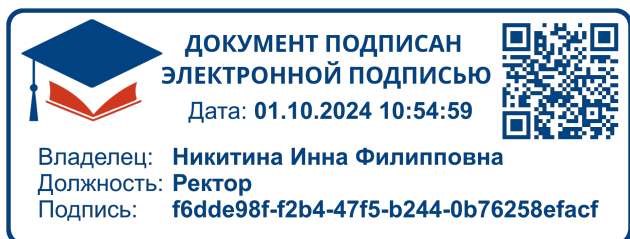


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2021 № 03)

с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор  
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

## **«История и культура Пермского края»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «История и культура Пермского края» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Автор-составитель:

Антипьев К.А., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к. соц. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 08 от 29 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 10 от 28 апреля 2022 г., № 02 от 20 октября 2022 г., № 01 от 19 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой гуманитарных,  
естественно-научных  
и экономических дисциплин,  
к. с.-х. н., доцент

Я.В. Субботина

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление об общем и особенном в историко-культурном процессе Пермского края, о взаимосвязи региональной истории с общероссийской историей, о специфике социокультурного развития конкретной территории.

**Задачи изучения дисциплины:**

– дать представление о проблемах социально-экономического, политико-правового и социокультурного развития Пермского края с древнейших времен до наших дней, специфики экономических, социальных, политико-правовых, культурных процессов, проходивших в Прикамье с древности до этапа исторической современности;

– расширить и углубить исторические знания обучающихся, помочь им уяснить общее и особенное в российской истории, повысить их культурный уровень;

– показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития региона во взаимосвязи с историей мировой цивилизации и культуры.

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История и культура Пермского края» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории;	
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия;	
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
допороговый уровень	Обучающийся не выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; не уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, не учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия; не строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
пороговый уровень	Обучающийся с трудом выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; слабо умеет уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия; слабо строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; может уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия; хорошо строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
продвинутый уровень	Обучающийся выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия; строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	44	28
в том числе:		
лекции	20	10
практические занятия	24	18
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	28	44
Контроль	–	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические/семинарские занятия	лабораторные работы	
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
Раздел I Древнее и Средневековое Прикамье						
1	Введение Предмет и задачи курса. Географические и природные особенности Прикамья	6	2	2	–	2
2	Прикамье в Древний период. Археологические культуры.	6	2	2	–	2
3	Прикамье в период Средневековья. Русская колонизация Прикамья	7	2	2	–	3
Раздел II Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя						
4	Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV – XVII вв.	8	2	3	–	3
5	Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район	8	2	3	–	3
6	Прикамье в период разложения и кризиса феодально–крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).	8	2	3	–	3
7	Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2	3	–	3
Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI						
8	Прикамье в 1917–1956 гг.	7	2	2	–	3
9	Прикамье и региональная культура в 1956–1991 гг.	7	2	2	–	3
10	Прикамье на рубеже XX и XXI веков	7	2	2	–	3
<b>Контроль</b>		–				
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>				
<b>в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков</b>		<b>24</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>2</b>				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
<b>Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье</b>						
1	Введение Предмет и задачи курса. Географические и природные особенности Прикамья	4	1	2	–	1
2	Прикамье в Древний период. Археологические культуры.	6	2	2	–	2
3	Прикамье в период Средневековья. Русская колонизация Прикамья	6	2	2	–	2
<b>Раздел II. Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя</b>						
4	Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV – XVII вв.	8	2	2	–	4
5	Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район	8	2	2	–	4
6	Прикамье в период разложения и кризиса феодально–крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).	8	–	2	–	6
7	Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.	8	–	2	–	6
<b>Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века</b>						
8	Прикамье в 1917–1956 гг.	8	1	2	–	5
9	Прикамье и региональная культура в 1956–1991 гг.	8	–	2	–	6
10	Прикамье на рубеже XX и XXI веков	8	–	–	–	8
<b>Контроль</b>		–				
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>44</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>				
<b>в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков</b>		<b>18</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>2</b>				

## 4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

### Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье

**Тема 1.** Введение Предмет и задачи курса. Географические и природные особенности Прикамья

#### **1. Содержание лекционного курса.**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Региональная история. Понятие региональной культуры.
2. Прикамье как географический, историко-культурный и социально-экономический регион. Большое Прикамье. Границы региона. Географическая среда.
3. Уральские подрегионы (строгановский и демидовский).
4. Пермь в историко-географическом контексте.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Прикамье как географический, историко-культурный и социально-экономический регион.
2. Пермь в историко-географическом контексте.
3. Урал и Поволжье. Федеральные округа.
4. Река Кама как водная доминанта

#### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Природные особенности Прикамья
2. Прикамье в отечественной истории

**Тема 2.** Прикамье в Древний период. Археологические культуры.

#### **1. Содержание лекционного курса.**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Первые люди в Приуралье. Археологические эпохи. Памятники древних эпох.
2. Зачатки художественного творчества. Изменения в природной среде. Завершение антропогенеза.
3. Достижения в природопользовательской деятельности в эпохи мезолита и неолита. Начало добычи и обработки металлов.
4. Медно-каменный век (энеолит). Бронзовый век. Значение уральского очага древней металлургии.
5. Археологические культуры. Турбинская и срубная культуры Приуралья. Зарождение и развитие металлургии железа.
6. Ананьинская, гляденовская, ломоватовская археологические культуры в Приуралье.

**2. План практического занятия.** Прикамье в Древний период. Археологические культуры.

##### **Изучаемые вопросы:**



1. Чудь древнерусских летописей и народы Урала.
2. Серебро закамское, его происхождение.
3. Биармия скандинавских саг: легенды и действительность.
4. Завершение этногенеза народов региона, консолидация этнических общностей. Прикамье и Урал в античных, восточных и ранних русских письменных источниках.

