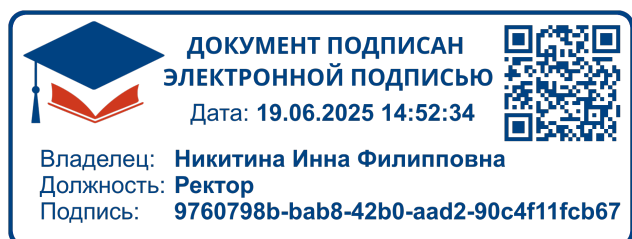


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Клиническая психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Автор-составитель:

Кобельков Н.К., преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины:

– раскрытие медико-психологического значения изменений психической деятельности при различных психических и соматических заболеваниях; формирования представления о психологических методах воздействия на психику человека в профилактических и коррекционных целях.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение обучающимися теоретико-методологических основ научных исследований в области клинической психологии; сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в области клинической психологии; основных направлений развития клинической психологии; основных патопсихологических синдромов;

– освоение обучающимися навыков самостоятельного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области клинической психологии и навыков использования в самостоятельной работе базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе, при различных заболеваниях; патопсихологического исследования;

– нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Клиническая психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
Допороговый уровень	обучающийся не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Пороговый уровень	обучающийся слабо умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Базовый уровень	обучающийся не всегда четко умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Продвинутый уровень	обучающийся умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Объем дисциплины	Количество часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	180/5	180/5
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	108	72
в том числе:		
лекции	46	28
практические занятия	62	44
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45	81
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов			
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем		СРО
			лекции	практические занятия	
4 курс 7 семестр					
1	Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.	10	2	4	4
2	Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога	12	2	4	6
3	Основные патопсихологические симптомокомплексы.	20	6	12	2
4	Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности	25	10	10	5
5	Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности.	8	2	2	4
6	Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика.	10	4	4	2
7	Нарушения интеллекта.	12	4	4	4
8	Психические заболевания и клиническая психология.	15	4	4	7
9	Психология здоровья и поведенческая медицина.	5	2	2	1
10	Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства.	11	2	4	5
12	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей.	8	2	4	2
14	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	7	2	4	1
15	Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога.	10	4	4	2
Контроль		27			
Итого за 7 семестр		153	46	62	45
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
Всего за 7 семестр		180			
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		62			
Общий объем, з.е.		5			

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№	Темы	Количество часов			
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем		СРО
			лекции	практические занятия	
4 курс 7 семестр					
1	Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.	7	1	2	4
2	Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога	9	1	2	6
3	Основные патопсихологические симптомокомплексы.	11	2	4	5
4	Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности.	14	2	4	8
5	Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности.	11	2	2	7
6	Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика.	11	2	4	5
7	Нарушения интеллекта.	13	2	4	7
8	Психические заболевания и клиническая психология.	13	2	4	7
9	Психология здоровья и поведенческая медицина.	8	2	2	4
10	Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства.	17	4	4	9
12	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей.	16	2	4	10
14	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	10	2	4	4
15	Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога.	13	4	4	5
Контроль		27			
Итого за 7 семестр		153	28	44	81
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
Всего за 7 семестр		180			
в т. ч. практическая подготовка для отработки навыков		44			
Общий объем, з.е.		5			

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии

1. Содержание лекционного курса.

Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии. Общая характеристика клинической психологии. Место клинической психологии в системе наук. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Этика в клинической психологии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предмет общей и частной клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. С какими науками взаимосвязана клиническая психология?

Тема 2. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Понятие, задачи и структура патопсихологического исследования. Особенности и направления патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования: стандартизированные и нестандартизированные (метод «формирования искусственных понятий» Л.С. Выготского, метод «классификации предметов» Г.Я. Гольдштейна, тематический апперцепционный тест-ТАТ и другие). Порядок проведения патопсихологического исследования. Обработка и анализ данных патопсихологического исследования. Описание результатов, составление заключения по результатам исследования-пределы компетенции психолога.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Отличия стандартизированных методов от нестандартизированных.
2. Метод «формирования искусственных понятий» Л.С. Выготского.
3. Какой порядок проведения патопсихологического исследования?
4. Как составляется заключение по результатам исследования?

Тема 3. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности

1. Содержание лекционного курса.

Основные параметры эмоций и их функции. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты, Депрессии и их виды. Дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Параметры мотивационной сферы. Расстройства волевой деятельности: нарушение структуры и иерархии мотивов, парабулия, гипербулия, гипобулия.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Что такое депрессии и их виды?
2. Понятие дисфории, дистимии.
3. Каковы параметры мотивационной сферы?
4. Раскрыть особенности парабулии, гипербулии, гипобулии.

