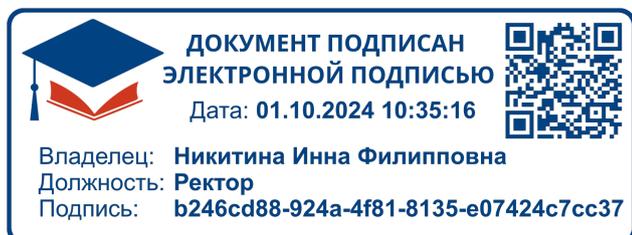


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 30.05.2021 № 03)  
с изменениями, утвержденными  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 26.09.2024 № 05)  
Председатель Ученого совета, ректор  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

## **«Основы психотерапии»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; № 208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Шумкова С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 25 апреля 2021 г. (с изменениями, утвержденными протоколами № 2 от 19 октября 2022 г., № 01 от 23 сентября 2024 г.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.м.н.

В.В.Пискунова

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о базовых понятиях и методах психотерапии и формирование практических навыков их использования для применения в различных областях психологической практики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых принципов психотерапии;
- изучение основных направлений психотерапии;
- формирование навыков оказания психологической помощи по различным вопросам с использованием научно-обоснованных методов и технологий, используемых в психотерапии;
- овладение базовыми методами и технологиями психотерапии для решения коррекционно-развивающих задач;
- овладение навыками осуществления просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности и психологической культуры в обществе
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы базовые представления о формировании личности, закономерностях ее функционирования с учетом возрастных, половых и иных особенностей. Студент должен владеть навыками психодиагностики, иметь представление о закономерностях становления и развития семьи, основных проблемах и кризисах, а также о роли детско-родительских отношений в формировании психики ребенка, обладать базовыми навыками ведения консультативной беседы. Этому способствует материал таких дисциплин как Психология личности, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Основы консультативной психологии и пр.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** прохождение производственной преддипломной практики, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы психотерапии» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование клиентов по различным вопросам с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-2.1 Методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, этические нормы организации и проведения консультативной работы	
ПК-2.2 Уметь взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, проводить индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
ПК-2.3 Владеть приемами консультирования: клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации, клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение - по проблемам преодоления трудностей социализации, самопознания	
ПК-2.4 Владеть приемами консультирования специалистов, работающих с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию – по проблемам создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, другим профессиональным вопросам.	
допороговый уровень	<p>Обучающийся не владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся не понимает базовые понятия, связанные с организацией терапевтического процесса и общие принципы проведения консультативной беседы, в т.ч. не владеет этическими ориентирами.</p> <p>Обучающийся не умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Обучающийся не имеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
пороговый уровень	<p>Обучающийся имеет общее представление о базовых методах и технологиях оказания психологической помощи, но испытывает серьезные трудности в переложении их на работу с клиентами, испытывающими различные трудности социализации, самопознания, в т.ч. клиентами, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся понимает принципы выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных</p>

	<p>ситуациях, но испытывает сложности в применении на практике.</p> <p>Обучающийся слабо владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
базовый уровень	<p>Обучающийся владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми понятиями, связанными с организацией терапевтического процесса и общими принципами проведения консультативной беседы, этическими нормами, но допускает несущественные ошибки и испытывает небольшие трудности в применении на практике.</p> <p>Обучающийся владеет принципами выстраивания коммуникации с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки клиентов в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Обучающийся владеет представления о способах взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
продвинутый уровень	<p>Обучающийся уверенно владеет базовыми методами и технологиями для оказания психологической помощи клиентам с различного рода трудностями социализации, самопознания, в т.ч. клиентов, имеющих зависимости, аддикции, девиантное поведение.</p> <p>Обучающийся безошибочно ориентируется в базовых понятиях, связанные с организацией терапевтического процесса и общих принципах проведения консультативной беседы, в т.ч. владеет и глубоко осознает значимость неукоснительного соблюдения этических принципов.</p> <p>Обучающийся хорошо умеет выстраивать коммуникацию с целью установления контакта и оказания последующей психологической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Обучающийся владеет широким спектром способов взаимодействия со смежными специалистами, работающими с социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию по вопросам психологической поддержки клиентов.</p>
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	
ПК-4.1 Знать закономерности возрастного развития разных социальных групп, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	
ПК-4.2 Уметь разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов	
ПК-4.3 Проводить с ними коррекционно-развивающие занятия с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, проводить тренинги для разнородных групп клиентов	
ПК-4.4 Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	

допороговый уровень	<p>Обучающийся не знает и не понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся не умеет разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов</p> <p>Обучающийся не владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.</p>
пороговый уровень	<p>Обучающийся с существенными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся с трудом способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи.</p> <p>Обучающийся неуверенно владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и не способен к оценке ее эффективности.</p>
базовый уровень	<p>Обучающийся с несущественными ошибками воспроизводит закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся способен с небольшими трудностями наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов или допускает ошибки в подборе оптимальных способов решения задачи.</p> <p>Обучающийся владеет психологическими технологиями, направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов, допуская небольшие погрешности.</p> <p>Обучающийся владеет базовыми умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.</p>
продвинутый уровень	<p>Обучающийся знает и понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>Обучающийся без затруднений способен наметить траекторию психологической помощи клиентам с учетом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Обучающийся свободно владеет психологическими технологиями,</p>