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Турбинская и срубная культуры Приуралья.
2. Зарождение и развитие металлургии железа.
3. **Эпоха Великого переселения народов и ее влияние на Прикамье**

**Тема 3.** Прикамье в период Средневековья. Русская колонизация Прикамья

### ***1. Содержание лекционного курса.***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Коренное население Прикамья в IX - XV вв. Хозяйство, общественный строй коми-пермяков, удмуртов, коми-зырян, хантов, манси.
2. Родановская археологическая культура предков коми-пермяков.
3. Зарождение феодальных отношений.
4. Первые походы и набеги. Пермь Вычегодская, Пермь Великая, Югра.
5. Новгородское и владими́ро-суздальское влияние. Основание первых русских поселений. Роль Великого Устюга и Сольвычегодска в освоении Приуралья.
6. Соперничество Москвы и Новгорода в колонизации края.
7. Влияние монголо-татарского нашествия на освоение русскими Урала.
8. Оседлое русское население на землях Северного Прикамья в XIV - нач. XV вв.

### ***2. План практического занятия Подготовка научных изданий.***

#### ***Изучаемые вопросы:***

1. Пера-богатырь и Кудым-Ош - герои коми-пермяцких преданий.
2. Великая степь и Урал. Камско-Волжская Булгария и ее влияние на развитие народов Прикамья.
3. Сибирское ханство и Прикамье. Казанское ханство.
4. Начало формирования татарского населения Прикамья.
5. Распространение христианства. Стефан Пермский и его житие. Урал в ареале формирования русской нации.

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Формирование народностей. Мари, мордва.
2. Религиозные воззрения и культура местного населения до принятия христианства. Мотивы национального эпоса.
3. Влияние Великой степи на формирование ненцев и других северосамодийских народов.

4. Начало проникновения славянского населения на территорию региона (IX - XIV вв.).

## **Раздел II. Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя**

**Тема 4.** Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV

### **1. Содержание лекционного курса.**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Включение Перми Великой в состав Московского царства: события 1451, 1472, 1506 гг. в этом процессе.
2. Ранняя история городов Соликамска и Чердыни.
3. Починки, погосты, посады.
4. Набеги на русские поселения.
5. Первая православная епархия на Урале. Преемники Стефана Пермского - епископы Герасим, Питирим, Иона, Филофей.
6. Борьба с пережитками язычества среди русского и коренного населения. Распространение грамотности.
7. Политика правительства по регулированию колонизации Урала.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Строгановы. Формирование «строгановского» региона, его специфика. Хозяйственная, административная, социально-правовая, культурная, меценатская деятельность Строгановых. Административно-управленческие и производственно-технические крепостные кадры в пермских вотчинах Строгановых.
2. Ермак и его поход.
3. Начало строительства русских городов и поселений на восточном склоне Уральского хребта.
4. Бабиновская дорога.
5. Монастыри. Хозяйственное освоение Прикамья во втор. пол. XVI - XVII вв.: земледелие, скотоводство, товарная охота и рыболовство, ремесло и торговля.
6. Становление соляной промышленности. Пермская соль на всероссийском рынке.
7. Первые опыты организации медеплавильных и железоделательных заводов-мануфактур. Укрепление феодальных отношений. Сословия и повинности.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Кунгур как купеческий город.
2. Стихийная народная (крестьянская и посадская) колонизация.
3. Влияние миграций нерусского населения на этнические процессы XVI - XVII вв.

4. Рост городов. Структура управления краем.
5. Особенности феодальных отношений у нерусских народов Приуралья.
6. Социальные конфликты в XVII веке.
7. Старообрядчество в Прикамье. Быт и семья русскоязычного населения в XVII в. Городская архитектура XVII в.
8. Планировка первых городов, ранние памятники гражданской архитектуры.
9. Православные храмы Северного Прикамья.
10. Архитектурный ансамбль города Соликамска.
11. Строгановская школа иконописи. Строгановское золотое шитье.
12. Древнейшие образцы пермской деревянной скульптуры. Устное народное творчество русского населения Урала. Летописи. Уральская «книжность».

**Тема 5.** Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район

### ***1. Содержание лекционного курса***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Преобразования Петра I и возрастание потребностей в металле. Формирование Уральского горнозаводского промышленного района.
2. Роль государства в строительстве и развитии уральских заводов. А.А.Виниус, В.Н.Татищев, В.И. (Г.В.) Геннин. Основание Перми и Мотовилихи.
3. Демидовы. Рабочая сила уральских заводов, ее специфика. Урал - металлургическая база страны.
4. Уральские заводовладельцы. «Демидовский» и «Строгановский» Урал. Изменения в составе владельцев заводов во втор. пол. XVIII в. Экономические связи, экспорт уральского металла.
5. Приближение кризисных явлений в уральской металлургической промышленности в конце XVIII в., их причины.
6. Сельское хозяйство края в XVIII в. Социальное расслоение крестьянства. Формирование бытового уклада горнозаводского населения Урала.
7. Просвещение. Первые школы, их горнозаводский характер. Зарождение системы профессионального образования.
8. Духовные учебные заведения. Открытие народных училищ. Рождение местного книгоиздания (1792 г.). Географическое изучение Урала, первые труды по минералогии, горному делу, металлургии (С.У.Ремезов, П.И.Рычков, И.И.Лепехин и др.). Техническое творчество на уральских заводах.

### ***2. План практического занятия***

1. Проявление рыночных отношений в прикамской деревне, связь крестьян с горными заводами и промыслами.

2. Города, ремесло, торговля. Соледобыча.
3. Пермь, Оса в XVIII в.
4. Создание укрепленных линий на Южном Урале. Горнозаводские поселки.
5. Транспортные связи, сухопутные дороги в Сибирь. Ярмарки. Население края. Завершение этнической консолидации народов Приуралья. Административное устройство и органы государственного управления на местах.
6. Административная реформа нач. 80-х гг.
7. Конфликты на заводах.
8. Емельян Пугачев на Урале.
9. Походы отрядов под командованием атаманов Пугачева. Салават Юлаев.
10. Города и заводы Прикамья в событиях крестьянской войны 1773-1775 гг.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Уральский фольклор. Распространение «книжности».
2. В.Н.Татищев в истории культуры Прикамья.
3. Первоначальная планировка заводских поселков и новых городов.
4. Уральское барокко. Усолье – родина А.Н.Воронихина.
5. Горнозаводская графика.
6. Возникновение профессионального камнерезного искусства, металлического художественного литья, росписи по металлу, центров изготовления медной посуды. Развитие иконописи, мастерства изготовления изразцов.
7. Пермская деревянная скульптура: история открытия, время создания, истоки, национальное своеобразие, сюжеты, аналоги, материалы и техника изготовления, шедевры.

**Тема 6.** Прикамье в период разложения и кризиса феодально-крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).

**1. Содержание лекционного курса.** Не предусмотрено.

#### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Состояние горнозаводской промышленности в перв. пол. XIX в.; замедление темпов развития, его причины.
2. Начало промышленного переворота на предприятиях края, его темпы и особенности.
3. Вызревание элементов капитализма: технологические и организационные нововведения, расширение применения вольнонаемного труда, изменение потребностей рынка, добыча золота, платины.
4. Неметаллургические и негорнозаводские отрасли.
5. Первые «механические» заводы. Зарождение химической промышленности.

6. Города Прикамья.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Транспорт. Первые пароходы на Каме.

2. Торговля. Сельское хозяйство в предреформенную эпоху. Дальнейшее социальное расслоение крестьянства. Отходничество. Рост населения. Своеобразие сословных и поземельных отношений в крае. Положение и борьба горнозаводского населения. Крестьянские выступления. Выдающиеся металлоруды и механики, иностранные ученые в нашем крае. Выделение пермской геологической системы.

3. Первые историки и краеведы (В.Н.Берх, Ф.А.Волегов, Н.С.Попов, Ф.А.Пряжильщиков, Д.Д.Смышляев, В.С.Юматов и др.).

4. Первые естественноисторические музеи.

5. Профессиональные медицинские труды (И.В.Протасов).

6. Урал в отечественной литературе конца XVIII - перв. пол. XIX вв. (Г.Р.Державин, А.С.Пушкин, В.И.Даль, С.Т.Аксаков, М.Е.Салтыков-Щедрин).

7. Первые местные литераторы (И.И.Варакин, В.Т.Феонов, П.М.Кудряшов). Классицизм в архитектуре Прикамья. Уральские зодчие (И.И.Свйазев, С.Е.Дудин, М.Л.Малахов и др.). Завершение архитектурного ансамбля г. Усоляя.

8. Крепостные художники края. Пермский провинциальный портрет. Декоративно-прикладное искусство в Пермской губернии: камнерезное искусство, художественное литье из чугуна, художественное оружие, роспись по металлу, фарфоро-фаянсовые фабрики.

9. Первые театры (Очер, Ильинское, Усолье). Музыкальная жизнь. Прикамье – родина П.И.Чайковского.

**Тема 7. Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.**

**Содержание лекционного курса.** Не предусмотрено.

#### **2. План практического занятия**

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Углубление кризиса крепостного строя накануне реформы.

2. Отмена крепостного права. Государственные, удельные, помещичьи крестьяне в новых условиях.

3. Осуществление реформы на казенных и частных горных заводах.

4. Крестьянские и рабочие выступления в период осуществления реформы.

5. Реформы 60-70-х гг. в Прикамье. Земские органы: цели, состав, деятельность, результаты. Городское самоуправление в пореформенные десятилетия.

6. Промышленность в 60-90-е гг. XIX в. Развитие добывающей, обрабатывающей, кустарной промышленности.

7. Города. Развитие торговли и банковского дела.

8. Начало железнодорожного строительства на Урале. Развитие транспортной сети, парового флота Камского бассейна.

9. Промышленный кризис начала XX века. Перерастание доминирующего капитализма в монополистический.

10. Промышленное развитие края в 1906-1913 гг.

11. Депрессия; факторы, осложняющие экономическую ситуацию.

12. Попытки модернизации предприятий. Промышленный подъем 1910-1914 гг. и его результаты. предприниматели.

13. Н.В.Мешков как промышленник.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Вооруженные выступления рабочих. Мотовилиха, Вятка, Уфа в событиях высшего подъема революции. Терроризм. Революционная борьба в 1906-1907 гг., «лбовщина». Спад революции и ее поражение.

2. Резкое усиление революционного движения. Активизация большевиков. Нарастание революционного кризиса.

3. Изобретатель электросварки Н.Г.Славянов - инженер, ученый, организатор производства, художественный деятель.

4. Изучение местной промышленности, геологические изыскания (А.Н.Замятин, Ф.И.Кандыкин, П.И.Кротов, Н.П.Рязанцев, В.Г.Хлопин и др.). А.Е. и Ф.А.Теплоуховы, их лесоводческая, естественнонаучная, краеведческая, общественная деятельность.

5. Первые местные профессиональные писатели: Е.А.Словцова-Камская, Ф.И.Решетников, А.А.Кирпищикова, Д.Н.Дамин-Сибиряк. Новаторство произведений Ф.М.Решетникова. Горнозаводской Урал в романах Д.Н.Мамина-Сибиряка.

6. Писатели-демократы начала XX в.: А.Погорелов (А.С.Сигов), Н.А.Крашенинников, В.В.Бруснянин и др. Местная поэзия начала XX в. (С.А.Ильин, Б.Н.Орлов, П.Заякин-Уральский, Н.Ф.Черешнев-Новиков и др.).

7. Василий Каменский, его вхождение в российский литературный авангард. Прикамье в биографии классика русского зарубежья М.А.Осоргина.

8. Провинциальный театр. Основание пермской оперы.

## **Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века.**

### **Тема 8. Прикамье в 1917–1956 гг.**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Великая Отечественная война. Мобилизация всех сил и средств на отпор врагу. Мотовилиха - артиллерийский арсенал. Пермские авиадвигатели.

2. Уголь и нефть Урала.

3. Уникальная продукция Соликамска, Лысьвы, Кунгура, Закамска.

4. Прием эвакуированных предприятий. Транспорт. Сельское хозяйство. Трудовой подвиг женщин и подростков.

5. Всенародная помощь фронту и районам, пострадавшим от оккупации.

6. Уральский добровольческий танковый корпус.

## **2. План практического занятия: Не предусмотрено**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Февральская революция 1917 г. Политическая борьба в условиях двоевластия. Установление советской власти.

2. Мятеж чехословацкого корпуса. Размах гражданской войны. Антибольшевистские восстания рабочих, их причины.

3. Борьба за Урал летом и осенью 1918 года.

4. Террор. Убийство царской семьи.

5. А.В.Колчак. Бои за Пермь.

6. Контрреволюционные мероприятия на захваченной белогвардейцами территории. Разгром колчаковцев.

7. Восстановление советской власти на Урале.

8. Политика военного коммунизма, ее антикрестьянский характер. Новая экономическая политика.

## **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Начало электрификации, Кизеловская ГРЭС.

2. Национальная политика Советского правительства.

3. Образование Коми-Пермяцкого округа. Территориальное размежевание. Уральская область. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Г.И.Мясников и «мясниковщина».

4. Ликвидация небольшевистских партий. Начало репрессий. Форсированная индустриализация.

5. Первые пятилетние планы

6. Преступления коллективизации. Раскулачивание. Помощь городов селу, создание МТС. Противоречия колхозной деревни.

7. Советское строительство. Административно-территориального деление. Методы руководства. Цена единомыслия. Репрессии. ГУЛАГ в Прикамье.

8. В.В.Каменский в 30-е годы. Предвоенные литературные журналы и альманахи. Прикамье в жизни и творчестве. Литература и периодическая печать в годы войны. Творчество уральских и эвакуированных писателей.

9. Местные писатели-фронтовики,

10. Столичные театры в Прикамье.

11. Художественные музеи края, Н.Н.Серебрянников - собиратель Пермской художественной галереи.

12. Первые монументы советской власти. Художественные школы, студии, мастерские. П.И.Субботин-Пермяк, его творчество и художественно-просветительская деятельность. Конструктивистские достижения в архитектуре. Художники на стройках пятилеток. Местные выставки.

Уральская тематика в творчестве Б.В.Иогансона, Ю.И.Пименова, Н.М.Ромадина и др. известных художников.

13. Музейные коллекции и эвакуированные художники в Прикамье в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных промыслов, новая тематика в произведениях декоративно-прикладного искусства.

14. Формирование кунгурско-ординской школы резчиков по камню.

## **Тема 9. Прикамье и региональная культура в 1956-1991 гг.**

**1. Содержание лекционного курса.** Не предусмотрено.

**2. План практического занятия**

**Изучаемые вопросы:**

1. Воздействие на общественно-политическую ситуацию XX съезда КПСС.

2. Новые веяния в политическом режиме. Ликвидация ГУЛАГа.

3. Промышленное развитие в 1956-1965 гг.

4. Достижения научно-технического прогресса в промышленном производстве.

5. Предприятия «большой химии» в Прикамье.

6. Пермская и Воткинская ГЭС - гиганты уральской гидроэнергетики. Лесозаготовки. Роль региона в развитии отечественной атомной промышленности и энергетики, в создании ядерного потенциала.

7. Экономические реформы 60-х годов, причины их свертывания.

8. Вклад региона в освоение нефтяных и газовых месторождений Зауралья. Экономика края в 1971 -1985 гг. Нарастание застойных явлений.

9. Усиление экологической опасности. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов во втор. пол. 50-х - нач. 60-х гг.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Политическая система советского общества в 1965-1985 гг., ее несоответствие новым задачам.

2. Диссиденты в Прикамье.

3. Противоречия в нравственной сфере жизни общества.

4. Перестройка в Прикамье. Вклад тружеников региона в развитие демократии, гласности, в формирование рыночных отношений.

5. Народное образование. Решение проблемы всеобщего.

6. Реформа школы 1958 г., ее непродуманность и провал. Переход к всеобщему среднему образованию. Трудовое воспитание и профориентация в средней школе.

7. Реорганизация системы профессионально-технического образования. Вечернее образование взрослых. Идеино-политическое воспитание учащихся. Самоотверженный труд учителей.

8. Развитие высшего и среднего специального образования. Наука и научные учреждения в 1956-1991 гг.

9. Ведущие научные школы и направления.



10. Прикамье и освоение космоса. Периодическая печать в регионе в послевоенный период. Развитие книгоиздательской деятельности.
11. Местное радио и телевидение. Художественная литература.
12. Изобразительное искусство и архитектура в Прикамье. Региональные выставки. Местные художественные школы.
13. Театры региона.

### **Тема 10. Прикамье на рубеже XX и XXI веков**

**1. Содержание лекционного курса.** Не предусмотрено.

**2. План практического занятия:** Не предусмотрено.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Развитие рыночных отношений и демократии в регионе.
2. Региональное самосознание.
3. Политические процессы в автономиях и областях.
4. Пермский край на карте России.
5. Экономическая ситуация в регионе. Приватизация.
6. Международные связи. Качество жизни населения.
7. Экологическая обстановка.
8. Политические партии, политические лидеры и их программы.
9. Региональная наука и система образования на рубеже тысячелетий; их проблемы.
10. Художественное творчество в условиях перестройки и постперестроечного периода. Средства массовой информации в освещении радикальных реформ.
11. Новое в сфере образования, науки, литературы, искусства, физкультуры и спорта. Художественная культура современной Перми.

#### Оценочные материалы, применяемые в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье</b>	проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, презентация.	зачёт (подготовка доклада, собеседование, тест)
Тема 1. Введение Предмет и задачи курса. Географические и природные особенности Прикамья		
Тема 2. Прикамье в Древний период. Археологические культуры.		
Тема 3. Прикамье в период Средневековья.		

Русская колонизация Прикамья		
<b>Раздел II. Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя</b>		
Тема 4. Формирование русского населения и русской культуры Прикамья в XV	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема 5. Прикамье в условиях российского абсолютизма XVIII века. Превращение Урала в крупнейший горнодобывающий и металлургический район		
Тема 6. Прикамье в период разложения и кризиса феодально-крепостнической системы (перв. пол. XIX в.).		
Тема 7. Прикамье и его культура во второй половине XIX – начале XX вв.		
<b>Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века.</b>		
Тема 8. Прикамье в 1917–1956 гг.	проверка ведения конспекта, дискуссия по вопросам, тестовые задания, практические задания.	
Тема 9. Прикамье и региональная культура в 1956-1991 гг.		
Тема 10. Прикамье на рубеже XX и XXI веков		

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, тестовые задания, контрольные вопросы по теме, дискуссия по вопросам, презентация.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

### **Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):**

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.

#### **Раздел I. Древнее и Средневековое Прикамье**

##### **Тестовые задания (тестирование)**

1. Какое племя является одним из древнейших народов, населявших территорию Прикамья?

- a) Коми
- b) Мордва
- c) Чудь
- d) Пермiane
- e) Скифы

2. Как называлось древнее государственное образование на территории Прикамья в средние века?

- a) Вятская земля
- b) Пермь Великая
- c) Удмуртское княжество
- d) Булгарское ханство
- e) Казанское ханство

3. Какой элемент искусства характерен для раннего Пермского звериного стиля?

- a) Орнаментальные изображения рыб
- b) Реалистичные портреты людей
- c) Стилизованные изображения животных
- d) Геометрические абстракции
- e) Сцены охоты в росписи

4. Что археологи считают основным источником знаний о древней истории Прикамья?

- a) Легенды
- b) Сказания народов
- c) Письменные источники
- d) Археологические находки
- e) Церковные хроники

5. Народ, проживавший до прихода русских в Прикамье, называли –

- a) мордва
- b) татары
- c) вятичи
- d) чудь
- e) удмурты

6. Пермский звериный стиль – это

- a) стиль одежды древних пермяков
- b) бронзовые и медные фигурки, украшения с изображением животных
- c) языческие деревянные тотемы в виде животных
- d) особый стиль в архитектуре
- e) орнамент на деревянных зданиях

7. Согласно легенде о чудии, этот народ...

- a) ушёл под землю
- b) был уничтожен монголо-татарами
- c) ушёл на Дальний Восток
- d) истреблён новгородцами
- e) ушёл на Дальний Восток

8. Археологическая культура на территории Прикамья:

- a) скифская
- b) ломоватовская
- c) иткульская
- d) аланская
- e) шумерско-аккадская

9. В XV в. резиденцией великопермских князей, столицей Перми Великой стал город

- a) Пермь
- b) Соликамск
- c) Кунгур
- d) Чердынь
- e) Краснокамск

10. Какой святитель сыграл важную роль в религиозной колонизации Прикамья?

- a) Сергей Радонежский
- b) Алексей Московский
- c) Стефан Пермский
- d) Нил Столобенский
- e) Иосиф Волоцкий

11. Что стало важнейшим фактором экономического интереса к Прикамью со стороны Русского государства?

- a) Лесные ресурсы
- b) Рыболовство
- c) Земледелие
- d) Солеварение
- e) Гончарное дело

12. Какая из следующих групп населения активно переселялась в Прикамье в период колонизации?

- a) Бояре
- b) Дворяне
- c) Купцы и крестьяне
- d) Казачество
- e) Иноземцы

13. Кто такие ушкуйники в истории освоения Прикамья?

- a) Казачьи отряды, служившие при царском дворе
- b) Паломники, распространявшие православие в Сибири
- c) Новгородские речные воины-пираты, совершавшие походы в

Прикамье из Новгорода

- d) Торговцы, прокладывавшие торговые пути через Урал
- e) Строители солеваренных заводов

14. Первым князем Перми Великой стал...

- a) Михаил Ермолаевич
- b) Никита Демидов
- c) Аника Строганов
- d) Ермак Тимофеевич
- e) Александр Ярославович

15. Старинный сухопутный путь, проложенный в конце XVI века между Солью Камской (ныне — Соликамск) и Верхотурьем, который стал основной дорогой из Европейской части России в Сибирь.

- a) Ейский тракт
- b) Бабиновский тракт
- c) Казанский тракт
- d) Московский тракт
- e) Казацкий тракт

**Контрольные вопросы по разделу:**

1. Какие археологические культуры существовали на территории Прикамья в древности?

2. Чем характерна ананьинская культура и где она была распространена?
3. Что такое Пермский звериный стиль и какие образы он включает?
4. Какое значение имела река Кама в формировании ранней цивилизации Прикамья?
5. Какие племена населяли Прикамье до прихода русских?
6. Что такое Пермь Великая и какое значение имела в XV веке?
7. Кто такой Стефан Пермский и какую роль он сыграл в истории Прикамья?
8. Какое значение имела христианизация Пермского края для интеграции в Московское государство?
9. Кто такие ушкуйники и как они связаны с освоением Прикамья?
10. Чем завершилась колонизация Прикамья Московским княжеством?

### **Примерные темы для презентаций:**

1. Археологические культуры Прикамья
2. Пермский звериный стиль: символика и влияние
3. Племена и народы древнего Прикамья
4. Камские стоянки: жизнь первобытных людей в регионе
5. Керамика и украшения древнего Прикамья: что рассказывают находки?
6. Пермь Великая: княжество на восточной границе Руси
7. Михаил Ермолаевич и Чердынское княжество
8. Стефан Пермский: духовный просветитель Прикамья
9. Крещение Пермского края: встреча язычества и христианства
10. Новгородские ушкуйники и освоение Камы
11. Соляной путь: роль солеварения в развитии Прикамья
12. Бабиновский тракт: первая дорога в Сибирь
13. Строгановы и Прикамье: экономическая империя на востоке
14. Города Прикамья как торгово-промышленные центры (Соликамск, Чердынь, Кунгур)
15. Русская колонизация Прикамья: этапы и последствия

### **Дискуссия по вопросам:**

1. Почему археологические культуры (гарьская, ананьинская) Прикамья важны для понимания ранней истории Урала и России?
2. Может ли Пермский звериный стиль считаться "визитной карточкой" региона? Почему он так уникален?
3. Какие источники информации (письменные, устные, материальные) наиболее ценны для изучения ранней истории Прикамья?
4. Можно ли считать древнее население Прикамья создателями самобытной цивилизации?
5. Была ли Пермь Великая независимым государством или вассалом Москвы?
6. Как вы оцениваете деятельность Стефана Пермского: культурный подвиг или начало утраты самобытности?

7. Какие последствия имела христианизация края для местных народов?

8. Ушкуйники — освободители, колонизаторы или захватчики?

9. Почему новгородцы и московские князья стремились контролировать территорию Прикамья?

## **Раздел 2. Прикамье и его культура в условиях феодального и капиталистического строя**

### **Тестовые задания (тестирование)**

1. Какой путь связывал Прикамье с Сибирью в конце XVI – XVII века?

- a) Муромский тракт
- b) Московско-Сибирская тропа
- c) Бабиновский тракт
- d) Великокняжеский путь
- e) Казанская дорога

2. Кто из следующих династий играл важную роль в промышленном освоении Прикамья?

- a) Годуновы
- b) Милославские
- c) Строгановы
- d) Черкасские
- e) Трубецкие

3. Какой элемент народной культуры продолжал существовать в Прикамье даже в условиях капитализма?

- a) Языческие ритуалы
- b) Роспись по стеклу
- c) Пермская деревянная скульптура
- d) Академическая архитектура
- e) Геральдика

4. Кто является основателем Перми?

- a) В. Татищев
- b) К. Модерах
- c) Е. Кашкин
- d) Пётр Первый
- e) Н. Демидов

5. Пермские боги – это:

- a) языческие тотемы
  - b) деревянные скульптуры православных святых
  - c) скульптура Стефана Великопермского
  - d) предметы пермского звериного стиля
  - e) руководители восстания в Мотовилихе
6. Что такое «горнозаводская цивилизация»?
- a) Термин для обозначения промышленности в Сибири
  - b) Название культурной эпохи древнего Урала

с) Социально-экономическая система на базе горной промышленности и заводов

d) Название типа городской архитектуры

e) Название модели хозяйства кочевников

7. Что из перечисленного относится к признакам горнозаводской цивилизации?

a) Община как форма социальной организации

b) Доминирование сельского хозяйства

с) Комплекс завод – посёлок – церковь – школа

d) Монопольная торговля

e) Скотоводческое хозяйство

8. Кто из царей способствовал началу бурного развития горнозаводской промышленности?

a) Иван Грозный

b) Алексей Михайлович

с) Пётр I

d) Павел I

e) Александр III

### **Дискуссия по вопросам**

1. Насколько промышленное развитие повлияло на традиционный образ жизни и культурные ценности населения?

2. Заводы и промышленники (например, Строгановы, Демидовы): они разрушали традиции или создавали новую культуру?

3. Сохранилась ли уникальность местной народной культуры в условиях модернизации?

Как взаимодействовали старообрядчество, православие и народные верования в

4. новую эпоху?

5. Кто был носителем культуры в разных эпохах — князья, монастыри, купцы, рабочие?

6. Можно ли говорить о формировании уникального «горнозаводского» менталитета в Прикамье?

7. Что сыграло большую роль в развитии культуры края: административные реформы или самодеятельность народа?

8. Кого можно считать главными культурными героями Прикамья XVIII–XIX веков?

### **Примеры практического задания:**

Задание 1: Составьте сравнительную таблицу «Прикамье в условиях феодализма и капитализма» по следующим критериям:

- Формы хозяйства
- Структура власти
- Основные социальные группы
- Культурные черты



- Образование и религия

Дополнительно: сделайте вывод, в какой период происходили наиболее значимые культурные изменения.

Исследование: «Мой род и история края»

Задание 2: Проведите исследование истории своей семьи или деревни в контексте:

- Кем были ваши предки в условиях феодализма или капитализма?
- Какие культурные традиции передавались?
- Как изменилась жизнь с развитием заводов, школ, транспорта?

### **Примерные вопросы для доклада:**

1. Как изменилась социальная структура Прикамья с началом промышленной модернизации?

2. Горнозаводская цивилизация Прикамья: комплекс «завод — посёлок — школа — церковь»

3. Культурное влияние династии Строгановых: промышленность, архитектура, меценатство

4. Бабиновский тракт как артерия освоения Урала и формирования новой культурной географии

5. Рабочий и купеческий быт в индустриализирующемся Прикамье: столкновение укладов

6. Старообрядчество в Прикамье: вызов официальной культуре или её альтернатива?

7. Солеварение и культура труда в Прикамье: от монастырей к мануфактурам

8. Строительство УГЖД

9. Восстание в Мотовилихе в декабре 1905 г.

### **Раздел III. История Прикамья и региональной культуры в 1917–2000 годах и начале XXI века.**

#### **Тестовые задания (тестирование)**

1. Что произошло в Перми в годы Гражданской войны (1918–1920)?

- a) Захват города войсками Колчака
- b) Бои с белофиннами
- c) Вторжение немецких войск
- d) Поджог города Красной армией
- e) Эвакуация Совета народных комиссаров

2. Как назывался Пермский край в составе РСФСР с 1940 по 1957 годы?

- a) Пермская губерния
- b) Пермский округ
- c) Молотовская область
- d) Камский район
- e) Уральский регион

3. Какую роль играл Пермский край в годы Великой Отечественной войны?

- a) Место сражений
- b) Тыловой промышленный центр
- c) Эвакуация политзаключённых
- d) Центр военных операций
- e) Район партизанской борьбы

4. В Пермском крае приземлились советские космонавты:

- a) Гагарин и Титов
- b) Беляев и Титов
- c) Комаров и Титов
- d) Беляев и Леонов
- e) Гагарин и Терешкова

5. Какой крупный город Прикамья был заложен в 1930-х годах как центр химической промышленности?

- a) Чердынь
- b) Березники
- c) Соликамск
- d) Чусовой
- e) Кудымкар

6. Как г. Пермь назывался в период ВОВ?

- a) Парма
- b) Калинин
- c) Молотов
- d) Фрунзе
- e) Дедюхин

7. Какое добровольческое формирование было образовано в трёх уральских областях в период ВОВ?

- a) Уральский добровольческий танковый корпус
- b) Вторая ударная армия
- c) Сибирская армия
- d) Добровольческая армия
- e) Уральский легион

### **Дискуссия по вопросам:**

1. Насколько сильно повлияли революционные события 1917 года на судьбу Прикамья?

2. Какую роль играло Прикамье в Гражданской войне: была ли это просто территория боёв или самостоятельный субъект истории?

3. Является ли Прикамье примером успешной советской индустриализации?

4. Как изменилась социальная структура региона в результате индустриального роста в 1930–1960-х гг.?

5. Почему Пермь стала тыловым промышленным центром во время Великой Отечественной войны, а не фронтовым?

6. Были ли заводы в Прикамье только экономическими объектами или также культурными и образовательными центрами?

### **Примеры практического задания:**

Задание 1:

Хронологическая лента: «XX век в истории Прикамья»

Создайте ленту времени, где отметьте ключевые события в истории региона за XX век:

1905 – восстание в Мотовилихе

1917 — революция и установление советской власти в Прикамье

1918–1920 — Гражданская война в Прикамье

1940 — переименование Перми в Молотов

1941–1945 — Прикамье в годы Великой Отечественной

1957 — возвращение имени города - Пермь

2005 — образование Пермского края

Задание 2:

Виртуальная выставка «Прикамье в XX веке: люди и места»

Создайте слайд-презентацию или онлайн-плакат, в который включите:

Фотографии улиц, заводов, школ, военных памятников

Истории конкретных людей

Комментарии и факты об эпохе

Тема: «Герои индустриализации», «Тыловой город», «Советская культура» и др.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе «Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся». Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

### **Составление презентации**

Цель презентации

Перед началом важно определить:

Информационная цель — передать знания по конкретной теме (например, «Пермь Великая», «Горнозаводская цивилизация»)

Воспитательная цель — формировать уважение к родному краю

Развивающая цель — развивать умения сравнивать, анализировать, интерпретировать

Структура презентации

1. Вступление

Тема и актуальность

Краткая историко-географическая справка

Цель и задачи

2. Основная часть (3–5 смысловых блоков):

Разделяйте материал по хронологическим или тематическим критериям:

Заключение

Выводы по теме

Значение истории и культуры Прикамья для современной России

Личные впечатления, если доклад — индивидуальный

3. Визуальное оформление

Используйте ясный, читаемый шрифт (не меньше 20 pt)

Один слайд — одна мысль

Минимум текста, максимум опорных слов, иллюстраций и схем

Используйте карты, архивные фото, схемы, предметы культуры

Соблюдайте единый стиль оформления: шрифт, фон, рамки

4. Источники информации

Ссылки на фото- и видеоматериалы

**Тесты** – один из способов проверки знаний по основам социологии.

Как подготовиться к тесту?

1. Повторите ключевые темы по курсу:

2. Прочитайте конспекты и учебные материалы – делайте акцент на определения, ключевые даты и исторических деятелей.

3. Решайте тесты предыдущих лет – так вы поймёте формат вопросов.

4. Используйте метод исключения при сложных вопросах.

5. Оставляйте время на проверку ответов.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов

Время выполнения

Подготовка к докладу по Истории и культуре Прикамья

**Доклад** – это публичное выступление с кратким изложением научной темы.

Структура доклада:

Введение – определение проблемы (1-2 минуты)

Основная часть – анализ темы (5-7 минут)

Заключение – выводы и перспективы (1-2 минуты)

Как подготовить доклад?

1. Выберите тему по учебному курсу.

2. Изучите источники – используйте учебники, научные статьи, интернет-ресурсы, семейные документы

3. Составьте план – выделите основные тезисы.

4. Добавьте факты и примеры – статистика, даты событий, фамилии и имена участников

5. Подготовьте слайды (если требуется) – 5-7 слайдов с ключевыми пунктами, данными, визуальным материалом.

6. Репетируйте перед выступлением – тренируйтесь говорить чётко, логично, уверенно.

Критерии оценки:

Глубина раскрытия темы

Логичность изложения

Качество аргументации

Грамотность речи

Визуальное сопровождение (обязательно)

Решение кейсов по социологии

Изучите тему глубже

### **Практические задания**

Начните с базовых источников:

1. Учебники по истории Прикамья

2. Краеведческие сайты, порталы музеев

3. Произведения краевых авторов

4. Документальные фильмы, выставки

5. Устные рассказы старших родственников

Обязательно фиксируйте источники информации — это пригодится при оформлении.

В практической работе

Определите план действий

Соберите данные/материалы/иллюстрации

Продумайте визуальное оформление

Подготовьте пояснительный текст

## **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. История и культура Урала до конца XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П. Головчанский, П.А. Корчагин, А.Ф. Мельничук, В.В. Мухин, и др.; под общ. ред. Г.Н. Чагин; АНО ВПО ПСИ — Электрон. текстовые данные. — Пермь, 2016. — 208с.

### **Дополнительная литература**

1. Гаврилов, Д. В. Горнозаводский Урал 17-20 века: Избранные труды [Текст] / Д. В. Гаврилов. — Екатеринбург: УрО РАН, 2005. — 616с.

2. Гладышев, В. Ф. Индустриальный район: История продолжается [Текст] / В. Ф. Гладышев [и др.] — Пермь, 2002. — 222с.
3. Головчанский, Г. П. Строгановские городки, острожки, села [Текст] / Г. П. Головчанский, А.Ф. Мельничук. — Пермь: Книжный мир, 2005. — 229с.
4. Гражданская война в Прикамье: май 1918-январь 1920 гт. сборник документов [Текст] / автор коллектив Л. А. Обухов. — Пермь: Агентство по делам архивов, 2008.-504 с
5. Дорогами столетий [Текст] : история ремесел, мануфактур и промышленности Пермского края. — Пермь : Пушка, 2009. — 232с.
6. Зубов, Ю. П. Время тревог и побед (вклад населения Коми-Пермяцкого национального округа в победу над фашистской Германией, 1941-1945 гг.) [Текст] / Ю. П. Зубов. — Пермь: Изд-во «Горт», 2010. — 290 с.: фот. — (Сер. «Именитые граждане Земли Коми-Пермяцкой»),
7. История Урала с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для 10–11-х классов общеобразовательных учреждений / кол. авторов. под общ. ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004. — 496 с., ил.
8. Калинин, М. А. Малая родина. История Добрянского края [Текст] : учеб. пособие / Калинин М. А., Калинина И. А. — Добрянка, 2003. — 285с.
9. Корчагин, П. А. Губернская столица Пермь [Текст] / П. А. Корчагин. — Пермь: Книжный мир, 2006. — 317с. — (По городам и весям Прикамья).
10. Михайлюк В. Пермский лексикон [Текст] / В. Михайлюк. — Пермь: Пермское книжное издательство, 2001. — 260с.
11. Модернизационные процессы в металлургии Урала 17-21 веков [Текст] : монография /отв. ред. Гаврилов Д. В. — Екатеринбург, 2005. — 287с. — (Экономическая история Уральской индустрии)
12. Парфенов, Н. М. Образование в Лысьве: первая пятилетка XXI века (обзор за 2000 — 2006 годы) [Текст] / Н. М. Парфенов. Пермь: ПСИ, 2008. 212 с.
13. Пермские градоначальники: сб.статей [Текст] / сост. С. С. Смородина, О. А. Мельчакова. — Пермь: Издательство "Стиль-МГ", 2008. — 300с.
14. Русановские чтения : региональные общественно-исторические чтения имени Владимира Николаевича Русанова (20 мая 2006 г., г. Оса). [Текст] / под ред. А.М. Белавина ; отв. ред. Т.В. Сапожникова ; Вып. 2. Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь, 2006. — 186 с.
15. Русановские чтения: региональные общественно-исторические чтения имени Владимира Николаевича Русанова (г. Оса, 20 ноября 2004 г.) [Текст] / под общ. ред. А.М. Белавина ; Перм. гос. пед. ун-т. — Оса, 2005. — 172 с.
16. Руцкин, В. М. История милиции Пермского края [Текст] / В. М. Руцкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пермь: Издательский центр «Титул», 2012. — 400 с.

17. Рязанцев, Д. Вятский Преображенский девический монастырь. История и современное его состояние [Текст] / Д. Рязанцев. — М. : Альфа-М, 2005. — 160 с.: ил.
18. Федотова, С. Л. «Молотовский коктейль» [Текст] / С. Л. Федотова. — Пермь.: Издательский дом «Компаньон», 2005. — 204 с.
19. Чагин, Г. Н. Исторические знания народов Урала в XIX — начале XXI века [Текст] / Г. Н. Чагин. — Екатеринбург.: Издательство «Сократ», 2011. — 256с.
20. Чагин, Г. Н. Пермский край на перекрестках истории и культуры [Текст] : учеб. пособ. / Г. Н. Чагин. — Пермь: НП ВПО ПСИ, 2010. — 232с.
21. Чагин, Г. Н. Этнос и культуры на стыке Европы и Азии. Избранные труды [Текст] / Г. Н. Чагин. — Пермь: Изд-во ПГУ, ПСИ, ПСИ МОСУ, ПССГК, 2002. — 384 с.
22. Черных, А. В. Народы Пермского края: история и этнография [Текст] / Черных А. В., науч. ред. Головнев А. В. — Пермь : Пушка, 2007. — 295 с.
23. Шустов, С. Г Реформа 1861 г. в горнозаводских вотчинах Пермской губернии [Текст] : учеб. пособие / С. Г Шустов. — Пермь: Прикамский социальный институт, 2010. — 196 с.
24. Шустов, С. Г. Пермское имение графов Строгановых в первой половине 19 века [Текст] : учеб. пос. / С. Г. Шустов. — Пермь: ПСИ; ПССГК, 2006. — 96с.
25. Шустов, С. Г. Пермское нераздельное имение графов Строгановых во второй половине 19 — начале 20 веков [Текст] : монография / С. Г. Шустов. — Пермь, НП ВПО ПСИ, 2008. — 328с.
26. Эйриян Т. Пермские Строгановы. Родословная роспись [Текст]. — Пермь, 2008. — 68с.

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации  
<https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

**Учебно-наглядные пособия**

1. Портреты мыслителей, учебно-информационные стенды.



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Дисциплина «История и культура Пермского края»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	№ 10 от 28 апреля 2022 г.
2	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 02 от 20 октября 2022 г.
3	Структура Института, литература	№ 01 от 19 сентября 2024 г.