Тема 4. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика

1. Содержание лекционного курса.

Феноменология нарушения **восприятия** при психических расстройствах. Иллюзии и галлюцинации. Определение галлюцинаций Эскироля. Виды галлюцинаций. Связь галлюцинаций разного рода с изменениями перцептивной деятельности. Опыты С.Я.Рубинштейн. Псевдогаллюцинации.

Современные теории нарушений **памяти**. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-, ретроградная амнезии, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции. Связь нарушений памяти с расстройствами сознания. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Нарушения произвольной и непроизвольной памяти. Нарушения непосредственной и отсроченной памяти. Особенности нарушений опосредованной памяти при различных психических расстройствах. Особенности нарушения внимания. Понятие и виды афазии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. В чем заключается психологическая квалификация нарушений мышления Б.В.Зейгарник?
2. Причины и признаки нарушения критичности мышления.

3. Что такое иллюзии и галлюцинации-псевдогаллюцинации?
4. Какие современные теории нарушений памяти Вы знаете?
5. Определение понятий: амнезии, гипомнезии, гипермнезии.
6. Особенности нарушения внимания
7. Понятие и виды афазии.

Тема 5. Нарушение интеллекта

1. Содержание лекционного курса.

Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Возбужденное и заторможенное мышление. Патологическая обстоятельность. Насильственное мышление. Резонерство. Патологические формы мышления. Олигофрения, деменция, бредовое мышление. Психологическая квалификация нарушений мышления (Б.В.Зейгарник). Анализ патологии мышления как процесса. Нарушение операционального состава мышления. Нарушение обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Нарушения мыслительной деятельности. Изменения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной стороны мышления. Нарушение критичности мышления. Разноплановость мышления.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Нарушение интеллекта

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Назовите 3 формы организации интеллекта.
2. Способы интеллектуального познания.
3. Что такое деменция?
4. Понятие умственной отсталости.

Тема 6. Психические заболевания и клиническая психология

1. Содержание лекционного курса.

Эндогенные и экзогенные причины возникновения психических заболеваний. Виды психических заболеваний и психологические особенности больных: шизофренией, маниакально-депрессивным психозом, эпилепсией, олигофренией, психическими расстройствами органического генеза, неврозами, в том числе неврозом навязчивых состояний.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психические заболевания и клиническая психология

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Перечислить психические особенности больных шизофренией.
2. Какие фазы маниакально-депрессивного синдрома?

3. Как проявляются депрессивные состояния в детском и юношеском возрасте?
4. Предвестники судорожного припадка при эпилепсии.
5. Какие методики используют при патопсихологических расстройствах органического генезиса?

Тема 7. Психология здоровья и поведенческая медицина

1. Содержание лекционного курса.

Представления о норме и патологии. Статистическая, функциональная (индивидуальная), идеальная норма. Понятие психического и психологического здоровья. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии. Адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности. Структура поведенческой медицины. Определение и задачи популяционной медицины.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психология здоровья и поведенческая медицина

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Раскрыть понятие психического здоровья.
2. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии.
3. Что такое адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности?

Тема 8. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства

1. Содержание лекционного курса.

Основная психосоматическая проблема – вопрос о «соотношении души и тела». Исторический контекст изучения этой проблемы в религиозной, медицинской и педагогической практике. Объект изучения психосоматики – человек, испытывающий телесные страдания. Причины возникновения различных психосоматических заболеваний и их профилактика.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Кто впервые дал определение психосоматике?
2. Основные виды нарушений при соматических и психических заболеваниях.
3. Сущность, этапы и приемы позитивной психотерапии одного из основных методов работы с психосоматическими заболеваниями.

Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей

1. Содержание лекционного курса.

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Типы нарушений психического развития. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Какие социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития индивида?

2. Что такое дизонтогенез?

3. Какие факторы надо учитывать при диагностике психического развития ребенка?

4. Признаки задержки психического развития.

5. Дефицитарное психическое развитие.

Тема 10. Организационные аспекты деятельности клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь, работа психолога в реабилитационных центрах, клинический психолог в учреждениях не медицинского профиля. Виды экспертиз, участие и цели психолога при решении экспертных вопросов.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Практические задачи и функции клинических психологов.

2. Правовые основы работы клинических психологов.

3. Виды экспертиз, участие и цели психолога при решении экспертных вопросов.

Тема 11. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога

1. Содержание лекционного курса.