	<p>направленными на нивелирование влияния неблагоприятной среды при оказании психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Обучающийся свободно владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы и способен к оценке ее эффективности.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность населения, в том числе и работников социальной сферы, с целью повышения психологической компетентности, психологической культуры общества</p>	
<p>ПК-5.1 Знать задачи, проблемы, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p>	
<p>ПК-5.2 Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы</p>	
<p>ПК-5.3 Использовать современные методы, формы и средства, в том числе и активные в просветительской деятельности грамотно и доступно излагать информацию любым слоям населения</p>	
<p>ПК-5.4 Владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе просвещения населения, современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами</p>	
<p>допороговый уровень</p>	<p>Обучающийся не ориентируется в сфере психологического просвещения, в т. ч. не имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы</p> <p>Обучающийся не способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения</p> <p>Обучающийся не владеет умениями пропаганды психологических знаний, не понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.</p>
<p>пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет отрывочные представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы, но испытывает при этом некоторые затруднения.</p> <p>Обучающийся с существенными затруднениями способен донести профессиональную информацию широким слоям населения.</p> <p>Обучающийся слабо владеет умениями пропаганды психологических знаний, но с дополнительной помощью понимает, как привлечь для просветительских целей современные технологии и сетевые ресурсы.</p>
<p>базовый уровень</p>	<p>Обучающийся с несущественными затруднениями ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной</p>

	<p>сферы.</p> <p>Обучающийся с несущественными ошибками умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы.</p> <p>Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения, но испытывает при этом незначительные затруднения и нуждается в небольших корректировках.</p> <p>Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, но испытывает небольшие трудности в быстрой ориентировке в средствах, которые привлекаются для просветительских целей (современные технологии и сетевые ресурсы)</p>
<p>продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся свободно ориентируется в сфере психологического просвещения, в т.ч. имеет представления о национальных и региональных особенностях быта и семейного воспитания, а также о роли в этом процессе организаций социальной сферы.</p> <p>Обучающийся без затруднений умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, анализировать обращения и запросы населения, органов социальной сферы осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов социальной сферы.</p> <p>Обучающийся способен грамотно и доступно донести профессиональную информацию широким слоям населения.</p> <p>Обучающийся владеет умениями пропаганды психологических знаний, прекрасно ориентируется в современных технологиях и сетевых ресурсах, проявляя в своей деятельности креативность.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
<b>4 курс, 7 семестр</b>							
<b>Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии</b>							
1	Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.	8	2	2	—	4	
2	Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.	10	2	4	—	4	
3	Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.	6	2	2	—	2	
4	Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация.	24	8	8	—	8	
<b>Раздел II. Основные направления психотерапии</b>							
5	Психоанализ и его современные модификации.	10	2	4	—	4	
6	Когнитивная психотерапия (А.Бек).	12	2	4	—	6	
7	Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс).	8	2	4	—	2	
8	Экзистенциальная психотерапия.	10	2	4	—	4	
9	Интегративные направления и методы.	10	2	4	—	4	
10	Гештальт терапия (Ф. Перлз).	10	2	4	—	4	
<b>Контроль</b>		—					
<b>Всего за 7 семестр</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	—	<b>42</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>108</b>					
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>					

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов					СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем				
			лекции	практические занятия	лабораторные работы		
<b>4 курс, 7 семестр</b>							
<b>Раздел I Теоретические основы и принципы психотерапии.</b>							
1	Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.	8	2	2	—	4	
2	Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.	8	2	2	—	4	
3	Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.	8	2	2	—	4	
4	Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация.	22	2	8	—	12	
<b>Раздел II Основные направления психотерапии</b>							
5	Психоанализ и его современные модификации.	10	2	2	—	6	
6	Когнитивная психотерапия (А.Бек).	12	2	2	—	8	
7	Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс).	10	1	2	—	7	
8	Экзистенциальная психотерапия.	10	1	2	—	7	
9	Интегративные направления и методы.	10	1	2	—	7	
10	Гештальт терапия (Ф. Перлз).	10	1	2	—	7	
<b>Контроль</b>		—					
<b>Всего за 7 семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>—</b>	<b>66</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>108</b>					
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>					

## Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

### Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии

**Тема 1. Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.**

**1. Содержание лекционного курса.** Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы психотерапии». Понятие психотерапии. Общее представление об основных формах психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

**2. План практического занятия**

**Изучаемые вопросы:**

1. Область компетенции психотерапевта. Употребление понятий «клиент» и «пациент». Отличие специалистов помогающих профессий: психолог, психотерапевт, психиатр, психоаналитик и пр.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.  
2. Цели психотерапии

**Тема 2. Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.**

**1. Содержание лекционного курса.**

Две модели психотерапевтической помощи: медицинская (другие названия: клинически-ориентированная, клиническая психотерапия) и психологическая модель (другие названия: личностно-ориентированная, неклиническая психотерапия). Классификация современных направлений неклинической психотерапии (психодинамические направления, когнитивно-поведенческие направления, экзистенциально-гуманистические направления,).

**2. План практического занятия.**

**Изучаемые вопросы:**

1. Общее представление об изменениях, происходящих в ходе психотерапии.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Основные формы неклинической психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.  
2. Общее представление о групповой работе в различных направлениях психотерапии

**Тема 3. Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.**

**1. Содержание лекционного курса.**

Профессиональные качества психотерапевта. Этические принципы психотерапии. Теоретическое обучение, личная терапия, супервизия, интервизия – как основные компоненты качественной подготовки специалистов.

**2. План практического занятия:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Профессиональные сообщества и этический кодекс.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

## 1. Профессиональная ответственность психотерапевта.

### **Тема 4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация** **1. Содержание лекционного курса.**

Роль и место личности психотерапевта в терапевтическом процессе. Границы самораскрытия терапевта.

Диагностика в психотерапии. Представление о норме и патологии. Клиническое применение уровней патологии (условная норма, невротический, пограничный, психотический) и типологии личности. Защитные механизмы как элемент диагностики.

Первичное интервью и его содержание.

Концепция запроса в психотерапии.

Рабочий/терапевтический альянс. Соблюдение сеттинга как важный фактор успешной психотерапии.

Общее представление о стратегиях психологической помощи различным категориям клиентов с учетом пола, возраста, типа личности и уровня патологии.

Базовые психотерапевтические техники: *активное слушание* (безмолвное слушание, повторение, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие мыслей собеседника), *техники вопросов* (открытые, закрытые, альтернативные вопросы, невопросительные и смешанные формы), *эмпатическое слушание* (эмпатические высказывания, эмоциональное резюме, акцентирование эмоциональных слов).

Техники воздействия. Универсальные техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, рекомендации, предоставление профессиональной информации, рефлексивная обратная связь). Специальные психотерапевтические техники.

### **2. План практических занятий**

#### ***Изучаемые вопросы:***

1. Психотехнические средства терапевтической коммуникации: специфика и конкретное применение на практике

2. Первая встреча и решение диагностически задач.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### ***Изучаемые вопросы:***

1. Сеттинг в психотерапии

2. Клиническое применение уровней патологии и типологии личности. Защитные механизмы как элемент диагностики.

## **Раздел II. Основные направления психотерапии**

### **Тема 5. Психоанализ и его современные модификации**

#### **1. Содержание лекционного курса.**

Происхождение невроза с точки зрения психоанализа. Цель психоаналитической психотерапии. Процедура психоанализа. Позиция психоаналитика. Терапевтические техники: свободные ассоциации, интерпретация, анализ сновидений, анализ переноса, анализ сопротивления. Концепция контрпереноса и ее современные трактовки. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия: сходства и отличия.

### **2. План практического занятия.**

#### ***Изучаемые вопросы:***

1. Специфика психоаналитической психотерапии и ее отличие от собственно психоанализа

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### ***Изучаемые вопросы:***

1. История возникновения психоанализа. От гипноза к лечению разговором. Исследования истерии.

## **Тема 6. Когнитивная психотерапия (А. Бек)**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Теоретические положения когнитивной психотерапии (А. Бек). Причины психологических проблем с точки зрения когнитивной терапии. Цели когнитивной психотерапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Основные этапы когнитивной психотерапии.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Когнитивные искажения.
2. Техники работы в когнитивной психотерапии

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Стратегии работы с расстройствами личности.

## **Тема 7. Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Специфика отношений между клиентом и терапевтом в клиент-центрированной терапии. терапевтические условия. Этапы психотерапии. Результаты психотерапии.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Психотерапевтические техники в клиент-центрированной психотерапии

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

2. Я-концепция как базовое понятие теории личности Роджерса.

## **Тема 8. Экзистенциальная психотерапия**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Цели и задачи экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная тематика: осознание своей уникальности, переживание одиночества, потребность в других, свобода выбора и ответственность, экзистенциальная тревога, осознание конечности существования, смысл жизни

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Психотерапевтические техники логотерапии В. Франкла: *персональное осмысление жизни, сократовский диалог, парадоксальная интенция, деривация, юмор.*

2. Работа с психотравмирующими событиями. Сопровождающимися утратой смыслов.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Актуальные потребности населения Пермского края в психологической помощи: взаимодействие, просвещение, консультационная помощь работникам социальной сферы.

## **Тема 9. Интегративные направления и методы**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Базовые идеи и принципы работы в психосинтезе Р. Ассаджиоли, психодраме Я. Морено, транзактном анализе Э. Берна.

Основные положения психосинтеза. Необходимость в синтезе и гармонии. Представление о структуре личности. Понятие об отождествлении (идентификации). Понятие о субличностях и истинном Я. Цели и задачи психосинтеза.

Концептуальные компоненты психодрамы. Психодинамический компонент: бессознательное, катарсис, инсайт. Поведенческий компонент: физическое действие,

ролевая игра. Экзистенциальный компонент: спонтанность, здесь и теперь. Цели и задачи психодрамы.

Концептуальные компоненты транзактного анализа. Психодинамический компонент: значение раннего детства для формирования личностных структур и сценариев поведения. Когнитивно-поведенческий компонент: анализ и коррекция сценарных установок и межличностных взаимодействий. Экзистенциально-гуманистический компонент: человек может изменить условия своего существования, поменяв свои прежние решения или отказавшись от них. Три эго-состояния.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Избранные техники работы в психосинтезе Р. Асаджиоли, психодраме Я. Морено, транзактном анализе Э. Берна.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Применение техник интегративной психотерапии для решения проблем участников образовательного процесса

## **Тема 10. Гештальт-терапия (Ф.Перлз)**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Основные теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса.

### **2. План практического занятия**

#### **Изучаемые вопросы:**

Техники гештальт-терапии.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

1. Применение техник гештальт-терапии для решения проблем участников образовательного процесса.

Содержание практических занятий и самостоятельной работы обучающегося более подробно изложено в подразделе Типовые задания и иные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Раздела 5 Фонда оценочных средств настоящей рабочей программы.

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии.</b>		
Тема 1. Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе, практическое задание	зачёт (тестирование)

Тема 2. Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, выполнение практического задания	
Тема 3. Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, написание эссе	
Тема 4. Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания, устный опрос	
<b>Раздел II. Основные направления психотерапии</b>		
Тема 5. Психоанализ и его современные модификации.	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практическое задание, подготовка доклада	
Тема 6. Когнитивная психотерапия (А. Бек)	Проверка ведения конспекта, практические задания	
Тема 7. Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практические задания	
Тема 8. Экзистенциальная психотерапия	Проверка ведения конспекта, практическое задание	
Тема 9. Интегративные направления и методы	Проверка ведения конспекта, практические задания, дискуссия	
Тема 10. Гештальт-терапия (Ф. Перлз)	Проверка ведения конспекта, дискуссия, практическое задание	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспект лекций по всем темам курса, выполнение практических заданий, подготовка доклада, дискуссия по вопросам темы, написание эссе, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета в виде тестирования. Допуск к зачету осуществляется после выполнения всех видов заданий и форм текущего контроля.

### Типовые задания и иные материалы для текущего контроля

1. Типовые вопросы для контроля знаний по разделам
2. Конспекты лекций по всем разделам курса.

### Раздел I. Теоретические основы и принципы психотерапии

**Тема 1.** Понятие психотерапии. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: точки соприкосновения.

#### В рамках практического занятия

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Область компетенции психотерапевта. Употребление понятий «клиент» и «пациент». Отличие специалистов помогающих профессий: психолог, психотерапевт, психиатр, психоаналитик и пр.

**Дискуссия**, посвященная проблемам определения области компетенции психотерапевта и вопросам разграничения сфер деятельности таких специалистов как психолог, психиатр, психотерапевт и пр. В рамках дискуссии также обсуждаются вопросы, связанные с эффективным взаимодействием специалистов помогающих профессий.

#### В рамках самостоятельной работы

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Роль и место теоретических знаний, опыта, профессионального самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.

2 Цели психотерапии

#### **Написание эссе**

«Личный опыт специалиста и его место в работе психотерапевта».

Примерные вопросы, которые предлагаются к размышлению в данном эссе:

- уместность/неуместность использования личного опыта по выходу из трудных жизненных ситуаций в процессе оказания психологической помощи;
- ценностные ориентации специалиста в психотерапевтическом процессе;

- уместность/неуместность прямых советов в ходе оказания психологической помощи;
- использование профессиональных рекомендаций;
- профессиональная позиция психотерапевта и позиции представителей других представителей социума.

Цель данной работы – развеять один из частых «мифов», присутствующих у обучающихся – мифа о возможной прямой экстраполяции личного опыта, внедрении собственных ценностных ориентаций в терапевтический процесс.

#### **Практическое задание**

Обучающимся необходимо изучить статью, законспектировать цели психотерапии, приводимые в ней, а также кратко описать как именно проявляются власть и контроль терапевта и как можно нивелировать эти факторы.

Погодин И.А. Психологический анализ целей психотерапевтической практики // Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2012. № 2. URL: <https://psyjournal.ru/articles/psihologicheskiiy-analiz-celey-psihoterapevticheskoy-praktiki>

**Тема 2.** Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений неклинической психотерапии.

#### В рамках практического занятия

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Общее представление об изменениях, происходящих в ходе психотерапии.

В рамках **дискуссии** обсуждается предложенная Вильямом Стайлсом модель «Шкала ассимиляции проблемного опыта». Центральной темой дискуссии является проблема овладения проблемной ситуацией клиентом в ходе терапии и как проявляются уровни совладания с ней на практике: отращение проблемы, нежелательные мысли, смутное осознание проблемы, формулировка и прояснение проблемы, понимание/инсайт, опробование на практике/проработка, решение проблемы, овладение.

Модель представлена в статье К.В. Ягнюк Как в психотерапии происходят изменения // Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2004. № 3. URL: <https://psyjournal.ru/articles/kak-v-psihoterapii-proishodyat-izmeneniya>

#### В рамках самостоятельной работы

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Основные формы неклинической психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
2. Общее представление о групповой работе в различных направлениях психотерапии

#### **Практическое задание**

Дайте общую характеристику основных форм неклинической психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная (цели, типичные задачи решаемые в ходе каждой формы работы, специфика организации и проведения). Для наглядности рекомендовано использовать таблицу. При выполнении задания возможны два подхода: ориентироваться на какое-то одно направление психотерапии, где представлены все формы или произвести попытку проанализировать несколько направлений и дать схематичную характеристику форм неклинической психотерапии (предпочтительно)

Опишите основные принципы групповой работы в одном из направлений психотерапии.

**Тема 3.** Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.

#### В рамках практического занятия

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Профессиональные сообщества и этический кодекс.

**Дискуссия**, посвященная профессиональным сообществам и этическим принципам на материале Этического кодекса Общества психоаналитической психотерапии // Журнал практической психологии и психоанализа : электрон. изд. 2006. № 4. URL: <https://psyjournal.ru/articles/eticheskiy-kodeks-obshchestva-psihoanaliticheskoy-psihoterapii>

Прим.: выбор именно психоаналитического кодекса обусловлен тем, что психоаналитические сообщества предъявляют наиболее жесткие требования к специалистам и уделяют большое внимание проработке вопросов, касающихся опасности отклонений от стандартов профессионального поведения.

В рамках самостоятельной работы

**Изучаемые вопросы:**

1. Профессиональная ответственность психотерапевта.

**Написание эссе.** «Профессиональная ответственность психотерапевта».

Центральными вопросами для размышления являются понятие профессиональной ответственности, в частности вопрос о том, в какой мере и за что конкретно отвечает специалист.

**Тема 4.** Психотерапевтический процесс и психотерапевтическая коммуникация

В рамках практических занятий

**Изучаемые вопросы:**

1. Психотехнические средства терапевтической коммуникации: специфика и конкретное применение на практике

2. Первая встреча и решение диагностически задач.

**Дискуссия** по материалам статьи: Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации // Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2014. № 4. URL: <https://psyjournal.ru/articles/anatomiya-terapevticheskoy-kommunikacii-tipologiya-verbalnyh-vmeshatelstv>

(Обучающимся необходимо заранее ознакомиться с текстом статьи, сформулировать вопросы для дискуссии на занятии. Опираясь на конкретные примеры терапевтической коммуникации, приводимые в статье, обучающимся необходимо сформулировать вопросы, которые проясняют, разъясняют, уточняют различные аспекты терапевтической коммуникации. Занятия предполагает ответы на вопросы студентов, прояснение неоднозначных аспектов терапевтической коммуникации, комментарии по приведенным в статье примерам, обсуждение дискуссионных вопросов.

**Выполнение практического задания**

Обучающимся предлагается пример диагностического интервью (по Н. Маквильямс) и отрывок из реальной сессии (материал сессии откорректирован и представлен в обобщенном виде в целях соблюдения конфиденциальности, раздается непосредственно на занятии и изымаются сразу после него). Студенты высказывают свое мнение об удачных/неудачных элементах первичного интервью и получают комментарии преподавателя.

В рамках самостоятельной работы

**Изучаемые вопросы:**

1. Сеттинг в психотерапии

2. Клиническое применение уровней патологии и типологии личности. Защитные механизмы как элемент диагностики.

**Практическое задание 1**

Сформулируйте определение сеттинга. Выделите базовые элементы сеттинга, которые на ваш взгляд обязан учитывать психотерапевт в своей ежедневной работе независимо от той модели психотерапии, которую он использует. Обучающемуся также предлагается поразмышлять о теме власти и контроля психотерапевта (вопрос, который затрагивался в рамках изучения целей психотерапии, в Теме 1 (самостоятельная работа

обучающегося) и ответить на вопрос: «Могут ли быть позитивные аспекты проявления власти и контроля в рамках соблюдения сеттинга?»

Рекомендовано ознакомиться со статьями.

Г.Н. Голдсмит Терапевтический сеттинг в психоанализе и психотерапии // Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2009. № 2. URL: <https://psyjournal.ru/articles/terapevticheskiy-setting-v-psihoanalize-i-psihoterapii>

Пространство и кабинет как психотерапевтические факторы (на материале статьи: Рожков С.А. Психотерапевтическое пространство и психотерапевтический кабинет // Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2023. № 2. URL: <https://psyjournal.ru/articles/psihoterapevticheskoe-prostranstvo-i-psihoterapevticheskiy-kabinet>

### **Практическое задание 2**

Заполните нижеприведенную таблицу, а ниже приведите примеры (опишите кратко своими словами ситуацию, в которой бы у человека проявлялись защиты, свойственные тому или иному типу личности).

Заполнение таблицы:

№ п/п	Тип личности	Характерные защитные механизмы
1.	Психопатический	Всемогущий контроль (ведущая защита), проективная идентификация, диссоциация, отыгрывание вовне.
2.	Депрессивный	Интроекция (ведущая защита), поворот против себя, идеализация.
3.	(...)	

### **Практическое задание 3**

Изучите нижеприведенную таблицу и сформулируйте уточняющие вопросы для преподавателя. Какие аспекты, связанные с критериями функционирования на невротическом, пограничном, психотическом уровнях остались неясными.

**Психологическая характеристика различных уровней функционирования личности (по Н. Мак-Вильямс)**

Уровень Характеристика личности	Невротический уровень	Пограничный уровень	Психотический уровень
Предпочитаемые защиты	Преимущественно зрелый уровень: в условиях необычного стресса могут использоваться примитивные защитные механизмы	В основном примитивный уровень	Только примитивный уровень
Уровень развития идентичности	Высокий уровень	Ощущение собственного «Эго» противоречивое	Крайне низкий уровень; неразвитое «Эго»
Адекватность тестирования реальности	Достаточная адекватность	Низкая адекватность, может отражать реальность, но с определенными искажениями	Крайне низкая адекватность
Способность наблюдать свою патологию	Присутствует	Присутствует частично	Полностью отсутствует
Природа основного конфликта	Между влечением и препятствиями на пути к его удовлетворению	Между близостью и дистанцией в отношениях	Между существованием и уничтожением (конфликты симбиотической стадии развития)
Особенности отношений с психоаналитиком	Способность к установлению прочного рабочего альянса	Склонность к враждебной защите, сильному и амбивалентному переносу	Имеется сильная зависимость от психотерапевта

**Задание 3**

Подготовка к устному опросу (текущий контроль в форме устного опроса по Разделу 1).

**Вопросы для текущего контроля по Разделу 1 (устный опрос)**

1. В чем заключается специфика оказания психотерапевтической помощи и к какие отличия имеются от консультативной помощи?
2. В чем отличие медицинской и психологической модели оказания психотерапевтической помощи
3. Дайте характеристику основным направлениям неклинической психотерапии
4. Перечислите основные этические принципы работы психотерапевта
5. Перечислите основные профессиональные качества психотерапевта
6. В чем отличие супервизии от интервизии?
7. Раскройте понятия «первичное интервью», «запрос», «сеттинг», «рабочий альянс»
8. Дайте общую характеристику базовым психотерапевтическим техникам
9. Дайте общую характеристику техникам воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация и пр.)

## Раздел II. Основные направления психотерапии

### Тема 5. Психоанализ и его современные модификации

#### В рамках практического занятия

\*Текущий контроль в форме **устного опроса** по Разделу 1 (вопросы приведены выше).

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Специфика психоаналитической психотерапии и ее отличие от собственно психоанализа

Обобщающая **дискуссия:** «Специфика психоаналитической психотерапии» на материале статьи: Ягнюк К. В. Техника лечения разговором или отличительные особенности психоаналитической психотерапии Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2018. № 1. URL: <https://psyjournal.ru/articles/tehnika-lecheniya-razgovorom-ili-otlichitelnye-osobennosti-psihoanaliticheskoy-psihoterapii>

В рамках дискуссии исследуются такие отличительные особенности психоаналитической психотерапии как фокус на аффекте и выражении эмоций, исследование попыток избегать причиняющих боль мыслей и чувств, выявление повторяющихся паттернов и тем, обсуждение прошлого опыта (фокус на развитии), фокус на межличностных отношениях, фокус на терапевтических отношениях, исследование фантазий.

#### **Практическое задание**

Работа с клиническим материалом (представлена история и фрагмент сессии с клиентом в данном психотерапевтическом направлении). В целях соблюдения конфиденциальности материал не представляется в рабочей программе дисциплины, студенты получают материал в максимально обезличенном виде и сдают сразу после завершения работы, любые виды копирования строго запрещены и контролируются. Студенты изучают специфику интервенций в данном подходе.

#### В рамках самостоятельной работы обучающегося

#### **Изучаемые вопросы:**

1. История возникновения психоанализа. От гипноза к лечению разговором. Исследования истерии.

#### **Подготовка доклада**

Примерные темы доклада:

- История возникновения психоанализа. От гипноза к лечению разговором.
- Исследования истерии.
- Влияние психоанализа на развитие психотерапевтических школ
- Тема по согласованию с преподавателем

### Тема 6. Когнитивная психотерапия (А. Бек)

#### В рамках практического занятия

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Когнитивные искажения.

2. Техники работы в когнитивной психотерапии

Выполнение **практического задания** в микрогруппах (в парах) в зависимости от количества человек.

*Работа с когнитивными искажениями*

Обучающимся предлагаются типичные когнитивные искажения:

Дихотомическое мышление

Персонализация

Выборочное абстрагирование (извлечение)

Сверхгенерализация

Катастрофизация

Обучающемуся необходимо ознакомиться с определениями когнитивных искажений.

*Техника заполнения пустоты.*

Преподаватель демонстрирует схему работы с когнитивными искажениями:

A → B → C

Где А – какое-нибудь событие, С – эмоциональная реакция клиента на событие. В – мысли клиента, связывающие эти два события,

Например, клиент увидел старого знакомого и почувствовал грусть и печаль. А – встреча с человеком; С – печаль, В – когниция, связывающая эти два события. Далее клиент объясняет: «увидев этого человека, я подумал, что, возможно, он меня не узнает или скажет, что я плохо выгляжу, или грубо ответит и это меня огорчит. После этого возникло чувство печали.

Задача подвести клиента к В - к его собственным мыслям, связывающим эти два события, то есть заполнить пустоту.

После объяснения преподавателя обучающимся необходимо привести примеры и предложить варианты воздействия по заданной схеме

#### *1. Логическая проверка (верификация)*

Демонстрируется работа с неадаптивными убеждениями. Например, клиент утверждает, что он плох в какой-то сфере деятельности. Психолог просит привести факты, аргументы в пользу этого заключения. Обычно обнаруживается, что не учтены какие-то стороны своей деятельности, мнения иных людей. Необходимо обратить внимания на эти факты. После рассмотрения всех фактов в совокупности, клиент оказывается от категоричного определения себя как плохого.

Обучающемуся необходимо привести примеры типичных неадаптивных убеждений и вариантов воздействия на них.

#### *2. Переформулирование*

Обучающимся предлагается переформулировать ряд проблем так, чтобы у клиента появилось больше контроля над ситуацией и меньше беспомощности

Например, «никто меня не любит», «я никому не нужен», «никто не обращает на меня внимания», «у меня ничего не получится» и т.п.

#### *3. Декатастрофизация («что если...»)*

Направлена на уменьшение страха перед последствиями события.

«а что будет, если эта ситуация наступит?»

Обучающимся необходимо предложить варианты и ситуации уместности использования этой техники.

Результатом использования техники должен быть вывод клиента о том, что ситуация не настолько страшная, как он считал вначале.

#### *4. Децентрализация*

Помогает избавиться от персонализации, свойства видеть в себе точку сосредоточения событий. Например, сотрудник чрезмерно озабочен тем, что на различных мероприятиях все внимание сосредоточено на нем (причем негативное, осуждающее). Ему предлагается попытаться сместить фокус внимания с себя на окружающих и понаблюдать за ними.

Обучающимся необходимо привести примеры подобных ситуаций, в которых можно воспользоваться данной техникой.

В рамках самостоятельной работы обучающегося

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

3. Стратегии работы с расстройствами личности.

Работа предполагает знакомство с главой из книги Аарон Бек, Артур Фримен Когнитивная психотерапия расстройств личности, Серия: Практикум по психотерапии

Издательство: Питер 2002 г.)

Обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей главой. В каждой разделе, посвященном определенному расстройству, приводятся диалоги клиента и терапевта. особое внимание необходимо обратить на его ведение и сформулировать за счет чего терапевт добивается успеха и на что направлено воздействие. Задание выполняется письменно (расстройство, на что направлен диалог, за счет чего происходят изменения).

### **Тема 7. Клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс)**

В рамках практического занятия

**Изучаемые вопросы:**

1. Психотерапевтические техники в клиент-центрированной психотерапии

**Дискуссия** «Психотерапевтические техники в клиент-центрированной психотерапии».

В центре обсуждения вопросы:

Активное слушание

Эмпатическое слушание

Энкаунтер-группы

Совместно с преподавателем обсуждаются на конкретных примерах варианты использования техник.

В рамках самостоятельной работы

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Я-концепция как базовое понятие теории личности Роджерса.

Обучающимся необходимо описать конструкт «Я-концепция» и осветить ряд вопросов (письменно): определение понятия, свойства, компоненты Я-концепции, последствия серьезного расхождения между Я-реальным и Я-идеальным.

### **Тема 8. Экзистенциальная психотерапия**

В рамках практического занятия

**Изучаемые вопросы:**

1. Психотерапевтические техники логотерапии В. Франкла: *персональное осмысление жизни, сократовский диалог, парадоксальная интенция, дерефлексия, юмор.*

2. Работа с психотравмирующими событиями. Сопровождающимися утратой смыслов.

**Практическое задание:** ознакомиться с описанием психотерапевтических техник логотерапии В. Франкла: *персональное осмысление жизни, сократовский диалог, парадоксальная интенция, дерефлексия, юмор.* Во второй части занятия обучающимся необходимо разработать план работы с психотравмирующими событиями, в частности, сопровождающимися утратой смыслов (например, утрата близкого, тяжелая болезнь и пр.).

В рамках самостоятельной работы обучающегося

**Изучаемые вопросы:**

1. Актуальные потребности населения Пермского края в психологической помощи: взаимодействие, просвещение, консультационная помощь работникам социальной сферы.

**Практическое задание**

Задание предполагает работу с источниками и ответы на ряд проблемных вопросов.

1. Обучающемуся необходимо составить перечень актуальных проблем, запросов населения и органов социальной сферы, решение которых связано с необходимостью привлечения специалистов с психологическим образованием.

Для этого нужно проанализировать информацию из любых доступных источников: публикации в СМИ, ресурсы сети-интернет, личные контакты и пр.

2. Какие варианты взаимодействия вы могли бы предложить для решения выявленных проблем?

3. Решение каких проблем стоит наиболее остро именно в Пермском крае?

4. Предложите формы психологического просвещения населения и работников социальной сферы. Какие психологические знания нуждаются в наибольшей популяризации? (обосновать, например, можно провести свой опрос населения, какой-то категории и т.д.).

## **Тема 9. Интегративные направления и методы**

### В рамках практического занятия

#### **Исследуемые вопросы:**

1. Избранные техники работы в психосинтезе Р. Асаджиоли, психодраме Я. Морено, транзактном анализе Э. Берна.

#### **Психосинтез**

Изучение (работа с материалами, предоставленными преподавателем), и выполнение **практического задания** (некоторых их нижеприведенных упражнений)

Техника 1. «Работа с сублимностями» (упражнения «Круг сублимностей», «По следам сублимности», «Знакомство с сублимностью», «Диалог сублимностей», «Конфликт сублимностей», «Определите своего Критика», «Встреча с Саботажником», Групповой вариант упражнения «Круг сублимностей» и т.д.).

Техника 2. «Постижение своего истинного Я» (упражнения «Что есть я?», «Психосинтетическая автобиография», «Разотождествление», «Самоотождествление», «Внутренний диалог»)

Техника 3. «Перестройка личности вокруг нового центра (психосинтез)» (упражнения «Пробуждение и развитие желаемых качеств», «Формирование идеальной модели», «Рабочая тетрадь», «Синтез»).

#### **Психодрама**

Варианты применения метода на материале статьи В. Холл Психодрама в индивидуальной терапии с детьми //Журнал практической психологии и психоанализа: электрон. изд. 2005. № 3. URL:

**Дискуссия**, в частности, затрагивает такие вопросы. как использование сказочного сюжета в психодраматической игре, переработка травмы с помощью ролевого обмена и пр.

#### **Транзактный анализ**

Изучение (работа с материалами, предоставленными преподавателем), и выполнение **практического задания** (практическое применение некоторых техник и упражнений: «пустое кресло», «парадоксальные высказывания», «ролевая игра», «социодрама»).

Например, упражнение «Пустое кресло» (участвуют желающие из числа обучающихся) демонстрирует выражение своего отношения, чувств, желаний по отношению к другому человеку.

### В рамках самостоятельной работы

#### **Исследуемые вопросы:**

1. Применение техник интегративной психотерапии для решения проблем участников образовательного процесса

Проанализировать запросы в службу психологической помощи АНО ПО «ПГТК» (имеется договоренность с психологом психологической службы) и предложить техники для групповой (тренинговой) и индивидуальной работы из арсенала интегративных направлений. Техники должны удовлетворять требованиям доступности, экологичности, соответствовать возрастному периоду и направлены на решение конкретных психологических проблем.

2. Подготовка к устному опросу по Разделу 2 (вопросы представлены в конце раздела 5, после темы 10).

### **Тема 10. Гештальт-терапия (Ф.Перлз)**

#### В рамках практического занятия

Описание, демонстрация техник и их обсуждение.

*Расширение осознания*

*Интеграция противоположностей (два стула)*

*Усиление внимания к чувствам («разыгрывание ролей»)*

*Работа с фантазиями («репетиция»)*

*Принятие ответственности («Я отвечаю за...»)*

#### В рамках самостоятельной работы обучающегося

1. Проанализировать запросы в службу психологической помощи АНО ПО «ПГТК» (имеется договоренность с психологом психологической службы) и предложить техники для групповой (тренинговой) и индивидуальной работы из арсенала гештальт-терапии либо любого иного направления, которые способствовали решению задач социализации и адаптации обучающихся колледжа, а также помощи в преодолении трудной жизненной ситуации, решению коррекционно-развивающих задач. Техники должны удовлетворять требованиям доступности, экологичности, соответствовать возрастному периоду. Вопросы взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при работе с подростками (проанализировать соответствующую потребность, предложить мероприятия по взаимодействию на материале конкретного случая.

### **Вопросы для текущего контроля по Разделу 2 (устный опрос)**

1. Что является конечной целью психоанализа? Перечислите основные отличия психоанализа и психоаналитической психотерапии? Какие еще современные вариации психоанализа вы знаете?
2. Какие техники используются в классическом психоанализе? Раскройте их назначение.
3. Каким термином З.Фрейд обозначил блокирование свободных ассоциаций защитными механизмами?
4. Раскройте понятие перенос и контрперенос? Какова их роль в процессе психотерапии?
5. Какие ситуации в терапии могут быть расценены психоаналитиком/психоаналитическим психотерапевтом) как проявление сопротивления?
6. Какие ситуации в терапии могут быть расценены как проявление переноса?
7. Механизм формирования невроза с позиции психоанализа.
8. Причины психологических проблем с точки зрения когнитивной терапии. Цели когнитивной психотерапии.
9. Назовите распространенные когнитивные искажения по А.Беку.
10. Какие техники используются в когнитивной психотерапии?
11. Что К. Роджерс считал условиями терапевтического контакта?
12. Какие средства использовал К.Роджерс в своей терапии?
13. Психотерапевтические техники в клиент-центрированной психотерапии
14. Я-концепция как базовое понятие теории личности Роджерса
15. Экзистенциальная психотерапия. Представители направления в психотерапии.
16. Экзистенциальная тематика: осознание своей уникальности, переживание одиночества, потребность в других, свобода выбора и ответственность, экзистенциальная тревога, осознание конечности существования, смысл жизни
17. Перечислите интегративные направления и методы и их авторов.

18. Концептуальные компоненты психодрамы,
19. Концептуальные компоненты трансактоного анализа
20. Концептуальные компоненты психосинтеза
21. Основные теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз).
22. Этапы психотерапевтического процесса в гештальт-терапии.
23. Техники гештальт-терапии.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации  
(зачет в форме тестирования)**

1. Раскройте понятие «психотерапия». Отличие психотерапии от других смежных направлений помощи (напр.. психологического консультирования, психокоррекции).
2. Модели психотерапевтической помощи и классификация основных направлений психотерапии
3. Профессиональные качества и этические принципы психотерапевта.
4. Объясните сущность понятий «первичное интервью», «запрос», «сеттинг», «рабочий альянс» и раскройте их роль в терапевтическом процессе.
5. Дайте общую характеристику базовым психотерапевтическим техникам
6. Дайте общую характеристику техникам воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация и пр.)
7. Психоанализ и его современные модификации. Основные техники психоанализа.
8. Когнитивная психотерапия А.Бека
9. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
10. Экзистенциальная психотерапия
11. Интегративные направления и методы
12. Гештальт-терапия Ф.Перлза
13. Методы и приемы психотерапевтических направлений, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
14. Методы психологического просвещения и пропаганды психологических знаний среди широких слоев населения.
15. Взаимодействие психолога с различными субъектами социальной сферы

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта лекций, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме.

Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к устному опросу обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Вопросы для подготовки к устному опросу приведены в разделе Типовые задания и иные материалы для текущего контроля настоящей рабочей программы.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, сдачу практических письменных заданий, эссе.

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочтите текст

2. Выделите главную идею и озаглавьте текст

3. Разделите материал на части, выделите главную мысль каждой части

4. Запишите названия смысловых частей в форме плана

5. Прочтите текст во второй раз

6. Сформулируйте тезисы конспекта и запишите их. Тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть объемными.

7. Определите ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект

8. В конце конспекта сделайте вывод, к которому вы пришли, проработав текст.

Рекомендации по работе с научной статьей:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение лучше использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к выполнению более конкретной задачи (ответу на поставленные вопросы).

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью во второй раз, если это необходимо. Акцентируйте свое внимание на тех вопросах, которые перед вами поставлены (например, при выполнении конкретного практического задания).

5. Если требуется выразить свое мнение относительно некоторых положений, обсуждаемых в статье, старайтесь подкреплять его информацией, полученной из достоверных источников (рекомендованная литература, в т.ч. рецензируемые научные журналы).

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Обучающимся предлагаются варианты тем на выбор.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать возможные вопросы и ответы на них.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся прорабатывает вопросы, размещенные после каждого раздела, а затем и вопросы, размещенные после всего курса.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам;
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к зачету прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, подготовка доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. Во многих темах раздела «Типовые задания и иные материалы для текущего контроля» настоящей рабочей программы дисциплины указаны конкретные наименования статей и ссылки на них.

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, используя учебники и учебные пособия. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание источника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Общая рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе освоения учебного материала.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка литературы.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Лица, не отчитавшиеся по выполнению практических занятий и не выполнившие все задания в рамках самостоятельной работы до зачета не допускаются.

### **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **3. Дополнительная литература**

1. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков [Текст] / под общей ред. Ю. С. Шевченко. — СПб. : Речь, 2003. — 552 стр.
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/95213>
3. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

5. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 427 с. — ISBN 978-5-8291-2758-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110050.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Мак-Вильямс Нэнси. - М.: Класс, 2016. - 880 с.

### **Журналы**

1. <https://psyjournal.ru/articles> Журнал практической психологии и психоанализа
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология
3. <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
4. <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы психотерапии»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	№ 2 от 19 октября 2022 г.
2	Структура Института, литература	№ 1 от 23 сентября 2024 г.