского. — 23-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014. — 368 с. — (Бакалавриат).
14. Философия и педагогическая теория / Кайдалов В.А., Железняк В.Н., Имакаев В.Р. ; Перм. гос. техн. ун-т. - Пермь, 2005.- 272 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (интернет-ресурсы)

- 1 «Университетская библиотека ONLINE»
- 2 «IPRbooks»
- 3 «ELIBRARY.RU»
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
- <http://www.garant.ru/> - Гарант

Программное обеспечение

Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access) или свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org.

Доступный Internet, различные браузеры.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 812

Перечень основного оборудования:

- учебное оборудование: доска меловая, учебные столы, стулья, стол для преподавателя, мягкий стул;
- технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе, мультимедийный проектор, переносной экран.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды; стенды с речевыми конструкциями

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Аудитория для самостоятельной работы № 906**Перечень основного оборудования:**

– учебное оборудование: учебные столы, стулья, стол для работы с печатными изданиями, стеллажи для печатных изданий.

– технические средства обучения: ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к Электронной библиотечной системе.

Выделены учебные места для обучающихся с ОВЗ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10 home edition

MS Office Online

Интернет-браузер Google Chrome

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

Место нахождения:

614002, Пермский край, г. Пермь, Свердловский район, ул. Чернышевского, д. 28.