Цель и способы психологической помощи клинического психолога. Понятие и структура психологического консультирования в деятельности клинического психолога. Функции и структура клинического интервью. Виды психологических защитных механизмов. Методы-способы клинического консультирования: патогенетическая психотерапия, логотерапия, позитивная терапия, когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, психотерапия «здоровым смыслом». Стратегии психокоррекции. Методы психокоррекции и тренинги: аутотренинг, нейролингвистическое программирование (НЛП) транзактный анализ, поведенческая терапия, психодрама.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Функции и структура клинического интервью.
2. Что такое патогенетическая психотерапия?
3. Понятие и содержание психотерапии «здоровым смыслом».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.	проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, дискуссии, эссе	экзамен
Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога		
Основные патопсихологические симптомокомплексы.		
Методики патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности.		
Нарушения эмоциональной и мотивационно-волевой сферы личности.		
Нарушения речи и когнитивной сферы: причины и диагностика.		
Нарушения интеллекта.		
Психические заболевания и клиническая психология.		
Психология здоровья и поведенческая медицина.		
Психосоматика как область знания. Основные психосоматические расстройства.		
Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития у детей.		
Организационные аспекты деятельности клинического психолога.		
Психологическое консультирование и коррекция в работе клинического психолога.		
Клиническая психология как самостоятельная наука. Ее становление, структура и роль в решении общих задач психологии.		
Особенности, задачи и методы патопсихологического исследования в деятельности клинического психолога		

Виды оценочных материалов

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, практические задания, дискуссии, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения экзамена.

Типовые задания и иные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий в процессе изучения дисциплины.

1. Кто способен осуществлять работу клинического психолога и какова должна быть подготовка?
2. Предмет общей и частной клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. С какими науками взаимосвязана клиническая психология?
5. Раскрыть понятие психического здоровья.
6. Понятие болезни в соматической медицине и психиатрии.
7. Что такое адаптация и дезадаптация, механизмы совладания (копинг), защитные механизмы личности?
8. Основные понятия патопсихология и психопатология.
9. Отличия стандартизированных методов от нестандартизированных.
10. Порядок проведения патопсихологического исследования?
11. Как составляется заключение по результатам исследования?
12. Структура внутренней картины болезни и её основные компоненты: сенситивный и эмоциональный; эмоциональный и рациональный; эмоциональный, рациональный и мотивационный; сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный.

13. Коммуникативная компетентность и барьеры коммуникации.
14. Триада К.Роджерса, и её основные характеристики поведения психотерапевта.
15. Принципы психопатологического исследования по Б.В. Зейгарник.
16. Расстройства различных видов ощущений.
17. Предмет реабилитационной нейропсихологии.
18. Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского.
19. Теория функциональных систем Анохина.
20. Задачи нейропсихологической диагностики.

Примерные практические задания для закрепления навыков

1. Практические задачи и функции клинических психологов.
2. Отличие лечебно-диагностической процедуры от проведения судебно-трудовой экспертизы.
3. Виды экспертиз, участие и цели клинического психолога при решении экспертных вопросов.
4. Цели, задачи и схема патопсихологического исследования.

Примерные темы эссе

1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога
2. Куклы Монегетти.
3. Клиническая психология и психосоматика.
4. Пограничные расстройства личности.
5. Клинические группы, тренинги, супервизия в работе клинического психолога.
6. Совместная работа клинического психолога с лечащим врачом, психотерапевтом, неврологом и др. специалистами.
7. Трудные «пациенты» в работе клинического психолога.
8. Специфика медико-психологической экспертизы в работе клинического психолога.
9. Модели взаимоотношений «врач – больной»: авторитарная, демократичная, партнерская, конфронтация...
10. Этические модели в работе клинического психолога: модель, Гиппократ, Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К методическим материалам по дисциплине относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

К методическим материалам по дисциплине относятся также инструктирующие материалы, приведенные в компоненте образовательной программы, имеющем название «Методические материалы».

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем,
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции,

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии,

упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий,
- на лекциях,
- практических занятиях,
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.),
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта.

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов.

Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рецензирование научной статьи.

Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными - специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации - убедиться в точности и достоверности

изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) - может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей,

концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируются представленные материалы.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее

корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. — 247 с.

Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.vorpsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://praksyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks): <http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Информационные Интернет-источники

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (имеет обширный набор статей, характеризующих современное состояние психологической науки)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Учебно-наглядные пособия

1. Учебные стенды, лабораторное оборудование: куб Линка, кубики Кооса, доска Пурдье, доски Сегена, кинематометр, динамометр, тонометр, муляж головного мозга, набор специализированных компьютерных манипуляторов «Био-Мышь», диагностический комплекс «Сопан», наборы психологических методик, тестов, фигурки для системных расстановок.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины
(модуля)

Дисциплина «Клиническая психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры